

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Педагогики и педагогической психологии



Бережная И.Ф.
29.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Психология развития

- 1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**
Специальная психология и педагогика.
- 3. Квалификация (степень) выпускника:**
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**
Очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:**
Вьюнова Наталья Ивановна, доктор педагогических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06
Продлена на 2018-19 уч.год. (протокол № 1405-12 от 18.06.2018 г.)
- 8. Учебный год:** 2017/2018 **Семестр(ы):** 3



9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии развития как науки о методологических и теоретических основаниях развития человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у бакалавров системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе бакалавра «Психолого-педагогического образования»;
- 2) повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- 3) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека;
- 4) укрепление у будущих педагогов-психологов устойчивого интереса к психологии развития и применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;
- 6) выработка умений и навыков решения психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией идей психологии развития.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология развития» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую (общепрофессиональную) часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по следующим дисциплинам: «Философия», «История психологии», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Общие основы педагогики».

У студентов должны быть сформированы компетенции: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Учебная дисциплина «Психология развития» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового и юношеского возрастов», «Дефектология», «Специальная психология и педагогика», «Педагогическая психология» и др.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знаний – общие и специфические закономерности психического развития и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; в части умений – использовать знания общих и специфических закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в ситуации решения профессиональных психолого-педагогических задач
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей -разных возрастов	знаний – знать основные законы и закономерности, а также проявления уровней психического развития личности в онтогенезе развития, общения и деятельности; в части умений – в части владений – владеет навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знаний – знать нормы возрастного развития ребенка; в части умений – уметь выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знаний – знать основы технологий организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; в части владений - формулировать практические рекомендации для родителей и педагогов по вопросам психического развития детей разного возраста

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) Экзамен.

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)
--------------------	---------------------

	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			3 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	50	10	50		
в том числе:					
лекции	16	0	16		
практические	34	10	34		
лабораторные	0	0	0		
Самостоятельная работа	22	0	22		
Контроль	36	0	36		
Итого:	108	10	108		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Психология развития как самостоятельная отрасль психологической науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет психологии развития 2. Возникновение и начальное становление психологии развития за рубежом и в нашей стране 3. Структура современной психологии развития. 4. Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии с другими науками 5. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии 6. Основные понятия возрастной психологии: «психическое развитие», «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование»
1.2	Основные подходы к изучению психического развития человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метафизический подход в зарубежной психологии развития: <ol style="list-style-type: none"> а) биогенетический подход (Ст. Холл, Э. Клапаред, К. Бюлер и др.); б) социогенетический подход (Э. Дюркгейм, П. Жане и др.); в) двухфакторный подход (В. Штерн, З. Фрейд, Х. Вернер). 2. Оценка роли метафизического подхода в разработке проблем психологии развития. 3. Диалектический подход в изучении психического развития: <ol style="list-style-type: none"> а) диалектический подход к развитию психики ребенка в трудах зарубежных авторов (А. Валлон, Дж. Брунер); б) разработка проблемы источника, движущих сил и условий психического развития в отечественной психологии. 4. Оценка роли диалектического подхода в разработке проблем психологии развития.
1.3	Психоаналитическое направление в психологии развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория психосексуального развития человека З. Фрейда. 2. Детский психоанализ А. Фрейд. 3. Развитие психоанализа в работах Э. Эриксона применительно к проблемам психологии развития 4. Значение психоанализа для становления психологии развития
1.4	Бихевиористское направление в психологии развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о развитии ребенка в классическом бихевиоризме. Положительное и отрицательное подкрепления как условия формирования нового поведения (Б.Ф. Скиннер) 2. Теории социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура и др.) 3. Проблема соотношения воспитания и развития с позиций бихевиоризма (Р. Сирс). 2. Оценка вклада бихевиоризма в психологию развития
1.5	Когнитивное направление в психологии развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика генетической теории Ж. Пиаже. 2. Ключевые понятия теории Ж. Пиаже. 3. Эгоцентрическая позиция ребенка (полемика Ж. Пиаже и Л.С. Выготского). 4. Стадии развития интеллекта ребенка, по Ж. Пиаже. 5. Когнитивно-генетическая теория морального развития Л. Колберга.

		6. Влияние когнитивных теорий на дальнейшее развитие психологии развития.
1.6	Культурно-деятельностное направление в психологии развития	1. Л.С. Выготский: путь в науке. 2. Вклад Л.С. Выготского в становление психологии развития: а) периодизация психического развития; б) проблема соотношения обучения и развития. Учение о зоне ближайшего развития 3. Сопоставительный анализ теорий Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. 4. Проблемы детской психологии в трудах А.Н. Леонтьева. 5. Дальнейшая разработка возрастной периодизации психического развития Д.Б. Элькониним. 6. Развитие идей Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах Д.И. Фельдштейна
1.7	Проблема жизненного пути личности	1. Понятие жизненного пути личности. 2. Концепции жизненного пути человека в зарубежной психологии (Ш. Бюлер, Д.Б. Бромлей, Э. Эриксон). 3. Разработка проблемы жизненного пути личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская и др.).
1.8	Некоторые аспекты в изучении психического развития	1. Соотношение функционального и возрастного развития психики ребенка. 2. Гетерохронность психического развития человека. 3. Сензитивные периоды в психическом развитии индивида. Их соотношение с кризисными периодами. 4. Всевозрастной подход к психическому развитию.
2. Практические занятия		
2.1	Методы психологии развития	1. Соотношение понятий «методология», «методологический принцип», «метод», «методика исследования». Основные методологические принципы исследования в психологии развития. 2. Основные формы использования исследовательских методов в психологии развития: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. 3. Возможные классификации методов психологии развития и возрастной психологии. 4. Метод наблюдения и специфика его применения в психологии развития. 5. Метод эксперимента и особенности его применения в психологии развития. 6. Использование опросных методов (беседы, анкеты и др.) в возрастной психологии. 7. Метод тестов в возрастной психологии. 8. Метод изучения продуктов (результатов) деятельности.
2.2	Анализ двухфакторных теорий психического развития	1. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). 2. Теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд). 3. Теория взаимодействия двух факторов (Х. Вернер, Дж. Вулвилл).
2.3	«Эго-психология» А. Фрейд и проблемы психологии развития	1. «Эго-психология»: черты сходства и различия с классическим психоанализом. 2. Соотношение различных видов психологической защиты с конкретными ситуациями, провоцирующими тревожность индивида. 3. Сопоставительный анализ различных видов психологической защиты, встречающихся у детей. 4. Взгляды А. Фрейд на развитие психики ребенка. 5. Применение идей детского психоанализа в воспитательной практике.
2.4	Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже	1. Взгляды Ж. Пиаже на процесс психического развития и факторы, его определяющие. Отношения между развитием и обучением. 2. Сенсомоторный период развития интеллекта ребенка. 3. Развитие репрезентативного мышления и конкретных операций. 4. Формирование формального мышления ребенка.
2.5	Проблема	1. Понятие кризиса (в разных науках и разных сферах человеческой

	кризисов возрастного развития: традиционный взгляд и новые подходы	жизнедеятельности). 2. Анализ понятий, необходимых для изучения и описания возрастных кризисов. 3. Содержательная и структурная характеристика возрастных кризисов. 1. Симптоматика возрастных кризисов. 2. Что означает «разрешение кризиса»? 3. Неизбежны ли кризисы? Альтернативные подходы к динамике психического развития человека.
2.6	Эпигенетическая концепция жизненного пути личности Э. Эриксона	1. Характеристика эпигенетического принципа развития. 2. Представления Э. Эриксона о кризисном характере психосоциального развития личности. 3. Понятие идентичности и ее виды в концепции Э. Эриксона. 4. Анализ стадий человеческой жизни, по Э. Эриксону. 5. Оценка концепции Э. Эриксона в свете основных проблем психологии развития.

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лек	Пр	СРС	Всего
1	Психология развития как самостоятельная отрасль психологической науки	2	0	1	3
2	Основные подходы к изучению психического развития человека	2	0	2	4
3	Психоаналитическое направление в психологии развития	4	0	2	6
4	Бихевиористское направление в психологии развития	2	0	2	4
5	Когнитивное направление в психологии развития	2	0	2	4
6	Культурно-деятельностное направление в психологии развития	4	0	2	6
7	Методы психологии развития	0	4	2	6
8	Анализ двухфакторных теорий психического развития	0	4	1	5
9	«Эго-психология» А. Фрейд и проблемы психологии развития	0	4	2	6
10	Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже	0	8	2	10
11	Проблема кризисов возрастного развития: традиционный взгляд и новые подходы	0	8	2	10
12	Эпигенетическая концепция жизненного пути личности Э. Эриксона	0	6	2	8
	Контроль				36
	Итого:	16	34	22	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа бакалавров по учебной дисциплине «Педагогическая психология» предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых бакалаврам преподавателем на занятиях (понятийный словарь, эссе, разработка схем, таблиц, разработка проектов и др.). В связи с тем, что большой объем часов отведен на самостоятельную работу, от бакалавров требуется высокая организованность и ответственность.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
1-6. Психология развития как самостоятельная отрасль психологической науки. Основные подходы к изучению психического развития человека. Психодинамическое направление в психологии развития. Бихевиористское направление в психологии развития. Когнитивное направление в психологии развития. Культурно-деятельностное направление в психологии развития.	1. По каждой теме определить основные понятия, сопоставить их, разработать схему их соотношения (индивидуально и по микрогруппам). 2. Разработать таблицу соотношения общего и особенного в основных направлениях психического развития человека. 3. На основе изучения конкретных работ психологов (по рекомендации преподавателя) обобщить специфику различных психологических теорий отдельных направлений психического развития человека.	Выступление и участие в дискуссии схема Таблица Тезисы конспекта Устные сообщения Устное сообщение Презентации, участие в дискуссии	10
7-12. Методы психологии развития. Анализ двухфакторных теорий психического развития. «Эго-психология» А. Фрейд и проблемы психологии развития. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже. Проблема кризисов возрастного развития: традиционный взгляд и новые подходы. Эпигенетическая концепция жизненного пути личности Э. Эриксона.	1. Определить основные понятия по каждой теме, сопоставить их, разработать схему их соотношения (индивидуально и по микрогруппам). 2. Подготовить презентации по группам на темы: - Анализ двухфакторных теорий психического развития. - «Эго-психология» А. Фрейд и проблемы психологии развития. - Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже. - Проблема кризисов возрастного развития: традиционный взгляд и новые подходы. - Эпигенетическая концепция жизненного пути личности Э. Эриксона. 3. Написать эссе на тему: «Соотношение биологического и социального в развитии человека».	Выступление и участие в дискуссии Схема Выступление групп, презентации, дискуссия Письменная работа. Рефлексивный диалог	12

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. :Юрайт, 2011. – 811 с.
2	Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова. — Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012 . 528 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796
3	Выготский Л.С. Собрание сочинений. Том 6 / Л.С. Выготский. – Москва: Директ-Медиа, 2008. - 815 с. http://www.biblioclub.ru/book/81402/ (дата обращения: 25.02.2012).
4	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : Триста, 2011 – 419 с.
5	Обухова Л. Ф. Возрастная психология :учебник / Л.Ф. Обухова. – М. :Юрайт, 2011. – 460с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Психология развития человека / Л.С. Выготский. — М. : Смысл, 2003 . 1134,[1] с
7	Субъект: мышление, учение, воображение : Избранные психологические труды / А.В.

	Брушлинский. — 2-е изд., испр — М. : Изд-во Моск. психолого-социал. ин-та, 2003 . 406 с
8	Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — М. : Ин-т психологии, 2004 . 413, [1] с.
9	Развитие и воспитание личности Российские психологи: петербургская научная школа . [100-летию со дня рождения Б.Г. Ананьева посвящается] Избранные труды по психологии — Б.Г. Ананьев. 978-5-288-04394-9 2007 . 546. [2] с.
10	Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. С. Мухина. — 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 . 452,[1] с.
11	Психология развития : Метод. пособие для студ. заоч. и дистанц. форм обучения / Ермолаева М. В.; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. — М.; Воронеж : 2000 . 330,[4] с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
12	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (http // www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знаний – общие и специфические закономерности психического развития и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; в части умений – использовать знания общих и	Раздел 2	Контрольная работа № 1

	специфических закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в ситуации решения профессиональных психолого-педагогических задач		
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей -разных возрастов	знаний – знать основные законы и закономерности, а также проявления уровней психического развития личности в онтогенезе развития, общения и деятельности; в части умений – в части владений – владеет навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики	Раздел 2	Контрольная работа № 1
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знаний – знать нормывозрастного развития ребенка; в части умений – уметь выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей	Раздел 2	Контрольная работа № 1
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знаний – знать основы технологий организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; в части владений – формулировать практические рекомендации для родителей и педагогов по вопросам психического развития детей разного возраста	Раздел 2	Контрольная работа № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации (3 семестр)
1	Выделите основные идеи психоаналитического направления в психологии развития, обоснуйте их актуальность для современной системы образования.
2	Понятийный диктант. Определите базовые категории психологии развития и покажите их взаимосвязь.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 3 семестр)
1	1. Объект и предмет психологии развития. Ее структура.
2	Возникновение и начальное становление психологии развития за рубежом и в нашей стране.

3	Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Ее взаимосвязь с другими науками.
4	Характеристика основных понятий психологии развития: «психическое развитие», «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «возрастная периодизация».
5	Соотношение понятий «методология», «методологический принцип», «метод», «методика исследования». Основные методологические принципы исследования в психологии развития.
6	Характеристика основных форм применения методов исследования в психологии развития: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Возможные классификации методов психологии развития.
7	Метод наблюдения в психологии развития и его характеристика.
8	Метод эксперимента в психологии развития и его характеристика.
9	Особенности использования опросных методов (беседы, анкеты и др.) в психологии развития.
10	Методы тестов и анализа продуктов деятельности в психологии развития.
11	Сущность и роль метафизического и диалектического подходов в разработке проблем психологии развития: сопоставительный анализ.
12	Анализ биогенетического подхода к изучению психического развития.
13	Анализ социогенетического подхода к изучению психического развития.
14	Анализ различных вариантов двухфакторного подхода к изучению психического развития.
15	Анализ диалектического подхода к изучению психического развития в работах зарубежных авторов.
16	Проблема детерминант психического развития ребенка. Разработка проблемы источника, движущих сил и условий психического развития в отечественной психологии.
17	Общая характеристика и оценка роли психоаналитического направления в зарубежной психологии развития.
18	Теория психосексуального развития человека З. Фрейда.
19	Детский психоанализ А. Фрейд. Черты его сходства и различия с классическим психоанализом.
20	Взгляды А. Фрейд на развитие психики ребенка. Возможности применения идей детского психоанализа в воспитательной практике.
21	Развитие психоанализа в работах Э. Эриксона применительно к проблемам психологии развития.
22	Общая характеристика и оценка роли бихевиорального направления в зарубежной психологии развития.
23	Представления о развитии ребенка в классическом бихевиоризме. Подкрепление как условие формирования нового поведения.
24	Анализ теорий социального научения.
25	Решение проблемы соотношения воспитания и развития в бихевиоризме.
26	Общая характеристика и оценка роли когнитивного направления в зарубежной психологии развития.
27	Общая характеристика и ключевые понятия генетической теории интеллекта Ж. Пиаже.
28	Эгоцентрическая позиция ребенка. Результаты ее изучения в зарубежной и отечественной детской психологии.
29	Взгляды Ж. Пиаже на процесс психического развития, факторы, его определяющие, и отношение между развитием и обучением.
30	Учение Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Сравнительная характеристика периодов его развития.
31	Характеристика сенсомоторного периода в развитии интеллекта.
32	Характеристика репрезентативного мышления и периода конкретных операций в развитии интеллекта ребенка.
33	Характеристика периода формального мышления в развитии интеллекта ребенка.
34	Анализ теории морального развития Л. Колберга.
35	Л.С. Выготский – основатель культурно-деятельностного направления в возрастной психологии. Его вклад в ее развитие.
36	Сопоставительный анализ теорий Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
37	Учение Л.С. Выготского о стабильных и критических возрастах.
38	Понятие о возрастном кризисе. Содержательная и структурная характеристика кризисов возрастного развития.
39	Понятие о возрастных кризисах. Их симптоматика.
40	Представления о возрастных кризисах и возможностях их разрешения в отечественной психологии. Характеристика альтернативных подходов к проблеме кризисов возрастного развития.

41	Разработка проблем детской психологии А.Н. Леонтьевым. Дискуссия о ведущей деятельности в отечественной психологии.
42	Разработка возрастной периодизации Д.Б. Элькониним.
43	Разработка возрастной периодизации Д.И. Фельдштейном.
44	Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в исследовании детского развития: сопоставительный анализ.
45	Разработка проблемы соотношения обучения и развития в различных направлениях возрастной психологии.
46	Понятие о жизненном пути личности.
47	Разработка проблемы жизненного пути личности в отечественной психологии.
48	Концепции жизненного пути человека Ш. Бюлер и Д.Б. Бромлей.
49	Эпигенетическая теория стадий человеческой жизни Э. Эриксона.
50	Представления Э. Эриксона об идентичности и ее видах. Общая характеристика и оценка эпигенетической концепции Э. Эриксона в свете основных проблем психологии развития.
51	Соотношение функционального и возрастного развития.
52	Явление гетерохронности в онтогенетическом развитии психики.
53	Сензитивные периоды в психическом развитии. Их соотношение с критическими периодами.
54	Всевозрастной подход к изучению психического раз

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (экзамен – 3 семестр)
1	1. Общая характеристика и оценка роли бихевиористского направления в зарубежной психологии развития. 2. Всевозрастной подход к изучению психического развития.
2	1. Характеристика периода формального мышления в развитии интеллекта ребенка. 2. Всевозрастной подход к изучению психического развития.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *(указать нужное): письменных работ (контрольные, эссе, выполнение практико-ориентированных заданий и пр.); оценки результатов практической деятельности (портфолио и др.)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт научно-исследовательской деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.