

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Педагогики и педагогической психологии



Бережная И.Ф.  
29.06.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.27 Психолого-педагогическая диагностика

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Специальная психология и педагогика

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

**4. Форма образования:**

очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**

Копытина Оксана Сергеевна, старший преподаватель, кандидат психологических наук.

**7. Рекомендована:**

НМС факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06  
Продлена на 2018-19 уч.год. (протокол № 1405-12 от 18.06.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2017/ 2018

**Семестр(-ы):** 4



## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, формирование систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

Основные задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке и практической деятельности социального педагога;
- 2) подготовка студентов к проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- 3) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения, предъявляемым к ним требованиям;
- 4) ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик;
- 5) формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования;
- 6) развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» входит в вариативную часть обязательных дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности».

У студентов должны быть сформированы компетенции:

- а) общекультурные (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- б) профессиональные (ПК): - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); - способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-27).

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании», «Методика работы педагога-психолога».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |          | Планируемые результаты обучения |
|-------------|----------|---------------------------------|
| Код         | Название |                                 |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <b>ПК-23</b> | готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | <b>знать</b> основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, развития, коррекции и просвещения; структуру и организацию методической аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними, технологии построения и применения диагностической и коррекционно-развивающей деятельности; - <b>уметь</b> подбирать, апробировать и применять стандартизированные диагностические и коррекционно-развивающие методики, конструировать и использовать технологии и методики диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разного возраста; - <b>владеть</b> стандартизированными методиками и технологиями психодиагностики, навыками подбора и применения методов и методик психодиагностики, навыками построения и использования методов и методик диагностики и коррекции развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных этапах; |
| <b>ПК-24</b> | способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики                    | <b>знать</b> технологии сбора и первичной интерпретации психологических наблюдений и диагностики   |
| <b>ПК-34</b> | готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи          | <b>уметь</b> применять методы и технологии в решении диагностических и развивающих задач в образовательном учреждении, <b>владеть</b> методами и технологиями решения диагностических и развивающих задач  |

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/108 часов

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен

### 13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы             | Трудоемкость (часы) |                                   |              |  |  |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|--|--|
|                                | Всего               | В том числе в интерактивной форме | По семестрам |  |  |
|                                |                     |                                   | 4 сем.       |  |  |
| Аудиторные занятия             | 50                  |                                   | 50           |  |  |
| в том числе:                   |                     |                                   |              |  |  |
| лекции                         | 16                  |                                   | 16           |  |  |
| практические                   | 34                  |                                   | 34           |  |  |
| лабораторные                   | 0                   |                                   | 0            |  |  |
| Самостоятельная работа         | 22                  |                                   | 22           |  |  |
| Контроль                       | 36                  |                                   | 36           |  |  |
| Итого:                         | 108                 |                                   | 108          |  |  |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен             |                                   |              |  |  |

### 13.1 Содержание разделов дисциплины:

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины                          | Содержание раздела дисциплины   |
|------------------|--|---|
| <b>1. Лекции</b> |  |   |
| 1.1              | Введение в психолого-педагогическую диагностику          | Предмет психолого-педагогической диагностики. Ее специфика и основные понятия. Психолого-педагогическая диагностика в работе социального педагога. Психодиагностические задачи и ситуации. Понятие о психолого-педагогическом диагнозе и прогнозе. История развития психолого-педагогической диагностики за рубежом. Развитие психодиагностики в России |
| 1.2              | Общие принципы диагностического исследования педагогиче- | Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Структура и уровни педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы деятельно-  |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | ских явлений.   | сти психодиагноста. Психодиагностические методы и методики  |
| 1.3                         | Основы психометрии  | Тестирование, ориентированное на статистическую норму, на социально-психологический норматив. Надежность тестов. Понятие надежности теста и ее видов. Случайные и систематические ошибки измерения. Валидность тестов. Общие представления о валидности. Соотношение понятий «валидность» и «надежность». Понятие валидизации. Критерии валидизации. Типы и виды валидности. Валидность тестов. Валидность процедуры тестирования   |
| 1.4                         | Особенности психолого-педагогического изучения индивида на разных возрастных этапах | Задачи психолого-педагогической диагностики в сфере образования: - диагностика готовности к школьному обучению; - диагностика умственного развития и способностей. Психолого-педагогическая диагностика в сфере воспитания: - диагностика мотивационной сферы; - диагностика межличностных отношений; - диагностика особенностей семейного воспитания. Профконсультационная диагностика. Диагностика лиц с физическими недостатками. Диагностика социально-неблагополучных слоев населения. Психолого-педагогическая диагностика в школе. Диагностика социального развития школьника. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива. Диагностика общего состояния учебного процесса в школе. Методики диагностики межличностных отношений. |
| 1.5                         | Планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики       | Традиционная система планирования воспитательной работы и ее основные недостатки. Программа изучения личности. Программа изучения классного коллектива. Планирование учебно-воспитательной работы на основе данных психолого-педагогической диагностики.  |
| 1.6                         | Компьютеризация психодиагностики  | Актуальность компьютеризации психолого-педагогической диагностики. Компьютерные и компьютеризированные тесты. Проблемы и перспективы компьютеризации психолого-педагогической диагностики. Психодиагностические возможности компьютерных игр.   |
| 1.7                         | Критериально-ориентированное тестирование   | Критериально-ориентированное тестирование как перспективное направление психолого-педагогической диагностики. Понятие критериально-ориентированных тестов. Их разновидности. Основные этапы разработки критериально-ориентированных тестов. Анализ опыта разработки критериально-ориентированных тестов в отечественной психолого-педагогической диагностике.   |
| 1.8                         | Тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической диагностики   | Гуманизация психодиагностической и педагогической науки и практики. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике. Возможности, проблемы и перспективы разработки этического кодекса специалиста в области психолого-педагогической диагностики.   |
| <b>Практические занятия</b> |   |   |
| 2.1                         | Введение в психолого-педагогическую диагностику                                     | Необходимость контроля за использованием психодиагностических методик. Требования, предъявляемые к проводящим психолого-педагогическое обследование. История развития психолого-педагогической диагностики в России. Классификация психодиагностических методик.  |
| 2.2                         | Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений.                | Психодиагностическое обследование и его этапы. Условия тестирования. Выбор методик. Понятие тестовых норм. Их репрезентативность. Понятие стандартизации теста и диагностической процедуры. Алгоритм нормализации и стандартизации шкал теста.  |
| 2.3                         | Основы психометрии  | Тема: Стандартизация шкал теста. Нормализация и стандартизация шкал теста. Тема: Надежность теста. Понятие надежности теста, ее виды. Коэффициент надежности. Характеристика ретестовой надежности. Ее преимущества и недостатки. Основные приемы вычисления коэффициентов надежности теста по методу повторного тестирования. Понятие одномоментной надежности теста. Варианты определения одномоментной надежности. Преимущества и недостатки каждого из них.   |
| 2.4                         | Особенности психолого-педагогического изучения индивида на                          | Понятие воспитательной возможности классного коллектива. Параметры диагностики воспитательной возможности классного коллектива. Методы и методики диагностики классных коллективов. Осо-  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | разных возрастных этапах  | бенности диагностики психического развития дошкольников. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики младших школьников. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению подростков. Диагностика эмоциональной и социальной дезадаптации младших школьников и подростков. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе. Основы изучения педагогических ситуаций. Анализ педагогических ситуаций. Специфика диагностики семейных отношений. Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман). Диагностика межличностных отношений. Анализ методик и методов изучения основных характеристик коллектива. Социометрический тест (Дж. Морено). Методики оценки индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. |
| 2.5 | Планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики     | Основные этапы составления программы психолого-педагогического исследования и требования, предъявляемые к ним. Разработка собственной программы психолого-педагогического исследования.   |
| 2.6 | Компьютеризация психолого-педагогической диагностики                              | Психологические последствия компьютеризации психодиагностической деятельности. Феномен компьютерной тревожности и ее причины. Анализ возможностей и ограничений компьютерной психодиагностики.  |
| 2.7 | Критериально-ориентированное тестирование   | Проблема ориентации психодиагностики на социально-психологические нормативы. Понятие критериально-ориентированного теста (КОРТа). Виды КОРТов. Основные этапы разработки КОРТов. Опыт разработки КОРТов в отечественной психодиагностике.   |
| 2.8 | Тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической диагностики | Профессионально-этические принципы работы. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.   |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Виды занятий (часов) |                        |     |       |
|-------|---|----------------------|------------------------|-----|-------|
|       |   | Лекции               | Семинары / пр. занятия | СРС | Всего |
| 1     | Введение в психолого-педагогическую диагностику                                     | 2                    | 4                      | 2   | 9     |
| 2     | Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений.                | 2                    | 4                      | 2   | 9     |
| 3     | Основы психометрии  | 2                    | 4                      | 4   | 9     |
| 4.    | Особенности психолого-педагогического изучения индивида на разных возрастных этапах | 2                    | 6                      | 6   | 11    |
| 5.    | Планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики       | 2                    | 4                      | 4   | 9     |
| 6.    | Компьютеризация психолого-педагогической диагностики                                | 2                    | 4                      | 2   | 9     |
| 7.    | Критериально-ориентированное тестирование   | 2                    | 4                      | 1   | 8     |
| 8     | Тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической диагностики   | 2                    | 4                      | 1   | 9     |
|       | Контроль  |                      |                        |     | 36    |
|       | Итого:  | 16                   | 34                     | 22  | 108   |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» подразделяется на самостоятельную работу в течение семестра (отводится 22 часа) и самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (36 часов).

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

| Тема  | Задание   | Форма представления задания   | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| Введение в психолого-педагогическую диагностику                                     | 1. Составить словарь основных терминов по теме.<br>2. Подготовить конспект по теме занятия.   | 1. Словарь терминов.<br>2. Конспект.  | 2            |
| Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений.                | 1. Составить словарь основных терминов по теме.<br>2. Подготовить конспект по теме занятия.   | 1. Словарь терминов.<br>2. Конспект.  | 2            |
| Основы психометрии  | 1. Составить словарь основных терминов по теме.<br>2. Подготовить конспект по теме занятия.<br>3. Провести тестовую методику и затем определить ее ретестовую надежность.   | 1. Словарь терминов.<br>2. Конспект.<br>3. Письменный отчет.                  | 4            |
| Особенности психолого-педагогического изучения индивида на разных возрастных этапах | 1. Составить словарь основных терминов по теме.<br>2. Подготовить конспект по теме занятия.<br>3. Провести психодиагностические методики и подготовить по ним психологические заключения («Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман), социометрическая методика (Дж. Морено)). | 1. Словарь терминов.<br>2. Конспект.<br>3. Письменный отчет.                  | 6            |
| Планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики       | 1. Составить словарь основных терминов по теме.<br>2. Подготовить конспект по теме занятия.<br>3. Разработка собственной программы психолого-педагогического исследования.  | 1. Словарь терминов.<br>2. Конспект.<br>3. Обсуждение полученных результатов. | 4            |
| Компьютеризация психолого-педагогической диагностики                                | 1. Составить словарь основных терминов по теме.<br>Подготовить конспект по теме занятия.  | 1. Словарь терминов.<br>2. Конспект.  | 2            |
| Критериально-ориентированное тестирование   | 1. Составить словарь основных терминов по теме.<br>Подготовить конспект по теме занятия.  | 1. Словарь терминов.<br>2. Конспект.  | 1            |
| Тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической диагностики   | 1. Составить словарь основных терминов по теме.<br>2. Подготовить конспект по теме занятия.   | 1. Словарь терминов.<br>2. Конспект.  | 1            |

|      |  |  |    |
|------|--|--|----|
| Итог |  |  | 22 |
|------|--|--|----|

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

| № | Источник  |
|---|---|
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология"] / [И.Ю. Левченко и др.]. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 . 318 с. |
| 2 | Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012 . 378 с.  |
| 3 | Психолого-педагогическая диагностика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология"] / [И.Ю. Левченко и др.]. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 . 318 с. |
| 4 | Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 . 71 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>  |
| 5 | Психодиагностика : учебник для бакалавров / И.Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 . 500 с.  |
| 6 | Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. — Москва : А-Приор, 2010 . 94 с. — ISBN 978-5-384-00294-9. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>   |
| 7 | Общая психодиагностика : [учебник] / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов [и др.]. — СПб. : Речь, 2006 . 438, [1   |
| 8 | Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. — Москва : МИФИ, 2012 . 424 с. — ISBN 978-5-7262-1720-8. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231689">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231689</a>   |

### б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 9     | Психолого-педагогическая диагностика : учебная программа курса и планы практических занятий для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. О.С. Лапкина. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . Загл. с титул. экрана — Загл. с титул. экрана <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-131.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-131.pdf</a> |
| 10    | Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. учебник для студентов педагогических вузов Немов — Р.С. Немов. Психология — 4-е изд. 2001 . 630,[1] с.  |
| 11    | Педагогическая диагностика в школе : Учебное пособие для студентов вузов / В.Г. Максимов. — М. : ACADEMIA, 2002 . 269,[1] с.  |
| 12    | Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. — 7-е междунар. изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2002 . 686 с.   |
| 13    | Психологическая диагностика : Учеб. пособие / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. — М.; Воронеж : 2001 . 367 с.   |
| 14    | Психодиагностика : Введ. в науч. психол. исслед. с элементами мат. статистики. Учебник для студ. пед. вузов : В 3 кн. — Р. С. Немов. Психология — 3-е изд. — М. : ВЛАДОС, 2000 . 630,[1] с.   |

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 15    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — ( <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> ). |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части)   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)   | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|--|---|----------------------------|
| <b>ПК-23</b><br>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | <b>знать</b> основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, развития, коррекции и просвещения; структуру и организацию методической аппаратуры исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними, технологии построения и применения диагностической и коррекционно-развивающей деятельности;<br>- <b>уметь</b> подбирать, апробировать и применять стандартизированные диагностические и коррекционно-развивающие методики, конструировать и использовать технологии и методики диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разного возраста; - <b>владеть</b> стандартизированными методиками и технологиями психодиагностики, навыками подбора и применения методов и методик психодиагностики, навыками построения и использования методов и методик диагностики и коррекции развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных этапах; | Раздел 5  | КИМ 1                      |
| <b>ПК-24</b><br>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики                    | <b>знать</b> технологии сбора и первичной интерпретации психологических наблюдений и диагностики   | Раздел 5  | КИМ 1                      |
| <b>ПК-34</b>  | <b>уметь</b> применять методы и техно-   | Раздел 5  | КИМ 1                      |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | логии в решении диагностических и развивающих задач в образовательном учреждении, <b>владеть</b> методами и технологиями решения диагностических и развивающих задач |  |  |
|--|--|--|--|

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;
- 5) знать основные законы и закономерности организации различных видов психодиагностики, развития, коррекции и просвещения, структуру и организацию методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними; технологии сбора и первичной интерпретации психологических наблюдений и диагностики;
- 6) уметь подбирать, апробировать и применять стандартизированные диагностические и коррекционно-развивающие методики; применять методы и технологии в решении диагностических и развивающих задач в образовательном учреждении;
- 7) владеть стандартизированными методиками и технологиями психодиагностики, навыками подбора и применения методов и методик психодиагностики; методами и технологиями решения диагностических и развивающих задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок        |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. | Повышенный уровень                   | Отлично             |
| Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.        | Базовый уровень                      | Хорошо              |
| Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности.  | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно   |
| Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не вы-  | –                                    | Неудовлетворительно |

|   |  |  |
|---|--|--|
| полняет задания, предусмотренные программой |  |  |
|---|--|--|

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

| №  | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 4 семестр)  |
|----|---|
| 01 | Предмет психолого-педагогической диагностики. Ее специфика и основные понятия.  |
| 02 | Психолого-педагогическая диагностика в работе социального педагога.   |
| 03 | Психодиагностические задачи и ситуации.   |
| 04 | Понятие психолого-педагогического диагноза и прогноза.  |
| 05 | Нормативная регуляция психодиагностической практики: требования, предъявляемые к разработчикам психодиагностических методик и проводящим психолого-педагогическое обследование. |
| 06 | История развития психолого-педагогической диагностики за рубежом.   |
| 07 | История развития психолого-педагогической диагностики в России.   |
| 08 | Основные принципы, структура и уровни диагностического исследования педагогических явлений.   |
| 09 | Характеристика возможных классификаций психодиагностических методик.  |
| 10 | Понятие проективного метода. Классификация проективных методик.   |
| 11 | Сферы применения проективного метода. Его преимущества и ограничения.   |
| 12 | Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики: общая характеристика и виды (свободное и стандартизированное).   |
| 13 | Характеристика метода контент-анализа документов.   |
| 14 | Диалогические (интерактивные) техники: беседа, интервью, деловые игры.  |
| 15 | Характеристика биографического метода.  |
| 16 | Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы. Условия тестирования.   |
| 17 | Материал, используемый для тестирования: виды, основные требования при подборе, хранении, производстве.   |
| 18 | Фиксация результатов тестирования: варианты, основные требования. Этап обработки данных тестирования: его особенности, основные требования.                                     |
| 19 | Психолого-педагогическое заключение: его назначение, основные требования при составлении.   |
| 20 | Тесты в психолого-педагогической диагностике. Анализ основных требований, предъявляемых к тестовым методикам.   |
| 21 | Тесты в психолого-педагогической диагностике. Достоинства и ограничения тестов.   |
| 22 | Понятие психометрии. Статистическая природа тестовых шкал.  |
| 23 | Стандартизация теста: понятие, основные требования.   |
| 24 | Тестовые нормы, их репрезентативность и алгоритм построения.  |
| 25 | Понятие надежности теста и ее виды.   |
| 26 | Ретестовая надежность тестовой методики.  |
| 27 | Одномоментная надежность методики.  |
| 28 | Надежность отдельных пунктов теста.   |
| 29 | Общее представление о валидности теста. Соотношение понятий «валидность» и «надежность».  |
| 30 | Валидность процедуры тестирования. Приемы ее обеспечения.   |
| 31 | Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива: задачи, требования, методы.   |
| 32 | Характеристика психолого-педагогической диагностики семейных отношений: задачи, направления, методы.  |
| 33 | Психолого-педагогические аспекты диагностики детей дошкольного возраста.  |
| 34 | Психолого-педагогические аспекты диагностики младших школьников и подростков: основные задачи, направления, методы, общее и особенное.  |
| 35 | Диагностика общего состояния учебного процесса в классе.  |
| 36 | Основы психолого-педагогической диагностики педагогических ситуаций.  |
| 37 | Задачи психолого-педагогической диагностики в сфере образования.  |
| 38 | Диагностика межличностных отношений. Характеристика методов и методик, применяемых в этой сфере.  |
| 39 | Особенности психолого-педагогической диагностики лиц с физическими недостатками и социально неблагополучных слоев населения.  |

|    |   |
|----|---|
| 40 | Понятие социально-психологического норматива и критериально-ориентированного тестирования.  |
| 41 | Планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики.  |
| 42 | Профессионально-этические принципы диагностической деятельности социального педагога.   |
| 43 | Компьютеризация психолого-педагогической диагностики. Современное состояние, проблемы и перспективы развития компьютерной психодиагностики. |
| 44 | Тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической диагностики   |

### 19.3.2 Перечень практических заданий

#### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

**Тема:** «Планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики»

##### Вариант 1

1. Анкета «Самооценка личности» (С.А. Будасси).
2. Описать результаты исследования собственной личности с помощью Анкеты «Самооценка личности» (С.А. Будасси). Предложить программу психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики самооценки личности.

##### Вариант 2

1. Методика выбора слов для изучения самооценки личности.
2. Описать результаты исследования личности с помощью методики выбора слов для изучения самооценки личности. Предложить программу психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики самооценки личности.

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) (*указать нужное*): письменных работ (контрольные, эссе, выполнение практико-ориентированных заданий и пр.); оценки результатов практической деятельности (портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт научно-исследовательской деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.