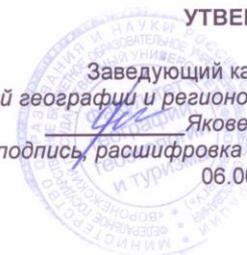


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения  
Яковенко Н.В.  
подпись, расшифровка подписи  
06.06.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.04 История, теория и методология географии**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

05.04.02 – География

**2. Профиль подготовки:** Экономическая и социальная география, ландшафтоведение и ландшафтное проектирование

**3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социально-экономической географии и регионоведения

**6. Составитель программы:** Яковенко Наталия Владимировна, доктор географических наук, профессор, зав. кафедрой социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; n.v.yakovenko71@gmail.com

**7. Рекомендована:** кафедрой социально-экономической географии и регионоведения (протокол о рекомендации от 06.06.2018 г. №10)

Протокол о рекомендации: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма от 20.06.2018 г. №10

**8. Учебный год:** 2018/2019

**Семестр:** 2

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** формировать у студентов знание теоретических и методологических основ географической науки, знаний об истории ее развития, методических основах географической науки и навыках проведения научно-географических исследований и написания магистерской работы.

**Задачи:** рассмотреть историю географической науки, изменение подходов к пониманию объекта, предмета и структуре географии; ознакомить с требованиями, предъявляемыми к научным работам в географии, общими правилами и методикой написания научных работ;- подготовить к работе с информационной базой, научной литературой и другими источниками; привить качества, необходимые для проведения научно-исследовательской работы, с соблюдением научной этики, принятой в профессиональных кругах; подготовить к проведению научно-географических исследований и написанию магистерской работы.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина относится к базовому блоку дисциплин

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>знать:</b> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> культурой мышления.</p>
ПК-1	способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	<p><b>знать:</b> проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований</p> <p><b>уметь:</b> получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний</p> <p><b>владеть:</b> навыками формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>
ПК-5	владеть знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии, и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> историю географических наук, методологические основы и теоретические проблемы географии, и подходы к их решению в исторической ретроспективе, современные проблемы географической науки</p> <p><b>уметь:</b> разбираться в основных географических проблемах использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации – экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
		№ сем. 2
Аудиторные занятия	42	
в том числе: лекции	14	14
практические	28	28
лабораторные	-	-
самостоятельная работа	30	30
контроль	36	36
Итого:	108	108

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории	<p>Античная география</p> <p>Древняя Греция: страна, народ, боги, мифы</p> <p>Древняя Греция. Героический период (XII—VIII вв. до н.э.)</p> <p>Греция (VII—VI вв. до н.э.). Основание колоний.</p> <p>От мифов к науке: Ионийская (Милетская) школа</p> <p>Классическая Греция: золотой век Афин (V в. — первые три четверти IV в. до н.э.)</p> <p>Эллинизм. Александрийская школа</p> <p>География Древнего Рима</p> <p>Значение наследия античности</p> <p>География Средневековья</p> <p>Европа в средние века</p> <p>Наука в цепях догматов церкви. География Раннего Средневековья в Европе</p> <p>Арабская география</p> <p>География Индии и Китая в средние века</p> <p>Новое время</p> <p>Звездные часы: Великие географические открытия</p> <p>Три века «новой географии»: XVIII, XIX, XX вв.</p>
1.2.	Современные методологические проблемы географии	<p>География на пути в будущее (Предварительные замечания для студентов выпускного курса)</p> <p>Методология географической науки: некоторые общие положения и примеры</p> <p>Единство географической науки. Процессы дифференциации и интеграции в географии</p>
1.3.	Иерархия научных географических знаний	<p>Иерархия научных географических знаний</p> <p>Учения</p> <p>Теории</p> <p>Концепции</p> <p>Методы географии</p> <p>Гипотезы</p> <p>Понятия и термины</p> <p>Это красивое слово «парадигма»</p> <p>Географическое мышление. Сквозные направления в географической науке</p>
1.4	Современные стратегические подходы в географии	<p>Системный, синергетический, информационный;</p> <p>сочетание традиционных и новых методов</p>

1.5	Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий	Расширение спектра географических наук Развитие географии и «скачки» в получении принципиально новой географической информации География среди наук Феномены сложности современных пространственно-временных систем и география
1.6.	Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками	Геополитика: развитие научного направления, современные проблемы Геоурбанистика: панорама проблем городов и урбанизации Территориальное планирование (районная планировка): вызовы времени, поиск решений Историческая география: прошлое для будущего
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1.	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории	Семинар
2.2.	Современные методологические проблемы географии	Круглый стол
2.3.	Иерархия научных географических знаний	Дискуссия
2.4.	Современные стратегические подходы в географии	Деловая игра
2.5.	Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий	Семинар
2.6.	Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками	Круглый стол
2.7.	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории	Дискуссия
2.8.	Современные методологические проблемы географии	Деловая игра

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)					Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории	2	4	-	5	6	17
2.	Современные методологические проблемы географии	2	4	-	6	6	18
3.	Иерархия научных географических знаний	2	6	-	4	6	18
4.	Современные стратегические подходы в географии	3	4	-	6	6	19
5.	Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий	3	4	-	5	6	18
6.	Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками	2	6	-	4	6	18
	Всего	14	28	-	30	36	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в географической науке;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения географических задач.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Соколов, А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 473 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-827-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485431</a>
2.	Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия: учебное пособие / М.Р. Белоусов; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. - Казань: Казанский университет, 2014. - 405 с.: ил. - Библиогр.: с. 393-400. - ISBN 978-5-00019-168-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444187">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444187</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Розанов Л. Л. Общая география: [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 050100 "Естественнонаучное образование"] / Л.Л. Розанов. — М.: Дрофа, 2010.— 237, [1] с.: ил., табл.
4.	Исторический проект: учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули; под ред. А.А. Талызино. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 377 с.: табл. - (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории). - ISBN 978-5-533-00014-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485386</a>
5.	Калинина, Т.М. Хазария в кросскультурном пространстве: историческая география, крепостная архитектура, выбор веры / Т.М. Калинина, В.С. Флеров, В.Я. Петрухин; Институт археологии РАН. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 208 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9905759-2-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277496</a>
6.	Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии: география Начальной летописи / Н.П. Барсов. - Москва: Кучково поле, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-9950-0313-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454418">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454418</a> (23.10.2018).
7.	Шальнев, В.А. Общая география и учение о геверсуме: монография / В.А. Шальнев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458293</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) \*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Издательство Лань»
2.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3.	ЭБС «Консультант студент»
4.	ЭБС «Университетская библиотека online»

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для лекционных занятий – аудитория, оснащенная мультимедийной аппаратурой, для практических занятий – аудитория, оснащенная вычислительной техникой (укомплектованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением MS Office, STADIA).

#### 19. Фонд оценочных средств:

##### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1	<p><b>знать:</b> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> культурой мышления.</p>	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории	Устный опрос
		Современные методологические проблемы географии	Тест
		Иерархия научных географических знаний	Практические работы, контрольная работа
		Современные стратегические подходы в географии	Тест
		Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий	Мультимедийная презентация
		Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками	Практические работы, контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ПК-1	<p><b>знать:</b> проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований</p> <p><b>уметь:</b> получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов,</p>	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории	Устный опрос
		Современные методологические проблемы географии	Тест

	<p>научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний</p> <p><b>владеть:</b> навыками формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	Иерархия научных географических знаний	Практические работы, контрольная работа
		Современные стратегические подходы в географии	Тест
		Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий	Мультимедийная презентация
		Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками	Практические работы, контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>
ПК-5	<p><b>знать:</b> историю географических наук, методологические основы и теоретические проблемы географии, и подходы к их решению в исторической ретроспективе, современные проблемы географической науки</p> <p><b>уметь:</b> разбираться в основных географических проблемах использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> новыми географическими идеями</p>	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории	Устный опрос
		Современные методологические проблемы географии	Тест
		Иерархия научных географических знаний	Практические работы, контрольная работа
		Современные стратегические подходы в географии	Тест
		Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий	Мультимедийная презентация
		Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками	Практические работы, контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в географической науке.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять полученные знания на практике	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять полученные знания на практике	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. «Климат и растительный мир во времени, их история» - основной труд К. Фрааса.
2. «Немецкая идеология» Маркса и Энгельса.
3. «Парадигма» в географической науке
4. «Человек и природа» - главная работа Г.П. Марша.
5. Античная география.
6. Арабская география.
7. Аристотель и последующая дифференциация науки.
8. Взаимодействие природы и человека в трудах Э. Реклю, И.И. Мечникова и П.А. Кропоткина.
9. Взгляд буржуазных географов на характер связей объектов реального мира. Значение ленинской теории отражения для методологии географии. Взгляды Ленина на вопрос о власти человека над внешней природой.
10. Взгляд на географию философов ионийской школы.
11. Взгляды В.И. Ленина на вопрос о системе природа-человек-общество.
12. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
13. Вклад Ламарка в эволюционное учение.
14. Вклад Эратосфена в географическую науку.
15. Географические идеи Маркса и Энгельса.
16. Географическое мышление. Сквозные направления в географической науке
17. География Древнего Рима.
18. География Индии и Китая в средние века.
19. География на пути в будущее
20. География среди наук
21. География Средневековья.
22. Геополитика: развитие научного направления, современные проблемы
23. Геоурбанистика: панорама проблем городов и урбанизации.
24. Гипотезы
25. Греция (VII—VI вв. до н.э.). Основание колоний.

26. Древняя Греция. Героический период (XII—VIII вв. до н.э.)
27. Древняя Греция: страна, народ, боги, мифы.
28. Европа в средние века.
29. Единство географической науки. Процессы дифференциации и интеграции в географии.
30. Единство природы и человека в трудах Маркса и Энгельса.
31. Звездные часы: Великие географические открытия.
32. Значение «Наброска плана научно-технических работ» В.И. Ленина для становления советской географии.
33. Значение ленинской теории отражения для развития методологии географии.
34. Значение наследия античности.
35. Иерархия научных географических знаний
36. Истоки эволюционного учения.
37. Историческая география: прошлое для будущего
38. Классификация наук Энгельса.
39. Классическая Греция: золотой век Афин (V в. — первые три четверти IV в. до н.э.).
40. Концепции
41. Методологические воззрения Анучина на географию.
42. Методологическое значение работ Ленина по районированию.
43. Методология географической науки.
44. Методы географии.
45. Наука в цепях догматов церкви. География Раннего Средневековья в Европе.
46. Научная деятельность Л.С. Берга в советское время.
47. Научные прогнозы развития окружающей среды М.И. Будыко.
48. Новое время.
49. Опасность разрыва связей физической географии и экономической географии для науки в советское время.
50. Организация КЕПС (Комиссия по изучению естественных производственных сил), ее значение.
51. Основные методологические основы моделирования Форрестера и Медоузов.
52. Основные положения марксизма о диалектике единства природы и общества.
53. От мифов к науке: Ионийская (Милетская) школа.
54. Отношение общества к окружающей среде при капитализме и при социализме.
55. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его научная школа.
56. Периодизация географии. От античности до эпохи Возрождения.
57. Периодизация географии. Эпоха гигантской концентрации производства.
58. Периодизация географии. Эпоха от Великой Октябрьской революции до конца ВОВ, эпоха победы социализма.
59. Периодизация географии. Эпоха развития крупной капиталистической промышленности в 19 в.
60. Периодизация географии. Эпоха сильного роста капиталистической мануфактурной промышленности и торговли.
61. План ГОЭЛРО: принципы, положенные в его основу, его территориальный аспект.
62. Понятия и термины
63. Работы Госплана по районированию страны в 1920-х гг.
64. Развитие географии и «скачки» в получении принципиально новой географической информации.
65. Расширение спектра географических наук
66. Роль Н.Н. Баранского в становлении и развитии советской географии.
67. Роль народного опыта в развитии древней географии.
68. Роль советских научных географических школ в решении проблем окружающей среды.
69. Сквозные направления в географической науке. Системный, синергетический, информационный; сочетание традиционных и новых методов.
70. Советская физико-географическая школа Берга-Борзова.
71. Социалистическая тенденция в труде Д.И. Писарева «Очерки из истории труда».
72. Страбон и география.
73. Суть модели М.И. Будыко.
74. Сущность «экологического кризиса».
75. Сущность курса. Предмет и задачи курса «История и методология географии».
76. Сущность работы А.И. Воейкова «Климаты земного шара».
77. Теории
78. Территориальное планирование (районная планировка): вызовы времени, поиск решений
79. Три века «новой географии»: XVIII, XIX, XX вв.
80. Учения
81. Феномены сложности современных пространственно-временных систем и география
82. Формирование научных школ.
83. Школа В.В. Докучаева.
84. Школа Д.И. Анучина.

- 85. Эволюционная теория Дарвина.
- 86. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.
- 87. Эллинизм. Александрийская школа.

### 19.3.3 Тестовые задания

#### Тест по истории географических открытий *Выберите все верные ответы* **ВАРИАНТ 1**

**1. Какой географический объект назван в честь Фернандо Магеллана?**

- А. залив
- Б. пролив
- В. остров
- Г. полуостров

**2. Прибор, изобретенный китайцами и способствовавший развитию мореплавания?**

- А. гномон
- Б. компас
- В. штурвал
- Г. солнечные часы

**3. Первая кругосветная экспедиция была организована.**

- А. Марко Поло
- Б. Васко да Гама
- В. Фернандом Магелланом
- Г. Христофором Колумбом

**4. В честь какого путешественника названа Америка?**

- А. Веспуччи
- Б. Колумба
- В. Дрейка
- Г. Магеллана

**5. Кто выдвинул идею о возможности достижения Индии западным путем, а также является автором портолан?**

- А. Тосканелли
- Б. Аристотель
- В. Магеллан
- Г. Гуттенберг

**6. Какие причины привели к Великим географическим открытиям?**

- А. авантюризм
- Б. развитие торговли с Востоком
- В. стремление к обогащению

**7. Кто из путешественников первым открыл мыс Доброй Надежды?**

- А. Бартоломео Диаш
- Б. Васко да Гама
- В. Мунго Парк
- Г. Давид Ливингстон

**8. Вам, наверное, не трудно назвать, кому из великих путешественников мог посвятить М.В.Ломоносов эти стихи:**

«Напрасно строгая природа  
От нас скрывает место входа.  
С берегов вечерних на восток  
Я вижу умными очами:  
Колумб российский между льдами  
Спешит и презирает рок»

- А) И.Ф.Крузенштерн
- Б) Афанасий Никитин
- В) Витус Беринг

**9. Испанский конкистадор, завоевавший землю ацтеков (Мексика)?**

- А. Эрнандо Кортес
- Б. Франсиско Писарро
- В. Бартоломео Диаш
- Г. Франсиско де Орильяно

**10. Какой век считается началом великих географических открытий?**

- А. XIV
- Б. XV
- В. XVI

Г. XVII

**11. В чем состоит заслуга Эратосфена?**

- А) первым довольно точно рассчитал размеры Земли
- Б) определил количество и названия всех материков на Земле
- В) был организатором экспедиции до Геркулесовых столбов
- Г) сделал первое описание пустыни Сахара

**12. Кто из перечисленных ученых начал свою исследовательскую деятельность с изучения материка Африка?**

- А) Николай Николаевич Миклухо-Маклай
- Б) Джон Кабот
- В) Александр Фридрих Вильгельм Гумбольдт

**13. Вы, конечно, хорошо знаете историю полярных исследований и Вам не составит труда определить, кому из великих путешественников принадлежат эти строки «Норвежцы нас опередили. Ужасное разочарование. Конец мечтам. Печальное возвращение».**

- А) Руаль Амундсен
- Б) Роберт Фолкон Скотт
- В) Роберт Эдвин Пири

**14. Эпоха Великих географических открытий началась с кругосветных плаваний испанцев и португальцев. Кому из французов удалось первому совершить кругосветное путешествие?**

- А) Жюль Дюмон Дюрвиль
- Б) Жан Франсуа Лаперуз
- В) Луи Антуан де Бугенвиль

**15. Часто можно услышать, что люди - творцы своей судьбы. В визитной карточке этого человека записано: «профессиональный путешественник». Он трижды обогнул Землю, трижды достиг Северного полюса, один раз был на Южном, поднялся на Джомолунгму, Аконкагуа, Килиманджаро и т.д. Определи, кто из современных «робинзонов» достиг таких успехов.**

- А) Тур Хейердал
- Б) Дмитрий Шпаро
- В) Федор Конюхов

**16. Назовите фамилию второго по значимости человека в экспедициях:**

- а) Магеллан — \_\_\_\_\_
- б) Дежнев — \_\_\_\_\_
- в) Беринг — \_\_\_\_\_
- г) Крузенштерн — \_\_\_\_\_
- д) Беллинсгаузен — \_\_\_\_\_

**17. Какими путешественниками был открыт проход между Азией и Америкой в середине 17 века?**

**18. Кто из путешественников руководил английской экспедицией, которая в 1497 г. достигла Ньюфаундленда, вторично открыв Северо-Восточную Америку? \_\_\_\_\_**

**19. В честь какого мореплавателя названы Командорские острова? \_\_\_\_\_**

**20. Норвежский ученый и путешественник, исследователь Арктики, которого прозвали «викингом 20 века» за путешествия по Гренландии и Северному Ледовитому океану на пароходе «Фрам». \_\_\_\_\_**

**21. Известный исследователь Камчатки 18 века, участник Великой Северной экспедиции, автор книги «Описание земли Камчатки», которая сохранила большое научное значение до наших дней. \_\_\_\_\_**

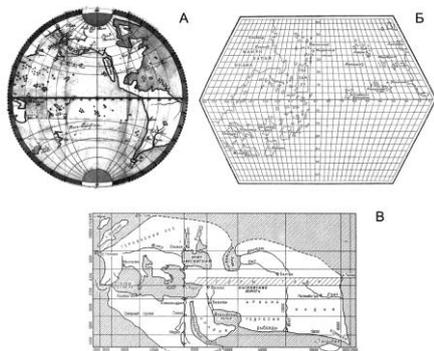
**22. Установите соответствие.**

1	Афанасий Никитин	А	Доказательство шарообразности Земли
2	Геродот	Б	Описание стран, расположенных по берегам Средиземного моря
3	Крашенинников С. П.	В	Путешествие в Индию, «Хождение за три моря»
4	Аристотель	Г	«Описание Земли Камчатки»
5	Птолемей	Д	Описание Памира, муссонов Индии, полезных растений Китая
6	Марко Поло	Ж	Открытие берегов Северной Америки
7	Дж. Кабот	З	«География» в 8 томах. Первая настоящая карта

**23. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:**

Первооткрыватель	Открытие
1) Христофор Колумб	А) доказал, что Земля имеет форму шара
2) Фернан Магеллан	Б) открыл северо – восточный берег Америки
3) Васко да Гама	В) открытие Южной Америки
	Г) открытие морского пути в Индию

24. На рисунках А–В показаны фрагменты трех карт, отражающих географические представления разного времени. Каким временем (историческим периодом) датируется каждая из них? Объясните, почему вы так решили. Руководствуясь современными географическими представлениями, найдите на каждой из этих карт не менее пяти принципиальных ошибок (не считая изменившихся географических названий, в том числе транскрипций, ошибок в расстояниях и неточных контуров в принципе правильно размещенных на карте объектов). Какие географические открытия позволили исправить эти ошибки?



**ПФ-10. Типовой план для написания реферата по географическим открытиям и исследованиям:**

1. Причины экспедиции (политические, экономические, личные, вызвавшие подготовку экспедиции)
2. Биография руководителя экспедиции.
3. Начало экспедиции. Планы, пункт отправки, состав, снаряжение, оснащение экспедиции.
4. Географическая характеристика:
  - Основных путешествий или этапов;
  - Пункта назначения или открытия;
5. Значение открытия для современников и потомков.

**Примерные вопросы для компьютерного тестирования**

**1. Кто из исследователей совершил первое кругосветное путешествие?**

- А) Ф. Магеллан
- Б) Дж. Кук
- В) Ф. Дрейк
- Г) А. Веспуччи

**2. Кто из исследователей первым достиг южного полюса Земли?**

- А) Р. Скотт
- Б) Ф. Нансен
- В) Р. Амундсен
- Г) Г. Седов

**3. Кто являлся руководителем I и II Камчатской экспедиции?**

- А) В. Беринг
- Б) И. Москвитин
- В) Баренц
- Г) Г. Невельской

**4. По какой из рек мира впервые проплыли испанцы во главе с Франциско де Орельяно?**

- А) Конго
- Б) Миссисипи
- В) Парана
- Г) Амазонка

**5. Кто автор «Иллиады»?**

- А) Страбон
- Б) Аристотель
- В) Гомер
- Г) Геродот

**Рекомендации по решению тестов.**

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

1. ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

### 19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

1. Географические представления древних греков.
2. Географическая картина мира в Европе в Средние века.
3. Роль Крестовых походов в расширении географического кругозора европейцев.
4. Роль географических исследований в создании и расширении колониальных империй.
5. Состояние и развитие картографии в Западной Европе в 16 - 17 вв.
6. Общая характеристика состояния географических знаний в России в 17в.
7. Российские экспедиционные исследования 18 века и их значение в развитии мировой географической науки.
8. Камеральная статистика в Западной Европе: зарождение экономико - географических идей.
9. Проблема строения и изменчивости поверхности Земли (Бюаш, Бюффон, Ломоносов и др.).
10. А. Гумбольдт и К. Риттер – основоположники классической географии: исследования, взгляды, труды.
11. К. И. Арсеньев и зарождение экономической географии в России.
12. Эволюционное учение Ч.Дарвина и география.
13. Сравнительный метод в географических исследованиях, его сущность, возникновение и применение, значение в современной географии.
14. Императорское русское географическое общество и его значение в организации исследований и развитии теоретических взглядов в области географии. 1
15. Русские исследования Азии в 19 в.
16. Характерные черты развития экономической и социальной географии в СССР. Региональные комплексные географические проблемы.
17. Дифференциация и интеграция в географии.
18. Геополитические концепции в современной зарубежной географии. Политическая география и геополитика, и их современное понимание.
19. Поиски комплексного междисциплинарного и международного решения географических проблем (исследовательские программы международных геофизических, полярных и гидрологических годов).
20. Значение Международных географических конгрессов и деятельности Международного географического союза, Международной картографической ассоциации и других международных организаций географического профиля.
21. Причины возникновения глобальных проблем и возрастания их значения в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности.
22. Взаимосвязь глобальных и региональных проблем развития человечества. Процессы глобализации и причины противодействия им.
23. Дифференциация и интеграция в географии. Проблема целостности географической науки.
24. Гуманизация и социологизация в географии.
25. Гуманитарное и социокультурное направление в зарубежной географии.
26. Экологический подход в зарубежной географии. Развитие ландшафтной экологии.
27. Новые подходы и методы в географии. География и общая теория систем. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
28. Информационная основа географии. Развитие геоинформационных систем и географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии.
29. Проблемы теоретической географии.
30. Географический прогноз и его место в системе социально - экономического прогнозирования.

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).