

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Педагогики и педагогической психологии



Бережная И.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными, поведенческими и двигательными нарушениями

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Специальная психология и педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

4. Форма обучения:

очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Педагогики и педагогической психологии; Факультета философии и психологии

6. Составители программы:

Иванова Ольга Анатольевна, кандидат психологических наук

7. Рекомендована:

НМС факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о специфике психической реальности, особенностях развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными, поведенческими и двигательными расстройствами.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. формирование системы знаний о понятиях «развитие», «воспитание», «обучение», «эмоциональные расстройства», «поведенческие расстройства» и «поведенческие нарушения»;
2. формирование знаний в области организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми с эмоциональными, поведенческими расстройствами, и двигательными нарушениями;
3. формирование профессиональной культуры будущих специальных педагогов и психологов;
4. развитие исследовательского интереса студентов в области специальной психологии и педагогики по проблемам развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными, поведенческими и двигательными нарушениями;
5. развитие навыков работы с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по курсам: «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами».

Учебная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании», «Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями» и др.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знание основных закон и закономерностей психического развития и индивидуальные особенности психического и психофизиологического формирования личности, особенности и способы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умение анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности; владеет технологией психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения; навыками конструирования индивидуальной траектории психического развития, создания, апробирования методики, формулирования

		адекватных задачам выводов, разработки практических рекомендаций
ПК-33	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знание закономерностей развития совместной и индивидуальной деятельности детей с различными нарушениями, современные концепции развития детей с нарушениями различной степени тяжести
ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	знание технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; умение конструировать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разного типа в специальном и инклюзивном образовании; владение системой работы с детьми с ОВЗ и методами и приёмами психолого-педагогического сопровождения в специальном и инклюзивном образовании
ПК-39	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	знание различных методик сбора и анализа информации о ребёнке с проблемами развития для обсуждения на педагогическом консилиуме; владение методиками сбора информации и подготовки документации для обсуждения причин отклоняющегося от социальных норм поведения ребёнка на педагогическом консилиуме

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/ 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		4 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	64	64		
в том числе:				
лекции	16	16		
практические	48	48		
лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа	44	44		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час..)	0	0		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1. Эмоциональные и поведенческие расстройства		
1	Общая характеристика расстройств эмоциональной сферы у детей и подростков.	Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Причины нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Нарушения патологические и непатологические. Критерии различения нарушений поведения и

		эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте.
2	Общие представления о невротических расстройствах	Общее представление о невротических расстройствах. Специфика невротического расстройства как психогенного заболевания. Динамика и основные формы невротических расстройств.
3	Невротические расстройства у детей и подростков	Факторы формирования невротических реакций и невротических расстройств у детей. Механизмы формирования невротических расстройств в детском возрасте и их динамика. Соматизация невротических проявлений в детском возрасте. Детские тревожные расстройства. Тревога нормальная и невротическая. Депрессии у детей: причины и специфика проявления. Синдром страхов в детском возрасте. страхи возрастные и патологические. Интерактивная форма: решение практических – заданий-кейсов в микрогруппах с последующим обсуждением.
4	Нарушения поведения в детском возрасте	Непатологические и патологические нарушения поведения в детском возрасте. Оппозиционно-вызывающее поведение в детском возрасте. Разрушительное поведение. Расстройства поведения, связанные с дефицитом внимания и гиперактивностью. Критерии различения гиперактивности и расстройств поведения, связанных с тревожностью. Неспецифические расстройства поведения. Вредные привычки у детей. Патологические и непатологические проявления привычных действий. Условия и причины появления и закрепления привычных действий у детей. Динамика закрепления привычных действий. Роль стресса. Вторичные личностные реакции на вредную привычку. Сосание пальцев. Грызение ногтей или предметов. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей поведенческими расстройствами в целях организации их психолого-педагогического сопровождения. Интерактивная форма: практическое занятие в форме тренинга «Приемы поведенческой психотерапии в работе с детьми с расстройствами поведения»
5	Патохарактерологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте	Личностно-аномальные синдромы. Акцентуация характера как «почва» для закрепления нарушений поведения. Неправильное семейное воспитание как фактор усиления и трансформации акцентуации характера. Значение и возможности ранней коррекции нарушений поведения у детей с выраженными акцентуациями характера. Зависимое поведение в подростковом возрасте. Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Формирование совладающего поведения в детском возрасте как профилактика нарушений поведения и эмоционально-волевых расстройств.. Интерактивная форма: групповое обсуждение проблемы «Совладающее поведение и возможности его формирования в детском возрасте».
6	Последствия органического поражения головного мозга у детей и подростков: эмоциональные нарушения	Резидуально-органическая недостаточность у детей и подростков. Проявления органической недостаточности головного мозга, не нарушающие психического развития. Минимальная мозговая дисфункция и её психологические проявления. Варианты ММД и их диагностика. СДВГ. Варианты СДВГ, их физиологические основы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДГ в детском саду и школе. Интерактивная форма: разработка основных направлений и плана психолога – педагогической помощи детям с гиперактивностью и дефицитом внимания в детском саду и школе (работа в микрогруппах).
7	Синдром раннего детского	Проявления, клинико-психологические варианты РДА.

	аутизма как специфическое нарушение поведения и эмоционального реагирования	Структура формирующегося дефекта. Аутизм как вторичное гиперкомпенсаторное образование. Особенности психического и социального развития детей с РДА. РДА и ранняя Шизофрения у детей. Коррекция эмоциональных нарушений у аутичных детей. Проблемы обучения аутичных детей. Технологии обучения и воспитания аутичных детей. Возможности психолого-педагогической помощи аутичным детям и их семьям.
8	Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоциональной сферы.	Необходимость организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в организации помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей и расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как основа коррекционно-развивающей работы. Интерактивная форма: разработка в микрогруппах с последующим обсуждением плана и способов организации помощи детям с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения.
Раздел 2. Двигательные нарушения		
1	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с НОДА	Этиология, патогенез, клиника детей с НОДА. Нозологические формы ОПДА: ДЦП, миопатии, сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. Категории детей с нарушениями ОПДА. Классификация форм НОДА и ДЦП.
2	Структура дефекта при ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП	Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития ДЦП. Патогенез ДЦП. Основные клинические формы ДЦП. Формы церебрального паралича. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при каждой форме ДЦП. Педагогическая оценка движения при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.
3	Диагностика и изучение психического развития детей и подростков с НОДА и ДЦП	Диагностика интеллектуальных функций; психомоторных функций; восприятия, внимания, памяти; особенностей личности и эмоциональной сферы. Составление картотеки психодиагностических методов исследования детей с ДЦП.
4	Развитие игровой деятельности и особенности продуктивных видов детской деятельности у детей с НОДА и ДЦП	Особенности организации игровой деятельности детей при разных формах ДЦП. Методы оценки и диагностики игровой деятельности. Методы оценки и диагностики продуктивных видов деятельности. Психокоррекционные возможности игровой деятельности. Составление картотеки диагностических методов оценки игровой и продуктивных видов деятельности детей с ДЦП.
5	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Коррекция высших психических функций. Коррекционные занятия по развитию движений и действий на разных этапах развития. Коррекция речи. Коррекционные упражнения по развитию чтения и письма. Коррекция эмоционально-личностных нарушений. Коррекция детско-родительских отношений. Составление индивидуальных психокоррекционных программ. Роль физического воспитания детей с двигательными нарушениями в их социально-психологической адаптации

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)
---	---------------------------------	----------------------

п/п		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
	Раздел 1. Эмоциональные и поведенческие расстройства	10	30	24	64
	Раздел 2. Двигательные нарушения	6	18	20	44
	Контроль				0
Итого:		16	48	44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
Эмоциональные и поведенческие расстройства			
Общая характеристика расстройств эмоциональной сферы у детей и подростков.	Общее представление об эмоциональных расстройствах. Виды эмоциональных расстройств в детском возрасте.	Представление ответов на поставленные вопросы. Составление словарь терминов. Выписать по МКБ-10 основные синдромы эмоциональных нарушений у детей и подростков.	
Общие представления о невротических расстройствах	Общее представление о невротическом расстройстве как психогенном психическом расстройстве. Этиология невротических расстройств. Основные невротические синдромы. Психогенез невротических расстройств. Патогенетическая концепция невротогенеза В.Н. Мясищева. Антиципационная концепция В.Д. Менделевича	Представление ответов на поставленные вопросы. Составление словарь терминов. Кратко письменно законспектировать содержание этапов невротогенеза по В.Д. Менделевичу.	
Невротические расстройства у детей и подростков	Этиология невротических расстройств в детском возрасте: – возрастные особенности психической травмы; – конституциональные особенности детей, склонных к невротическому реагированию; – значение семейного воспитания в формировании особенностей эмоционального	Подготовить ответы на поставленные вопросы. Выписать из МКБ-10 виды системных неврозов у детей Выписать виды психопатологических страхов и продумать ответ на вопрос об отличиях возрастных страхов от психопатологических. Подготовить к демонстрации на занятии один из методов коррекции страхов у детей и проанализировать его психологический механизм. Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия	

	<p>реагирования ребенка; Системные неврозы у детей. Синдром страхов у детей. Страхи возрастные и патологические. Психолого-педагогическая диагностика психологических особенностей ребенка с невротическим расстройством. Направления и методы психологической коррекция преневротических состояний и невротических расстройств у детей</p>		
Нарушения поведения в детском возрасте	<p>Нарушения поведения и расстройства поведения: диагностические критерии. Нарушения поведения в детском возрасте, их причины и коррекция Расстройства поведения в детском возрасте. Расстройства поведения и расстройства настроения. Диагностические критерии патологического характера расстройства поведения. Психологическая диагностика особенностей психической деятельности и эмоционального реагирования детей, имеющих признаки расстройств поведения.</p>	<p>Подготовить ответы на поставленные вопросы. Выписать диагностические критерии патологического характера расстройства поведения в детском возрасте. Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия</p>	
Патохарактерологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте	<p>Общее представление о патологии характера: диагностические критерии, этиология и основные синдромы. 2. Патохарактерологическое формирование личности: виды, причины, механизмы и динамика. Ситуационно-личностные реакции детского и подросткового возраста и критерии их патологического и непатологического характера. Акцентуации характера как фактор формирования патологии характера: условия неблагоприятной динамики. Психолого-педагогическая коррекция ситуационно-личностных реакций в детском и подростковом возрасте.</p>	<p>Подготовить ответы на поставленные вопросы. Как таблицу оформить различия патологических и непатологических ситуационно-личностных реакций. Заполнить таблицу по А.Е. Личко (вид акцентуации – особенности семейного воспитания)</p>	
Последствия органического поражения головного мозга у	<p>Последствия органического поражения головного мозга в детском и подростковом возрасте.</p>	<p>Подготовить ответы на поставленные вопросы. На основе материала дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» систематизировать</p>	

детей и подростков: эмоциональные нарушения	Патопсихологическая диагностика. ММД как наиболее легкие последствия перенесенного органического поражения головного мозга. виды ММД. Психологические особенности младших школьников с ММД. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД в детском саду и школе. Причины и проявления декомпенсации органического поражения головного мозга у детей и подростков. Психологическая диагностика.	представления о видах ММД, заполнить таблицу (вид ММД-особенности ВНД-диагностические показатели-эмоциональные нарушения). Продумать ответ на вопрос, как может проявиться декомпенсация ММД в период полового созревания ребенка.	
Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение поведения и эмоционального реагирования	История изучения аутизма. Основные проявления аутизма: особенности эмоциональной сферы, речи, моторики, игры. Разнообразие клинических форм аутизма. Синдром Каннера, синдром Аспергера: общее и различное. Классификация аутизма К.С. Лебединской. Аутизм и ЗПР, аутизм и детская шизофрения: критерии дифференциальной диагностики. 6. Современные методы коррекции аутизма	Подготовить ответы на поставленные вопросы. Оформить как таблицу различия синдромов Каннера и Аспергера. Выписать проявления аутизма в младенческом возрасте. Подготовить сообщения на основе рефератов о современных методах обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.	
Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоциональной сферы.	Основные направления психологического сопровождения детей в образовательном учреждении. Методы психологической и педагогической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений (работа в микрогруппах).	Подготовить ответы на поставленные вопросы. Продумать вопрос о том, чем психологическая коррекция отличается от коррекции педагогической. На основе знания механизмов и факторов формирования расстройств эмоционально-волевой сферы сформулировать свои идеи о возможностях и ограничениях психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевых расстройств в образовательном учреждении. Подготовить схему психолого-педагогического сопровождения ребенка с одним из изученных расстройств эмоционально-волевой сферы(цель, задачи психолого- педагогического сопровождения, содержание диагностической и консультативной работы, рекомендации родителям и педагогам, возможности психологической коррекции).	
Двигательные нарушения			
Клиническая и психолого-педагогическая	Специфика психического развития детей с НОДА и ДЦП. Основные линии	Подготовить ответы на поставленные вопросы	

характеристика детей и подростков с НОДА	развития детей и подростков с НОДА.		
Особенности развития детей и подростков с ДЦП	Ранняя диагностика ДЦП. Основные этапы развития детей и подростков с ДЦП и в норме.	Подобрать методики ранней диагностики ДЦП, составить их аннотации. Заполнить таблицу «Развитие детей с ДЦП и в норме» (этапы-возраст-особенности развития)	
Патологии у детей и подростков с ДЦП	Патология формирования анализаторной деятельности. Особенности сенсорного развития у детей и подростков с ДЦП. Умственное и речевое развитие у детей и подростков с ДЦП.	Составить тезисно представление о предложенных темах. Реферат на выбор.	
Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ДЦП	Развитие, воспитание и обучение детей и подростков с разными формами ДЦП	Круглый стол	
			44

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова. — Москва : Парадигма, 2012 . 312 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
2	Клиническая психология : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России / П.И. Сидоров , А.В. Парняков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html
3	Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 . 363 с.
4	Общая патопсихология Высшее профессиональное образование. в 4 т. Клиническая психология — Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования, Каф. клин. психологии и психотерапии ; под ред. А.Б. Холмогоровой. 978-5-7695-6822-0 / А.Б. Холмогорова. 2010 . 457, [1] с.
5	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 400 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 . 176 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835
7	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Е.В. Кривотулова. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 . 32 с. — http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-49.pdf
8	Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. — М. : Просвещение, 1967 . 207 с.
9	Основы коррекционной педагогики : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Междунар. акад. пед. образования. — 2-е изд., перераб. — М. : ACADEMIA, 2002 . 271,[1] с.
10	Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.П. Кащенко. — М. : ACADEMIA, 2000 . 300,[1]с.
11	Специальная психология : Учебное пособие / В.М. Сорокин. — СПб. : Речь, 2003 . 212,[2] с.

12	Дети с отклонениями в развитии : (Отграничение олигофрении от сходных состояний) / Акад. пед. наук РСФСР; Под ред. М.С. Певзнера. — М. : Просвещение, 1966 . 271 с.
13	Девиантология. (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е.В. Змановская. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2004 . 287,[1] с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
14	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (http://www.lib.vsu.ru/)
15	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиографическая база данных. 1981-2001 г. / ИНИОН РАН. — М., 2002. — (CD-ROM)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гуревич П.С. Клиническая психология : Комплексы. Неврозы. Психозы : Учеб. для вузов / П.С. Гуревич. — М. : NOTA BENE, 2001. — 509 с.
2	Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д.Н. Исаев. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2001. — 462 с.
3	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие. — 6 изд. —М.: МЕДПрессинформ, 2008. — 432с. Гл.7.
4	Копытин, А. И . Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин ; А. И. Копытин, Е. Е.Свистовская. - М. :Когито-центр, 2007. - 196 с.
5	Нарушения поведения и развития у детей. Книга для хороших родителей и специалистов / Заширинская О.В., Сурушкина С.Ю., Анисина Т.И. и др. — СПб: КАРО, 211. — 176с.[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19451.html
6	Никольская О.С., Баенская Е.Р., М.М. Либлинг. Аутичный ребенок. Пути помощи. — 10 изд. — М.: Теревинф, 2016. — 288с. (и другие издания).
7	Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя. — 2изд. — М.: Просвещение, 1994. — 223с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.
3. Авторские материалы по РАС, портажу, фототерапии, психоаналитическому подходу к детским психопатологиям.
4. Художественные фильмы («Человек дождя», цикл документальных фильмов «Ищу учителя» телеканала «Культура» и др.) как пример различных отклонений в поведении и эмоционально-волевой сфере детей и подростков (DVD).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы))	ФОС* (средства оценивания)

		дисциплины или модуля и их наименование)	
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знание основных закон и закономерностей психического развития и индивидуальные особенности психического и психофизиологического формирования личности, особенности и способы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; умение анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности; владеет технологией психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения; навыками конструирования индивидуальной траектории психического развития, создания, апробирования методики, формулирования адекватных задачам выводов, разработки практических рекомендаций	Раздел 1, 2	Контрольная работа № 1
ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знание закономерностей развития совместной и индивидуальной деятельности детей с различными нарушениями, современные концепции развития детей с нарушениями различной степени тяжести	Раздел 1, 2	Контрольная работа № 1
ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	знание технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; умение конструировать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разного типа в специальном и инклюзивном образовании; владение системой работы с детьми с ОВЗ и методами и приёмами психолого-педагогического сопровождения в специальном и инклюзивном образовании	Раздел 1, 2	Контрольная работа № 1
ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	знание различных методик сбора и анализа информации о ребёнке с проблемами развития для обсуждения на педагогическом консилиуме; владение методиками сбора информации и подготовки документации для обсуждения причин отклоняющегося от социальных норм поведения ребёнка на педагогическом консилиуме	Раздел 1, 2	Контрольная работа № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «зачтено» выставляется в случае выполнения следующих требований: - студент демонстрирует знание материала в пределах программных требований; - способен выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний; - письменное выполнение всех практических заданий на положительные оценки; - успешное прохождение текущей аттестации; - наличие конспектов самостоятельно изученных тем дисциплины.		Зачтено
Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда у студента отсутствуют знания программного материала и умения выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний.		Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачет) – 4 семестр
1	Общая характеристика расстройств эмоциональной сферы у детей и подростков
2	Специфика невротического расстройства как психогенного заболевания
3	Общее представление о невротических расстройствах
4	Причины нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте
5	Невротические расстройства у детей и подростков
6	Непатологические и патологические нарушения поведения в детском возрасте
7	Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей поведенческими расстройствами в целях организации их психолого- педагогического сопровождения
8	Патохарактерологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте
9	Акцентуация характера как «почва» для закрепления нарушений поведения
10	Совладающее поведение и возможности его формирования в детском возрасте
11	Последствия органического поражения головного мозга у детей и подростков: эмоциональные нарушения

12	Основные направления психолого-педагогической помощи детям с СДВГ.
13	Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение поведения и эмоционального реагирования
14	Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоциональной сферы
15	Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
16	Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики
17	Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей и расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как основа коррекционно-развивающей работы
18	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с НОДА
19	Структура дефекта при ДЦП
20	Диагностика и изучение психического развития детей и подростков с НОДА и ДЦП
21	Особенности организации игровой деятельности детей при разных формах ДЦП. Методы оценки и диагностики игровой деятельности.
22	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
23	Составление индивидуальных психокоррекционных программ
24	Роль физического воспитания детей с двигательными нарушениями в их социально-психологической адаптации

19.3.2 Перечень практических заданий

Для раздел 1. Эмоциональные и поведенческие нарушения

1. Метод кейсов

Кейсы на практических занятиях предлагаются для анализа в микрогруппах с последующим обсуждением.

Примеры кейсов.

1) Первоклассник никогда не поднимает руки, при ответах тербит одежду, трогает волосы,

лицо, сильно волнуется, говорит тихо и невнятно, у доски и вовсе молчит. Во время перемен

не играет с одноклассниками в подвижные игры, при разговоре редко смотрит в глаза собеседника, в классе ни с кем не дружит.

В чем суть психологической проблемы ребенка?

Какими могут быть последствия этой особенности?

Какие методы диагностики можно использовать для подтверждения Вашей гипотезы?

Предложите тактику поведения учителю и родителям

2) Девочка учится в 3 классе. На прием к психологу пришла с мамой. Учится хорошо, но, по мнению

мамы, могла бы учиться и лучше. Девочка оправдывается тем, что очень боится контрольных.

Единственный ребенок в семье, в которой пятеро взрослых: мама, папа, две бабушки и дедушка. Все

- с высшим образованием, состоявшиеся в своей профессии.

Коррекционная работа психолога на первом приеме (арт-терапия страхов с элементами НЛП) имела

кратковременный позитивный эффект: через 2-3 недели страх контрольной возобновился.

Дайте психологическую характеристику страха ребенка. Какова его мотивация?

Какие последствия может иметь подобные страхи для личностного развития ребенка?

Как проверить вашу гипотезу?

Какие рекомендации маме в соответствии с вашей гипотезе вы могли бы дать?

3) На приеме у психолога мама с дочерью-первоклассницей. Девочка постоянно, и дома,

и в школе что-нибудь сосет во рту (платочек, тряпочку). Если ей этого не разрешают, плачет, не может слушать учителя. Девочка растет в обеспеченной полной семье, мама –

руководитель небольшой фирмы, отец тоже занимается бизнесом. Есть младший брат 3 лет.

Родители в присутствии детей неоднократно обсуждали возможность развода, но в настоящее время речь о разводе не идет.

О каком эмоциональном расстройстве можно говорить в этом случае?

Какие дополнительные сведения могут вам понадобиться?

Какие средства вы можете использовать для подтверждения Вашей гипотезы?

Помощь каких специалистов может понадобиться при решении проблемы девочки?

Сформулируйте рекомендации для мамы девочки, основанные на дополнительной проверке вашей гипотезы.

Инструкция. Как работать с кейсом.

1. Начать работу с кейсом необходимо с определения проблемы и описания проблемной ситуации. В описании проблемной ситуации важно выявить все возможные факторы, влияющие на существование проблемы.

2. На основе описания проблемной ситуации необходимо выделить наиболее существенные факторы, как препятствующие (причины возникшей проблемы и условия ее поддерживающие), так и способствующие решению проблемы. Результатом такого анализа должна стать формулировка конкретной задачи (задач), которая должна быть решена.

3. Для каждой задачи сформулируйте планируемый конечный результат, а также 1) необходимые условия, ресурсы, требующуюся дополнительную информацию, помощь специалистов, и 2) возможные варианты действий.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Для раздела 2. Двигательные нарушения.

1. Особенности двигательных нарушений при ДЦП.
2. Медицинский аспект восстановления двигательных функций при ДЦП.
3. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
4. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с церебральным параличом.
7. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
8. Сенсорное развитие детей (ранний и дошкольный возраст) с церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
10. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
11. Эмоционально-волевое и личностное развитие при ДЦП.
12. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
13. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
14. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.
15. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
16. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
17. Речевые нарушения при ДЦП.
18. Особенности связной речи детей с церебральным параличом.

19. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
20. Организация и содержание психологического консультирования родителей

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *(указать нужное): письменных работ (контрольные, эссе, выполнение практико-ориентированных заданий и пр.); оценки результатов практической деятельности (портфолио и др.)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт научно-исследовательской деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.