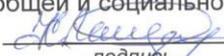


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
 Гайдар К.М.  
подпись

5.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.11 Общий психологический практикум**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Пашкова Яна Андреевна, Ходякова Юлия Геннадьевна, Маевская Ирина Сергеевна, Сильчева Мария Владимировна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021

**Семестр(ы):** 2, 3, 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессионально важных умений, навыков и компетенций ведения наблюдения и беседы; осуществления исследовательской работы, грамотного использования богатейшего методического арсенала, применяемого психологами при изучении познавательной сферы личности; различных методов шкалирования, используемых при изучении психических процессов и явлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о наблюдении и беседе как методах психологического исследования;
- 2) развитие умений разрабатывать программы наблюдения и беседы;
- 3) формирование навыков проведения методик (техник) наблюдения и ведения беседы, регистрации, анализа и интерпретации полученных данных;
- 4) развитие наблюдательности как профессионально значимого качества психолога, профессионального мышления, научно-профессионального стиля письменной речи;
- 5) практическое знакомство студентов с основами экспериментальной психологии;
- 6) обучение постановке задач научного исследования, методологии и приемам анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставлению и обобщению;
- 7) практическое знакомство студентов с основами теории измерений;
- 8) формирование умений и навыков адекватного и эффективного использования различных методов шкалирования, а также анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставления и обобщения;
- 9) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний, изучаемых методов в профессиональной деятельности психолога;
- 10) содействие более полному и глубокому усвоению общей психологии, экспериментальной психологии, а также других психологических дисциплин.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общий психологический практикум» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении на 1 курсе первой части дисциплины «Общий психологический практикум» не предъявляются.

Приступая к изучению второй части дисциплины «Общий психологический практикум» на 2 курсе, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, а также владеть знаниями и практическими умениями по высшей математике и информационным технологиям в психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12)* – в части **знания** ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению задач профессиональной деятельности психолога, а также базовых требований к информационной безопасности; **умений** применять на практике методы, способы и средства современных компьютерных технологий для решения типовых задач, соблюдать основные требования информационной

безопасности в профессиональной деятельности психолога; **владения** навыками получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации для решения теоретических и практических задач специалиста-психолога;

– *способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2)* – в части **умений** применять стандартные статистические пакеты для решения вероятностно-статистических задач;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания и познавательной сферы;

– *способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21)* – в части **знания** имеющихся в арсенале информационных технологий ресурсов для обработки и анализа данных, полученных в научной и практической деятельности психолога; **умения** использовать стандартные пакеты программного обеспечения для решения профессиональных задач; **владения** навыками работы с массивами экспериментальных данных, полученных в результате практической или научной деятельности специалиста-психолога.

Приступая к изучению третьей части дисциплины «Общий психологический практикум на 3 курсе, студенты должны иметь, кроме названных выше входных знаний, умений и компетенций, подготовку по математическим методам в психологии и экспериментальной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата и методологии математических методов в психологии, методов статистической обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; **умений** подбирать и применять адекватные психологической реальности методы и алгоритмы математико-статистической обработки данных, полученных психологом при решении различных профессиональных задач, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований;

– *способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21)* – в части **знания**

категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии экспериментальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний экспериментальной психологии, профессионально-этических норм и принципов работы психолога; **умения** планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные психологического эксперимента;

– способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22) – в части **знания** общей структуры научного отчета; **умения** составлять отчет по результатам проведенного экспериментального исследования; **владения** навыками составления отчетов по результатам проведенных экспериментальных исследований.

Учебная дисциплина «Общий психологический практикум (части 1 и 2)» является предшествующей для следующих дисциплин: «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика». Учебная дисциплина «Общий психологический практикум (часть 3)» является предшествующей для следующих дисциплин: «Частная психодиагностика», «Методы социально-психологического исследования».

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-20	способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<p><b>знать:</b> методологические принципы, основные задачи психологического исследования, используемые в нем методы изучения индивидуально-психологических особенностей личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы; основные требования, предъявляемые к постановке и обоснованию гипотезы и задач психологического исследования</p> <p><b>уметь:</b> профессионально грамотно формулировать проблемы, гипотезы и задачи в области психологического исследования познавательных, личностных и других особенностей человека</p> <p><b>владеть:</b> навыками формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования, подбора методов для их решения с учетом преимуществ и ограничений последних</p>

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 9 ЗЕТ / 324 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет, зачет, экзамен.

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		2 сем.	3 сем.	5 сем.
Аудиторные занятия	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>30</b>
в том числе: лекции	0	0	0	0
практические	0	0	0	0

лабораторные	96	32	34	30
Самостоятельная работа	<b>192</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>42</b>
Контроль	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Итого:	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лабораторные занятия</b>		
<b>Часть 1 (2 семестр)</b>		
1.1	Поведение и наблюдение	<p>1. Проблема единства внешнего (видимого) и внутреннего (психического) в психологии.</p> <p>2. Понятие и основные характеристики наблюдения. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.</p> <p>3. Условия понимания наблюдаемого.</p> <p><u>Практическое задание:</u> составить подробное описание любого человека (друга, знакомого, известного деятеля), его поведенческий портрет, используя всю систему изученных внешних признаков: тело и его движения; речь и голос; система движений и действий; внешность, внешний облик.</p>
1.2	Наблюдательность как профессиональное качество психолога	<p>1. Понятие наблюдательности. Факторы, влияющие на наблюдательность.</p> <p>2. Профессиональная наблюдательность и ее компоненты.</p> <p><u>Практическое задание:</u> рассмотреть общие и отличительные признаки строения головы и лица. Дать словесное описание по предложенному портрету.</p> <p>3. Основные пути развития наблюдательности.</p> <p><u>Практическое задание:</u> 1) провести наблюдение за людьми разных профессий с целью выделить те признаки их внешности, по которым можно судить об их профессиональной принадлежности или статусе в этой профессии; 2) рассмотреть избирательность восприятия как фактор, влияющий на наблюдение. Составить три описания учебного корпуса с разных позиций: с позиции студента, с позиции пожарного, с позиции бабушки студента.</p>
1.3	Наблюдение как метод психологического исследования	<p>1. Области применения наблюдения.</p> <p>2. Виды наблюдения. Современный взгляд на самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение.</p> <p><u>Практическое задание:</u> ознакомиться с примерами исследований, предложенных преподавателем, и охарактеризовать их с позиции определения видов (способов) наблюдения по различным классификационным основаниям.</p> <p>3. Профессиональные задачи наблюдения.</p> <p>4. Типичные ошибки наблюдателя и пути их преодоления.</p> <p>5. Наблюдение как деятельность, метод и методика.</p> <p><u>Практическое задание:</u> провести в течение нескольких дней самонаблюдение с различными целями. Пронаблюдать за собой и описать: в чем проявляется хорошее настроение; через какие признаки ощущается плохое настроение.</p>
1.4	Методика (техника) наблюдения	<p>1. Этапы составления программы наблюдения. Постановка цели: ее виды и роль в организации и проведении наблюдения.</p> <p>2. Объект, предмет и единицы наблюдения, их соответствие цели.</p> <p>3. Ситуации и способы наблюдения, временные параметры.</p> <p><u>Практическое задание:</u> 1) рассмотреть наиболее типичные цели психологических наблюдений и на каждый тип сформулировать свою цель наблюдения; 2) дать характеристику знакомого, родственника, однокурсника (одного по выбору), но вначале с целью познакомиться со своими друзьями, затем как рекомендацию для устройства</p>

		<p>на работу, затем с целью подбора супружеской пары. Проанализировать эти характеристики.</p> <p>4. Протоколирование наблюдения: общие требования к записи данных и способы регистрации.</p> <p>5. Основные принципы обработки результатов наблюдения в соответствии со способом регистрации; обобщение, анализ и интерпретация данных.</p> <p><u>Практическое задание:</u> сформулировать цель наблюдения и составить соответствующую программу наблюдения, включающую следующие элементы: цель, объект, предмет и единицы наблюдения, ситуации наблюдения, способы наблюдения (по различным основаниям), временные параметры, способ регистрации данных и протокол. Провести наблюдение по данной программе, обработать результаты, сформулировать выводы; сдать в форме письменного отчета.</p>
1.5	Формализованное и неформализованное наблюдение	<p>1. Общая характеристики методик формализованного наблюдения. Их соотношение со стандартизированными методиками.</p> <p><u>Практическое задание:</u> провести анализ формализованных методик наблюдения с целью выделить введенные в них ограничения; определить, какие виды наблюдений используются в данных методиках (по всем известным основаниям, см. Тема 3), какие задачи решаются и какие применяются способы регистрации данных. Методика наблюдения за проявлениями межличностных симпатий подростков (А.Г. Грецов), схема наблюдения за проявлениями интереса, внимания учащихся на уроке (А.В. Викулов), методика наблюдения за эмоциональным возбуждением (А.Ц. Пуни).</p> <p>2. Отработка методик формализованного наблюдения.</p> <p><u>Практическое задание:</u> выбрать одну из рассмотренных методик формализованного наблюдения и реализовать ее. Обработать и проанализировать полученные результаты.</p> <p>3. Общая характеристика методик неформализованного наблюдения.</p> <p><u>Практическое задание:</u> составить программу и провести наблюдение с одной и той же целью, но сначала в рамках неформализованного, а затем формализованного наблюдения. Цель наблюдения – определить особенности эмоционального состояния продавца при взаимодействии с условно позитивным и условно негативным покупателями в ситуациях длительного выбора.</p> <p>4. Влияние формализованного и неформализованного наблюдения на получаемые результаты.</p> <p><u>Практическое задание:</u> провести сопоставительный анализ результатов проведенного формализованного и неформализованного наблюдения.</p>
1.6	Беседа как метод психологического исследования	<p>1. Понятие и характеристики беседы. 2. Специфика беседы как метода психологического исследования.</p> <p>3. Профессиональные задачи беседы. Взаимосвязь и взаимосодействие беседы и наблюдения.</p> <p>4. профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность беседы. Умение слушать и слышать.</p> <p><u>Практическое задание:</u> 1) проанализировать роль наблюдения при ведении беседы. Задание выполняется в парах. Один участник рассказывает историю из жизни, но сначала только факты и действия. Потом рассказывает то же самое, но дополняя рассказ своими чувствами по поводу происходящего. Задача слушающего – подметить, какие изменения происходят в процессе беседы с говорящим. Затем участники меняются ролями; 2) один участник</p>

		<p>рассказывает историю «про себя», во внутреннем плане. Слушающий должен понять, о чем данный рассказ, ориентируясь на невербальные проявления рассказчика.</p> <p>5. Виды беседы, их характеристика.</p> <p>6. Типы и функции вопросов в беседе. Правила формулировки вопросов.</p> <p><u>Практическое задание:</u> 1) закрепить знания о типах вопросов и сформировать навык грамотного и адекватного формулирования вопросов разных типов; 2) составить 8-10 вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студента.</p>
1.7	Принципы организации и ведения беседы	<p>1. Этапы организации беседы, их задачи и содержание.</p> <p><u>Практическое задание:</u> сформулировать цель беседы и, вступая в контакт с различными участниками группы в течение нескольких минут, отработать введение в беседу, ее основную фазу и завершение. Проанализировать возникшие трудности и совершенные ошибки.</p> <p>2. Условия и факторы беседы. Активное слушание.</p> <p>3. Особенности проведения беседы с детьми и подростками.</p> <p><u>Практическое задание:</u> выделить характеристики активного и пассивного слушания. Пронаблюдать, как активное и пассивное слушание влияют на поведение респондента.</p> <p>4. Отработка навыков ведения беседы.</p> <p><u>Практическое задание:</u> взаимодействуя с партнерами по группе применять техники активного слушания: уточнение, перефразирование, резюмирование. Обсудить полученный опыт.</p> <p>5. Отработка навыков ведения беседы.</p> <p><u>Практическое задание:</u> подготовить и провести частично стандартизированную беседу на тему, касающуюся обучения в вузе. Должно быть не менее 5 респондентов. Данные, полученные в результате беседы, обобщить, проанализировать и сформулировать выводы.</p>
<b>Часть 2 (3 семестр)</b>		
2.1	Изучение иллюзий установки	<p>1. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Иллюзии восприятия.</p> <p>2. Теории, объясняющие иллюзии восприятия.</p> <p>3. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе).</p> <p>4. Организация исследования иллюзий восприятия.</p> <p><u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов на иллюзии восприятия: 1) эксперимент по демонстрации иллюзии веса; 2) эксперимент по демонстрации объемно-весовой иллюзии (иллюзии Шарпантье).</p>
2.2	Исследование особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании	<p>1. Виды восприятия.</p> <p>2. Осязание как кожная и гаптическая чувствительность.</p> <p>3. Особенности пассивного и активного осязания.</p> <p><u>Практическое задание</u> – проведение эксперимента по изучению восприятия формы при пассивном и активном осязании.</p>
2.3	Исследование закономерностей распределения внимания	<p>1. Понятие внимания. Его основные свойства.</p> <p>2. Характеристика распределения внимания.</p> <p>3. Условия эффективного распределения внимания.</p> <p>4. Методы изучения распределения внимания.</p> <p><u>Практическое задание</u> – проведение эксперимента по изучению распределения внимания (корректирующая проба Бурдона).</p>
2.4	Исследование переключения внимания	<p>1. Характеристика переключения внимания.</p> <p>2. Отвлечение внимания, его отличие от переключения.</p> <p>3. Условия эффективного переключения внимания.</p> <p>4. Методы изучения переключения внимания.</p>

		<u>Практическое задание</u> – проведение эксперимента по изучению переключения внимания (с использованием черно-красных цифровых таблиц).
2.5	Исследование кратковременного запоминания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие памяти.</li> <li>2. Краткая характеристика процессов памяти.</li> <li>3. Запоминание и его виды.</li> <li>4. Задачи исследования кратковременной памяти.</li> <li>5. Характеристика метода удержанных членов ряда.</li> </ol> <u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению кратковременного запоминания. 1) Эксперимент по определению непосредственного объема памяти. 2) Изучение зависимости объема памяти от степени осмысленности материала. <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Понятие памяти.</li> <li>7. Краткая характеристика процессов памяти.</li> <li>8. Запоминание и его виды.</li> <li>9. Задачи исследования кратковременной памяти.</li> <li>10. Характеристика метода удержанных членов ряда.</li> </ol> <u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по исследованию влияния на удержание следов наличия интерферирующей деятельности.
2.6	Исследование процесса заучивания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запоминание и его формы.</li> <li>2. Заучивание и его виды.</li> <li>3. Основные закономерности запоминания (заучивания).</li> <li>4. Задачи исследования заучивания.</li> <li>5. Методы исследования заучивания.</li> <li>6. Характеристика метода выучивания.</li> </ol> <u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению процесса заучивания: 1) эксперимент по изучению динамики процесса заучивания. <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Запоминание и его формы.</li> <li>8. Заучивание и его виды.</li> <li>9. Основные закономерности запоминания (заучивания).</li> <li>10. Задачи исследования заучивания.</li> <li>11. Методы исследования заучивания.</li> <li>12. Характеристика метода выучивания.</li> </ol> <u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению процесса заучивания: 2) исследование различий в динамике заучивания материалов разной степени осмысленности и его зависимости от способа предъявления материала; 3) эксперимент по изучению зависимости объема запоминания от объема предлагаемого ряда.
2.7	Исследование произвольного запоминания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запоминание и его виды (произвольное и произвольное).</li> <li>2. Условия эффективности произвольного запоминания.</li> <li>3. Методики изучения произвольного запоминания.</li> </ol> <u>Практическое задание</u> – проведение эксперимента для исследования условий, влияющих на продуктивность произвольного запоминания.
2.8	Исследование опосредствованного запоминания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запоминание и его виды.</li> <li>2. Задачи изучения опосредствованного запоминания.</li> <li>3. Методы изучения опосредствованного запоминания, метод удачных ответов, метод удержанных членов ряда, метод пиктограмм.</li> </ol> <u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению опосредствованного запоминания: 1) сравнение продуктивности непосредственного и опосредствованного запоминания. <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Запоминание и его виды.</li> <li>5. Задачи изучения опосредствованного запоминания.</li> <li>6. Методы изучения опосредствованного запоминания, метод удачных ответов, метод удержанных членов ряда, метод пиктограмм.</li> </ol>

		<p><u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению опосредствованного запоминания: 2) исследование характера связей, обеспечивающих улучшение продуктивности в опосредствованном запоминании.</p>
2.9	Исследование процессов воспроизведения и узнавания	<p>1. Узнавание и его виды. 2. Воспроизведение и его виды. 3. Условия эффективности воспроизведения. 4. Характеристика метода тождественных членов ряда (метода узнавания).</p> <p><u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению процесса узнавания и воспроизведения: 1) эксперимент на сравнение процессов воспроизведения и узнавания, установление их зависимости от объема и содержания материала; 2) сравнительное изучение воспроизведения и узнавания при работе с наглядно-образным материалом.</p>
2.10	Изучение психологических факторов в процессе мышления	<p>1. Понятие мышления. 2. Анализ психологических факторов в процессе мышления (влияние прошлого опыта, установки (ригидности – гибкости), когнитивного стиля (импульсивности – рефлексивности)).</p> <p><u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению психологических факторов в процессе мышления: 1) эксперимент по изучению избирательного влияния прошлого опыта; 2) эксперимент по изучению влияния установки на способ решения задач.</p>
2.11	Изучение процесса решения мыслительных задач	<p>1. Понятие мышления. 2. Анализ психологических факторов в процессе мышления (влияние прошлого опыта, установки (ригидности – гибкости), когнитивного стиля (импульсивности – рефлексивности)).</p> <p><u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению психологических факторов в процессе мышления: 3) эксперимент по изучению влияния когнитивного стиля, на способ решения задач; 4) исследование подвижности (лабильности) мыслительных процессов.</p>
2.12	Изучение процессов творческого мышления	<p>1. Понятие мышления. 2. Анализ психологических факторов в процессе мышления (влияние прошлого опыта, установки (ригидности – гибкости), когнитивного стиля (импульсивности – рефлексивности)).</p> <p><u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению психологических факторов в процессе мышления: 1) эксперимент по изучению избирательного влияния прошлого опыта; 2) эксперимент по изучению влияния установки на способ решения задач.</p>
2.13	Экспериментальное изучение ассоциативного процесса	<p>1. Понятие ассоциации. 2. Виды ассоциаций. 3. Основные постулаты ассоцианизма. 4. Ассоциативный эксперимент: общая характеристика, его особенности и разновидности.</p> <p><u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению особенностей ассоциативного процесса: 1) определение скорости возникновения ассоциаций, их основного преобладающего типа, степени их шаблонности или индивидуальности, эмоциональных "комплексов"; 2) изучение скорости возникновения и характера свободных и контролируемых ассоциаций, степени их шаблонности или индивидуальности. 5. Понятие ассоциации. 6. Виды ассоциаций. 7. Основные постулаты ассоцианизма.</p>

		8. Ассоциативный эксперимент: общая характеристика, его особенности и разновидности. <u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению особенностей ассоциативного процесса: 3) изучение скорости возникновения и характера сложных ассоциаций; 4) измерение общего объема продуцируемых ассоциаций за единицу времени.
2.14	Исследование особенностей представления и воображения	1. Понятия воображения и представления. 2. Методы изучения представлений. 3. Виды воображения, их характеристика. <u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению особенностей представлений и воображения: 1) определение яркости – четкости представлений; 2) изучение особенностей воссоздающего воображения; 3) изучение особенностей творческого воображения.
<b>Часть 3 (5 семестр)</b>		
3.1	Особенности психологического шкалирования	1. Психологическое шкалирование. 2. Процедуры психологического измерения в психологии, их цели и специфика.
3.2	Свойства шкал	1. Свойства шкал. 2. Классификация измерительных процедур по типу шкалы, допустимые преобразования, адекватная шкале статистика.
3.3	Метод минимальных изменений	1. Методы нольмерного шкалирования (классические современные процедуры измерения порогов чувствительности). 2. Особенности метода минимальных изменений применительно к измерению дифференциального порога, правила его реализации на практике. <u>Практическое задание</u> – проведение эксперимента по определению дифференциального порога зрительного анализатора, величины и характера иллюзии Мюллера-Лайера. 3. Особенности метода минимальных изменений в экспериментах по определению абсолютного порога, правила его реализации на практике. <u>Практическое задание</u> – проведение эксперимента по определению абсолютного порога тактильных ощущений и тактильной чувствительности различных участков тела.
3.4	Метод установки	1. Особенности метода установки в экспериментах по определению дифференциального порога, правила его реализации на практике. 2. Сопоставительный анализ метода минимальных изменений метода установки. <u>Практическое задание</u> – проведение эксперимента по определению дифференциального порога различения массы в зависимости от ведущей руки.
3.5	Порядковое шкалирование. Метод балльных оценок	1. Методы одномерного шкалирования. 2. Порядковое шкалирование. Виды порядковых шкал. 3. Особенности метода балльных оценок, правила его реализации на практике. <u>Практическое задание</u> – построение разных видов порядковых шкал; оценка учебных дисциплин по ряду характеристик с помощью числовой порядковой шкалы и определение наиболее привлекательной из них.
3.6	Интервальное шкалирование. Метод парных сравнений	1. Интервальное шкалирование. Методы построения интервальной шкалы. 2. Особенности метода парных сравнений, правила его реализации на практике. <u>Практическое задание</u> – оценка привлекательности учебных дисциплин с помощью интервальной шкалы, сравнение результатов порядкового и интервального шкалирования.
3.7	Интервальное	1. Особенности метода нормализованных рангов, правила его

	шкалирование. Метод нормализованного ранжирования	реализации на практике. 2. Сопоставительный анализ методов парных сравнений и нормализованных рангов. <i>Практическое задание</i> – оценка привлекательности цветов с помощью метода балльных оценок (порядковое шкалирование) и метода нормализованных рангов (интервальное шкалирование), сравнение результатов порядкового и интервального шкалирования.
3.8	Реляционное шкалирование. Метод установления заданного отношения	1. Реляционное шкалирование. 2. Особенности метода установления заданного отношения, правила его применения на практике. <i>Практическое задание</i> – определение зависимости субъективной оценки длины от объективной величины стимула.
3.9	Методы многомерного шкалирования	1. Многомерное шкалирование. 2. Основные методы многомерного шкалирования. 3. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.
3.10	Построение модели субъективного расстояния между точками в психологическом пространстве	<i>Практическое задание</i> – определение типа темперамента с помощью методов многомерного шкалирования.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
<b>Часть 1 (2 семестр)</b>					
1.1	Поведение и наблюдение	0	2	6	8
1.2	Наблюдательность как профессионально важное качество психолога	0	6	14	20
1.3	Наблюдение как метод психологического исследования	0	2	7	9
1.4	Методика (техника) наблюдения	0	6	14	20
1.5	Формализованное и неформализованное наблюдение	0	4	7	11
1.6	Беседа как метод психологического исследования	0	6	14	20
1.7	Принципы организации и ведения беседы	0	6	14	20
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>108</b>
<b>Часть 2 (3 семестр)</b>					
2.1	Изучение иллюзий установки	0	2	5	7
2.2	Исследование особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании	0	2	5	7
2.3	Исследование закономерностей распределения внимания	0	2	5	7
2.4	Исследование переключения внимания	0	2	5	7
2.5	Исследование кратковременного	0	2	6	8

	запоминания				
2.6	Исследование процесса заучивания	0	2	5	7
2.7	Исследование произвольного запоминания	0	2	6	8
2.8	Исследование опосредствованного запоминания	0	4	6	10
2.9	Исследование процессов воспроизведения и узнавания	0	2	5	7
2.10	Изучение психологических факторов в процессе мышления	0	4	6	10
2.11	Изучение процесса решения мыслительных задач	0	4	5	9
2.12	Изучение процессов творческого мышления	0	2	5	7
2.13	Экспериментальное изучение ассоциативного процесса	0	2	5	7
2.14	Исследование особенностей представления и воображения	0	2	5	7
	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	<b>108</b>
<b>Часть 3 (5 семестр)</b>					
3.1	Особенности психологического шкалирования	0	2	4	6
3.2	Свойства шкал	0	2	4	6
3.3	Метод минимальных изменений	0	2	4	6
3.4	Метод установки	0	4	5	9
3.5	Порядковое шкалирование. Метод балльных оценок	0	4	4	8
3.6	Интервальное шкалирование. Метод парных сравнений	0	4	5	9
3.7	Интервальное шкалирование. Метод нормализованного ранжирования	0	4	4	8
3.8	Реляционное шкалирование. Метод установления заданного отношения	0	4	4	8
3.9	Методы многомерного шкалирования	0	2	4	6
3.10	Построение модели субъективного расстояния между точками в психологическом пространстве	0	2	4	6
	Контроль	36			36
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум» предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лабораторных занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится во 2 семестре 76 часов, в 3 семестре – 74 часа, в 5 семестре – 42 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов в 5 семестре).

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лабораторных занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению творческих заданий) (примеры см. ниже).

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Лабораторное занятие по каждой теме требует от студентов актуализации соответствующих теоретических знаний (с помощью самостоятельно проработанной литературы, которую рекомендует преподаватель, а также конспектов лекционных и семинарских занятий по общей психологии). Занятие начинается со сдачи каждым студентом теоретического минимума, без чего он не допускается к выполнению практической работы.

Кроме знания вопросов теории (их своевременной актуализации) при подготовке к каждой теме «Общего психологического практикума» необходимо предварительное знакомство с методикой предстоящего исследования, экспериментальным оборудованием (стимульным материалом), аппаратом математической обработки данных. Поэтому приступая к конкретному лабораторному занятию, студент должен прежде всего ознакомиться с текстом задания в пособии (рабочей тетради). Однако в рамках «Общего психологического практикума» есть работы, которые, напротив, требуют полного невведения испытуемых относительно целей проводимого исследования (о таких случаях обучающиеся заранее предупреждаются преподавателем).

Каждый студент должен заранее подготовить форму протокола предстоящего эксперимента или ознакомиться с ней в пособии (рабочей тетради), а также ознакомиться с порядком работы для выполнения эксперимента и с инструкцией испытуемому.

Некоторые задания «Практикума» ориентированы на индивидуальную работу студентов, другие – на групповую. Если опыт по условиям проведения не является групповым, то студенческой группе целесообразно делиться на микрогруппы, в каждую из которых может входить: а) экспериментатор – организует эксперимент и руководит его проведением; б) протоколист (ассистент) – следит за соблюдением инструкций и за всем поведением испытуемого в ходе эксперимента, заносит свои замечания, наблюдения, а также ответы испытуемого в протокол эксперимента; в) испытуемый – внимательно выполняет экспериментальное задание, тщательно соблюдая инструкцию, заносит в протокол данные самоотчета и самонаблюдения.

В конце занятия каждый студент обязан представить преподавателю письменный отчет, включающий:

- полный протокол опыта;
- запись статистической обработки первичных результатов опыта;
- анализ обработанных результатов опыта;
- выводы, в которых полученные результаты объясняются с точки зрения психологической теории, в том числе путем сопоставления с данными, известными

студенту из лекций и литературных источников. Особое внимание требуется обращать именно на формулирование и аргументацию выводов по каждой экспериментальной методике, т.к. в этом и состоит одна из учебных целей «Общего психологического практикума».

По каждой практической работе студент отчитывается преподавателю, получая промежуточный зачет. Он должен понимать проблему и основной методический замысел эксперимента, знать его процедуру, содержание серий, форму протокола и способ его заполнения, уметь сформулировать вывод и аргументировать его с опорой на теоретические знания. На основании этого преподаватель оценивает практическую работу студента зачетом. Без такого зачета студент не допускается к следующему лабораторному занятию.

Наличие всех промежуточных зачетов является необходимым условием допуска студента к итоговому зачету / экзамену по дисциплине. По завершению всего цикла занятий по «Общему психологическому практикуму» (т.е. перед итоговым зачетом / экзаменом) рабочие тетради сдаются преподавателю на проверку.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 238 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318</a>
2	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2014. – 640 с.
3	Основные методы сбора данных в психологии [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология», 030302 «Клиническая психология»; направлению подготовки 030300 «Психология», направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности», 030401 «Клиническая психология» ФГОС ВПО] / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Ананьев Б.Г. Осязание в процессах познания и труда / Б.Г. Ананьев [и др.]. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 263 с.
5	Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы / К.В. Бардин. – Москва : Смысл, 1976. – С. 69–278.
6	Басов М.Я. Методика психологических наблюдений за детьми / М.Я. Басов // Избр. психол. произв. – Москва, 1975. – С. 16–78.
7	Блейхер В.М. Практическая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 445 с.
8	Введение в психологию : учебник для высш. шк. / под ред. А.В. Петровского. – Москва : Академия, 1998. – 493 с.
9	Гайдар К.М. Общий психологический практикум. Учеб. пособие / К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек. – Воронеж : ВГУ, 2002. – 154 с.
10	Гамезо М.В. Атлас по психологии : информ.-психол. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо. – Москва : Пед. о-во России, 2006. – 275 с.
11	Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2006. – 223 с.
12	Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д.С. Горбатов. – Самара, 2000. – 245 с.
13	Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
14	Гусев А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум : учеб. пособие /

	А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская – Москва : Смысл, 1997. – 286 с.
15	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 320 с.
16	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности : учеб. пособие / О.П. Елисеев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 508 с.
17	Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 220 с.
18	Кроник А.А. Методика экспериментального исследования взаимопонимания в диаде / А.А. Кроник // Психол. журн. – 1985. – Т. 6, № 5. – С. 124–130.
19	Лабунская А.С. Факторы успешности опознания эмоциональных состояний по выражению лица / А.С. Лабунская // Психология межличностного познания / [под ред. А.А. Бодалева]. – Москва, 1981. – С. 54–66.
20	Логвиненко А.Д. Измерения в психологии : математические основы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология». – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1993. – 475 с.
21	Метод беседы в психологии / ред.-сост. А.М. Айламазьян. – Москва : Смысл, 1999. – 220 с.
22	Михалевская М.Б. Метод подравнивания : зависимость мер чувствительности от сенсорной задачи / М.Б. Михалевская, И.Г. Скотникова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1978. – №1. – С. 46–56.
23	Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы в психологии (беседа и опрос) / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург, 2002. – 68 с.
24	Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии : учеб. пособие / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 103 с.
25	Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии : учеб. пособие / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 55 с.
26	Общая психология : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / под ред. В.В. Богословского [и др.]. – Москва : Просвещение, 1981. – 382 с.
27	Общая психология : учебник для студ. пед. ин-тов / под ред. А.В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1986. – 463 с.
28	Общий практикум по психологии : Метод наблюдения : метод. указ. / [под ред. М.Б. Михалевской]. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – Ч. I. – 57 с.
29	Парамей Г.В. Применение многомерного шкалирования в психологических исследованиях / Г.В. Парамей // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1983. – № 2. – С. 57–70.
30	Полушкина И.В. Общий психологический практикум : самостоятельное научное исследование студентов : учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по специальностям 030301.65, 37.05.02 – Психология служебной деятельности, 030401.65, 37.05.01 – Клиническая психология и направлению подготовки 030300, 37.03.01 – Психология / И.В. Полушкина. – Тамбов : Изд. ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – 113 с.
31	Попов С.В. Визуальное наблюдение : Физический облик. Мимика, жесты, позы. Развитие способностей к наблюдению / С.В. Попов. – Санкт-Петербург : Семантика-С: Речь, 2002. – 320 с.
32	Практикум по психологии / под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 248 с.
33	Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / [под ред. И.В. Дубровиной]. – Москва, 2002. – 128 с.
34	Психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.
35	Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум : [учеб. пособие для студ. вузов] / Д.М. Рамендик. – Москва : Форум, 2009. – 303 с.
36	Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – Санкт-Петербург, 2001. – 174 с.
37	Роговин М.С. Метод наблюдения и деятельность наблюдателя / М.С. Роговин // Вопр. философии. – 1988. – № 7. – С. 93–104.
38	Руденко А.М. Психологический практикум : учеб. пособие для студ. вузов / А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 492 с.
39	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
40	Смирнов А.А. Избр. психол. труды / А.А. Смирнов. – Москва : Педагогика, 1986. – Т. 1. – 172 с.

41	Смирнов А.А. Избр. психол. труды / А.А. Смирнов. – Москва : Педагогика, 1986. – Т. 2. – 344 с.
42	Солсо Р.Л. Экспериментальная психология. Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов : [учебник] / Р. Солсо, К. Маклин. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
43	Узнадзе Д.Н. Психологические исследования / Д.Н. Узнадзе. – Москва : Наука, 1966. – 450 с.
44	Холодная М.А. Когнитивные стили : О природе индивидуального ума : учеб. пособие для вузов / М.А. Холодная. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 302 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
45	Гайдар К.М. Общий психологический практикум. [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2. Исследовательские процедуры. Разд. 1 : Изучение восприятия и внимания. – 21 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-141.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-141.pdf</a>
46	Гайдар К.М. Общий психологический практикум: рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 2. Изучение памяти. – 38 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-111.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-111.pdf</a>
47	Гайдар К.М. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 3. Изучение мышления и воображения. – Электрон. текстовые дан. – 2008. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-142.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-142.pdf</a>
48	Петрушина М.В. Общий психологический практикум : учебная программа дисциплины и планы лабораторных занятий для вузов. Ч. 1. Наблюдение и беседа / М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 24 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-88.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-88.pdf</a>
49	Петрушина М.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / М.В. Петрушина, А.А. Меланьина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – Ч. 3 : Психологические измерения. Разд. 2. Нольмерное шкалирование. – 22 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-103.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-103.pdf</a>
50	Петрушина М.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / М.В. Петрушина, А.А. Меланьина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – Ч. 3 : Психологические измерения. Разд. 3. Одномерное шкалирование. – 34 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-104.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-104.pdf</a>
51	Фресс П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 583 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242</a>
52	Фресс П. Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение / П. Фресс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 432 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243</a>
53	Фресс П. Экспериментальная психология. IV. Научение и память / П. Фресс. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 795 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244</a>
54	Фресс П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 666 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245</a>
55	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
56	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
57	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
58	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Гайдар К.М. Общий психологический практикум. Учеб. пособие / К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек. – Воронеж : ВГУ, 2002. – 154 с.
2	Гайдар К.М. Общий психологический практикум. [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2. Исследовательские процедуры. Разд. 1 : Изучение восприятия и внимания. – 21 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-141.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-141.pdf</a>
3	Гайдар К.М. Общий психологический практикум: рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 2. Изучение памяти. – 38 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-111.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-111.pdf</a>
4	Гайдар К.М. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 3. Изучение мышления и воображения. – Электрон. текстовые дан. – 2008. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-142.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-142.pdf</a>
5	Петрушина М.В. Общий психологический практикум : учебная программа дисциплины и планы лабораторных занятий для вузов. Ч. 1. Наблюдение и беседа / М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 24 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-88.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-88.pdf</a>
6	Петрушина М.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / М.В. Петрушина, А.А. Меланьина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – Ч. 3 : Психологические измерения. Разд. 2. Нольмерное шкалирование. – 22 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-103.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-103.pdf</a>
7	Петрушина М.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / М.В. Петрушина, А.А. Меланьина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – Ч. 3 : Психологические измерения. Разд. 3. Одномерное шкалирование. – 34 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-104.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-104.pdf</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный. Сертификат соответствия №TCRU-RU.AI96.B.00853, серия RU №0256564, действует до 18.05.2020.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP 630, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, мультимедиапроектор NEC NP64, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-20 способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<b>Знать:</b> методологические принципы, основные задачи психологического исследования, используемые в нем методы изучения индивидуально-психологических особенностей личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы; основные требования, предъявляемые к постановке и обоснованию гипотезы и задач психологического исследования	1.1. Поведение и наблюдение 1.2. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога 1.3. Наблюдение как метод психологического исследования 1.5. Формализованное и неформализованное наблюдение 1.6. Беседа как метод психологического исследования 3.1 Особенности психологического шкалирования	

	<p><b>Уметь:</b>  профессионально  грамотно  формулировать  проблемы, гипотезы и  задачи в области  психологического  исследования  познавательных,  личностных и других  особенностей человека</p>	<p>1.4. Методика (техника)  наблюдения  1.7. Принципы организации и  ведения беседы  2.1. Изучение иллюзий установки  2.2. Исследование особенностей  восприятия формы при пассивном  и активном осязании  2.3. Исследование  закономерностей распределения  внимания  2.4. Исследование переключения  внимания  2.5. Исследование  кратковременного запоминания  2.6. Исследование процесса  заучивания  2.7. Исследование  непроизвольного запоминания  2.8. Исследование  опосредствованного запоминания  2.9. Исследование процессов  воспроизведения и узнавания  2.10. Изучение психологических  факторов в процессе мышления  2.11. Изучение процесса решения  мыслительных задач  2.12. Изучение процессов  творческого мышления  2.13. Экспериментальное изучение  ассоциативного процесса  2.14. Исследование особенностей  представления и воображения  3.1 Особенности психологического  шкалирования  3.2 Свойства шкал  3.3 Метод минимальных изменений  3.4 Метод установки  3.5 Порядковое шкалирование.  Метод балльных оценок  3.6 Интервальное шкалирование.  Метод парных сравнений  3.7 Интервальное шкалирование.  Метод нормализованного  ранжирования  3.8 Реляционное шкалирование.  Метод установления заданного  отношения  3.9 Методы многомерного  шкалирования  3.10 Построение модели  субъективного расстояния между  точками в психологическом  пространстве</p>	<p>Контрольная  работа № 1  (темы 2.1, 2.2, 2.4)  Контрольная  работа № 2  (тема 2.6)  Творческое  задание № 1  (тема 1.4)  Комплект  творческих  заданий № 2  (темы 3.5, 3.6, 3.7)</p>
--	---	---	---

	<p><b>Владеть:</b> навыками формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования, подбора методов для их решения с учетом преимуществ и ограничений последних</p>	<p>1.4. Методика (техника) наблюдения  1.7. Принципы организации и ведения беседы  2.1. Изучение иллюзий установки  2.2. Исследование особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании  2.3. Исследование закономерностей распределения внимания  2.4. Исследование переключения внимания  2.5. Исследование кратковременного запоминания  2.6. Исследование процесса заучивания  2.7. Исследование произвольного запоминания  2.8. Исследование опосредствованного запоминания  2.9. Исследование процессов воспроизведения и узнавания  2.10. Изучение психологических факторов в процессе мышления  2.11. Изучение процесса решения мыслительных задач  2.12. Изучение процессов творческого мышления  2.13. Экспериментальное изучение ассоциативного процесса  2.14. Исследование особенностей представления и воображения  3.1 Особенности психологического шкалирования  3.2 Свойства шкал  3.3 Метод минимальных изменений  3.4 Метод установки  3.5 Порядковое шкалирование. Метод балльных оценок  3.6 Интервальное шкалирование. Метод парных сравнений  3.7 Интервальное шкалирование. Метод нормализованного ранжирования  3.8 Реляционное шкалирование. Метод установления заданного отношения  3.9 Методы многомерного шкалирования  3.10 Построение модели субъективного расстояния между точками в психологическом пространстве</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 2.1, 2.2, 2.4)  Контрольная работа № 2 (тема 2.6)  Творческое задание № 1 (тема 1.4)  Комплект творческих заданий № 2 (темы 3.5, 3.6, 3.7)</p>
Промежуточная аттестация № 1		КИМ № 1	
Промежуточная аттестация № 2		КИМ № 2	
Промежуточная аттестация № 3		КИМ № 3	

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных задач психологического исследования, используемых в нем методов изучения индивидуально-психологических особенностей личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования, подбора методов для их решения с учетом преимуществ и ограничений последних.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных задач психологического исследования, используемых в нем методов изучения индивидуально-психологических особенностей личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования, подбора методов для их решения с учетом преимуществ и ограничений последних.	Повышенный уровень	Зачтено/ Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального	Базовый уровень	Зачтено/ Хорошо

<p>аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных задач психологического исследования, используемых в нем методов изучения индивидуально-психологических особенностей личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; недостаточно продемонстрировано владение навыками формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования, подбора методов для их решения с учетом преимуществ и ограничений последних.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных задач психологического исследования, используемых в нем методов изучения индивидуально-психологических особенностей личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования, подбора методов для их решения с учетом преимуществ и ограничений последних.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено/ Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных задач психологического исследования, используемых в нем методов изучения индивидуально-психологических особенностей личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами</p>	<p>—</p>	<p>Не зачтено/ Неудовлетворительно</p>

психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования, подбора методов для их решения с учетом преимуществ и ограничений последних.		
---	--	--

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету/экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
<b>Зачет – 2 семестр</b>	
1	Проблема единства внешнего (видимого) и внутреннего (психического) в психологии.
2	Понятие и характеристики наблюдения.
3	Сильные и слабые стороны метода наблюдения. Условия понимания наблюдаемого.
4	Понятие наблюдательности. Факторы, влияющие на наблюдательность.
5	Профессиональная наблюдательность, ее основные компоненты.
6	Основные пути развития наблюдательности.
7	Области применения метода наблюдения.
8	Виды наблюдения.
9	Современный взгляд на самонаблюдение и объективное, внешнее наблюдение.
10	Профессиональные задачи наблюдения.
11	Типичные ошибки наблюдателя и пути их преодоления.
12	Наблюдение как деятельность, метод и методика.
13	Этапы составления программы наблюдения.
14	Постановка цели: ее виды и роль в организации и проведении наблюдения.
15	Объект, предмет и единицы наблюдения, их соответствие цели.
16	Ситуации и способы наблюдения, временные параметры.
17	Протоколирование наблюдения: общие требования к записи данных и способы регистрации.
18	Основные принципы обработки результатов наблюдения в соответствии со способом регистрации; обобщение, анализ и интерпретация данных.
19	Роль личности исследователя при наблюдении.
20	Общая характеристика методик формализованного наблюдения. Их соотношение со стандартизированными методиками.
21	Провести анализ формализованной методики наблюдения по выбору с целью выделить введенные в нее ограничения; определить, какие виды наблюдений используются в данной методике, какие задачи решаются и какой применяется способ регистрации данных.
22	Общая характеристика методик неформализованного наблюдения.
23	Влияние формализованного и неформализованного наблюдения на получаемые результаты.
24	Понятие, основные характеристики и задачи беседы.
25	Специфика беседы как метода психологического исследования.
26	Области применения метода беседы.
27	Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность беседы.
28	Виды беседы, их характеристика.
29	Типы и функции вопросов в беседе. Правила формулировки вопросов.
30	Этапы организации беседы, их задачи и содержание.
31	Условия и факторы беседы.
32	Особенности проведения беседы с детьми и подростками.
<b>Зачет – 3 семестр</b>	
1	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.

2	Понятие восприятия, иллюзии восприятия. Анализ психологических теорий, объясняющих иллюзии восприятия.
3	Понятие установки в рамках школы Д.Н. Узнадзе. Иллюзия установки.
4	Виды восприятия. Осязание как кожная и гаптическая чувствительность. Особенности пассивного и активного осязания.
5	Понятие внимания. Его основные свойства.
6	Характеристика распределения внимания. Условия эффективного распределения внимания.
7	Методы изучения распределения внимания.
8	Характеристика переключения внимания. Отвлечение внимания, его отличие от переключения. Условия эффективного переключения внимания.
9	Методы изучения переключения внимания.
10	Понятие памяти. Краткая характеристика процессов памяти.
11	Запоминание и его виды. Задачи исследования кратковременной памяти.
12	Характеристика метода удержанных членов ряда.
13	Заучивание и его виды. Основные закономерности запоминания (заучивания). Задачи исследования заучивания.
14	Методы исследования заучивания. Характеристика метода выучивания.
15	Произвольное и произвольное запоминание. Условия эффективности произвольного запоминания.
16	Задачи и методики изучения произвольного запоминания.
17	Опосредствованное и непосредственное запоминание. Задачи изучения опосредствованного запоминания.
18	Методы изучения опосредствованного запоминания: метод удачных ответов, метод удержанных членов ряда, метод пиктограмм.
19	Воспроизведение и его виды. Условия эффективности воспроизведения.
20	Характеристика метода тождественных членов ряда (метода узнавания).
21	Понятие мышления. Анализ психологических факторов в процессе мышления (влияние прошлого опыта, установки, когнитивного стиля).
22	Этапы процесса решения мыслительных задач. Единство мышления и речи. Понятие рассуждения.
23	Метод рассуждения вслух: общая характеристика, сравнение с методом самонаблюдения, достоинства и ограничения, опыт и возможности применения.
24	Понятие творческого мышления. Его этапы и механизмы.
25	Исследование творческого мышления в различных школах психологии.
26	Метод наводящей задачи: общая характеристика, условия его эффективности, преимущества и ограничения.
27	Понятие ассоциации. Виды ассоциаций. Основные постулаты ассоцианизма.
28	Ассоциативный эксперимент: общая характеристика, его особенности и разновидности.
29	Понятия воображения и представления. Методы изучения представлений.
30	Виды воображения, их характеристика. Особенности изучения воссоздающего и творческого воображения.
<b>Экзамен – 5 семестр</b>	
1	Классификация измерительных процедур по типу шкалы, допустимые преобразования, адекватная шкале статистика.
2	Психологическое шкалирование. Свойства шкал. Процедуры психологического измерения в психологии, их цели и специфика.
3	Общая характеристика нольмерного шкалирования. Методы нольмерного шкалирования (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности).
4	Особенности метода минимальных изменений.
5	Особенности метода установки.
6	Абсолютный и дифференциальный пороги, специфика их измерения.
7	Общая характеристика одномерного шкалирования. Методы одномерного шкалирования.
8	Сравнительный анализ свойств разных типов шкал (порядковой, интервальной, реляционной).
9	Общая характеристика порядковых шкал. Виды порядковых шкал.
10	Графическая порядковая шкала: основные правила построения.
11	Числовая и стандартная порядковые шкалы: основные правила построения.
12	Метод балльных оценок: его достоинства и ограничения.
13	Общая характеристика свойств интервальных шкал.
14	Метод нормализованных рангов: его достоинства и ограничения.

15	Метод парных сравнений: его достоинства и недостатки.
16	Сравнительный анализ основных методов построения интервальных шкал.
17	Общая характеристика свойств реляционных шкал.
18	Метод установления заданного отношения: его достоинства и ограничения.
19	Общая характеристика многомерного шкалирования. Методы многомерного шкалирования.
20	Методы метрического и неметрического многомерного шкалирования.
21	Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Изучение иллюзий установки»; «Исследование особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании»; «Исследование переключения внимания».

1. Дать определения понятий «восприятие», «объемно-весовая иллюзия», «осязание».

2. Понятие переключения внимания и задачи его изучения, метод исследования переключения внимания (преимущества и ограничения), автор метода.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Исследование процесса заучивания».

1. Дать определения понятий: «запоминание», «заучивание», «объем запоминания».

2. Задачи исследования заучивания, метод изучения заучивания (преимущества и ограничения).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован

необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### **19.3.3 Перечень творческих заданий:**

#### **Комплект творческих заданий № 1**

**Тема:** «Методика (техника) наблюдения».

Составить программу наблюдения, включающую следующие пункты.

1. Цель и задачи наблюдения.
2. Объект и предмет наблюдения.
3. Ситуации наблюдения.
4. Временной график наблюдения.
5. Способ регистрации данных наблюдения.

#### **Комплект творческих заданий № 2**

**Темы:** «Порядковое шкалирование. Метод балльных оценок», «Интервальное шкалирование. Метод парных сравнений», «Интервальное шкалирование. Метод нормализованного ранжирования».

Задание № 1. Постройте 3 числовые шкалы по следующей тематике и сформулируйте задачи исследования:

1. Приятность вкуса еды, которая продается в буфете 3-го корпуса ВГУ.

2. Освещенность аудитории, в которой проходит занятие.

3. Самочувствие студентов на занятиях, проходящих с 8.00 до 9.35.

Задание № 2. Постройте 4 графические шкалы (2 горизонтальные и 2 вертикальные) по следующей тематике и сформулируйте задачи исследования:

1. Профессиональная пригодность кандидата на должность.

2. Ответственность студентов при самостоятельной подготовке к занятиям.

3. Оценка интеллектуальных способностей человека.

4. Качество ответов студентов на семинаре.

Задание № 3. Постройте 3 стандартные шкалы по следующей тематике и сформулируйте задачи исследования:

1. Качество выступления команды факультета на фестивале «Первокурсник».

2. Внимательность студентов на лекции.

3. Привлекательность различных моделей мобильных телефонов.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднениями в их применении при изложении собственной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность у него аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ, выполнения творческих заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.



## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Дисциплина: Общий психологический практикум  
Курс: 1  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

### Контрольно-измерительный материал № 29

1. Понятие, основные характеристики и задачи беседы.
2. Провести анализ формализованной методики наблюдения по выбору с целью выделить введенные в нее ограничения; определить, какие виды наблюдений используются в данной методике, какие задачи решаются и какой применяется способ регистрации данных.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Пашкова Я.А.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Дисциплина: Общий психологический практикум  
Курс: 2  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

### Контрольно-измерительный материал № 29

1. Задачи и методики изучения произвольного запоминания.
2. Метод наводящей задачи: общая характеристика, условия его эффективности, преимущества и ограничения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Гривцова Ю.Г.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Дисциплина: Общий психологический практикум  
Курс: 3  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 30

1. Особенности метода установки.
2. Сравнительный анализ основных методов построения интервальных шкал..

Преподаватель \_\_\_\_\_ Маевская И.С.