

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
истории журналистики и литературы  
Л.Е.Кройчик



25.06.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01. Деонтология журналистики

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 2. Направленность:** Журналистика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** исследователь. Преподаватель-исследователь
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории журналистики и литературы
- 6. Составители программы:** Хорольский Виктор Васильевич, доктор филологических наук, профессор.
- 7. Рекомендована:** НМС факультета журналистики, протокол № 8 от 30.05.2018
- 8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестр:** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – помочь аспирантам глубоко осознать характер нравственных ценностей и сформировать свою профессиональную позицию, основанную на профессиональном долге и ответственности журналиста.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний принципов деонтологии;
- формирование устойчивого знания о профессиональном долге журналиста и развитие способности к ответственному отношению в профессии;
- раскрытие содержания основных этико-правовых норм и представлений, принятых мировым и российским журналистскими сообществами как стандарты ответственного профессионального поведения;
- развитие умения соблюдать принципы деонтологии в профессиональной деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «Деонтология журналистики» является одной из дисциплин по выбору вариативной части программы. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,	<b>Знать:</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

	на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b> способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> способы осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления научно-исследовательскую деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> способы осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
ПК-3	Способность выявлять актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований и выполнять исследовательскую	<p><b>Знать:</b> актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять исследовательскую работу, эффективно использовать имеющийся</p>

	работу, эффективно использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакоммуникации	отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакоммуникации. <b>Владеть:</b> навыками медиаисследований;
ПК-4	Способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в медиасфере, способность самостоятельно разрабатывать научный инструментарий медиаисследования, выполнять все необходимые этапы медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация)	<b>Знать:</b> способы научно-исследовательской деятельности в медиасфере, инструментарий научного исследования. <b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в медиасфере, разрабатывать научный инструментарий медиаисследования, выполнять все необходимые этапы медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация). <b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской деятельности в медиасфере, разработки научного инструментария медиаисследования, выполнения всех необходимых этапов медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация).

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 семестр
Аудиторные занятия	4	4
в том числе: лекции	-	-
практические	-	-
лабораторные	-	-
Индивидуальные занятия	4	4
Самостоятельная работа	68	68
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)		

Итого:	72	72
--------	----	----

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Индивидуальные занятия</b>		
1	Деонтология журналистики как наука и практическая проблема	Деонтология как раздел этики и наука о долге и ответственности. Понятие долга в философии. И.Кант о долге как главном проводнике нравственного закона. Профессиональный долг журналиста: объективное и субъективное начало. Профессиональный долг и ответственность журналиста. Этические Кодексы и их типология. Примеры нарушения нравственных норм в журналистике. Критический анализ деятельности В. Соловьева и Д. Киселёва.
2	Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста	Профессиональный долг журналиста и его отражение в правовых и этических документах. Важность соблюдения правовых и этических норм журналистики. Саморегулирование СМИ в России и за рубежом: теория и практика. Цензура и её влияние на мораль журналиста. Политическое давление на СМИ в РФ.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)					Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	
1	Деонтология журналистики как наука и практическая проблема	-	-	-	2	20	22
2	Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста	-	-	-	2	48	50
Итого:					4	68	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение осуществляется в основном в форме самостоятельной работы. В ее рамках аспирант изучает рекомендованную литературу, этические кодексы и хартии, закон РФ «О средствах массовой информации», выполняет контрольные работы (анализ с точки зрения этики и права) по материалам СМИ.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста / Г.В. Лазутина .— 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2011 .— 223 с. – <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104055</a> >.
2	Техника и технология СМИ: печать, радио, телевидение, Интернет : учебник для студентов, обучающихся по специальности 030601 - "Журналистика" / В.В. Тулупов [и др.] ; под ред. В.В. Тулупова .— СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2008 .— 318 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Дзялошинский, И. М. <i>Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для академического бакалавриата</i> / И. М. Дзялошинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. —

	412 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9204-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/396160">https://urait.ru/bcode/396160</a>
4	Гусейнов А.А. Этика: Учебник для студентов вузов / А.А.Гусейнов, Р.Г.Апресян. — М. : Гардарики, 2005. — 470 с.
5	Кодексы профессиональной этики. ( <a href="http://www.medialaw.ru/selfreg/index.htm">http://www.medialaw.ru/selfreg/index.htm</a> )
6	Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Журналистика"] / Г.В. Лазутина.— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 239 с.
7	Профессиональная этика журналиста : документы и справочные материалы / сост. Ю.В. Казаков .— 4-е изд., с изм. и доп. — М. : Медея, 2004 .— 478 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС Лань. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	ЭБС Университетская библиотека online. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3	ЭБС ЮРАЙТ. — URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. — URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
5	Гарант.ру : информационно-правовой портал. — URL: <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>
6	Электронный университет ВГУ. — URL: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Бобров А.А. Путь к профессионализму: Учебное пособие для курса «Основы творческой деятельности журналиста» / А.А. Бобров. — М. : Директ-Медиа, 2014. — 337 с. — ISBN 978-5-4458-5736-5. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233722">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233722</a> (31.01.2017).
2.	Коханова Л.А. Основы теории журналистики : учебное пособие / Л.А. Коханова, А.А. Калмыков. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 535 с. — (Медиаобразование). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01499-9. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117692">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117692</a> (31.01.2017).
3.	Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. — 6-е изд., перераб. и доп. — М., 2010.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Пакет офисных приложений для работы с текстами, таблицами и презентациями.

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Типовое оборудование учебной аудитории, копировально-множительная техника для текстов и иллюстраций прессы, видеоаппаратура, компьютерные классы и библиотека с доступом к Интернету.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или	ФОС* (средства оценивания)

		модуля и их наименование)	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	1. Деонтология журналистики как наука и практическая проблема	Тестирование №1, 2
	<b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование №1, 2
	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование №1, 2
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	1. Деонтология журналистики как наука и практическая проблема	Тестирование №1, 2
	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование №1, 2
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование №1, 2
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	1. Деонтология журналистики как наука и практическая проблема. 2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование №1, 2

	<b>Уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование №1, 2
	<b>Владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование №1, 2
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> способы осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	1. Деонтология журналистики как наука и практическая проблема	Тестирование №1, 2
	<b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование №1, 2
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления научно-исследовательскую деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование №1, 2
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> способы осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	1. Деонтология журналистики как наука и практическая проблема	Тестирование №1, 2
	<b>Уметь:</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование №1, 2
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование №1, 2
ПК-3 Способность выявлять актуальные для науки и практики	<b>Знать:</b> актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований и	1. Деонтология журналистики как наука и	Тестирование № 1, 2



проблемы медиаисследований и выполнять исследовательскую работу, эффективно использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакоммуникации	отечественный и зарубежный опыт в сфере медиакоммуникации;	практическая проблема	
	<b>Уметь:</b> выполнять исследовательскую работу, эффективно использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакоммуникации;	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование №1, 2
	<b>Владеть:</b> навыками медиаисследований;	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование № 1, 2
ПК-4 способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в медиасфере, способность самостоятельно разрабатывать научный инструментарий медиаисследования, выполнять все необходимые этапы медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация)	<b>Знать:</b> способы осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в медиасфере, научный инструментарий медиаисследования, этапы медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация).	1. Деонтология журналистики как наука и практическая проблема 2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование № 1, 2
	<b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в медиасфере, самостоятельно разрабатывать научный инструментарий медиаисследования, выполнять все необходимые этапы медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация).	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование № 1, 2
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в медиасфере, самостоятельной разработки научного инструментария медиаисследования, выполнения всех необходимых этапов медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация).	2. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.	Тестирование № 1, 2
<b>Промежуточная аттестация</b>			Контрольная работа

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать теоретические положения примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять знание теории при анализе практического материала;
- 5) навыками описания и анализа проблем и ситуаций профессиональной деятельности в сфере медиакоммуникации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным показателям.	–	<i>Не зачтено</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Тестовые задания**

##### *Примерные вопросы для тестирования №1*

1. Российские документы, регулирующие поведение журналиста.
2. Компоненты корпоративной морали в сфере журналистики.
3. Позиция журналиста: проблема выбора.
4. «Рассуждения об обязанностях журналистов...» М.В. Ломоносова и современные российские этические кодексы, хартии.
5. Отношение журналиста к профессии как предмет журналистской этики.
6. Профессиональные качества журналиста.
7. Информация в работе журналиста: иерархия приоритетов.
8. Особенности профессиональной этики телевизионного журналиста.
9. Интересы третьих лиц в журналистике.
10. Ответственность журналиста за нарушение авторских прав (плагиат).
11. Саморегулирование и российские институты саморегулирования в СМИ.
12. Журналист и источник информации: проблема ответственности.

##### *Примерные вопросы для тестирования №2*

13. Ответственность журналиста перед аудиторией: этико-правовой аспект.
14. Журналист и автор: этический и правовой аспекты отношений.
15. Защита общественных интересов и неприкосновенность частной жизни.
16. Фотография в СМИ: этический и правовой аспекты.
17. Ограничение вмешательства СМИ в частную жизнь граждан.
18. Этические и правовые ограничения на распространение информации в СМИ.
19. Понятие профессионального долга в журналистике.
20. Журналист и интернет: этические проблемы.
21. Санкции социальных институтов к нарушителям профессиональной этики.
22. Этика журналиста как составляющая профессионализма.
23. Этика и право: точки пересечения.

## 24. Журналист и редакционный коллектив: этические и правовые аспекты взаимоотношений.

### 19.3.2 Практическое задание (контрольная работа)

Тема: Принципы деонтологии в профессиональной деятельности журналиста.

Формат: Самостоятельная исследовательско-аналитическая работа по заданной схеме.

Схема анализа:

- 1) Найти в СМИ (телевидение, радиовещание, газеты, журналы, интернет-издания) десять примеров нарушения принципов деонтологии. Представить материал (вырезка из газеты-журнала с указанием выходных данных издания и ссылки в интернете; скриншот (для интернет-СМИ) с указанием выходных данных и ссылки; видео- или аудиозапись (для радио-, телепрограмм) с указанием ссылки в интернете).
- 2) Подробно описать нарушение, дать оценку и обосновать его с точки зрения российских этических документов и Закона о СМИ РФ.

Основные требования:

- 1) Выбор для анализа действующего российского печатного или электронного СМИ регионального или федерального уровня.
- 2) Применение всех параметров схемы анализа.
- 3) Безошибочное выполнение не менее 70% заданий.
- 4) Представление работы в установленные сроки.

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, позволяющего оценить уровень полученных знаний. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практическое задание (контрольную работу), позволяющую оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.