

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Бережная И.Ф.
29.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11 Социальная психология

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Специальная психология и педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

4. Форма образования:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы:

Копытина Оксана Сергеевна, канд. психологических наук

7. Рекомендована:

НМС факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06
Продлена на 2018-19 уч.год. (протокол № 1405-12 от 18.06.2017)

8. Учебный год: 2017/ 2018

Семестр(-ы): 4



9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у бакалавров системы научных понятий и представлений в области социальной психологии, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности различных социальных групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- 2) усвоение студентами системы знаний в области социальной психологии;
- 3) ознакомление будущих специалистов с возможностями социальной психологии групп и коллективов в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельности различных человеческих объединений и общностей;
- 4) формирование установок на высокий профессионализм в осуществлении социально-психологических исследований групп и коллективов;
- 5) формирование у студентов профессионального отношения к различным группам людей и установки на корректное применение усвоенных знаний при организации конкретных групп, оптимизации их жизнедеятельности, обеспечении групповой эффективности.
- 6) способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности; способствовать развитию творческих способностей студентов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую (общепрофессиональную) часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку в области общей психологии, методологии психолого-педагогического исследования.

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Учебная дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Педагогика и психология детского коллектива», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	знать основные категории этики и понятий морального сознания и духовно окрашенного поведения личности; основные этапы социализации, инкультурации личности,

	этнические, конфессиональные и культурные различия	своеобразие национальной культуры; уметь объяснить природу и сущность истории этики и нравственной культуры, высказывать суждения по проблемам прогресса нравственной культуры человечества; строить нравственно окрашенные отношения, соблюдая нормы морали и этики с людьми разного этноса и вероисповедания; выявлять причины и условия возникновения межконфессиональных и межэтнических конфликтов, выстраивать диалог с представителями разных культур; владеть знаниями, умениями и навыками использования моральных норм и основ нравственного поведения; вербальной и невербальной коммуникацией; способами регулирования межличностных отношений с целью установления плодотворного сотрудничества; методами воздействия на обучающихся с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога;
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; понимать принципы организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); основные понятия и законы организации различных видов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; основные положения и элементы организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); закономерности конструирования различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); уметь подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия; владеть навыками работы с личностью и группой;
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знать основные законы и закономерности организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, структуру и организацию профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; уметь подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; владеть навыками работы с личностью и группой;
ПК-38	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	знать современные модели взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения; уметь создавать системы взаимодействия с педагогами коррекционных образовательных учреждений, моделировать взаимодействие системы педагогической коррекции в рамках педагогической коррекции; владеть методикой взаимодействия с участниками педагогического процесса коррекционного образовательного учреждения. Владеть актуальными вопросами развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/ 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) Экзамен

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			4 сем.		
Аудиторные занятия	32	0	32		
в том числе:					
лекции	16		16		
практические	16		16		
лабораторные	0		0		
Самостоятельная работа	40		40		
Контроль	36		36		
Итого:	108	0	108		
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социальная психология как самостоятельная область научного знания	<p>Проблемы и задачи социальной психологии. Междисциплинарный характер социально-психологического знания.</p> <p>История развития социальной психологии как науки, направления и концепции в развитии социально-психологического знания.</p> <p>Методология и методика исследования. Методологические уровни научного исследования: общая методология, частная (специальная) методология, методика.</p> <p>Основные методы социальной психологии (наблюдение, изучение документов, опрос, тестирование, эксперимент).</p>
1.2	Психология общения и взаимодействия	<p>Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Общественные и межличностные отношения. Понятие «социальная роль»: общественно-необходимый вид социальной деятельности, способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений.</p> <p>Межличностные отношения как «личностная окраска» проявления общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений, конъюнктивные и дизъюнктивные чувства.</p> <p>Сущность, структура, функции процесса общения. Стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Механизмы влияния в процессе общения.</p> <p>Конфликтное взаимодействие, функции, структурные характеристики конфликта (конфликтная ситуация, объект и предмет конфликта, позиции оппонированных сторон, инцидент, условия протекания, конфликтное взаимодействие). Динамические характеристики конфликта (стадии процесса конфликтного взаимодействия), развитие и разрешение конфликта.</p>
1.3	Проблема группы в социальной психологии	<p>Этимология термина «группа». Определение группы. Социологический и социально-психологический подходы к изучению группы.</p> <p>Классификация групп в социальной психологии.</p> <p>Основные характеристики групп.</p> <p>Роль знаний о психологии групп и коллективов в работе психолога (социального, организационного, этнического и др.).</p>
1.4	Психология малых групп в социальной психологии	<p>Понятие «малая группа» в социальной психологии — сущностные характеристики и количественные границы. Диада и малая группа. Классификации малых групп.</p> <p>Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Групповая динамика как теоретическое направление в изучении малых групп (К. Левин). Групповая динамика как совокупность динамических процессов, как закономерное развитие группы от стадии к стадии.</p> <p>Механизмы формирования группы. Феномен группового давления. Поня-</p>

		<p>тия конформизма, конформности, конформного поведения. Эксперименты С. Аша. Феномены межгруппового взаимодействия. Проблема принятия группового решения.</p> <p>Основные теоретические подходы к анализу процесса развития группы. Проблема развития группы в отечественной социальной психологии. (Л.И. Уманский, А.В. Петровский и др.). Эффективность групповой деятельности. Проблема групповой сплоченности.</p> <p>Лидерство и руководство в малой группе. Теории происхождения лидерства: харизматическая, ситуационная, системная. Концепция ценностного обмена (Р.Л. Кричевский) в рамках деятельного подхода. Стиль лидерства и проблема эффективности групповой деятельности. Изучение стилей лидерства в школе «групповой динамики» К. Левина. Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера.</p>
1.5	Динамические процессы в малой группе	<p>Влияние большинства в группе. Конформизм, его виды, детерминанты.</p> <p>Влияние меньшинства в группе.</p> <p>Групповая нормализация и групповая поляризация.</p> <p>Подчинение авторитету.</p>
1.6	Социально-психологическая характеристика больших социальных групп	<p>Большая социальная группа: определение, возможные классификации.</p> <p>Уровни развития больших групп и факторы их определяющие.</p> <p>Методы исследования психологии больших групп.</p> <p>Перспективы разработки проблем больших групп в социальной психологии 21 века.</p>
1.7	Массовые социально-психологические явления	<p>Общественное мнение. Его структура. Основные стадии и средства формирования общественного мнения.</p> <p>Методы изучения общественного мнения. Условия их эффективности.</p> <p>Общественное (массовое) настроение, его виды и функции.</p> <p>Структура общественного (массового) настроения. Его формы.</p> <p>Возникновение и развитие общественных (массовых) настроений. Пути их целенаправленного формирования.</p>
1.8	Социальная психология личности	<p>Социологический, общепсихологический и социально-психологический подходы к пониманию природы и сущности личности. Психологические механизмы поведения личности. Понятие социальной идентичности.</p> <p>Социализация и адаптация личности. Содержание процесса социализации — деятельность и общение. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая. Институты социализации (семья, воспитательные и образовательные учреждения, трудовой коллектив).</p> <p>Социальная установка личности. Исследования установки в общей (Д.М. Узнадзе, В.Н. Мясищев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев) и в социальной психологии (У. Томас и Ф. Знанецкий, Г. Олпорт, М. Смит, Р. Лапьер, М. Рокич, В.А. Ядов, И.С. Кон и др.). История исследований социальных установок (аттитюдов) в зарубежной социальной психологии.</p> <p>Общие черты аттитюдов (Г. Олпорт). Методы измерения аттитюдов (шкалы Л. Терстоуна) Функции аттитюдов (адаптации, знания, саморегуляции, защиты). Трехкомпонентная структура аттитюда: когнитивный, аффективный и поведенческий (М. Смит). Проблемы соотношения социальной ценности, социальной установки и реального поведения индивида. Понятие «диспозиция личности». Иерархическая структура диспозиций личности (В.А. Ядов). Проблема изменения социальных установок.</p>
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Социальная психология как самостоятельная область научного знания	<p>Развитие зарубежной социальной психологии</p> <p>Направления и концепции в развитии социально-психологического знания в России</p> <p>Методология и методика исследования.</p> <p>Основные методы социальной психологии (наблюдение, изучение документов, опрос, тестирование, эксперимент).</p>
2.2	Психология общения и взаимодействия	<p>Социальная роль как социальные рамки развития личности</p> <p>Межличностные отношения как «личностная окраска» проявления общественных отношений.</p> <p>Основные модальности межличностных отношений.</p> <p>Условия развития межличностных отношений.</p> <p>Механизмы влияния в процессе общения.</p>

2.3	Межличностные отношения в группах и коллективах	<p>Понятие межличностных отношений (взаимоотношений). Их роль в жизнедеятельности малой группы (первичного коллектива).</p> <p>Соотношение понятий «межличностные отношения» и «общественные отношения», «межличностные отношения» и «общение», «межличностные отношения» и «взаимодействия».</p> <p>Структура межличностных отношений в группах и коллективах. Анализ их подсистем: официальные и неофициальные отношения, деловые и личные отношения, референтные взаимоотношения, отношения лидерства – подчинения. Взаимосвязь различных подсистем групповых взаимоотношений.</p> <p>Методы изучения межличностных отношений в группе.</p>
2.4	Психология малых групп	<p>История и основные направления исследований малой группы в зарубежной социальной психологии.</p> <p>История и основные направления исследований малой группы в отечественной социальной психологии.</p> <p>Особенности молодежных малых групп.</p>
2.5	Динамические процессы в малой группе	<p>Групповая динамика как теоретическое направление в изучении малых групп (К. Левин).</p> <p>Групповая динамика как совокупность динамических процессов, как закономерное развитие группы от стадии к стадии.</p> <p>Динамические процессы в малой группе.</p>
2.6	Лидерство и сплоченность в малой группе	<p>Виды лидерства</p> <p>Лидерство и руководство</p> <p>Факторы, повышающие сплоченность в малой группе</p>
2.7	Психология больших групп и общностей	<p>Большие группы в социальной психологии: история изучения</p> <p>Проблемы исследования больших групп</p> <p>Виды больших групп.</p> <p>Методы исследования социальных процессов в больших группах.</p> <p>Психология толпы: теоретические и прикладные аспекты.</p>
2.8	Массовые социально-психологические явления	<p>Мода: определение и этимология. Социально-психологические функции моды.</p> <p>Психологические механизмы моды.</p> <p>Элементы распространения моды. Парадокс модника. Типы модников.</p> <p>Слухи, их психологические особенности, структура и классификации.</p> <p>Источники и условия возникновения слухов. Циркуляция слухов.</p> <p>Сплетни как разновидности слухов.</p> <p>Социально-психологические приемы противодействия слухам и борьбы с ними.</p>

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Социальная психология как самостоятельная область научного знания	2	2	4	8
2	Психология общения и взаимодействия	2	2	4	8
3	Проблема группы в социальной психологии	2	0	4	6
4	Межличностные отношения в группах и коллективах	0	2	4	6
5.	Психология малых групп в социальной психологии	2	2	4	8
6.	Динамические процессы в малой группе	2	2	4	8
7	Социально-психологическая характеристика больших социальных групп	2	2	4	8
8	Лидерство и сплоченность в малой группе	0	2	4	6
9	Массовые социально-	2	2	4	8

	психологические явления				
10	Социальная психология личности	2	0	4	6
	Контроль				36
	Итого:	16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социальная психология» подразделяется на самостоятельную работу в течение семестра (отводится 40 часов) и самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
Социальная психология как самостоятельная область научного знания	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	4
Психология общения и взаимодействия	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия. 3. Подготовка докладов по темам: «Социальная роль как социальные рамки развития личности», «Ролевой конфликт: причины и последствия», «Барьеры в общении: понятие, причины, типы», «Содержание невербальной коммуникации», «Агрессия в межличностных отношениях».	1. Словарь терминов. 2. Конспект. 3. Выступление с докладами.	4
Проблема группы в социальной психологии	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	4
Межличностные отношения в группах и коллективах	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия. 3. Подготовка докладов по темам «Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния в группах».	1. Словарь терминов. 2. Конспект. 3. Выступление с докладами.	4
Психология малых групп в социальной психологии	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия. 3. Провести сопоставительный анализ отечественных и западных теорий развития малой группы. 4. Подготовка доклада по теме «Социально-психологические особенности террористических групп»	1. Словарь терминов. 2. Конспект. 3. Обсуждение полученных результатов. 4. Выступление с докладами.	4
Динамические процессы в малой группе	1. Составить словарь основных терминов по теме.	1. Словарь терминов.	4

	2. Подготовить конспект по теме занятия. 3. Подготовка докладов по темам «Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе», «Межличностное восприятие и оценивание в малой группе. Групповая оценка личности».	2. Конспект. 3. Выступление с докладами.	
Социально-психологическая характеристика больших социальных групп	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	4
Лидерство и сплоченность в малой группе	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия. 3. Выполнение упражнений, требующих совместной деятельности. Задача студентов состоит в том, чтобы выстроить максимально эффективный вариант организации совместной деятельности для решения каждой задачи.	1. Словарь терминов. 2. Конспект. 3. Групповая дискуссия. Обсуждение полученных результатов.	4
Массовые социально-психологические явления	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия. 3. Подготовка докладов с презентациями по вопросам семинарского занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект. 3. Выступление с докладами.	4
Социальная психология личности	1. Составить словарь основных терминов по теме. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	4

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Социальная психология / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2009 . 368 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416
2	Социальная психология / А.Н. Сухов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 . 616 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148
3	Социальная психология / Р.В. Козьяков. — Москва : Директ-Медиа, 2013 . 376 с.. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279
4	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике — 2-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2011 . 186 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378
5	Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. — [2-е изд., доп. и перераб.] — СПб. : Прайм-Еврознак, 2008 . 575, [1] с.
6	Социальная психология : [пер. с англ.] / Дэвид Майерс. — 7-е изд — СПб. [и др.] : Питер, 2012 . 793 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Психология народов и масс : [пер. с фр.] / Гюстав Лебон. — М. : Терра-Кн. клуб, 2008 . 271 с.
8	Игры, в которые играют люди / Эрик Берн. — Минск : Современ. литератор, 2000 . 316, [2] с.
9	Социальная психология : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Е.Н. Лисова. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 . http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-42.pdf

10	Прикладная социальная психология : Учеб. пособие / А. Н. Сухов, В. Н. Казанцев, А. В. Чечкина и др.; Под ред.: А. Н. Сухова, А. А. Деркача; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психолого-соц. ин-т. — М.; Воронеж : 1998 . 687,[1] с.
----	--

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
31	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416
37	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .
39	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).
40	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать основные категории этики и понятий морального сознания и духовно окрашенного поведения личности; основные этапы социализации, инкультурации личности, своеобразие национальной культуры; уметь объяснить природу и сущность истории этики и нравственной культуры, высказывать суждения по проблемам прогресса нравственной культуры человечества; строить нравственно окрашенные отношения, соблюдая нормы морали и этики с людьми разного эт-	Раздел 7, 9	

	носа и вероисповедания; выявлять причины и условия возникновения межконфессиональных и межэтнических конфликтов, выстраивать диалог с представителями разных культур; владеть знаниями, умениями и навыками использования моральных норм и основ нравственного поведения; вербальной и невербальной коммуникацией; способами регулирования межличностных отношений с целью установления плодотворного сотрудничества; методами воздействия на обучающихся с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога;		
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; понимать принципы организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); основные понятия и законы организации различных видов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; основные положения и элементы организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); закономерности конструирования различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); уметь подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия; владеть навыками работы с личностью и группой;	Раздел 2,4,6	
ОПК-9 способность вести профессиональ-	знать основные законы и закономерности организа-	Раздел 7, 9	

<p>ную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>ции различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития, структуру и организацию профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; уметь подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; владеть навыками работы с личностью и группой;</p>		
<p>ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>знать современные модели взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения; уметь создавать системы взаимодействия с педагогами коррекционных образовательных учреждений, моделировать взаимодействие системы педагог-учащийся в рамках педагогической коррекции; владеть методикой взаимодействия с участниками педагогического процесса коррекционного образовательного учреждения. Владеть актуальными вопросами развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности</p>	<p>Разделы 2, 4, 6</p>	

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) **Знать**: основные категории этики и понятий морального сознания и духовно окрашенного поведения личности; основные этапы социализации, инкультурации личности, своеобразие национальной культуры; психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; понимать принципы организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); основные понятия и законы организации различных видов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; основные положения и элементы организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);

закономерности конструирования различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); основные законы и закономерности организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития, структуру и организацию профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социо-культурной ситуации развития; современные модели взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения;

2) **Уметь**: объяснить природу и сущность истории этики и нравственной культуры, высказывать суждения по проблемам прогресса нравственной культуры человечества; строить нравственно окрашенные отношения, соблюдая нормы морали и этики с людьми разного этноса и вероисповедания; выявлять причины и условия возникновения межконфессиональных и межэтнических конфликтов, выстраивать диалог с представителями разных культур; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; создавать системы взаимодействия с педагогами коррекционных образовательных учреждений, моделировать взаимодействие системы педагог-учащийся в рамках педагогической коррекции;

3) **Владеть**: знаниями, умениями и навыками использования моральных норм и основ нравственного поведения; вербальной и невербальной коммуникацией; способами регулирования межличностных отношений с целью установления плодотворного сотрудничества; методами воздействия на обучающихся с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога; навыками работы с личностью и группой; методикой взаимодействия с участниками педагогического процесса коррекционного образовательного учреждения, владеть актуальными вопросами развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.		
Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.		
Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала,		

справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности.		
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой.		

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Социальная психология как наука, ее задачи, функции. Определение предмета социальной психологии. Специфика социальной психологии как междотраслевого знания.
2	Развитие зарубежной социальной психологии (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения), различные направления социально-психологической мысли.
3	Особенности становления отечественной социальной психологии. Развитие социальной психологии на современном этапе.
4	Общая и частная методология социальной психологии.
5	Методы исследования в социальной психологии.
6	Специфика исследования социально-психологического исследования.
7	Взаимодействие: сущность, формы и виды. Факторы, определяющие эффективность взаимодействия.
8	Социальные отношения: сущность и виды. Социальная роль как вид социальной деятельности и способ поведения личности.
9	Межличностные отношения, общая характеристика и виды взаимоотношений.
10	Общение: сущность, структура и виды. Закономерности процесса общения, функции общения.
11	Механизмы психологического воздействия в процессе общения. Мода как социально-психологический механизм воздействия на личность. Развитие личности в процессе общения.
12	Коммуникативная сторона общения. Характеристика процесса коммуникации, его компоненты.
13	Факторы, определяющие характер восприятия информации в процессе коммуникации (тип информации, групповые и личностные характеристики коммуникаторов). Модели коммуникаций (схема К. Шеннона, модель Шульца фон Туна, модель направленности сигналов).
14	Вербальная коммуникация. Характеристика речевого воздействия.
15	Невербальное общение – сущность, знаковые системы невербального общения. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Визуальный контакт как средство невербальной коммуникации.
16	Интерактивная сторона общения. Интеракция в теориях Т. Парсонса, Я. Щепаньского, Б.Д. Парыгина. Схема взаимодействия Р. Бейлса – сущность, компоненты, закономерности. Социальное взаимодействие в теории Дж. Романа.
17	Типы и формы взаимодействия.
18	Интеракция как организация совместной деятельности (модели организации совместной деятельности с точки зрения Л.И. Уманского).
19	Общение как социальная перцепция. Компоненты межличностного восприятия (взаимовосприятие, взаимооценивание, взаимопонимание, взаимоотношение). Продукт межличностного восприятия.
20	Механизмы восприятия друг друга в процессе общения. Атрибуция как механизм взаимовосприятия. Сущность, виды атрибуции, факторы, определяющие меру и степень атрибуции в процессе общения.
21	Эффекты восприятия, искажающие межличностную перцепцию в процессе общения. Факторы, определяющие точность межличностного восприятия. Аттракция в процессе обще-

	ния.
22	Конфликт – сущность и свойства.
23	Классификация конфликтов.
24	Функции деструктивного и конструктивного конфликта.
25	Структура конфликта. Характеристика объекта конфликта. Объект и предмет конфликта. Субъекты конфликта. Основные и косвенные участники конфликта.
26	Среда и условия конфликта. Динамика развития конфликта.
27	Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликта. Ассертивное поведение. Управление конфликтом.
28	Социально-педагогический конфликт: характеристика, субъекты, способы разрешения.
29	Понятие и характеристика группы в общественных науках. Характеристика социальной группы. Психологическая характеристика группы.
30	Понятие «малая группа» в социальной психологии — сущностные характеристики и количественные границы. Классификации малых групп.
31	Исторические этапы исследования малой группы. Основные направления изучения малых групп в западной социальной психологии: социометрическое (Дж. Морено); социологическое (Э. Мэйо); школа «групповой динамики» (К Левин).
32	Проблема малой группы в отечественной социальной психологии (Л.И. Уманский, Л.В. Петровский и др.).
33	Динамические процессы в малой группе.
34	Групповая сплоченность с позиции деятельностного подхода. Психологическая совместимость как фактор групповой сплоченности.
35	Способы и технологии принятия группового решения. Факторы принятия группового решения. Сдвиг к риску в процессе принятия группового решения. Групповая дискуссия как способ принятия группового решения. Мозговой штурм как способ принятия группового решения.
36	Механизмы формирования группы. Феномен группового давления. Конформизм как социально-психологическое явление. Эксперименты С. Аша.
37	Сущность лидерства. Теории лидерства.
38	Лидерство и руководство в малой группе. Стили лидерства и руководства. Изучение стилей лидерства в школе «групповой динамики» К. Левина. Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера.
39	Развитие группы. Факторы развития группы. Этапы развития группы. Коллектив. Теории развития коллектива.
40	Эффективность групповой деятельности
41	Проблемы изучения больших социальных общностей. Классификация больших групп.
42	Общая характеристика стихийных групп Типология стихийных групп, их особенности.
43	Процесс социализации – сущность и содержание. Этапы процесса социализации.
44	Сущность и механизмы процесса социализации личности
45	Институты социализации, характер влияния, значимость в развитии личности на различных его этапах.
46	Межгрупповое взаимодействие – особенности и характеристика. Способы воздействия и взаимодействия в больших социальных группах.
47	Социальные движения как социальное явление.
48	Изучение массовидных социально-психологических явлений
49	Общественное настроение как массовидное социально-психологическое явление
50	Слухи. Социально-психологическая сущность слухов, механизмы распространения.
51	Психологические особенности этнических групп. Этнические конфликты – сущность, характеристика, разрешение.
52	Психология социальных классов.
53	Пропаганда и реклама – сущность, специфика.
54	Теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии. Проблемы изучения личности в социальной психологии.
55	Социальная установка личности – сущность, характеристика. Диспозиционная теория личности (В.А. Ядов)
56	Социальная идентичность личности.
57	Направленность личности как социально-психологическая характеристика.
58	Аттитюды – сущность, структура, функции.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Темы «Социально-психологическая характеристика больших социальных групп. Массовые социально-психологические явления»

Вариант 1

1. Общая характеристика больших групп.
2. Г. Лебон о толпе: общая характеристика, идеи, рассуждения и воображение толпы.

Вариант 2.

1. Сформулируйте основные отличия больших и малых социальных групп.
2. Представления о толпе и классификация толп Г. Тарда.

Вариант 3

1. Г. Лебон о лидерах толпы и способах их воздействия на нее.
2. Механизм организации толпы: подражание путем внушения (Г. Тард, С. Сигеле).

Вариант 4

1. С. Московичи о психологии харизматического лидера (вождя) толпы.
2. Душа толпы и ее характеристика Г. Тардом.

Вариант5

1. Взаимодействие толпы и ее лидеров (вождей): авторитет, харизма, идентификация (Г. Лебон, Г. Тард, З. Фрейд, С. Московичи).
2. Объяснение Г. Тардом причин, по которым толпа становится преступной.

Вариант 6

1. Роль общения в толпе (Г. Тард, С. Московичи).
2. Сопоставительный анализ взглядов Г. Лебона и Г. Тарда на психологию толпы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *(указать нужное): письменных работ (контрольные, эссе, выполнение практико-ориентированных заданий и пр.); оценки результатов практической деятельности (портфолио и др.)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт научно-исследовательской деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.