

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Бережная И.Ф.
29.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.3 Специальная психология и педагогика

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:
Специальная психология и педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

4. Форма обучения:
Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы:
Иванова Ольга Анатольевна, преподаватель, кандидат психологических наук

7. Рекомендована: НМС факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06
Продлена на 2018-19 уч.год. (протокол № 1405-12 от 18.06.2018 г.)

8. Учебный год: 2017/2018

Семестр(ы): 3



9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – изучение аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии: осмысление общетеоретических идей и практических положений: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях. Основные задачи дисциплины:

- 1) раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;
 - 2) познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений); с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения;
 - 3) показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;
 - 4) научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска;
 - 5) повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- Программа лекционного курса включает в себя информацию по специальной педагогике, посвященную рассмотрению вопросов специального образования лиц с ОВЗ. В процессе изучения курса раскрываются понятия «аномальный ребенок», «закономерности аномального развития», «структура дефекта», «классификация психического дизонтогенеза».

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» относится к вариативной части обязательных дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по курсу «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития».

Учебная дисциплина «Специальная педагогика и психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Логопедия», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога», «Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами», «Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-33	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знать возрастные сенсорные и интеллектуальные особенности детей с нарушениями в развитии, методы и приёмы организации деятельности детей с различными нарушениями (З.1.33); в части умений – уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными отклонениями развития, учитывая в работе возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с нарушениями (У.1.33; в части владений – владеть современными методиками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями (В.1.33)
ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	знать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современные научные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (З.2.35); в части умений – уметь выбрать в зависимости от поставленных целей адекватные методы и валидные методики диагностики психологических и педагогических исследований развития и деятельности личности в онтогенезе (У.2.354); в части владений - навыками определения психолого-педагогических дефиниций в наблюдаемых явлениях
ПК-39	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	знать различные методики сбора и анализа информации о ребёнке с проблемами развития для обсуждения на педагогическом консилиуме

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен.

13 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			4 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	50	0	50		
в том числе:					
лекции	16	0	16		
практические	34	0	34		
лабораторные	0	0	0		
Самостоятельная работа	22	0	22		
Контроль	36	0	36		
Итого:	108	0	108		
Форма промежуточной аттестации:	экзамен				

13.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Специальная	1. Специальная психология как наука о психофизиологических

	психология как наука. Проблема предмета и объекта специальной психологии.	особенностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. 2. Проблема предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии:научно-теоретические и прикладные. 3. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. 4. Основные направления в решении научно-практических задач. 5. Связь специальной психологии с другими науками.Основные отрасли современной специальной психологии.
1.2	Понятие нормы и отклонения. Параметры дизонтогенеза.	1. Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребёнка как междисциплинарная проблема. 2. Критерия выявления «аномалии» в развитии детей. Факторы риска нарушения психического здоровья в детском возрасте 3. Особенности детей и подростков с отклонениями в развитии. 4. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков (эмоциональные, характерологические, поведенческие отклонения, агрессивность). 5. Деформации личностного развития ребёнка. Источники, механизмы и факторы развития личности детей и подростков.
1.3	Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики.	1. Специальная педагогика как наука специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. 2. Основные понятия и термины специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики 3. Своеобразие общепедагогических принципов организации образования и управления познавательной деятельностью детей с нарушениями развития. 4. Научные основания специальной педагогики.
1.4	Педагогическая помощь детям с нарушением речи.	1. Логопедия как отрасль научного знания. Причины речевых нарушений. 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 3. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
1.5	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.	1. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. 2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. 3. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для незлышащих. 4. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
1.6	Специальное образование лиц с нарушениями зрения.	1. Предмет и задачи тифлопедагогики. 2. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. 3. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. 4. Обучение детей с недостатками зрения в школе. 5. ПрофорIENTATION, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
1.7	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	1. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. 3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. 4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
1.8	Кондуктивная педагогика.	1. Распространение кондуктивного развития в Германии. 2. Истоки кондуктивного развития и основные положения методической системы А. Петё. 3. Особенности применения, основные принципы, цели методики кондуктивного развития. 4. Профессия кондуктолога в образовании.

1.9	Здоровьесберегающие технологии в образовании.	<p>1. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе и их внедрение.</p> <p>2. Особенности технологии, основные элементы раскрепощенного развития детей В.Ф. Базарного.</p> <p>3. Методика использования технологии работы В.Ф. Базарного в работе с детьми с нарушениями зрения.</p>
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Основные научные теории специальной психологии.	<p>1. Концептуальные источники специальной психологии. Психологическая теория деятельности и её значение для специальной психологии.</p> <p>2. Теория поэтапного формирования умственных действий и её значение для специальной психологии.</p> <p>3. Учение и зона ближайшего развития. Его значение для специальной психологии.</p>
2.2	Принципы и методы специальной психологии. Структура специальной психологии.	<p>1. Особенности использования методов наблюдения, эксперимента, стандартизированных психодиагностических процедур, анкетирования и опросов, самонаблюдения в специальной психологии.</p> <p>2. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.</p> <p>3. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p> <p>4. Структура специальной психологии.</p>
2.3	Комплексный подход к организации помощи детям, имеющим нарушения развития.	<p>1. Психологическая информация о проблемном ребенке. Психологическая реальность ребенка с проблемами в развитии. Социализация детей с отклонениями развития.</p> <p>2. Психологическое изучение как часть комплексного обследования ребенка. Структура психологического изучения ребенка. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.</p> <p>3. Направления анализа анамнестических сведений и результатов наблюдений.</p> <p>4. Российская система помощи детям с нарушениями развития. Концепция развития комплекса параллельных служб в системе образования.</p>
2.4	Содержание специального образования.	<p>1. Образовательные потребности специальной педагогики. Обучение и воспитание лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Технологии специального образования. Методы обучения. Методы воспитания. Формы организации специального обучения.</p> <p>3. Специфические приемы и средства обучения и воспитания в системе специального образования. Требования к применению средств обучения в коррекционно-образовательном процессе.</p>
2.5	Нарушения психического развития детей: классификация, закономерности, виды поддержки и помощи.	<p>1. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др. нарушений психического развития.</p> <p>2. Типы нарушения психического развития (В.В. Лебединский): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.</p> <p>3. Первичный и вторичный дефект. Общие и специальные закономерности атипичного развития.</p> <p>4. Потребности в реальных видах поддержки и помощи для детей, имеющих нарушения развития.</p>
2.6	Образование лиц с нарушениями умственного развития.	<p>1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.</p> <p>2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> <p>3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития.</p> <p>4. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением умственного развития в школе VIII вида.</p>
2.7	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного	<p>1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП.</p> <p>3. Нарушения психики при ДЦП.</p> <p>4. Речевые нарушения при ДЦП.</p>

	аппарата	5. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
2.8	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма. 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. 3. Возможности развития, образования и социализации. 4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
2.9	Образовательные технологии для детей с различными нарушениями развития.	1. Образовательные технологии в школе VIII вида для детей с интеллектуальным недоразвитием. 2. Образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида № 6 для детей с нарушениями речи. 3. Образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида № 13 для детей с нарушениями зрения. 4. Образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида № 19 для тубинфицированных детей.

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лек	Пр	Лаб	СРС	Всего
1	Специальная психология как наука. Проблема предмета и объекта специальной психологии.	2	0	0	1	3
2	Принципы и методы специальной психологии. Структура специальной психологии.	0	4	0	1	5
3	Основные научные теории специальной психологии.		4	0	1	5
4	Понятие нормы и отклонения. Параметры дизонтогенеза	2	0	0	1	3
5	Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики.	2	0	0	1	3
6	Комплексный подход к организации помощи детям, имеющим нарушения развития.	0	4	0	1	5
7	Содержание специального образования.	0	4	0	1	5
8	Нарушения психического развития детей: классификация, закономерности, виды поддержки и помощи.	0	4	0	1	5
9	Образование лиц с нарушениями умственного развития.	0	4	0	2	6
10	Педагогическая помощь детям с нарушением речи.	1	0	0	1	2
11	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.	2	0	0	1	3
12	Специальное образование лиц с нарушениями зрения.	2	0	0	2	4
13	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	0	4	0	1	5
14	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	4	0	1	5
15	Развитие и образование детей с множественными нарушениями развития.	2	0	0	2	4
16	Образовательные технологии для детей с различными нарушениями развития.	0	2	0	1	3
17	Кондуктивная педагогика.	1	0	0	1	2
18	Здоровье сберегающие технологии в образовании.	2	0	0	2	4
	Контроль					36
	Итого	16	34	0	22	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Специальная психология и педагогика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Тема	Задание	Форма представления задания	Часы
Специальная психология как наука. Проблема предмета и объекта специальной психологии	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия по материалам сборника статей о службе раннего вмешательства.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	1
Принципы и методы специальной психологии. Структура специальной психологии.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	1
Основные научные теории специальной психологии.	1. Составить словарь основных терминов по теме. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	1
Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия по материалам сборника статей о службе раннего вмешательства.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	1
Понятие нормы и отклонения. Параметры дизонтогенеза	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия по материалам сборника статей о службе раннего вмешательства.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	1
Комплексный подход к организации помощи детям, имеющим нарушения развития.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	1
Содержание специального образования.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	1
Нарушения психического	1. Составить словарь основных терминов по теме.	1. Словарь терминов.	1

развития детей: классификация, закономерности, виды поддержки и помощи.	2. Подготовить конспект по теме занятия.	2. Конспект.	
Образование лиц с нарушениями умственного развития.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия. 3. Ознакомиться с примерами психолого-педагогических портретов детей с разными типами ЗПР. Организуйте дискуссию о том, какие меры по организации коррекционно-развивающего обучения можно предложить данному ребёнку.	1. Словарь терминов. 2. Конспект. 3. Дискуссия по предложенным материалам.	2
Педагогическая помощь детям с нарушением речи.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия по материалам сборника статей о службе раннего вмешательства. 3. Проанализировать презентацию по теме: «Опыт коррекционно-развивающей работы в условиях целостного психолого-логопедического сопровождения старших дошкольников» (педагог-психолог Кораблёва О.А. и учитель-логопед Прачёва С.Ш. МОИ НШДС № 2 г. Воронежа).	1. Словарь терминов. 2. Конспект. 3. Анализ презентации.	1
Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия по материалам сборника статей о службе раннего вмешательства.	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	1
Специальное образование лиц с нарушениями зрения.	1. Ознакомиться с коррекционно-развивающей программой «Рабочая программа по мимике и пантомимике для коррекционных классов IV вида». Обсудите её в группе. Дать ответы на следующие вопросы: • Для какой категории детей предназначена данная программа? В чём её специфика? • Какие составляющие части представлены в данной программе? Перечислить цели и компоненты каждого блока. Как они согласуются с общей целью программы? • Что показалось особенно интересным, новаторским, креативным в содержании программы (упражнения, разбивка на блоки, порядок предъявления заданий и т.д.)? • Что можно добавить или убрать в программе? 2. Просмотр отрывка из фильма «Ищу учителя или СО-вестники». 3. Проанализировать презентацию по теме: «Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения» (учитель-дефектолог Алексеева Н.Е.). 4. Экскурсия в Воронежскую областную специализированную библиотеку для слепых им. В.Г. Короленко. Знакомство с психолого-педагогической службой учреждения, освоение шрифта Брайля, присутствие на занятиях тифлопедагога.	1. Анализ коррекционно-развивающей программы. Дискуссия. 2. Просмотр и обсуждение отрывка из фильма по теме занятия. 3. Анализ презентации. 4. Экскурсия.	2
Специальное образование при аутизме и	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	1

аутистических чертах личности.			
Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	1
Развитие и образование детей со множественными нарушениями развития.	1. Просмотр отрывка из фильма «Ищу учителя или СО-вестники». 2. Проанализировать презентацию по теме: «Коммуникативное поведение детей с множественными нарушениями и его интерпретация» (по материалам интернет-семинаров с участием учителя-дефектолога центра «Наш Дом» Топорковой Е. Н. и преподавателя ФГНУ ИКП РАО Саломатиной И.В.). 3. Просмотр и обсуждение видеопримеров из вебинара «Коммуникативное поведение детей с множественными нарушениями и его интерпретация» с участием учителя-дефектолога центра «Наш Дом» Топорковой Е. Н. и преподавателя ФГНУ ИКП РАО Саломатиной И.В.	1. Просмотр и обсуждение отрывка из фильма по теме занятия. 2. Анализ презентации. 3. Дискуссия.	2
Образовательные технологии для детей с различными нарушениями развития.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	1
Кондуктивная педагогика.	1. Составить словарь основных терминов по теме. 2. Подготовить конспект по теме занятия	1. Словарь терминов. 2. Конспект.	1
Здоровье сберегающие технологии в образовании.	1. Просмотр отрывка из фильма «Ищу учителя: школа эпохи неопределённости». 2. Просмотр лекции-фильма «Обездвиженность – болезнь цивилизации» (проф. В.Ф. Базарный)	1. Просмотр и обсуждение отрывка из фильма по теме занятия. 2. Просмотр и обсуждение лекции-фильма.	2
ИТОГО			22

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей / И.Л. Гольдфельд. — 2-е изд., испр. и доп. — Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007 . 240 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578
2	Специальная психология — Москва : Директ-Медиа, 2014 . 103 с. — ISBN 978-5-4458-3624-7. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
3	Специальная психология / М.Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет, 2013 . 188 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086
4	Кривотулова Е.В. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для вузов / Е.В. Кривотулова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 47 с.
5	Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по

	направлению и специальностям психологии / О.Н. Усанова. — СПб.[и др.] : Питер, 2006 . 395 с.
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Основы коррекционной педагогики : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Междунар. акад. пед. образования. — 2-е изд., перераб. — М. : ACADEMIA, 2002 . 271,[1] с.
8	Специальная психология : Учебное пособие / В.М. Сорокин. — СПб. : Речь, 2003 . 212,[2] с.
9	Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.П. Кащенко. — М. : ACADEMIA, 2000 . 300,[1]с.
10	Дети с отклонениями в развитии : (Отграничение олигофрении от сходных состояний) / Акад. пед. наук РСФСР; Под ред. М.С. Певзнера. — М. : Просвещение, 1966 . 271 с.
11	Девиантология. (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е.В. Змановская. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2004 . 287,[1] с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
14	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
15	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиографическая база данных. 1981-2001 г. / ИНИОН РАН. – М., 2002. – (CD-ROM)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.
3. Учебный фильм на DVD «Обездвиженность – болезнь цивилизации» (Российский союз за здоровое развитие детей, материалы Международного симпозиума «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся», Москва, 12 – 15 октября 2010 г.).
4. Материалы открытой лекции В.Ф. Базарного, проходившей на факультете философии и психологии ВГУ в рамках Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 26 – 27 апреля 2011г. «Проблемы здоровьесбережения дошкольников, учащихся и студентов. Новые здоровьесберегающие тенденции в фармации и медицине» (лекция на DVD).
5. Учебные мини-фильмы про инклюзивное образование в России, социальные проекты для детей с отставанием в умственном развитии, специализированные учреждения для детей с особыми образовательными потребностями (DVD).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и

планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>знать возрастные сенсорные и интеллектуальные особенности детей с нарушениями в развитии, методы и приёмы организации деятельности детей с различными нарушениями (З.1.33); в части умений – уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными отклонениями развития, учитывая в работе возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с нарушениями (У.1.33; в части владений – владеть современными методиками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями (В.1.33)</p>	<p>ПА</p>	<p>Комплект КИМ № 1</p>
<p>ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>	<p>знать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современные научные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (З.2.35); в части умений – уметь выбрать в зависимости от поставленных целей адекватные методы и валидные методики диагностики психологических и педагогических исследований развития и деятельности личности в онтогенезе (У.2.354); в части владений – навыками определения психолого-педагогических дефиниций в наблюдаемых явлениях</p>	<p>Раздел 3, 6.</p>	<p>Доклад</p>
<p>ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о</p>	<p>знать различные методики сбора и анализа информации о ребёнке с проблемами развития для обсуждения на</p>	<p>ПА</p>	<p>Комплект КИМ № 1</p>

ребенке для обсуждения проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	для его	педагогическом консилиуме		
--	---------	---------------------------	--	--

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины: возрастные сенсорные и интеллектуальные особенности детей с нарушениями в развитии, методы и приёмы организации деятельности детей с различными нарушениями; технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, современные научные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; различные методики сбора и анализа информации о ребёнке с проблемами развития для обсуждения на педагогическом консилиуме;
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными отклонениями развития, учитывая в работе возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с нарушениями; выбрать в зависимости от поставленных целей адекватные методы и валидные методики диагностики психологических и педагогических исследований развития и деятельности личности в онтогенезе.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и	Пороговый уровень	Удовлетворительно

при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности.		
Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) – 4 семестр
1. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования.
2. Проблема предмета и объекта специальной психологии. Задачи и принципы специальной психологии: общеметодические и конкретно-методические
3. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии.
4. Основные направления в решении научно-практических задач.
5. Связь специальной психологии с другими науками. Основные отрасли современной специальной психологии.
6. Концептуальные источники специальной психологии. Психологическая теория деятельности и её значение для специальной психологии.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий и её значение для специальной психологии.
8. Учение и зона ближайшего развития. Его значение для специальной психологии.
9. Понятие «норма» и «аномалия» в развитии ребёнка как междисциплинарная проблема.
10. Критерия выявления «аномалии» в развитии детей. Факторы риска нарушения психического здоровья в детском возрасте
11. Особенности детей и подростков с отклонениями в развитии.
12. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков (эмоциональные, характерологические, поведенческие отклонения, агрессивность).
13. Деформации личностного развития ребёнка. Источники, механизмы и факторы развития личности детей и подростков.
14. Особенности использования методов наблюдения, эксперимента, стандартизированных психодиагностических процедур, анкетирования и опросов, самонаблюдения в специальной психологии.
15. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.
16. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.
17. Структура специальной психологии.
18. Специальная педагогика как наука специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
19. Основные понятия и термины специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики
20. Своеобразие общепедагогических принципов организации образования и управления познавательной деятельностью детей с нарушениями развития.
21. Научные основания специальной педагогики.
22. Психологическая информация о проблемном ребенке. Психологическая реальность ребенка с проблемами в развитии. Социализация детей с отклонениями развития.
23. Психологическое изучение как часть комплексного обследования ребенка. Структура психологического изучения ребенка. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.
24. Направления анализа анамнестических сведений и результатов наблюдений.

25. Российская система помощи детям с нарушениями развития. Концепция развития комплекса параллельных служб в системе образования.
26. Логопедия как отрасль научного знания. Причины речевых нарушений.
27. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
28. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
29. Образовательные потребности специальной педагогики. Обучение и воспитание лиц с особыми образовательными потребностями.
30. Технологии специального образования. Методы обучения. Методы воспитания. Формы организации специального обучения.
31. Специфические приемы и средства обучения и воспитания в системе специального образования. Требования к применению средств обучения в коррекционно-образовательном процессе.
32. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
33. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
34. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для незлышащих.
35. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
36. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др. нарушений психического развития.
37. Типы нарушения психического развития (В.В. Лебединский): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.
38. Первичный и вторичный дефект. Общие и специальные закономерности атипичного развития.
39. Потребности в реальных видах поддержки и помощи для детей, имеющих нарушения развития.
40. Предмет и задачи тифлопедагогики.
41. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
42. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
43. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
44. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
45. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
46. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
47. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития.
48. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением умственного развития в школе VIII вида.
49. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
50. Коммуникативное поведение и его интерпретация у детей, имеющих множественные нарушения развития
51. Предметно-практическая деятельность с детьми, имеющими множественные нарушения развития
52. Социально-психологическая поддержка семьи, имеющей в своем составе человека с нарушениями слуха и двойным нарушением слуха и зрения
53. Деятельность семейной консультации с реабилитационной площадкой для аутичных детей и молодых инвалидов с психическими расстройствами. Опыт родительских организаций, воспитывающих детей-инвалидов
54. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
55. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
56. Нарушения психики при ДЦП.
57. Речевые нарушения при ДЦП.
58. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
59. Распространение кондуктивного развития в Германии.
60. Истоки кондуктивного развития и основные положения методической системы А. Петё.
61. Особенности применения, основные принципы, цели методики кондуктивного развития.
62. Профессия кондуктолога в образовании.

63. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма.
64. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
65. Возможности развития, образования и социализации.
66. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
67. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе и их внедрение.
68. Особенности технологии, основные элементы раскрепощенного развития детей В.Ф. Базарного.
69. Образовательные технологии в школе VIII вида для детей с интеллектуальным недоразвитием.
70. Образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида № 6 для детей с нарушениями речи.
71. Образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида № 13 для детей с нарушениями зрения.
72. Образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида № 19 для тубинфицированных детей.

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации
	Логопедия как отрасль научного знания. Причины речевых нарушений
2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема «Основные научные теории специальной психологии», «Комплексный подход к организации помощи детям, имеющим нарушения развития»

1. Раннее начало как один из принципов в реализации программ раннего вмешательства.
2. Жизнь ребенка в семье - базовый принцип раннего вмешательства.
3. Особенности командной работы в ГБУ Реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Апрель» (г. Казань).
4. Родитель как член междисциплинарной команды.
5. Принцип динамической оценки в практике раннего вмешательства.
6. О принципе развития в естественной среде.
7. Опора на сильные стороны ребенка и семьи.
8. Реализация принципа «акцент на коммуникацию».
9. Реализация принципа нормализации жизни в программах раннего вмешательства.
10. Формирование позитивного образа ребенка и родителя.
11. Использование принципа доступности в практике работы службы
12. раннего вмешательства.
13. Научно обоснованный подход к построению программ раннего вмешательства.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *(указать нужное): письменных работ (контрольные, эссе, выполнение практико-ориентированных заданий и пр.); оценки результатов практической деятельности (портфолио и др.)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт научно-исследовательской деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.