

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
педагогики и педагогической психологии



Бережная И.Ф.  
29.06.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.Б.9 Теории обучения и воспитания

**1. Шифр и наименование направления подготовки/ специальности:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки/ специализация/ магистерская программа:**  
Специальная психология и педагогика

**3. Квалификация (степень) выпускника:**  
Бакалавр

**4. Форма образования:**  
Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**  
Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:**  
НМС факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06  
Продлена на 2018-19 уч.год. (протокол № 1405-12 от 18.06.2017)

**8. Учебный год:** 2017/2018

**Семестр(-ы):** 3



## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у бакалавров ценностного отношения к образовательной деятельности на основе знания ее научно-теоретических и социокультурных основ; формирование профессиональной готовности к решению задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) вооружить будущего бакалавра знаниями теорий обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности.
- 2) сформировать у студентов знания о современных концепциях и моделях обучения и воспитания;
- 3) сформировать готовность к использованию знаний различных теорий обучения и воспитания для организации педагогического процесса
- 4) вооружить знаниями для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, успешной социализации обучающихся;
- 5) вооружить знаниями для работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую (общепрофессиональную) часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по следующим дисциплинам: «Общие основы педагогики», «Общая и экспериментальная психология».

У студентов должны быть сформированы компетенции:

способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

Учебная дисциплина «Теории обучения и воспитания» является предшествующей для следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
<b>ОПК-4</b>	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольников, младшего школьника и подросткового возрастов; уметь подбирать, апробировать и применять материалы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов для построения индивидуальной траектории развития личности
<b>ПК-27</b>	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специали-	знать основные направления деятельности образовательных учреждений; уметь выбирать в зависимости от поставленных целей адекватные методы и формы организации взаимодействия с другими педагогами

	стами по вопросам развития детей	
<b>ПК-30</b>	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать основные концепции обучения; уметь планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; методами организации взаимодействия обучающихся в образовательном процессе.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ/144 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			3 сем.	.	.....
Аудиторные занятия	68		68		
в том числе:					
лекции	34		34		
практические	34		34		
лабораторные	0		0		
Самостоятельная работа	40		40		
Контроль	36		36		
Итого:	144		144		
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Психология и педагогика образовательной деятельности	1. Образование и образовательные системы. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Категории педагогики, их взаимосвязь. Воспитание, обучение, образование, развитие. 2. Методологические основы образовательного процесса. Понятие и сущность образовательного процесса. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса. Образ ученика. 3. Характеристика дидактических категорий. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы и формы обучения. Содержание и средства обучения. Понятие дидактической системы
1.2	Парадигмы образования	1. Истоки многообразия парадигм. Знаниевая парадигма. Технократическая парадигма. Бихевиористическая парадигма. Гуманистическая парадигма. Когнитивная, личностно-ориентированная, культурологическая парадигмы образования: их основные характеристики и отличительные особенности. 2. Общая характеристика основных моделей образования: традиционной, рационалистической, гуманистической, неинституциональной, их актуальность и значимость в современном образовании.
1.3	Базовые теории обучения	1. Базовые теории обучения. Сущность и отличительные особенности исторически сложившихся теорий обучения: ассоциативной, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, теории учебной деятельности, развивающего обучения, проектного обучения. Актуальность и значимость данных теорий в современном образовании. 2. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения XVII в. Ассоциативные модели обучения. Условно-рефлекторные модели обучения.

		<p>3. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Вклад П.Я. Гальперина и его учеников теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий. Различные подходы к раскрытию теории. Характеристика этапов формирования умственных действий. Условия применения концепции.</p> <p>4. Предпосылки создания СРО Эльконина – Давыдова. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского. Законы психического развития ребенка. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение). Проблемы теории развивающего обучения по В.В. Давыдову. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>5. Концепция программированного обучения. Контекстное обучение. Бихевиористские теории научения. Гештальттеория усвоения. Суггестопедическая концепция обучения. Теория обучения на основе нейролингвистического программирования</p>
1.4	Современные теории обучения (дидактические концепции)	<p>1. Современные теории обучения (дидактические концепции) Классно-урочная система Я.А. Коменского. Объяснительно-иллюстративный тип обучения.</p> <p>2. Теория проблемного обучения. Развитие теории проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В. Оконь). Важнейшая черта содержательного аспекта проблемного обучения. Принципы проблемного обучения. Уровни проблемного обучения. Этапы проблемного обучения. Условия успешности проблемного обучения.</p>
1.5	Теории воспитания.	<p>1. Воспитание в целостном образовательном процессе. Личность в гуманистической парадигме воспитания. Базовая культура личности. Современные методологические подходы к воспитанию. Концепции воспитания в отечественной педагогике. Понятие о воспитательной системе. Характеристика отечественных воспитательных систем.</p> <p>2. Парадигмальность современного воспитания. Психологические теории развития личности. Основные психологические подходы к воспитанию и развитию личности: биологизаторский и социологизаторский. Теория ведущей роли среды. Теория воспитания А. С. Макаренко. Теория воспитания К. Д. Ушинского.</p> <p>3. Отражение психоаналитических теорий (А. Гезелл, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эрикссон); когнитивной теории (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дьюи); поведенческой (бихевиористской) теории (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер); биологической (генетической) теории (К. Лоренц, Д. Кеннел); социоэнергетической (культурно-родовой) теории (Л. С. Выготский, П. А. Флоренский, Д. Радьяр); гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) в современных концепциях воспитания.</p>
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	Закономерности и принципы педагогического процесса	<p>1. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса как основа организации процесса обучения и воспитания. Сущность и основные требования основных принципов (например, наглядности, научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, индивидуального подхода, единства требований и т.д.). Содержательная характеристика принципов и правила их реализации.</p>
2.3	Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития	<p>1. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. О разработке в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Понятия: личность, ее развитие и формирование. Анализ преформистских теорий развития личности. Идеи прогрессивных мыслителей прошлого о развитии личности. Научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности. Роль активности самой личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.</p>
2.4	Общая характеристика учебной дея-	<p>1. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Содержание и структура учебной деятельности. Мотивация как психологическая категория. Характеристика учебной моти-</p>

	тельности	<p>вазии, и ее системная организация. Усвоение-центральное звено учебной деятельности обучающегося. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Психологические факторы успешности научения. Сущностная характеристика знаний, умений, навыков, компетенций и способностей. Методика формирования знаний, умений, навыков и способностей.</p> <p>2. Психолого-педагогическая сущность познавательной активности и ее виды. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Особенности научения в период дошкольного детства. Школьник как субъект учебной деятельности</p>
2.5	Ассоциативно-рефлекторная теория обучения	<p>1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности коры головного мозга человека в работах известных отечественных ученых И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Положения теории Л.С. Выготского о связях обучения и психического развития. Вклад отечественных ученых и педагогов (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Самарин, Е.Н. Кабанова-Меллер) в ассоциативно-рефлекторную концепцию обучения. Особенности ассоциативной концепции зарубежной психологии (В. Вундт, Г. Эббингауз, А. Бэн, позже Э. Торндайк и др.). Последовательность организации учебного процесса по ассоциативно-рефлекторной теории обучения.</p> <p>2. Классно-урочная система Я. А. Коменского как пример ассоциативной теории обучения.</p> <p>3. Характеристика видов обучения на основе ассоциативно-рефлекторной теории обучения (укрупнение дидактических единиц усвоения (П. М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев); интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В.Ф. Шаталов, С. Д. Шевченко и др.); опережающее обучение и комментирование (С.Н. Лысенкова); повышение воспитывающего потенциала урока (Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова и др.); совершенствование форм организации обучения и взаимодействия педагогов и учащихся на уроке (И.М. Чередов, С.Ю. Курганов, В.К. Дяченко, А.Б. Резник, Н.П. Гузик и др.); индивидуализации обучения (И.П. Волков и др.).</p>
2.6	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий	<p>1. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Разработка П.Я. Гальпериним теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (исторический аспект). Общепсихологические аспекты концепции интериоризации, составляющей ядро теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Теория поэтапного формирования умственных действий: структурные и функциональные части действия. Характеристики действия; ориентировочная основа действия; Форма действия; развернутость и освоенность действия; типы ориентировочной основы действия; общая характеристика типов ориентировочной основы действия; возможности программирования эффективных типов ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий. Характеристика основных этапов процесса усвоения. Организация контроля над процессом усвоения.</p>
2.7	Теория развивающего обучения.	<p>1. Теория развивающего обучения. Сущность понятия «развивающее обучение». Идеи развивающего обучения в истории психологии и педагогики. Вклад Л.С. Выготского в теорию развивающего обучения. Работы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова по теории развивающего обучения. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>2. Обучение и развитие. Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский) Обучаемость как способность к обучению.</p> <p>3. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие: концепция З.И. Калмыковой, концепция Е.Н. Кабановой – Меллер. Концепции, учитывающие личностное развитие: концепция Г.А. Цукерман, концепция С.А. Смирнова.</p>
2.8	Современные теории обучения (дидактические концепции)	<p>1. Современные теории обучения (дидактические концепции) Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Идея гуманизации образования. Идея личностно-развивающего образования в педагогике сотрудничества.</p>

2.9	Закономерности и принципы воспитания.	1.Закономерности и принципы воспитания. Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Сущность, характеристика, классификация закономерностей и принципов воспитания.
2.10	Теория воспитания А.С. Макаренко	1.Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность Педагогическое руководство коллективом. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива
2.11	Классические идеи в основе формирования личности	1.Классические идеи в основе формирования морально-этической компетенции. Современные теории формирования морально-нравственных основ личности Идеи гражданственности и патриотизма в классической педагогике. Проблемы формирования профессионально-трудовой компетенции.
2.12	Современная отечественная концепция воспитания	1.Характеристика основных компонентов воспитательного процесса: цели, содержание, принципы, методы, средства и формы. Разные подходы к воспитанию: официальный подход, православное воспитание, альтернативные системы (вальдорфская педагогика, и др.), коммунистическое воспитание. Характеристика личностно-ориентированного воспитания Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания в России
2.13	Понятие технологии обучения, воспитания, образования	1.Понятие технологии обучения, воспитания, образования. Их содержательные и процессуальные компоненты. Исторические корни технологий воспитания и обучения. Основные качества современных педагогических технологий. Тенденции развития современных образовательных технологий
2.14	Современная отечественная концепция воспитания	1.Современная отечественная концепция воспитания. Характеристика основных компонентов воспитания: цели, содержание, принципы, методы, средства и формы, условия. Характеристика личностно-ориентированного воспитания.
2.15	Краткий обзор педагогических учений.	1.Краткий обзор педагогических учений. Образовательная реформа конца 80 - начала 90-х гг. Прогрессивная российская педагогика как основа современной системы образования в России. Педагогика сотрудничества. Новая педагогика в документах ВНИК "Школа". Прогрессивные педагогические идеи в законодательстве РФ об образовании. 2.Система образования. Уровни и виды образования в современной России. Формы образования. Вариативность образования, обязательность образования и понятие государственного стандарта. 3.Базисный учебный план. Инновационные направления в российском образовании. Непрерывность и преемственность образования. 4.Этническая дифференциация образования. Перспективы дальнейшего развития.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	
1	Психология и педагогика образовательной деятельности	1	3	6	10
2	Парадигмы образования	2	2	9	13
3	Базовые теории обучения	6	10	14	30
4	Современные теории обучения (дидактические концепции)	0	5	9	14
5	Теории воспитания	6	10	14	30
6	Краткий обзор педагогических учений.	1	4	6	11
	Контроль				36
	Итого:	16	34	58	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 15. Форма организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов осуществляется в течение всего учебного курса, включая подготовку экзамену. Разработка проектов; изучение и анализ литературы; выполнение заданий поисково-исследовательского характера; дайджест научных публикаций по проблемам курса; подготовка рефератов.

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
Психология и педагогика образовательной деятельности	<b>1. Дать определение</b> образовательная деятельность. Раскрыть взаимосвязь понятий «образование», «деятельность», «метадеятельность», «педагогика», «воспитание», «обучение», «развитие». Назвать подходы к оценке образовательной деятельности. <b>2. Представить графически общую схему</b> образовательной деятельности.	1.Выступление 2. Схема	10
Парадигмы образования	<b>Подготовить доклады:</b> Общая характеристика основных моделей образования: традиционной, рационалистической, гуманистической, неинституциональной, их актуальность и значимость в современном образовании.	Устные сообщения	10
Базовые теории обучения	<b>Подготовить презентации на тему:</b> Базовые теории обучения. Сущность и отличительные особенности исторически сложившихся теорий обучения: ассоциативной, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, теории учебной деятельности, развивающего обучения, проектного обучения. Актуальность и значимость данных теорий в современном образовании. <b>Подготовить дайджест научных публикаций по проблемам темы</b>	Презентации, выступления Устные сообщения	20
Современные теории обучения (дидактические концепции)	<b>Подготовить рефераты по теме</b> «Современные технологии обучения» (Направления современного обучения, Личностно-ориентированные технологии обучения) Круглый стол «Мой взгляд на смешанное обучение»	Устные сообщения, презентация, реферат Выступления, дискуссия	20
Теории воспитания	<b>Подготовить презентации на тему:</b> «Характеристика отечественных воспитательных систем», « современных авторских школ» <b>Подготовить рефераты по теме</b> Отражение психоаналитических теорий (А. Гезелл, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон); когнитивной теории (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дьюи); поведенческой (бихевиористской) теории (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер); биологической (генетической) теории (К. Лоренц, Д. Кеннел); социознергетической (культурно-родовой) теории (Л. С. Выготский, П. А. Флоренский, Д. Радьяр); гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) в современных концепциях воспитания <b>Подготовить дайджест научных публикаций по проблемам темы</b>	Презентации, выступления Устные сообщения, презентация, реферат Устные сообщения,	20

Краткий обзор педагогических учений.	<b>Подготовить доклады:</b> Прогрессивная российская педагогика как основа современной системы образования в России. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Л.С. Выготский	Устные сообщения	10
		<b>итого</b>	<b>90</b>

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогика в трех книгах / И.П. Подласый. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 . Книга 2 Теории и технологии обучения 576 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58319">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58319</a>
2	Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 . Кн. 3 Теория и технологии воспитания 464 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58321</a>
3	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения / Б.В. Федотов. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 . 215 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a>
4	Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальности] / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — Москва : Юрайт, 2012 . 314 с.
5	Педагогика : учебник / И.П. Подласый. — М. : Высш. Образование, 2009 . 540, [1] с.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Педагогика : теория обучения : учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов / Е.В. Кривотулова. — 2-е изд., стер. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf</a>
7	Педагогическая психология : Учеб. для вузов по пед. и психол. направлениям и спец. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М. : Логос, 1999 . 382, [1] с.
8	Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. — 3-е изд. — СПб. и др. : Питер, 2001 . 282 с.
9	Психология развития человека / Л.С. Выготский. — М. : Смысл, 2003 . 1134, [1] с.
10	Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — М. : АСТ, 2005 . 670, [1] с.
11	Педагогика : теория обучения : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е.В. Кривотулова. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 . 30 с. <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06033.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06033.pdf</a>

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
12	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
13	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. — М., 2009. — (CD–ROM).
14	Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. -- <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-

## справочные системы (при необходимости)

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Ноутбук, проектор, слайды.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<b>ОПК-4</b> готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольников, младшего школьника и подросткового возрастов; уметь подбирать, апробировать и применять материалы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов для построения индивидуальной траектории развития личности	Раздел 1, 2	Комплект заданий для теста № 1
<b>ПК-27</b> способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать основные направления деятельности образовательных учреждений; уметь выбирать в зависимости от поставленных целей адекватные методы и формы организации взаимодействия с другими педагогами	Раздел 3, 4	Контрольная работа №1
<b>ПК-30</b> готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать основные концепции обучения; уметь планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; методами организации взаимодействия обучающихся в образовательном процессе.	Раздел 1-4	Комплект КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНЫ из 19.1):

- 1) знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольников, младшего школьника и подросткового возрастов;
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) уметь планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; методами организации взаимодействия обучающихся в образовательном процессе;
- 4) уметь подбирать, апробировать и применять материалы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов для построения индивидуальной траектории развития личности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Оценка	Критерии оценок экзамена
Отлично	<b>Оценки «отлично»</b> заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.
Хорошо	<b>Оценки «хорошо»</b> заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	<b>Оценки «удовлетворительно»</b> заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой.

## 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 3 семестр)	
1	Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Категории педагогики, их взаимосвязь. Воспитание, обучение, образование, развитие.
2	Понятие и сущность образовательного процесса. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
3	Законы, закономерности и принципы обучения.
4	Методы и формы обучения. Содержание и средства обучения. Понятие дидактической

	системы
5	Истоки многообразия парадигм их основные характеристики и отличительные особенности.
6	Общая характеристика основных моделей образования, их актуальность и значимость в современном образовании.
7	Сущность и отличительные особенности исторически сложившихся теорий обучения их актуальность и значимость в современном образовании.
8	Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Модели обучения.
9	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Различные подходы к раскрытию теории.
10	Характеристика этапов формирования умственных действий. Условия применения концепции.
11	Концепция развития и обучения Л. С. Выготского. Законы психического развития ребенка
12	Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение).
13	Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
14	Концепция программированного обучения.
15	Контекстное обучение.
16	Бихевиористские теории научения.
17	Теории обучения на основе нейролингвистического программирования.
18	Современные теории обучения (дидактические концепции) Классно-урочная система Я.А. Коменского. Объяснительно-иллюстративный тип обучения.
19	Теория проблемного обучения. Развитие теории проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В. Оконь). Условия успешности проблемного обучения.
20	Воспитание в целостном образовательном процессе.
21	Личность в гуманистической парадигме воспитания.
22	Современные методологические подходы к воспитанию. Концепции воспитания в отечественной педагогике.
23	Понятие о воспитательной системе. Характеристика отечественных воспитательных систем.
24	Парадигмальность современного воспитания.
25	Психологические теории развития личности. Основные психологические подходы к воспитанию и развитию личности: биологизаторский и социологизаторский.
26	Теория ведущей роли среды. Теория воспитания А. С. Макаренко.
27	Теория воспитания К. Д. Ушинского.
28	Отражение психоаналитических теорий в современных концепциях воспитания.
29	Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития
30	Анализ преформистских теорий развития личности. Роль активности самой личности в собственном развитии. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.
31	Внешние и внутренние факторы развития личности.
32	Учебная деятельность как особый вид деятельности.
33	Виды научения, их развитие в онтогенезе. Психологические факторы успешности научения.
34	Сущностная характеристика знаний, умений, навыков, компетенций и способностей.
35	Психолого-педагогическая сущность познавательной активности и ее виды.
36	Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.
37	Особенности научения в период дошкольного детства.
38	Положения теории Л.С. Выготского о связях обучения и психического развития. Особенности ассоциативной концепции зарубежной психологии (В. Вундт, Г. Эббингауз, А. Бэн, позже Э. Торндайк и др.).
39	Последовательность организации учебного процесса по ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
40	Характеристика видов обучения на основе ассоциативно-рефлекторной теории обучения
41	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия; общая характеристика типов ориентировочной основы действия. Характеристика основных этапов процесса усвоения.
42	Сущность понятия «развивающее обучение». Идеи развивающего обучения в истории психологии и педагогики.
43	Вклад Л.С. Выготского в теорию развивающего обучения. Работы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова по теории развивающего обучения.

44	Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
45	Концепции развивающего обучения.
46	Современные теории обучения (дидактические концепции)
47	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
48	Сущность, характеристика, классификация закономерностей и принципов воспитания.
49	Теория воспитания А.С. Макаренко. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива
50	Современная отечественная концепция воспитания

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации ( экзамен - 3 семестр)
1	Обоснуйте целесообразность методологического подхода к конструированию образовательного процесса: от деятельности ученика по освоению реальности, к внутренним личностным приращениям, и от них к освоению культурно-исторических достижений
2	Проведите анализ теорий воспитания.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

**Темы:** «Общие основы педагогики», «Методологические основы образовательного процесса», «Характеристика дидактических категорий», «Общая характеристика основных моделей образования»

#### Тест (задания для текущей аттестации)

1. *Основными категориями педагогики являются*

- 1) образование, воспитание, обучение, развитие;
- 2) образование, социализация, воспитание, формирование;
- 3) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования;
- 4) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

2. *Дидактика изучает*

- 1) основы профессиональной подготовки;
- 2) теорию обучения;
- 3) управление образовательными системами;
- 4) теорию воспитания.

3. *Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...*

- 1) дидактикой;
- 2) теорией обучения;
- 3) философией;
- 4) методологией.

4. *Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...*

- 1) воспитание.
- 2) развитие.
- 3) формирование.
- 4) социализация.

5. *Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...*

- 1) теорий управления;
- 2) социальной педагогией;
- 3) педагогической технологией;
- 4) теорией воспитания.

6. *Под целеполаганием в педагогике понимается...*

- 1) иерархия целей воспитания;
- 2) исследование проблемы цели воспитания;
- 3) поиск, определение, формулирование целей воспитания;
- 4) процесс выполнения цели воспитания.

7. *Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...*

- 1) непрерывного образования;
- 2) формирования интеллектуальной культуры личности;
- 3) обучения;
- 4) воспитания школьников.

8. *Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...*

- 1) задачи воспитания;
- 2) общественный идеал;
- 3) цель воспитания;
- 4) стандарт образования.

9. *Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...*

- 1) воспитания;
- 2) развития;
- 3) образования;
- 4) обучения.

10. *Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...*

- 1) обучения;
- 2) авторитарного воспитания;
- 3) гуманистического воспитания;
- 4) социального воспитания.

11. *Составными частями целей воспитания являются \_\_\_\_\_ воспитания.*

- 1) содержание
- 2) формы и методы
- 3) задачи
- 4) приемы и средства

12. *Цели образования зависят от...*

- 1) субъектов образовательного процесса;
- 2) содержания образования;
- 3) характера общества и государственной образовательной политики;
- 4) форм организации образовательного процесса.

13. *Цели воспитания имеют \_\_\_\_\_ характер.*

- 1) конкретно-исторический;
- 2) личностно-ориентированный;
- 3) образовательный;
- 4) постоянный, вневременной.

14. *Гуманистическое воспитание имеет своей целью...*

- 1) организацию опыта жизни в обществе;
- 2) преобразование внутренних структур психики ребенка;
- 3) гармоничное развитие личности;
- 4) реализацию государственной политики в области воспитания

15. *Всесторонне гармоничное развитие личности является \_\_\_\_\_ целью воспитания.*

- 1) Частной;
- 2) конкретно-исторической;
- 3) оперативной;
- 4) общей.

16. *К общим целям воспитания относится...*

- 1) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- 2) сохранение неповторимости каждой личности;
- 3) эмоциональное развитие личности;
- 4) выявление природных задатков каждого человека.

17. *Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют \_\_\_\_\_ воспитания и образования.*

- 1) методы;
- 2) цели;
- 3) условия;
- 4) средства.

18. *Цели воспитания является определяющими для \_\_\_\_\_ воспитания.*

- 1) содержания;
- 2) методов и приемов;
- 3) результатов;
- 4) всех компонентов системы.

19. *Цели воспитания...*

- 1) зависят от глобальных, общемировых проблем;
- 2) не зависят от состояния общества, находятся вне времени;
- 3) зависят от настоящего и будущего состояния общества;
- 4) вытекают из проблем состояния общества.

20. *Объективные потребности общественного развития определяют \_\_\_\_\_ педагогические задачи.*

- 1) стратегические;
- 2) тактические;
- 3) оперативные;
- 4) дидактические.

21. *Главной целью физического воспитания является...*

- 1) укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 2) обеспечение спортивных достижений;
- 3) обучение новым видам движений;
- 4) формирование гигиенических навыков и культуры поведения.

22. *Важнейшими составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...*

- 1) формы;
- 2) педагогическая реальность;
- 3) методы;
- 4) содержание.

23. *Классно-урочная система обучения была научно обоснована...*

- 1) В. Ратке;
- 2) К.Д. Ушинским;
- 3) Я.-А. Коменским;
- 4) И.Ф. Гербартом.

24. *Классно-урочная система обучения – это...*

- 1) совокупность организационных форм обучения;
- 2) метод обучения;
- 3) разновидность лекции;
- 4) средство обучения.

25. *К формам организации учебной деятельности НЕ относится...*

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) идеальная;
- 4) групповая.

26. *Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком...*

- 1) выработки умений и навыков;
- 2) закрепления;
- 3) обобщения;
- 4) проверки.

27. *Обязательными элементами любого типа уроков является...*

- 1) организационный момент и подведение итогов;
- 2) проверка домашней работы и опрос учащихся;
- 3) изучение нового материала и его закрепление;
- 4) повторение изученного и выполнение упражнений.

28. *Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...*

- 1) урок индивидуальной работы с учащимися;
- 2) комбинированный урок;
- 3) компьютерный урок;
- 4) урок обобщения и систематизации изученного.

29. *Способ достижения цели обучения называется \_\_\_\_\_ обучения.*

- 1) техническими средствами;
- 2) приемом;
- 3) методом;
- 4) формой организации.

30. *К словесным методам обучения относится:*

- 1) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация;
- 2) беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение;
- 3) беседа, рассказ, лекция, объяснение;
- 4) упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

31. *Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...*

- 1) упражнением;
- 2) практической работой;
- 3) экспериментом;
- 4) лабораторной работой.

32. *К практическим методам обучения относят...*

- 1.) наблюдение, беседа, инструктаж;
- 2.) упражнение, лабораторная работа, графическая работа;
- 3.) демонстрация, работа с контурными картами;
- 4.) экскурсия, рассказ, дискуссия.

33. Метод обучения – это...

- 1) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- 2) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- 3) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения;
- 4) путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

34. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

- 1) развивает память учащихся;
- 2) логически излагает учебный материал;
- 3) активизирует высказывания учащихся;
- 4) реализует связь знаний и умений учащихся.

35. Воспитательная функция оценки заключается в том, что она...

- 1.) свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов и т.п.;
- 2.) формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности;
- 3.) поощряет образовательную деятельность ученика;
- 4.) указывает на причины тех или иных затруднений учащихся.

36. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...

- 1.) индивидуальный план преподавателя;
- 2.) учебная программа;
- 3.) учебный предмет;
- 4.) учебный план.

37. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется \_\_\_\_\_ личности.

- 1.) развитием;
- 2.) образованием;
- 3.) социализацией;
- 4.) воспитанием.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

Тест состоит из 37 вопросов: в заданиях необходимо выбрать правильный ответ.

36-37 правильных ответов – «5»

26-36 правильных ответов – «4»

19-26 правильных ответов – «3»

Менее 19 правильных ответов – «2»

### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (тест)**

## **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *(указать нужное): письменных работ (контрольные, эссе, выполнение практико-ориентированных заданий и пр.); оценки результатов практической деятельности (портфолио и др.)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт научно-исследовательской деятельности.