

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономики труда и основ управления
А.А.Федченко



30.05.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 «Качество трудовой жизни»

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** экономика труда
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономики труда и основ управления
- 6. Составители программы:**
Федченко Анна Александровна, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики труда и основ управления
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета, протокол № 5 от 24.05. 2018 г.
- 8. Учебный год:** 2020/2021 **Семестр:** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области создания условий для реализации Концепции качества трудовой жизни на основе понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места и роли страны в современном мире и использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета соци-

ально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Задачи изучения дисциплины:

- знать Концепцию качества трудовой жизни ее взаимосвязь с конвенциями и рекомендациями МОТ;
- знать требования к формированию достойных условий трудовой деятельности;
- уметь выявлять совокупность факторов, влияющих на качество трудовой жизни;
- уметь обосновать условия для достойной и справедливой оплаты труда;
- владеть системой социальных стандартов, характеризующих достойные и безопасные условия трудовой деятельности;
- владеть подходами к оценке уровня качества трудовой жизни.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и входит в вариативную часть.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микро и макроэкономики, знакомы с основными законодательными и нормативными актами, знают особенности развития рыночных отношений в российской экономике, знакомы с основными понятиями, характеризующими хозяйственную деятельность фирмы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|--|
| Код | Название | |
| | а) общекультурные компетенции: | |
| ОК - 1 | - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | - знать: содержание концепции качества трудовой жизни и эволюцию подходов к его исследованию; - уметь: обобщать и анализировать информацию, характеризующую качество трудовой жизни; - владеть: современными подходами к выбору путей повышения качества трудовой жизни |
| ОК - 4 | - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем | - знать: подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе; - уметь: прогнозировать возможное развитие социально-значимых процессов в будущем; - владеть: основными подходами к анализу и прогнозу возможного развития социально-значимых процессов |
| | б) профессиональные компетенции: | |
| ПК-2 | - способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | - знать: действующую нормативно-правовую базу, касающуюся качества трудовой жизни; - уметь: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие качество трудовой жизни; - владеть: навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих качество трудовой жизни |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ = 108 часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|--------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 5 семестр | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 | | |
| в том числе: лекции | 18 | 18 | | |
| Практические | 18 | 18 | | |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.) | | | | |
| Итого: | 108 | 108 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--------------------------------|---|---|
| 1. Лекции | | |
| 1.1. | Содержание концепции качества трудовой жизни | а). Понятие качества трудовой жизни б). Основные элементы концепции качества трудовой жизни |
| 1.2. | Эволюция подходов к исследованию качества трудовой жизни | а). Хронологическая связь подходов к исследованию качества трудовой жизни б). Преимущество подходов к пониманию качества трудовой жизни |
| 1.3. | Совокупность факторов, влияющих на качество трудовой жизни | а). Факторы внутренней среды организации б). Факторы внешней среды, формируемые за пределами организации |
| 1.4. | Достойные и безопасные условия труда как основа его гуманизации | а). Законодательное регулирование условий трудовой деятельности б). Влияние обеспечения безопасных условий работы на качества трудовой жизни |
| 1.5. | Достойное и справедливое вознаграждение как индикатор социальной оценки качества трудовой жизни | а). Понятие справедливого вознаграждения и его структура б). Достойный уровень вознаграждения как характеристика качества трудовой жизни |
| 1.6. | Совокупность критериев качества трудовой жизни на различных уровнях управления | а). Критерии качества трудовой жизни на уровне организации б). Критерии качества трудовой жизни на уровне региона |
| 1.7. | Интегральная оценка качества трудовой жизни | а). Обоснование системы показателей для интегральной оценки качества трудовой жизни б). Разработка алгоритма интегральной оценки качества трудовой жизни |
| 1.8. | Взаимосвязь качества трудовой жизни и уровня жизни населения | а). Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения б). Влияние качества трудовой жизни на уровень жизни населения |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1. | Содержание концепции качества трудовой жизни | а). Понятие качества трудовой жизни б). Основные элементы концепции качества трудовой жизни |
| 2.2. | Эволюция подходов к исследованию качества трудовой жизни | а). Хронологическая связь подходов к исследованию качества трудовой жизни б). Преимущество подходов к пониманию качества трудовой жизни |

| | | |
|------|---|---|
| 2.3. | Совокупность факторов, влияющих на качество трудовой жизни | а). Факторы внутренней среды организации б). Факторы внешней среды, формируемые за пределами организации |
| 2.4. | Достойные и безопасные условия труда как основа его гуманизации | а). Законодательное регулирование условий трудовой деятельности б). Влияние обеспечения безопасных условий работы на качества трудовой жизни |
| 2.5. | Достойное и справедливое вознаграждение как индикатор социальной оценки качества трудовой жизни | а). Понятие справедливого вознаграждения и его структура б). Достойный уровень вознаграждения как характеристика качества трудовой жизни |
| 2.6. | Совокупность критериев качества трудовой жизни на различных уровнях управления | а). Критерии качества трудовой жизни на уровне организации б). Критерии качества трудовой жизни на уровне региона |
| 2.7. | Интегральная оценка качества трудовой жизни | а). Обоснование системы показателей для интегральной оценки качества трудовой жизни б). Разработка алгоритма интегральной оценки качества трудовой жизни |
| 2.8. | Взаимосвязь качества трудовой жизни и уровня жизни населения | а). Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения б). Влияние качества трудовой жизни на уровень жизни населения |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|---|----------------------|--------------|------------------------|------------|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Содержание концепции качества трудовой жизни | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 2. | Эволюция подходов к исследованию качества трудовой жизни | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 3. | Совокупность факторов, влияющих на качество трудовой жизни | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 4. | Достойные и безопасные условия труда как основа его гуманизации | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 5. | Достойное и справедливое вознаграждение как индикатор социальной оценки качества трудовой жизни | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 6. | Совокупность критериев качества трудовой жизни на различных уровнях управления | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 7. | Интегральная оценка качества трудовой жизни | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 8. | Взаимосвязь качества трудовой жизни и уровня жизни населения | 4 | 4 | 9 | 17 |
| | Итого: | 18 | 18 | 72 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины предусматривают выполнение комплекса работ, включающего типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Виды работ конкретизированы в перечне вопросов к зачету (19.3.1 п. программы), выполняемых на основе освоения лекционного материала (текст лекций) и самостоятельной работы (методические указания по выполнению самостоятельной работы).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : |

| | |
|----|---|
| | Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 |
| 2. | Рофе, А.И. Экономика труда / А.И. Рофе .— 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : КноРус, 2015 .— 373 с. — (Бакалавриат).— 13ВМ 978-5-406-04104-8 .— <ЦКГ:11Йр://ЫЫюс1иь.ги/1Пс1ех.п11р?раде=Боок&1с1=253202>. |
| 3. | Скляревская. В.А. Экономика труда / В.А. Скляревская .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 304 с. — (Учебные издания для бакалавров).— 13ВМ 978-5-394-02340-8 .— <ЦРГ:11Йр://ЫЫЮс1иь.ш/тс1ех.п11р?раде=Боок&1с1=230052>. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4. | Алиев. Исмаил Магеррамович. Экономика труда: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [для студ. вузов, обучающихся по экон. направлениям]: в 2 ч. / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— (Бакалавр и магистр. Академический курс).— 15ВМ 978-5-534-03217-8. Ч. 2 .— 227, [1] с. : ил. — Библиогр. в конце гл. — 15ВМ 978-5-534-03216-1. |
| 5. | Егорова Е.А. Экономика и социология труда. Практикум / Е.А. Егорова, О.А. Золотарева, О.В. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 103 с. //Университетская библиотека онлайн. – URL: http://old.biblioclub.ru/90715_Ekonomika_i_sotsiologiya_truda_Praktikum.html |
| 6. | Скляревская В.А. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии. Учебник. / Под ред. Илларионова А.Е. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 340 с. //Университетская библиотека онлайн. – URL: http://old.biblioclub.ru/135056_Organizatsiya_normirovanie_i_oplata_truda_na_predpriyatii_Uchebnik.html |
| 7. | Сороченко В.В. Организация и нормирование труда. - М.: Российский государственный социальный университет, 2009. – 268 с. //Университетская библиотека онлайн. – URL: http://old.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=14299 |
| 8. | Стрелкова Л.В. Труд и заработная плата на промышленном предприятии. Учебное пособие. Рекомендовано УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 080104 «Экономика труда», 080502 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 352 с. //Университетская библиотека онлайн. – URL: http://old.biblioclub.ru/118366_Ekonomika_truda_Uchebnoe_posobie.html |
| 9. | Федченко А.А. Качество трудовой жизни: учебное пособие. Рекомендовано УМО вузов России по образованию в области экономики и экономической теории, национальной экономики и экономики труда. / А.А. Федченко. - Воронеж, Изд-во Воронежского госуниверситета, 2013. - 262 с. |
| 10. | Яковенко Е. Г. Экономика труда. Учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 060200 «Экономика труда» / Е.Г. Яковенко, Н. Е Христолюбова, В. Д Мостова. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. // Университетская библиотека онлайн. – URL: http://old.biblioclub.ru/118366_Ekonomika_truda_Uchebnoe_posobie.html |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 14. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – http // www.lib.vsu.ru/ . |
| 15. | Официальный сайт Госкомстата РФ – http // www.gks.ru/ . |
| 16. | Официальный сайт Воронежоблстата – http: // voronezhstat.gks.ru/ . |
| 17. | Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http: // www.gks.ru/ . |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Организация самостоятельной работы студентов.: методическое пособие / Под ред. Ю.Г. |

| | |
|----|---|
| | Одегова и М.Н. Кулапова. – СПб.: Специальная Литература, 2009. – 447 с. |
| 2. | Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 |
| 3. | Федченко А.А. Экономика труда (экономика социально-трудовых отношений): практикум. / А.А. Федченко. - Воронеж, Издательско-полиграфический центр ВГУ. – 2007. – 92 с. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы: Система Интернет

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Медиапроектор, «Panasonic», ноутбук.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|--|--|--|----------------------------|
| ОК - 1 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | Знать: - содержание концепции качества трудовой жизни и эволюцию подходов к его исследованию | 1. Содержание концепции качества трудовой жизни 2. Эволюция подходов к исследованию качества трудовой жизни | Опрос |
| | Уметь: - обобщать и анализировать информацию, характеризующую качество трудовой жизни | 3. Совокупность факторов, влияющих на качество трудовой жизни 6. Совокупность критериев качества трудовой жизни на различных уровнях управления | Опрос |
| | Владеть: - современными подходами к выбору путей повышения качества трудовой жизни | 2. Эволюция подходов к исследованию качества трудовой жизни 6. Совокупность критериев качества трудовой жизни на различных уровнях управления | Практическая ситуация |
| ОК - 4 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и про- | Знать: - подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе; | 6. Совокупность критериев качества трудовой жизни на различных уровнях управления 7. Интегральная оценка качества | Опрос |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| гнозировать возможное их развитие в будущем | Уметь: - прогнозировать возможное развитие социально-значимых процессов в будущем; | 4. Достойные и безопасные условия труда как основа его гуманизации 5. Достойное и справедливое вознаграждение как индикатор социальной оценки качества трудовой жизни | Практическая ситуация |
| | Владеть: - основными подходами к анализу и прогнозу возможного развития социально-значимых процессов | 6. Совокупность критериев качества трудовой жизни на различных уровнях управления 8. Взаимосвязь качества трудовой жизни и уровня жизни населения | Опрос |
| ПК-2 - способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Знать: - действующую нормативно-правовую базу, касающуюся качества трудовой жизни; | 6. Совокупность критериев качества трудовой жизни на различных уровнях управления 8. Взаимосвязь качества трудовой жизни и уровня жизни населения | Опрос |
| | Уметь: - рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие качество трудовой жизни; | 6. Совокупность критериев качества трудовой жизни на различных уровнях управления 7. Интегральная оценка качества трудовой жизни | Практическая ситуация |
| | Владеть: - навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих качество трудовой жизни | 7. Интегральная оценка качества трудовой жизни 8. Взаимосвязь качества трудовой жизни и уровня жизни населения | Практическая ситуация |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- владение понятийным аппаратом дисциплины «Качество трудовой жизни»;
- способность иллюстрировать ответ примерами и фактическими данными;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформиро- | Шкала оценок |
|---------------------------------|-------------------|--------------|
|---------------------------------|-------------------|--------------|

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| | ванности компетенций | |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом дисциплины «Качество трудовой жизни», способен иллюстрировать ответ примерами и фактическими данными, дает правильные ответы на дополнительные вопросы, способен хотя бы фрагментарно обобщать и критически оценивать обсуждаемые ситуации и принимать организационно-управленческие решения. | Приемлемый уровень | Зачтено |
| Обучающийся не владеет понятийным аппаратом дисциплины «Качество трудовой жизни», не способен иллюстрировать ответ примерами и фактическими данными, дает неправильные ответы на дополнительные вопросы, не способен хотя бы фрагментарно обобщать и критически оценивать обсуждаемые ситуации и принимать организационно-управленческие решения, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки | Неприемлемый уровень | Незачтено |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие качества трудовой жизни
2. Основные элементы концепции качества трудовой жизни
3. Хронологическая связь подходов к исследованию качества трудовой жизни
4. Преимущество подходов к пониманию качества трудовой жизни
5. Факторы внутренней среды организации
6. Факторы внешней среды, формируемые за пределами организации
7. Законодательное регулирование условий трудовой деятельности
8. Влияние обеспечения безопасных условий работы на качества трудовой жизни
9. Понятие справедливого вознаграждения и его структура
10. Достойный уровень вознаграждения как характеристика качества трудовой жизни
11. Критерии качества трудовой жизни на уровне организации
12. Критерии качества трудовой жизни на уровне региона
13. Обоснование системы показателей для интегральной оценки качества трудовой жизни
14. Разработка алгоритма интегральной оценки качества трудовой жизни
15. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения
16. Влияние качества трудовой жизни на уровень жизни населения

Пример контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Федченко А.А.

подпись, расшифровка
30.05.2018 г.

Направление подготовки / специальность 38.03.01 «Экономика»

Дисциплина «Качество трудовой жизни»

Курс 2

Форма обучения очная

Вид аттестации промежуточная

Вид контроля зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Понятие качества трудовой жизни
2. Влияние качества трудовой жизни на уровень жизни населения

Преподаватель _____ А.А. Федченко
подпись

19.3.2. Пример практического задания

Сформировать совокупность факторов внутренней и внешней среды для конкретной организации, организации, влияющие на качество трудовой жизни ее персонала.

Критерии оценки практических заданий: «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено; «не зачтено» если задание не выполнено.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (фронтальная беседа); выполнения практико-ориентированных заданий. Критерии оценивания приведены выше (п.п. 19.3.2 программы).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (п. 19.2 программы).