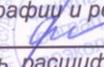


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения


Яковенко Н.В.
подпись, расшифровка подписи
06.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01. Педагогика и методика современного университетского
географического образования**

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

05.04.02 – География

2. Профиль подготовки: Экономическая и социальная география, ландшафтоведение и ландшафтное проектирование

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социально-экономической географии и регионоведения

6. Составитель программы: Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru

7. Рекомендована: кафедрой социально-экономической географии и регионоведения (протокол о рекомендации от 06.06.2018 г. №10)

Протокол о рекомендации: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма от 20.06.2018 г. №10

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр: 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: дать знания в области методико-педагогического блока вузовского географического образования, показать современные направления географического образования;

дать основы педагогики и методике современного университетского образования, фундаментальные знания дидактики и возрастной психологии обучения;

изучить исторические этапы формирования современного университетского географического образования.

Задачи: раскрыть основные направления и методические подходы к преподаванию в высшей школе, рассмотреть элементы методики изучения данного направления;

обобщить опыт работы отечественных и зарубежных теорий преподавания и анализ опыта предшествующих поколений педагогов-географов высшей школы;

использовать разнообразные источники географической информации, понимать, излагать и анализировать полученные данные, использовать теоретические знания в практике преподавания высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

(цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Общенаучный цикл, вариативная часть, дисциплины по выбору

Требуется знать основы педагогики и методике современного географического образования, дисциплина отражается на фундаментальные знания дидактики и возрастной психологии обучения. Необходимо знать основы научных теорий образования, анализировать опыт предшествующих поколений, изучать концепции высшего образования, уметь пользоваться источниками информации, понимать, излагать и анализировать полученную информацию и использовать теоретические знания в практике преподавания

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Таблица 1

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	знать: теорию и методику высшего университетского образования, педагогические модели высшего университетского географического образования. уметь: анализировать методические приёмы обучения высшего географического университетского образования. владеть (иметь навык(и)): методикой синтеза абстрактного мышления, анализа педагогических моделей высшего университетского географического образования.
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений.	знать: методические приёмы и методики обучения в высшей школе, уметь их применять в нестандартных педагогических ситуациях. уметь: анализировать и принимать педагогические задачи в период проведения лекций, коллоквиумов, практических занятий, учебных полевых практик. владеть: навыками современных педагогических технологий при решении социальных педагогических задач высшего географического образования.

ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p>знать: историю развития и формирования высшего университетского географического образования в России и за рубежом; источники научной информации в период творческой работы при составлении докладов, рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>уметь: находить комплексные взаимосвязи геоэкологических и социально-географических проблем развития в разработке и преподавании университетских географических курсов.</p> <p>владеть: навыками работы с библиотечным материалом, компьютерными сайтами в период обработки методической и научной информации при составлении и решении творческих заданий.</p>
ОПК-4	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p>знать: основы, концепции, теории методологических положений высшего университетского образования; фундаментальные знания дидактики возрастной психологии обучения.</p> <p>уметь: пользоваться разнообразными источниками методической информации, излагать и анализировать материал.</p> <p>владеть: методикой комплексных научных исследований (статьи, тезисы, конференции) в области педагогики и методики высшего географического университетского образования.</p>
ОПК-7	Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, возможность порождать новые идеи (креативность).	<p>знать: новые литературные источники, опыт современных методистов, научные исследования в педагогике и методике высшего университетского географического образования.</p> <p>уметь: анализировать, самостоятельно изучать новые дидактические и педагогические данные в научных исследованиях.</p> <p>владеть: навыками работы с методической и педагогической литературой и другими источниками информации при написании магистерской диссертации.</p>
ОПК-8	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социально-этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>знать: основы предпосылок возникновения, теоретические положения и концепции социально-экономического, этнического и конфессионального направления в сфере высшего университетского географического образования.</p> <p>уметь: находить комплексные взаимосвязи экологических, социальных, экономических проблем развития в динамике процессов вузовских географических курсов.</p> <p>владеть: научными основами теоретических и практических знаний и теорий в методике университетского географического образования.</p>
ПК-12	Владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	<p>знать: предпосылки возникновения, теоретические положения, концепции высшего университетского образования, формирующие теорию устойчивого развития.</p> <p>уметь: применять базовые теоретические и практические знания, умения и навыки в университетских курсах социально-</p>

		экономической и физической географии, в практике педагогической деятельности университетского образования. владеть: методикой, практикой основных положений и принципов географического положения в вузе для планирования и развития высшего географического образования.
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72

Форма промежуточной аттестации – зачёт

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ сем. 1	№ сем. 2
Аудиторные занятия	28	-	28
в том числе:			
лекции	14	-	14
практические	14	-	14
лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	44	-	44
Итого:	72	-	72

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1.	Цель, объект, задачи курса «Педагогика и методика высшего университетского образования».	Цель, предмет, объект, задачи курса. Высшее образование в СССР с 1917 по 1930 год. Изменения в структуре образования в предвоенные и военные годы. Структура высшего образования в СССР в послевоенные годы до 50-х годов. Изменение в образовании в 50-80 годы 20 столетия.
1.2.	Цели и содержание высшего профессионально университетского образования. Принципиальные задачи модернизации высшего образования.	Начало университетского образования в России. Академический университет. Становление Московского университета. Становление университетской системы с 50-х годов 20 столетия до наших дней. Изменения в структуре высшего образования в начале 21 столетия. Формирование университетской системы в СССР и РФ. Основные направления реформирования российской высшей школы. Основные цели и задачи высшего университетского географического образования. Основные направления содержания высшего образования в РФ.
1.3.	Современное состояние образования в России. Высшее географическое образование.	Актуальные проблемы высшего образования в России. Вузовская реформа 80-90 годов 20 столетия. Изменения в структуре высшего университетского образования в 2016-2017 году. Основные ступени высшего университетского географического образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

		Структура высшего географического образования в российских и зарубежных вузах. Особенности высшего университетского образования (ВГУ, г.Воронеж).
1.4	Педагогика и дидактика высшей школы. Основные понятия и истории становления.	Исторические этапы становления науки дидактика в России и за рубежом. Понятия и функции дидактики высшей школы. Базовые понятия дидактики. Педагогика высшей школы. Структура педагогического процесса в вузе. Законы и закономерности обучения в высшей школе. Требования к процессу обучения в высшей школе.
1.5	Технологии, формы и методы организации обучения в вузе. Современные виды и формы вузовских занятий.	Вузовская лекция, методика проведения. Современные формы проведения лекции в вузе. Методы построения и структуры вузовской лекции. Вузовская лекция в контексте современной концепции образования. Роль лекции в учебном процессе. Различные виды вузовских занятий: семинары, коллоквиумы, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа, практики.
1.6.	Технология педагогического взаимодействия. Воспитательное пространство в вузе.	Классификация технологий педагогического взаимодействия. Сущность и место в учебном процессе семинарских и практических занятий. Сущность и место в учебном процессе, самостоятельная работа студентов. Функции, требования, основные формы контроля в учебном процессе. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

2. Практические занятия

2.1.	Цель, объект, задачи курса «Педагогика и методика высшего университетского образования».	Семинар-опрос
2.2.	Цели и содержание высшего профессионально университетского образования.	Круглый стол
2.3.	Современное состояние образования в России. Высшее географическое образование.	Дискуссия
2.4.	Педагогика и дидактика высшей школы. Основные понятия и истории становления.	Семинар-опрос
2.5.	Технологии, формы и методы организации обучения в вузе. Современные виды и формы вузовских занятий.	Дискуссия
2.6.	Технология педагогического взаимодействия. Воспитательное пространство в вузе.	Круглый стол
2.7.	Принципиальные задачи модернизации высшего образования.	Деловая игра
2.8.	Современные виды и формы вузовских занятий.	Деловая игра

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Цель, объект, задачи курса «Педагогика и методика высшего университетского образования».	2	2	-	6	10
2.	Цели и содержание высшего профессионально университетского образования. Принципиальные задачи	2	2	-	6	10

	модернизации высшего образования.					
3.	Современное состояние образования в России. Высшее географическое образование.	2	2	-	10	14
4.	Педагогика и дидактика высшей школы. Основные понятия и истории становления.	2	2	-	6	10
5.	Технологии, формы и методы организации обучения в вузе. Современные виды и формы вузовских занятий.	2	2	-	6	10
6.	Технология педагогического взаимодействия. Воспитательное пространство в вузе.	4	4	-	10	18
	Всего	14	14	-	44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в географической науке;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения географических задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. — Москва: Юнити-Дана, 2015.— 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 >.
2.	Ермаков, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. О.Ю. Сушкова. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009.— 33 с. — Библиогр. в конце лекций. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-33.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Издательство Лань»
2.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3.	ЭБС «Консультант студент»
4.	ЭБС «Университетская библиотека online»

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896 — Загл. с экрана.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для лекционных занятий – аудитория, оснащенная мультимедийной аппаратурой, для практических занятий – аудитория, оснащенная вычислительной техникой (укомплектованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением MS Office, STADIA).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1	<p>знать: теорию и методику высшего университетского образования, педагогические модели высшего университетского географического образования.</p> <p>уметь: анализировать методические приёмы обучения высшего географического университетского образования.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): методикой синтеза абстрактного мышления, анализа педагогических моделей высшего университетского географического образования.</p>	Цель, объект, задачи курса «Педагогика и методика высшего университетского образования».	Устный опрос
		Цели и содержание высшего профессионально университетского образования. Принципиальные задачи модернизации высшего образования.	Устный опрос
		Современное состояние образования в России. Высшее географическое образование.	Контрольная работа, тесты
		Педагогика и дидактика высшей школы. Основные понятия и истории становления.	Мультимедийная презентация
		Технологии, формы и методы организации обучения в вузе. Современные виды и формы вузовских занятий.	Тесты, контрольная работа

		Технология педагогического взаимодействия. Воспитательное пространство в вузе.	Собеседование по вопросам
Промежуточная аттестация			КИМ
ОК-2	<p>знать: методические приёмы и методики обучения в высшей школе, уметь их применять в нестандартных педагогических ситуациях.</p> <p>уметь: анализировать и принимать педагогические задачи в период проведения лекций, коллоквиумов, практических занятий, учебных полевых практик.</p> <p>владеть: навыками современных педагогических технологий при решении социальных педагогических задач высшего географического образования.</p>	Цель, объект, задачи курса «Педагогика и методика высшего университетского образования».	Устный опрос
		Цели и содержание высшего профессионально университетского образования. Принципиальные задачи модернизации высшего образования.	Устный опрос
		Современное состояние образования в России. Высшее географическое образование.	Контрольная работа, тесты
		Педагогика и дидактика высшей школы. Основные понятия и истории становления.	Мультимедийная презентация
		Технологии, формы и методы организации обучения в вузе. Современные виды и формы вузовских занятий.	Тесты, контрольная работа
		Технология педагогического взаимодействия. Воспитательное пространство в вузе.	Собеседование по вопросам
Промежуточная аттестация			КИМ
ОК-3	<p>знать: историю развития и формирования высшего университетского географического образования в России и за рубежом; источники научной информации в период творческой работы при составлении докладов, рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>уметь: находить комплексные взаимосвязи геоэкологических и социально-географических проблем развития в разработке и преподавании университетских географических курсов.</p>	Цель, объект, задачи курса «Педагогика и методика высшего университетского образования».	Устный опрос
		Цели и содержание высшего профессионально университетского образования. Принципиальные задачи модернизации высшего образования.	Устный опрос

	владеть: навыками работы с библиотечным материалом, компьютерными сайтами в период обработки методической и научной информации при составлении и решении творческих заданий.	Современное состояние образования в России. Высшее географическое образование.	Контрольная работа, тесты
		Педагогика и дидактика высшей школы. Основные понятия и истории становления.	Мультимедийная презентация
		Технологии, формы и методы организации обучения в вузе. Современные виды и формы вузовских занятий.	Тесты, контрольная работа
		Технология педагогического взаимодействия. Воспитательное пространство в вузе.	Собеседование по вопросам
ОПК-4	знать: основы, концепции, теории методологических положений высшего университетского образования; фундаментальные знания дидактики возрастной психологии обучения. уметь: пользоваться разнообразными источниками методической информации, излагать и анализировать материал. владеть: методикой комплексных научных исследований (статьи, тезисы, конференции) в области педагогики и методики высшего географического университетского образования.	Цель, объект, задачи курса «Педагогика и методика высшего университетского образования».	Устный опрос
		Цели и содержание высшего профессионально университетского образования. Принципиальные задачи модернизации высшего образования.	Устный опрос
		Современное состояние образования в России. Высшее географическое образование.	Контрольная работа, тесты
		Педагогика и дидактика высшей школы. Основные понятия и истории становления.	Мультимедийная презентация
		Технологии, формы и методы организации обучения в вузе. Современные виды и формы вузовских занятий.	Тесты, контрольная работа
		Технология педагогического взаимодействия. Воспитательное пространство в вузе.	Собеседование по вопросам
Промежуточная аттестация			КИМ
ОПК-7	знать: новые литературные источники, опыт современных методистов, научные исследования в педагогике и методике высшего университетского географического образования. уметь: анализировать, самостоятельно изучать новые дидактические и педагогические данные в научных исследованиях. владеть: навыками работы с	Цель, объект, задачи курса «Педагогика и методика высшего университетского образования».	Устный опрос
		Цели и содержание высшего профессионально университетского образования. Принципиальные задачи модернизации высшего	Устный опрос

	методической и педагогической литературой и другими источниками информации при написании магистерской диссертации.	образования.	
		Современное состояние образования в России. Высшее географическое образование.	Контрольная работа, тесты
		Педагогика и дидактика высшей школы. Основные понятия и истории становления.	Мультимедийная презентация
		Технологии, формы и методы организации обучения в вузе. Современные виды и формы вузовских занятий.	Тесты, контрольная работа
		Технология педагогического взаимодействия. Воспитательное пространство в вузе.	Собеседование по вопросам
Промежуточная аттестация			КИМ
ОПК-8	<p>знать: основы предпосылок возникновения, теоретические положения и концепции социально-экономического, этнического и конфессионального направления в сфере высшего университетского географического образования.</p> <p>уметь: находить комплексные взаимосвязи экологических, социальных, экономических проблем развития в динамике процессов вузовских географических курсов.</p> <p>владеть: научными основами теоретических и практических знаний и теорий в методике университетского географического образования.</p>	Цель, объект, задачи курса «Педагогика и методика высшего университетского образования».	Устный опрос
		Цели и содержание высшего профессионально университетского образования. Принципиальные задачи модернизации высшего образования.	Устный опрос
		Современное состояние образования в России. Высшее географическое образование.	Контрольная работа, тесты
		Педагогика и дидактика высшей школы. Основные понятия и истории становления.	Мультимедийная презентация
		Технологии, формы и методы организации обучения в вузе. Современные виды и формы вузовских занятий.	Тесты, контрольная работа
		Технология педагогического взаимодействия. Воспитательное пространство в вузе.	Собеседование по вопросам
		Промежуточная аттестация	
ПК-12	<p>знать: предпосылки возникновения, теоретические положения, концепции высшего университетского образования, формирующие теорию устойчивого развития.</p> <p>уметь: применять базовые теоретические и практические знания, умения и навыки в университетских</p>	Цель, объект, задачи курса «Педагогика и методика высшего университетского образования».	Устный опрос
		Цели и содержание высшего профессионально	Устный опрос

	курсах социально-экономической и физической географии, в практике педагогической деятельности университетского образования. владеть: методикой, практикой основных положений и принципов географического положения в вузе для планирования и развития высшего географического образования.	университетского образования. Принципиальные задачи модернизации высшего образования.	
		Современное состояние образования в России. Высшее географическое образование.	Контрольная работа, тесты
		Педагогика и дидактика высшей школы. Основные понятия и истории становления.	Мультимедийная презентация
		Технологии, формы и методы организации обучения в вузе. Современные виды и формы вузовских занятий.	Тесты, контрольная работа
		Технология педагогического взаимодействия. Воспитательное пространство в вузе.	Собеседование по вопросам
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в географической науке

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Уровни сформированности компетенции (или её части)	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Низший уровень	- отсутствие знания по дисциплине «Педагогика и методика современного университетского географического образования»; -отсутствуют умения в применении знаний по данной дисциплине; -отсутствуют практические навыки в методике университетского образования	-отсутствие воспроизведения основных методологических характеристик, направлений и этапов развития, методики высшего университетского образования; -отсутствие умения в применении знаний по данной дисциплине; -отсутствие практических навыков в методике проведения вузовских лекций, практик и других занятий.
2	Ниже порогового (фрагментарная выраженность компетенций)	-демонстрирует фрагментарное знание современных методов в преподавании университетских дисциплин; -умеет выделять географическую	-фрагментарное воспроизведение основных методик современного вузовского образования; -непонимание целесообразности использования различных методов и

		<p>информацию с применением методов психолого-педагогического направления, методической работы в вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умение использовать научные знания на практике. 	<p>подходов в преподавании в вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неспособность выполнить научное исследовательское задание по курсу.
3	<p>Пороговый (обязательный для всех аспирантов по завершении освоения образовательной программы)</p>	<p>Знать: термины, основные методические понятия, методы изучения современного географического образования. Уметь: применять на практике теоретические знания и прикладные основы педагогики и методики высшего университетского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать опыт отечественных методистов, преподавателей высшей школы; - применять опыт преподавания на практике. <p>Владеть: навыками обработки психолого-педагогической и методической литературы при составлении лекций, практических занятий.</p>	<p>Знает: термины, основные методические понятия, методы изучения современного географического образования. Умеет: применять на практике теоретические знания и прикладные основы педагогики и методики высшего университетского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать опыт отечественных методистов, преподавателей высшей школы; - применять опыт преподавания на практике. <p>Владеет: навыками обработки психолого-педагогической и методической литературы при составлении лекций, практических занятий.</p>
4	<p>Средний (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника)</p>	<p>Знать: основы педагогики и методики современного географического образования, фундаментальные знания дидактики и возрастной психологии обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю формирования высшего университетского образования; - основы концепций теорий, методологии высшего университетского образования. <p>Уметь: обобщать опыт отечественных и зарубежных теорий преподавания высшей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками методической информации, излагать, анализировать информацию; - применять базовые знания по социально-экономической географии при изучении территориальных, отраслевых и аспектных дисциплин в составе социально-экономической географии. <p>Владеть: навыками обработки методической научной информации при составлении докладов, сообщений, рефератов, презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экологических наук при решении социальных и профессиональных задач; - способность анализировать проблемы методики и психологии высшего университетского образования. 	<p>Знает: основы педагогики и методики современного географического образования, фундаментальные знания дидактики и возрастной психологии обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю формирования высшего университетского образования; - основы концепций теорий, методологии высшего университетского образования. <p>Умеет: обобщать опыт отечественных и зарубежных теорий преподавания высшей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками методической информации, излагать, анализировать информацию; - применять базовые знания по социально-экономической географии при изучении территориальных, отраслевых и аспектных дисциплин в составе социально-экономической географии. <p>Владеет: навыками обработки методической научной информации при составлении докладов, сообщений, рефератов, презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экологических наук при решении социальных и профессиональных задач; - способность анализировать проблемы методики и психологии высшего университетского образования.

5	<p>Высокий (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования)</p>	<p>Знать: предпосылки возникновения и теоретические положения, и концепции высшего университетского образования; - современные проблемы развития высшего университетского образования на глобальном и региональном уровнях. Уметь: находить взаимосвязь экологических и общих проблем развития в преподавании университетских курсов. Владеть: основным терминологическим аппаратом, методами исследования и анализа различных направлений высшего университетского образования; - научными основами методики университетских занятий.</p>	<p>Знает: предпосылки возникновения и теоретические положения, и концепции высшего университетского образования; - современные проблемы развития высшего университетского образования на глобальном и региональном уровнях. Умеет: находить взаимосвязь экологических и общих проблем развития в преподавании университетских курсов. Владеет: основным терминологическим аппаратом, методами исследования и анализа различных направлений высшего университетского образования; - научными основами методики университетских занятий.</p>
---	---	---	---

19.3.2 Перечень вопросов к зачёту:

1. Методика высшего университетского образования. Цель, объект, актуальность курса.
2. Вузовское образование за рубежом.
3. Непрерывность географического образования, новые технологии в системе высшей и средней школы
4. Методика работы с географическими картами и атласами.
5. Педагогика высшей школы. Методические основы, воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы.
6. Университетские комплексы в университетском образовании.
7. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза.
8. Особенности проведения магистратуры в России.
9. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.
10. Новые формы преподавания в вузе: опорные сигналы, экзамен-презентация, актовая лекция.
11. Формы организации обучения в вузе, их основные признаки.
12. Новые формы преподавания географии: «банкет — чай по-русски», тестирование, бизнес проект.
13. Формы организации обучения, как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
14. Фундаментальная подготовка специалистов географии: бакалавриат, магистратура.
15. Практические занятия в высшей школе.
16. Современные основы преподавания в высшем учебном заведении
17. Особенности проведения семинарских вузовских занятий и лабораторных работ.
18. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.
19. Особенности проведения самостоятельной работы студентов в вузе. Научно-исследовательская работа студентов.
20. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.
21. Особенности проведения производственной практики в вузе, подготовка дипломной работы.
22. Сущность и место в учебном процессе практических занятий.
23. Формы обучения в вузе: очно, заочная, вечерняя формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.
24. Сущность и место в учебном процессе лекций.
25. Современные методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Понятие активизации учебной деятельности студентов. Дискуссионные методы обучения.
26. Предмет методики высшего университетского образования.
27. Методика тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Игровые методы: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др.
28. Сущность и содержание методики высшего университетского образования.
29. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
30. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.

Критерии оценки

Оценки «зачтено» заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются

глубокие знания теоретических вопросов, правовых и нормативных актов, регламентирующих процесс управления, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов управления и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной практики. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки «не зачтено» заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на нормативные документы, экзаменуемый не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

19.3.3 Перечень вопросов по темам/разделам для собеседования

1. Цель, объект, задачи курса «Педагогика и методика современного университетского географического образования».
2. Основы методики и методологии высшего образования.
3. История развития российских университетов.
4. Предмет вузовской методики. Формы, методы, особенности применения. Современные системы высшего образования.
5. Стандарты подготовки специальности «География».
6. Методика проведения вузовских занятий.
7. Инновационные вопросы высшего университетского образования.
8. Анализ опыта ВГУ и вузов РФ.
9. Особенности концепций обучения в вузе.
10. Оценка качества научно-педагогических исследований.
11. Структура университетского географического образования.
12. Методика ведения занятий в вузе.
13. Система наглядных средств обучения.
14. Классификация вузовских занятий.
15. Характеристика научных учений, теорий, концепций, гипотез вузовского географического образования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и хорошее знание и понимание предмета, в том числе основной терминологии и теоретических понятий; основных закономерностей и фактических данных; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – до 40%.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует слабое знание основной терминологии, теоретических закономерностей, фактических данных; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – более 50%.

19.3.4 Тестовые задания

Модуль 1

1. *История педагогики и образования – это наука, изучающая ...*
 - а) различные системы образования;
 - б) историческое развитие педагогического знания и практики образования;
 - в) современные проблемы образования;
 - г) развитие педагогической мысли
2. *Историко-педагогическое исследование базируется на изучении*
 - а) педагогических источников;
 - б) педагогических явлений;
 - в) педагогической практики;
 - г) взглядов мыслителей
3. *Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ...*
 - а) вещественные;
 - б) законодательные;
 - в) письменные;
 - г) рукописные
4. *Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие*
 - а) историко-педагогический процесс;
 - б) историко-педагогический факт;
 - в) историко-педагогическое явление;
 - г) историко-педагогическая закономерность

5. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ____ подход

- а) цивилизационный;
- б) исторический;
- в) гуманистический;
- г) культурологический

6. Всемирный историко-педагогический процесс является частью

- а) практического освоения мира;
- б) процесса глобализации;
- в) социализации личности;
- г) историко-культурного процесса

7. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют ...

- а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым;
- б) объективным характером приспособления детей к жизни;
- в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве;
- г) появлением человеческого общества;
- д) эволюцией человеческого разума

8. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ...

- а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства
- б) возникновении письменности
- в) появлением человека современного физического типа
- г) востребованностью практической подготовки детей к жизни
- д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки

9. Первые школы в странах Древнего Востока возникли ...

- а) в среде философов;
- б) в семье ремесленников;
- в) в семье писцов;
- г) при дворцах;
- д) при храмах

10. Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ...

- а) преобладание военно-физической подготовки;
- б) всестороннее развитие личности;
- в) совместное обучение мальчиков и девочек;
- г) наличие частных и общественных учебных заведений;
- д) домашнее воспитание девочек

11. Сократ предложил метод обучения, основанный на ...

- а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме;
- б) сообщении ученику готовых знаний;
- в) использовании наглядных примеров;
- г) беседе учителя с учеником;
- д) упорядочении достигнутого знания

12. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся....

- а) Тит Ливий;
- б) Квинтилиан;
- в) Гай Транквилл;
- г) Катон старший;
- д) Цицерон

13. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ:

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. IV-X вв. | а) открытие университетов |
| 2. X-XI вв. | б) возникновение церковных школ |
| 3. XI-XII вв. | в) возникновение городских школ |

14. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. Схоластика | а) Западная Европа |
| 2. Исихиазм | б) Византия |
| 3. Шариат | в) исламский Восток |

15. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Мактаб | а) Киевская Русь |
| 2. Кафедральные школы | б) Исламский Восток |
| 3. Школы грамоты | в) Западная Европа |

16. Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли и их пед трактатами

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. Винсент и Бове | а) «Город солнца» |
| 2. Томазо Компанелла | б) «Утопия» |
| 3. Томас Мор | в) «О воспитании знатных детей» |

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения студентами знаниями об истории педагогики как области научного знания, ее основными категориями, особенностями возникновения и начального развития воспитания, образования, педагогической мысли.

2. Количество заданий — 16

4. Тест состоит из 16 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.

5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Модуль 2

1. *Дидактику как систему научных знаний впервые разработал*

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) К.Д. Ушинский

2. *Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями...*

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1. Пансофическое образование | а) И.Г.Песталоцци |
| 2. Свободное воспитание | б) Я.А.Коменский |
| 3. Воспитывающее обучение | в) Л.Н.Толстой |

3. *Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам:*

- | | |
|--|----------------|
| 1. Сочетание обучения с производит. трудом | а) И.Ф.Герbart |
| 2. Авторитарное управление воспитанием | б) Дистерверг |
| 3. Культуросообразное воспитание | в) Р.Оуэн |

4. *Принцип свободы является основным в педагогической теории:*

- а) Дж.Локка;
- б) Я.А.Коменского;
- в) И.Г.Песталоцци;
- г) Ж.Ж.Руссо

5. *Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были...*

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Ф.В.А. Дистерверг;
- в) Г. Кершенштейнер;
- г) П. Петерсен;
- д) М. Монтессори

6. *Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, является ...*

- а) природосообразность воспитания;
- б) учёт индивидуальных особенностей;
- в) авторитет педагога в воспитании;
- г) свободное воспитание ребёнка;
- д) развитие личности на основе врождённых способностей

7. *Не является характерной особенностью Вальдорфской школы:*

- а) изучение основных предметов «эпохами»;
- б) преподавание эвритмии;
- в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах;
- г) отсутствие директора

8. *Книга «Век ребенка» (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания принадлежит перу:*

- а) Ф.Гансберга;
- б) Э.Кей;
- в) М.Монтессори;
- г) Л.Н.Толстого

9. *Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:*

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) А.Нейла;
- г) Р.Штайнера

10. *Ведущими тенденциями современного образовательного процесса являются ...*

- а) глобализация;
- б) информатизация;

- в) интеграция;
- г) централизация управления

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения студентами знаниями об основных тенденциях развития образования и лучших достижениях выдающихся педагогических мыслителей Западной Европы XVII – начала XXI вв.
2. Количество заданий — 10
4. Тест состоит из 10 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.
5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Модуль 3

1. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами

- | | |
|--|------------|
| 1. Выход в свет «Домостроя» | а) XVI в. |
| 2. Появление «Поучения В. Мономаха детям» | б) XI в. |
| 3. Основание славяно-греко-латинской акад. | в) XVII в. |

2. Установите соответствие между основными историко-педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в.

- | | |
|---------|--|
| 1. 1802 | а) создание министерства народного просвещения |
| 2. 1859 | б) открытие Яснополянской школы |
| 3. 1864 | в) появление земских школ |

3. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.?

- а) гимназии;
- б) лицеи;
- в) приходские училища;
- г) уездные училища

4. Когда в России были открыты первые государственные учебные заведения?

- а) в XVII в.;
- б) в начале XVIII в.;
- в) в начале XIX в.;
- г) в конце XIX в.

5. Общественный деятель, педагог, осуществлявший критику сословно-профессионального образования и проповедовавший идею общечеловеческого воспитания:

- а) Н.И. Пирогов;
- б) И.И. Бецкой;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) А.Н. Радищев

6. Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел

- а) К.Д. Ушинский;
- б) И.Я. Лернер;
- в) Я.А. Коменский;
- г) С.Т. Шацкий

7. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д. Ушинский рассматривает в статье:

- а) «О камеральном образовании»;
- б) «О народности в общественном воспитании»;
- в) «О Пользе педагогической литературы»;
- г) «Родное слово»

8. Крупнейшим российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда «Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней» является

- а) П.Ф. Каптерев;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Л.Н. Модзалевский

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.
2. Количество заданий — 8
4. Тест состоит из 8 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие.
5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

Модуль 4

1. *Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были...*
 - а) М.И. Покровский;
 - б) В.А. Сухомлинский;
 - в) А.В. Луначарский;
 - г) А.И. Ильин;
 - д) Н.К. Крупская
2. *Декларацию прав ребенка (1918 г.) написал:*
 - а) К.Н. Вентцель;
 - б) И.И. Горбунов-Посадов;
 - в) А.У. Зеленко;
 - г) С.Т. Шацкий
3. *Понятие «взрыв» как метод воспитания впервые ввел ...*
 - а) А.С. Макаренко;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) С.Т. Шацкий;
 - г) И.П. Иванов
4. *Ведущими педагогическими идеями А.С. Макаренко являются*
 - а) трудовое воспитание;
 - б) воспитание в коллективе;
 - в) воспитание воли, характера, дисциплины;
 - г) природосообразность педагогического процесса;
 - д) ведущая роль педагогических знаний
5. *Педагогические труды А-С- Макаренко ...*
 - а) «Трудовая школа»;
 - б) «Флаги на башнях»;
 - в) «Педагогическая поэма»;
 - г) «Книга для родителей»;
 - д) «Умственный и ручной труд»
6. *Авторитет «подавления, расстояния и чванства» (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как*
 - а) авторитарный;
 - б) демократический;
 - в) отчужденный;
 - г) либеральный
7. *А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты ...*
 - а) сотрудничества, взаимопомощи;
 - б) подкупа, доброты, подавления;
 - в) доверия, взаимной ответственности
 - г) педантизма, чванства, родства
8. *Представителями российской эмигрантской педагогики 1920-х гг. были...*
 - а) С.И. Гессен;
 - б) В.В. Зенковский;
 - в) А.К. Гастев;
 - г) А.П. Пинкевич;
 - д) Н.А. Бердяев
9. *Основные даты реформ школьного образования в России ...*
 - а) 1918;
 - б) 1958;
 - в) 1980;
 - г) 1940;
 - д) 1984
10. *Основными чертами, характеризующими развитие отечественной школы и педагогики в конце 20 века, являются....*
 - а) преобладание частных школ над государственными;
 - б) наличие альтернативных школ;
 - в) демократизация образования
 - г) обязательное общее среднее (полное) образование;
 - д) воспитание, основанное на сотрудничестве, партнёрстве

Инструкция к выполнению теста

1. Цель: определить уровень овладения знаниями об истории возникновения и особенностях развития отечественного воспитания, образования и педагогической мысли до XIX в.
2. Количество заданий — 10

4. Тест состоит из 10 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных вариантов ответов один или несколько правильных.

5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

19.3.5 Тематика контрольных работ.

Модуль: Педагогика высшего образования

1. Высшая школа в системе непрерывного образования.
2. Кризис мирового образования и перспективы развития высшей школы.
3. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.
4. Образование и рынок. Образовательные услуги высшей школы.
5. Воспитание как организация жизнедеятельности студентов.
6. Образовательная мобильность будущих специалистов и её обеспечение на этапе двухуровневого высшего образования.
7. Болонская система и проблемы её адаптации в российских условиях.
8. ЕГЭ и его влияние на качество обучения в вузе.
9. Понятие о развивающем обучении, его методы и механизмы.
10. Связь вуза с системой корпоративного образования.
11. Единство обучения, воспитания и приобщения к научной работе в вузе.
12. Технический бакалавриат.
13. Опыт обучения в магистратуре (отечественный и зарубежный).
14. Соотношение личностной и социальной ориентации в вузовском образовании.
15. Особенности современной вузовской лекции.
16. Методика проведения семинарских занятий в вузе.
17. Современная трактовка принципов вузовской дидактики.
18. Роль проблемного обучения в вузе.
19. Способы и условия смыслообразования в учебном процессе.
20. Проблемы студенческого самоуправления и самоуправления в высшей школе.

Модуль: Психология высшего образования

1. Психология высшего образования: предмет и задачи.
2. Требования к личности специалиста с высшим образованием.
3. Психологический анализ деятельности студента.
4. Студенческий коллектив: феноменология, структура и динамика, основные проблемы становления и развития.
5. Психологические проблемы адаптации в вузе.
6. Психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.
7. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.
8. Развитие творческих качеств и креативности студентов в условиях высшей школы.
9. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания преподавателей высшей школы.
10. Вузовское обучение как этап профессионального самоопределения личности.
11. Проблемы профориентации в вузе.
12. Методы формирования учебной мотивации в вузе.
13. Психологические средства формирования студенческих коллективов в вузе.
14. Психолого-педагогическая профилактика девиаций студентов.
15. Формирование жизненных планов и ценностей в период студенческого возраста.
16. Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшей школы.
17. Психологические условия и средства формирования социально-значимых качеств личности у студентов.
18. Психологические средства формирования профессионально-личностных ценностей студентов в период вузовского обучения.
19. Активное социально-психологическое обучение в вузе: обзор основных методов.
20. Структура компетенций специалиста с высшим образованием: психологический анализ.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия; основные закономерности и фактические данные
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).