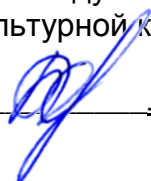


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теории перевода и межкультурной коммуникации


Л.А.Борисова

05.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 Общее языкознание

- 1. Шифр и наименование специальности:** 45.05.01 Перевод и переводоведение
- 2. Специализация:** Специальный перевод (английский язык)
- 3. Квалификация выпускника:** лингвист-переводчик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** теории перевода и межкультурной коммуникации
- 6. Составители программы:** Шилихина Ксения Михайловна, доктор филологических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.

отметки о продлении вносятся вручную

8. Учебный год: 2021-22

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов полное представление о языкознании как науке, исследовательских методах, основных проблемах современного теоретического языкознания.

Основные задачи курса: студент должен получить представление о новейших тенденциях в трактовке всех уровней системы языка (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического). В результате изучения дисциплины студент должен овладеть навыками анализа элементов системы языка, иметь чёткое представление о современных подходах к описанию языковых явлений, структурных и функциональных аспектов существования и функционирования языковой системы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1, базовая часть, обязательная дисциплина. Курс «Общее языкознание» является логическим продолжением дисциплин Б1.Б.9 – Теория дискурса и текста, Б1.Б.12 – Введение в языкознание, Б1.Б.27 – Лексикология, Б1.Б.28 – Теоретическая грамматика, Б1.Б.30 – Стилистика. Дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии	знать: орфографическую, орфоэпическую, фонетическую, лексическую и грамматические нормы современного русского языка; систему стилей современного русского языка; единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность. уметь: анализировать поверхностную и глубинную структуры текста, выявляя имплицитную информацию. владеть: всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач.
ОПК-5	способность самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	знать: лингвистическое обеспечение различных компьютерных систем (автоматическую обработку языка и речи, информационно-поисковые, экспертные системы, лексикографические ресурсы, системы машинного перевода и др.); методы и способы решения стандартных задач в профессиональной деятельности уметь: использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности владеть: навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных
ПК-1	способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития	знать: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка; уметь: применять полученные знания в области теории и

	изучаемых языков	<p>истории изучаемых иностранных языков и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями.</p> <p>владеть: понятийным аппаратом в области теории и истории изучаемых иностранных языков; методами анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p>
ПК-18	<p>способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка; современные подходы к изучению языка.</p> <p>уметь: применять методы научных исследований в профессиональной деятельности; анализировать материалы исследований в области лингвистики с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.</p> <p>владеть: приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладной аспектах; методами анализа языковых единиц любого уровня.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего		8 семестр
			8
Аудиторные занятия	28		28
в том числе: лекции	14		14
практические	14		14
Самостоятельная работа	44		44
Контроль	36		36
Итого:	108		108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общее языкознание как научная дисциплина. Основные понятия и проблематика лингвистических исследований.	Язык как объект общего языкознания. Естественные и искусственные языки. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Социальная стратификация языка.
1.2	Язык как общественное явление	Функции языка. Язык и речевая деятельность. Язык и другие системы передачи информации.
1.3	Возникновение и эволюция языковых систем. Языковые	Возникновение языка. Теории происхождения языка. Основные закономерности эволюции языковых систем.

	изменения.	Изменения языка на фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Факторы, обуславливающие изменения в языковой системе.
1.4	Язык и мышление	Философские концепции соотношения языка и мышления. Психофизиологические и нейролингвистические исследования языковой способности. Гипотеза врожденной языковой способности Н. Хомского. Роль языка в познавательной деятельности человека. Понятие языковой личности. Восприятие и порождение речи.
1.5	Язык как знаковая система	Система и структура языка. Свойства системы языка как целого. Модели языковой системы в современной лингвистике. Типология языковых знаков. Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого.
1.6	Типология языков мира	Типологические исследования. Языковые универсалии.
1.7	Прикладные направления языкознания	Корпусная лингвистика. Системы автоматического анализа и синтеза речи и текста. Квантитативные исследования языка. Лексикография.
2. Практические занятия		
2.1	Общее языкознание как научная дисциплина. Основные понятия и проблематика лингвистических исследований.	Проблема происхождения языка. Развитие языка. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Внутренняя структура языка. Связь общего языкознания с гуманитарными науками.
2.2	Язык как общественное явление	Коммуникация в мире животных. Взаимовлияние языка и общества.
2.3	Фонетическая подсистема языка	Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Модели фонетического языкового уровня. Просодические явления.
2.4	Морфологическая подсистема языка	Типы морфем. Морфологическая классификация языков. Словообразование в языках мира. Проблема выделения частей речи в языках мира.
2.5	Лексическая подсистема языка	Слово как элемент языковой системы. Типы значений слова. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки. Компонентный анализ как метод изучения семантики слова. Фразеология.
2.6	Синтаксическая подсистема языка	Словосочетание и предложение как единицы синтаксического уровня. Предикативные отношения. Пропозиция. Сложное предложение.
2.7	Типология языков мира	Многообразие языков мира. Генетические связи языков.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контроль	Самост. работа	Всего
1	Общее языкознание как научная дисциплина. Основные понятия и проблематика лингвистических исследований.	2	2		4	8
2	Язык как общественное явление	2	2		4	8
3	Возникновение и эволюция языковых систем. Языковые изменения.	2			4	6
4	Язык и мышление	2			4	6
5	Язык как знаковая система	2			4	6
6	Фонетическая подсистема языка		2		4	6
7	Морфологическая подсистема языка		2		4	6

8	Лексическая подсистема языка		2		4	6
9	Синтаксическая подсистема языка		2		4	6
10	Типология языков мира	2	2		4	8
11	Прикладные направления языкознания	2			4	6
	Итого	14	14	36	44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходимо регулярное посещение лекционных и практических занятий, работа с литературой по дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает подготовку к аудиторным занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовку презентаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке / Н.Ф. Алефиренко. — 2-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2009. — 412 с.
2.	Пищальникова В.А. Общее языкознание : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Пищальникова, А.Г.Сонин. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 448 с.
3.	Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин ; Воронеж. гос. ун-т. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. — 408 с.
4.	Чарыкова, Ольга Николаевна. Основы теории языка и коммуникации / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Стернин. — Москва: ФЛИНТА : Наука, 2012. — 310 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Алефиренко, Николай Федорович. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н.Ф. Алефиренко. — М. : Академия, 2004. — 367 с.
6.	Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и системная лексикография. М., 1995
7.	Вендина Т. И. Введение в языкознание. / 2-е изд. М.: Высшая школа, 2005. — 391 с.
8.	Гречко, Виктор Александрович. Теория языкознания / В.А. Гречко. — М. : Высш. шк., 2003.
9.	Зубкова, Людмила Георгиевна. Общая теория языка в развитии / Л.Г. Зубкова. — М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2003. — 471 с.
10.	Кибрик, Александр Евгеньевич. Константы и переменные языка / А.Е. Кибрик. — СПб. : Алетейя, 2003. — 719 с..
11.	Лайонз Дж. Язык и лингвистика. / Пер. с англ. М.: УРСС, 2004. — 320 с.
12.	Норман, Борис Юстинович. Теория языка. Вводный курс / Б.Ю. Норман. — 2-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2008. — 292 с.
13.	Попова, Зинаида Даниловна. Семантико-когнитивный анализ языка / З.Д. Попова, И.А. Стернин. — Воронеж : Истоки, 2006. — 226 с.
14.	Серебренников Б.А. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. М.: Наука, 1970. http://samlib.ru/w/wagapow_a_s/serebrennikov.shtml
15.	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М., Флинта-Наука. 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
16.	И. П. Сусов. Введение в языкознание. М.: Восток - Запад, 2006. 382с. http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm
17.	The Visual Thesaurus. URL: http://www.visualthesaurus.com/app/view

18.	Лингвистический энциклопедический словарь. / Под ред. В. Н. Ярцевой. М.: Советская энциклопедия, 3 изд. 2002. — 536 с.] Online версия. http://tapemark.narod.ru/les/
19.	e-library.ru
20.	WordNet. URL: http://wordnetweb.princeton.edu/perl/webwn
21.	Сборник «Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: Труды международной конференции «Диалог» 2003-2014» URL: http://www.dialog-21.ru/digest/
22.	http://www.rgph.vsu.ru/coel/authorization.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Куликова, Ирина Степановна . <i>Обучающий словарь лингвистических терминов : учебное пособие для студентов вузов / И.С. Куликова, Д.В. Салмина .— СПб. ; М. : Наука : САГА : Соепадение, 2004 .— 172 с.</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для реализации дисциплины необходимо наличие программы PowerPoint.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
аудитория, оборудованная компьютером и проектором

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6	Знать: орфографическую, орфоэпическую, фонетическую, лексическую и грамматические нормы современного русского языка; систему стилей современного русского языка; основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в письменной и устной речи.	Раздел 10. Типология языков мира	Реферат
	Уметь: составлять рефераты и аннотации на русском языке в письменной и устной форме с учетом требований к их правильному оформлению	Раздел 10. Типология языков мира	Реферат
	Владеть: навыками составления рефератов и аннотаций на русском языке в письменной и устно форме	Раздел 10. Типология языков мира	Реферат
ОК-7	знать: содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий общего языкознания;	Разделы 1- 5	Тест № 1
	уметь: использовать принципы, законы и методы гуманитарных наук для решения	Разделы 1- 5	Тест № 1

	профессиональных задач;		
	владеть: основными методами научного познания	Разделы 1- 5	Тест № 1
ОПК-5	знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации; базовые информационные технологии.	Разделы 1- 5	Тест № 1
	уметь: использовать современные информационные технологии для поиска и обработки лингвистической информации;	Разделы 1- 5	Тест № 1
	владеть: навыками поиска информации в глобальной информационной сети и работы с базами данных и Интернет-ресурсами	Разделы 1- 5	Тест № 1
ПК-15	знать: содержание и взаимосвязь основных принципов, законов понятий и категорий общего языкознания	Разделы 1-11	Тест № 1, устный опрос
	уметь: использовать принципы, законы и методы лингвистики для решения профессиональных задач	Разделы 1-11	Тест № 1, устный опрос
	владеть: всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач	Разделы 1-11	Тест № 1, устный опрос
ПК-18	знать: структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; классификацию языков с использованием различных оснований; современные проблемы языкознания.	Разделы 1-11	Тест № 1, устный опрос
	уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.	Разделы 1-11	Тест № 1, устный опрос
	владеть: методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка; методами анализа языковых единиц любого уровня.	Разделы 1-11	Тест № 1, устный опрос
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом общего языкознания;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 3) умение применять информационные технологии для поиска и обработки лингвистической информации;
- 4) умение применять законы лингвистики для решения профессиональных задач;
- 5) владение методами анализа языковых явлений различных уровней.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом общего языкознания, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для анализа языковых явлений различных уровней.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом общего языкознания, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для анализа языковых явлений различных уровней, однако допускает ошибки в использовании терминологии и/или анализе конкретных языковых явлений различных уровней.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для анализа языковых явлений различных уровней, допускает ошибки в использовании терминологии и/или анализе конкретных языковых явлений различных уровней.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в анализе конкретных языковых явлений различных уровней.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Общее языкознание как наука. Практическое применение знаний о языке.
2. Человеческий язык как объект изучения. Подходы к определению языка в истории лингвистики.
3. Функции языка.
4. Формы существования языка
5. Теории происхождения языка
6. Этапы становления языковой способности у детей
7. Синхрония и диахрония. Изменения на разных уровнях языка.
8. Язык и мышление: философские концепции.
9. Психофизиологические и нейролингвистические исследования соотношения языка и мышления.
10. Язык как знаковая система. Типология знаков (индексы, иконические знаки, символы).
11. Знаковая ситуация. Типология языковых знаков.
12. Принцип асимметрии языкового знака.
13. Модели языка (уровневая модель, полевая модель)
14. Фонетика как раздел общего языкознания. Аспекты изучения звуков речи в фонетике.
15. Фонология. Понятие фонемы. Основные фонологические теории.
16. Типы структурных отношений между фонемами.
17. Просодические явления (интонация, ударение, тон).
18. Морфология как раздел общего языкознания. Типы морфем.
19. Морфологическая классификация языков мира.
20. Словообразование и словоизменение.
21. Проблема выделения частей речи в языках мира.
22. Лексикология как раздел общего языкознания. Семасиология. Ономасиология.
23. Модели слова как языкового знака (семантический треугольник).

24. Сема как минимальный компонент значения слова. Виды сем. Компонентный анализ.
25. Системные связи в лексике.
26. Синтаксис как раздел общего языкознания. Проблема выделения единицы синтаксического уровня языка.
27. Структурная схема простого предложения. Предикативное отношение.
28. Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения. Теория глубинных падежей Ч.Филлмора.
29. Модальность как грамматическая категория.
30. Способы представления синтаксической структуры предложения (традиционный анализ «по членам предложения», грамматика зависимостей, грамматика непосредственно составляющих).

19.3.2 Тестовые задания

Комплект заданий для письменного теста № 1

1. Семантически связанные сочетания слов, которые воспроизводятся в речи в готовом виде, называются _____.
2. Соотнесите типы фразеологизмов и их характеристики:

а) фразеологические сращения	1. обороты, компоненты которых могут употребляться только в сочетании со строго ограниченным набором слов
б) фразеологические единства	2. абсолютно неделимые словосочетания, значения которых не зависят от их лексического состава
в) фразеологические сочетания	3. семантически неделимые словосочетания, у которых переносное значение мотивировано прямым значением.
- а ___ б ___ в ___
3. Приведите примеры:

а) фразеологических сращений	_____
б) фразеологических единств	_____
в) фразеологических сочетаний	_____
4. В каких значениях употребляется термин «этимология»?

а)	_____
б)	_____
5. Раздел языкознания, который изучает звуковую систему языка, а также правила сочетания звуков в потоке речи, называется _____.
6. В каких аспектах может изучаться звучащая речь?

а)	_____
б)	_____
в)	_____
7. Расположите единицы, на которые членится речь, от более крупных к более мелким: *слог, фонетическое слово, звук, речевой такт, фонетическая фраза*

8. Какие гласные русского языка являются *гласными верхнего подъёма*?

[], [], [].
9. Охарактеризуйте русские гласные звуки [а] и [у] с точки зрения ряда, подъёма и лабиализации:

[а]	_____
[у]	_____

10. Для описания *согласных звуков* важны их
 а) _____
 б) _____
 в) _____
 г) _____

11. Какие виды ударения существуют в языках мира?
 а) _____
 б) _____
 в) _____

12. Основной единицей фонологии является
 а) звук
 б) буква
 в) фонема
 г) аллофон.
 В речи она выполняет _____ функцию.

13. Признаки, по которым фонемы отличаются друг от друга и противопоставляются друг другу, называются
 а) оппозицией
 б) дифференциальными
 в) аллофонами
 г) сильной позицией.

14. Какими причинами обусловлены фонетические процессы изменения звуков в потоке речи?
 а) _____
 б) _____


15. Какие типы фонетических процессов принято выделять?
 а) _____
 б) _____

16. Как называются фонетические процессы, которые происходят при произнесении выделенных участков в следующих словах:

бесшумный	
watches	
солнце, лестница	
дорогой	
короб, город	

17. Какие два раздела включает в себя грамматика?
 а) _____
 б) _____

18. С помощью стрелок соотнесите следующие признаки с типом значения:

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • соотносит слово с объектом или явлением окружающего мира • является обязательным для выражения • передает информацию о взаимоотношениях языковых единиц • не зависит от внеязыковой действительности • имеет более высокую степень абстрактности • выражается преимущественно корневыми морфемами • выражается словоизменительными аффиксами и флексиями |  | <p>лексическое значение</p> <p>грамматическое значение</p> |
|--|--|--|

19. Вариант лексемы, в котором лексическое значение остается неизменным, но меняется грамматическое значение, называется _____

20. Если грамматическое значение и лексическое значение выражаются одной словоформой, то это _____ форма выражения. Если же лексическое и грамматическое значения выражаются разными словоформами – это _____ форма выражения.

21. Единство грамматического значения и всех средств его выражения в данном языке называется
а) граммема
б) грамматика
в) грамматическая категория
г) морфема

22. Соотнесите примеры со способами выражения грамматического значения:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. He is reading a book. Is he reading a book? | а) Аффиксация |
| 2. рисовать – нарисовал, дом – дома | б) Внутренняя флексия |
| 3. I have eaten two ice creams. | в) Редупликация |
| 4. человек – люди, person – people | г) Перемещение ударения в словоформе |
| 5. die Mutter – die Mütter | д) Супплетивизм |
| 6. rumah – rumah-rumah | е) Использование вспомогательных слов |
| 7. не подать руки – мыть руки | ж) Порядок слов |
- 1 __ 2 __ 3 __ 4 __ 5 __ 6 __ 7 __

23. Какие типы аффиксов принято выделять?

- а) _____
б) _____

24. Какие исторические изменения могут происходить в морфологической структуре слов? Кратко опишите каждый тип изменения.

- а) _____
б) _____
в) _____

25. В лингвистике принято выделять 4 морфологических типа языков. Назовите эти типы.

- а) _____
б) _____
в) _____
г) _____

19.3.3 Темы рефератов к Разделу 10 «Типология языков мира»

1. Типология фонетических систем языков мира
2. Морфологическая классификация языков мира В. фон Гумбольдта
3. Типология простого предложения в языках мира
4. Балканский языковой союз
5. Славянские языки
6. Германские языки
7. Романские языки
8. Финно-угорские языки
9. Языки Южной Азии
10. Языки Юго-Восточной Азии
11. Кавказские языки
12. Языки европейской части России
13. Языки России от Урала до Сибири
14. Языки Северной Африки
15. Языки Центральной и Южной Африки
16. Языки коренных народов Северной Америки
17. Языки коренных народов Южной Америки
18. Языки Австралии
19. Генетическая классификация языков и ее влияние на развитие общего языкознания
20. Ареальное влияние языков-соседей друг на друга

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.