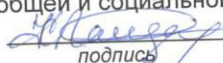


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
 Гайдар К.М.
подпись

4.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 Зоопсихология и сравнительная психология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
3. Квалификация выпускника: психолог
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент
ФИО, ученая степень, ученое звание
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении
8. Учебный год: 2018/2019 Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка будущих психологов в области эволюционного развития психики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися системы знаний об этапах, механизмах и закономерностях эволюции психики животных и человека, о роли биологических детерминант в поведении человека;
- 2) выявление студентами специфики психики человека в сравнении с психикой животных;
- 3) анализ филогенетических истоков важнейших сфер человеческой активности (игры, учения и труда);
- 4) формирование у будущих психологов представлений о теоретическом и о прикладном характере дисциплины.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, антропологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии антропологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний антропологии; **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования и развития психики человека в антропогенезе;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей.

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи военнослужащих».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-30	способность к пониманию закономерностей развития психики животных и человека, роли биологических детерминант в поведении человека, специфики психики человека в сравнении с психикой животных	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, проблемы и феноменологию зоопсихологии и сравнительной психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний зоопсихологии и сравнительной психологии; психологические закономерности и механизмы развития психики, тенденции эволюции психики животных в филогенезе</p> <p>уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, объяснять сходство и различия в психике человека и животных, место биологических факторов в поведении человека; применять знания об эволюции психики к анализу поведения современного человека</p> <p>владеть: навыками анализа поведения современного человека с позиций зоопсихологии и сравнительной психологии, сопоставительного анализа психики животных и человека</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	
Аудиторные занятия	48	48	
в том числе:			
лекции	16	16	
практические	32	32	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	60	60	
Контроль	36	36	
Итого:	144	144	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	Объект и предмет зоопсихологии. Общая характеристика психики животных. Специфика изучения психики животных. Место зоопсихологии в системе наук. Методы зоопсихологии. Наблюдение и эксперимент. Виды экспериментов. Прикладные и теоретические задачи зоопсихологии.
1.2	История развития зоопсихологии и сравнительной психологии	Развитие представлений о психике животных в донаучный период развития психологии. Отражение представлений о душе животных в древних религиях и фольклоре. Античные философы о душах животных и человека. Взгляды

		мыслителей средневековья на психику животных. Развитие представлений о психической деятельности животных в XVI-XVIII вв. Влияние эволюционной теории на развитие зоопсихологии. Формирование зоопсихологии как самостоятельной науки. Развитие зоопсихологии в 20 в. Этология как одно из направлений психики животных. Зоопсихология и этология.
1.3	Сенсорно-перцептивные системы животных	Специфика хеморецепции, ее биологическое значение. Особенности восприятия запахов простейшими и кишечнорастворимыми. Роль хеморецепции в поведении насекомых. Особенности и значение хеморецепции у рыб, земноводных и пресмыкающихся, слабое развитие хеморецепции у птиц. Роль хеморецепции в поведении млекопитающих. Специфика фоторецепции как системы восприятия зрительных сигналов. Диффузная чувствительность к свету простейших и кишечнорастворимых. Реагирование членистоногих на направление лучей света, строение у них органов зрения. Способность зрительного фиксирования предмета позвоночными. Особенности зрения птиц и млекопитающих. Тангорецепция у простейших, низших многоклеточных, членистоногих. Роль осязания в ориентации рыб, особенности органов осязания у пресмыкающихся. Слабое развитие тангорецепции у птиц. Специфика расположения тангорецепторов у млекопитающих. Фонорецепция, ее особенности и биологическое значение. Отсутствие фонорецепции у беспозвоночных. Причины появления специальных органов слуха у насекомых. Особенности фонорецепторов позвоночных. Терморецепция, ее роль и особенности. Хладнокровные и теплокровные животные. Особенности терморецепции у птиц и млекопитающих. Статорецепция, ее значение и особенности. Функции статорецепции у рыб, птиц. «Двойная страховка» у млекопитающих.
1.4	Ориентация животных в пространстве	Ассоциации как условие ориентации животных. Отсутствие ассоциаций у простейших, кишечнорастворимых и их возникновение у членистоногих. Ориентация у насекомых. «Ориентировочный» полет. Восприятие поляризованного солнечного света. «Компасные движения». Роль запаха в ориентации. Способы ориентации у рыб, земноводных и пресмыкающихся. Особенности ориентации птиц. Инерциальная чувствительность. Роль инстинкта и научения в способности к ориентации у птиц. Миграции. Типы ориентации у млекопитающих.
1.5	Брачное поведение	Особенности брачного поведения. Типы размножения животных. Половое размножение. Характеристика брачного поведения. Брачные ритуалы. Сезонность брачного поведения у большинства животных. Влияние формы оплодотворения (внешнего или внутреннего) на характер брачного поведения. Типы брачных отношений животных (моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия). Повышенная конфликтность брачного поведения. Инстинкт как его основа. Функции брачного поведения. Временная и пространственная синхронизация, умиротворение и репродуктивная изоляция. Ритуалы ухаживания у различных животных. Способы узнавания брачного партнера. Блокирование половой реакции на представителей другого вида.
1.6	Семейное поведение	Особенности и функции семейного поведения животных. Формы ухода за потомством. Характеристика семейного поведения у различных видов животных. Особенности и постепенное усложнение родительского поведения членистоногих. Семейное поведение рыб. Типы ухода за потомством. Формы ухода за потомством у земноводных и

		пресмыкающихся. Родительское поведение птиц и млекопитающих.
1.7	Социальное поведение	Критерии организованного сообщества животных. Доминирование и территориальность как основа организации сообщества. Условия формирования иерархии, ее типы. Влияние физических признаков животного на его статус в сообществе. Сферы проявления высокого статуса. Роль конкуренции. Агрессивный характер иерархий животных. Однополые и разнополые иерархии. Влияние статуса животного на характер его полового поведения. «Психологическая кастрация».
1.8	Стадное поведение	Понятие и особенности стадного поведения. Случайные скопления, их особенности и типы. Координированные и некоординированные скопления. Роль подражания в стадном поведении. Эффекты группы. Явление фазовой изменчивости поведения.
2. Практические занятия		
2.1	Развитие психики в филогенезе	Понятие психики, ее функциональное значение. Проблема объективного критерия психики. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики. Факторы развития психики. Движение, поведение и психическое отражение. Примат двигательной активности в развитии психического отражения. Связь между образом жизни и поведением животных. Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики в концепции К.Э. Фабри. Стадии психического развития и таксономия животных.
2.2	Развитие поведения в филогенезе	Врожденное и приобретенное в поведении животных. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Генетика и поведение. Соотношение понятий «инстинкт» и «безусловный рефлекс». Таксис, тропизм, рефлекс, их характеристика. Инстинкт как основа жизнедеятельности животных. Проблема соотношения инстинкта и научения. Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных. Общая характеристика процесса научения.
2.3	Развитие психики в онтогенезе	Развитие психики животных в онтогенезе. Разнообразие типов онтогенеза у животных. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Общая характеристика развития поведения животных в пренатальном периоде. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде, значение этого периода. Развитие поведения у зрело- и незрелорождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Общая характеристика развития поведения в ювенильном (игровом) периоде. Функциональное значение игры у животных.
2.4	Проблема сознания и самосознания у животных	Проблема наличия у животных сознания и самосознания. Эксперименты, выявляющие возможность осознания животными величины своего тела, восприятия своей тени. Исследование реакции животных на зеркало и способности к самоузнаванию. Узнавание себя в зеркале высшими приматами. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей, возможность представить наличие мысленных процессов у других индивидов.
2.5	Семейное поведение	Родительское поведение птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Способы репродуктивной изоляции. Феномен кукушки. Семейное поведение млекопитающих. Роль инстинкта и научения в родительском поведении млекопитающих разных видов. Вскармливание детенышей, его фазы. Родительское поведение высших приматов. Стадии развития привязанности детеныша приматов к

		матери.
2.6	Стадное поведение	Эффекты группы. Явление фазовой изменчивости поведения. Причины скопления во временные сезонные группы у необщественных животных. Миграции, их причины и функции. Регулярные и нерегулярные миграции. Фазовая изменчивость как основа нерегулярных миграций.
2.7	Агрессивное поведение	Агрессия, агрессивное поведение и агрессивность. Межвидовая и внутривидовая агрессия. Психологические теории агрессии. Факторы, усиливающие агрессию. Агрессия и инстинкт. Функциональное значение внутривидовой агрессии. Агрессивность как условие установления иерархии в сообществе. Агрессия и половое поведение. Брачные сражения, их функции. Агрессивность и защита потомства. Природа агрессии животных и человека: сходство и различие.
2.8	Конфликтное поведение	Понятие конфликта. Виды конфликтов у животных. Территориальные конфликты. Ухаживание как конфликтная ситуация. Поведение животных в конфликте, типы его разрешения. Физиологические изменения в организме при стрессе. Стресс и дистресс. Длительные конфликты и экспериментальные неврозы. Феномен смещенной активности, его значение и механизм возникновения. Теории смещенной активности.
2.9	Средства коммуникации животных	Проблема определения коммуникативного акта у животных. Особенности коммуникации животных. Средства коммуникации у различных видов животных. Феномен «танца пчел». Градуированные и постоянные сигналы в коммуникации животных. Проблема переживания и выражения эмоций высшими млекопитающими в процессе коммуникации. Особенности межвидовой коммуникации. Эксперименты по обучению высших животных искусственным языкам. Объем словаря антропоидов, использование знаков в переносном смысле и в новых ситуациях. Обучение языкам-посредникам дельфинов. Коммуникация животных и общение человека: сходство и различие.
2.10	Сравнительный анализ психики животных и человека	Генетическое родство и качественное различие психики животных и человека. Инстинкты в поведении человека. Эволюция поведения в ходе антропогенеза. «Ручное мышление» антропоидов. Предметная деятельность обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека. Групповое поведение обезьян. Потребность в общении. Язык животных и его отличия от человеческой речи. Коммуникация обезьян. Формирование человеческого языка. Эволюция психики человека в филогенезе.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	2	0	2	4
2	История развития зоопсихологии и сравнительной психологии	2	0	4	6
3	Развитие психики в филогенезе	0	4	4	8
4	Развитие поведения в филогенезе	0	4	4	8
5	Развитие психики в онтогенезе	0	4	4	8
6	Сенсорно-перцептивные	2	0	6	8

	системы животных				
7	Ориентация животных в пространстве	2	0	2	4
8	Проблема сознания и самосознания у животных	0	2	4	6
9	Брачное поведение	2	0	4	6
10	Семейное поведение	2	2	4	8
11	Социальное поведение	2	0	4	6
12	Стадное поведение	2	2	3	7
13	Агрессивное поведение	0	4	4	8
14	Конфликтное поведение	0	4	2	6
15	Средства коммуникации животных	0	2	5	7
16	Сравнительный анализ психики животных и человека	0	4	4	8
	Контроль		36		36
	Итого:	16	32	60	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в семестре 60 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология»] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2014. – 351 с.
2	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология»] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2015. – 351 с.
3	Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и специальности «Биология» / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект-пресс, 2012. – 319 с.
4	Курчанов Н.А. Поведение: эволюционный подход : учеб. пособие / Н.А. Курчанов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. – 232 с. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731.

5	Мандель Б.Р. Современная зоопсихология : новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ : иллюстрированное учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518.
6	Мирошниченко И.В. Зоопсихология : учеб. пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684.
7	Федота Н.В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных : учеб. пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко. – Ставрополь : Агрус, 2015. – Ч. 1. – 223 с. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Боровский В.М. Психическая деятельность животных / В.М. Боровский. – Москва ; Ленинград : Биомедгиз, 1936. – 324 с.
9	Выготский Л.С. Этюды по истории поведения : Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. – Москва : Педагогика-Пресс, 1992. – 221 с.
10	Гриффин Д. Перелет птиц. Биологические и физические аспекты ориентации / Д. Гриффин. – Москва : Мир, 1966. – 162 с.
11	Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 365 с.
12	Дьюсбери Д. Поведение животных : Сравнительные аспекты / Д. Дьюсбери. – Москва : Мир, 1981. – 479 с.
13	Ильичев В.Д. Пространственная ориентация птиц / В.Д. Ильичев, Е.К. Вилкс. – Москва : Наука, 1978. – 286 с.
14	Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта / Ф. Кликс. – Москва : Прогресс, 1983. – 302 с.
15	Корытин С.А. Запахи в жизни животных / С.А. Корытин. – Москва : Знание, 1978. – 64 с.
16	Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.
17	Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. – Санкт-Петербург : Амфора, 2001. – 347 с.
18	Мак-Фарленд Д. Поведение животных : Психобиология, этология и эволюция / Д. Мак-Фарленд. – Москва : Мир, 1988. – 520 с.
19	Меннинг О. Поведение животных / О. Меннинг. – Москва : Мир, 1982. – 358 с.
20	Моррис Д. Голая обезьяна / Д. Моррис. – Санкт-Петербург : Б.и., 2001. – 269 с.
21	Панов Е.Н. Механизмы коммуникации у птиц / Е.Н. Панов. – Москва : Наука, 1978. – 304 с.
22	Поведение и коммуникация млекопитающих : сб. науч. тр. – Москва : Наука, 1992. – 197 с.
23	Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев : учеб. пособие для вузов / Г.В. Правоторов. – Москва : Дашков и К*, 2004. – 390 с.
24	Прайор К. Не рычите на собаку! / К. Прайор. – Москва : Селена, 1995. – 413 с.
25	Стишковская Л.Л. О чем говорят животные / Л.Л. Стишковская. – Москва : Агропромиздат, 1989. – 190 с.
26	Тинберген Н. Социальное поведение животных / Н. Тинберген. – Москва : Мир, 1993. – 152 с.
27	Фабри К.Э. Задачи современной зоопсихологии / К.Э. Фабри // Психол. журн. – 1981. – Т. 2, № 5. – С. 68–80.
28	Фабри К.Э. Игра у животных / К.Э. Фабри. – Москва : Знание, 1985. – 64 с.
29	Фабри К.Э. Орудийные действия животных / К.Э. Фабри. – Москва : Знание, 1980. – 62 с.
30	Фабри К.Э. Основы зоопсихологии : учебник для студ. вузов, обуч. по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология», «Физиология» / К.Э. Фабри. – Москва : Рос. Психолог. О-во, 2003. – 563 с. – (Б-ка студ.-психолога).
31	Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Г.Г. Филиппова. – Москва : Академия, 2008. – 543 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
32	Дуров, В.Л. Дрессировка животных : психологические наблюдения над животными, дрессированными по моему методу (40-летний опыт) / В.Л. Дуров. – Москва, 1924. – 505 с. – (Новое в зоопсихологии). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/books/b134797.djvu .

33	Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб.-метод. комплекс / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 98 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357
34	Макушина О.П. Зоопсихология и сравнительная психология : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 31 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-53.pdf
35	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
36	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
37	ЭБС «Электронная библиотека технического вуза». – URL: http://www.studmedlib.ru
38	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
39	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Макушина О.П. Зоопсихология и сравнительная психология : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 31 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-53.pdf
2	Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб.-метод. комплекс / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 98 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357
3	Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев : учеб. пособие для вузов / Г.В. Правоторов. – Москва : Дашков и К*, 2004. – 390 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP 630, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, мультимедиапроектор Sanjo PLS-

SW 35, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-30 способность к пониманию закономерностей развития психики животных и человека, роли биологических детерминант в поведении человека, специфики психики человека в сравнении с психикой животных	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, проблемы и феноменологию зоопсихологии и сравнительной психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний зоопсихологии и сравнительной психологии; психологические закономерности и механизмы развития психики, тенденции эволюции психики животных в филогенезе	1.1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии 1.3. Сенсорно-перцептивные системы животных 1.4. Ориентация животных в пространстве 1.5. Брачное поведение 1.6. Семейное поведение 1.7. Социальное поведение 1.8. Стадное поведение 2.1. Развитие психики в филогенезе 2.2. Развитие поведения в филогенезе 2.5. Семейное поведение 2.6. Стадное поведение 2.7. Агрессивное поведение 2.8. Конфликтное поведение	Контрольная работа № 1 (темы 1.1, 2.1, 2.2)
	Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, объяснять сходство и различия в психике человека и животных, место биологических факторов в поведении человека; применять знания об эволюции психики к анализу поведения современного человека	1.2. История развития зоопсихологии и сравнительной психологии 2.1. Развитие психики в филогенезе 2.2. Развитие поведения в филогенезе 2.3. Развитие психики в онтогенезе 2.4. Проблема сознания и самосознания у животных 2.9. Средства коммуникации животных 2.10. Сравнительный анализ психики животных и человека	Контрольная работа № 2 (тема 2.1, 2.2, 2.4, 2.10)
	Владеть: навыками анализа поведения современного человека с позиций зоопсихологии и сравнительной психологии, сопоставительного анализа	2.1. Развитие психики в филогенезе 2.2. Развитие поведения в филогенезе 2.3. Развитие психики в онтогенезе	Контрольная работа № 2 (тема 2.1, 2.2, 2.4, 2.10)

	психики животных и человека	2.4. Проблема сознания и самосознания у животных 2.9. Средства коммуникации животных 2.10. Сравнительный анализ психики животных и человека	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знание проблем и феноменологии зоопсихологии и сравнительной психологии, основных методов зоопсихологии и сравнительной психологии;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;
- 5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 6) владение навыками решения задач по сравнительному анализу психики человека и животных.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), проблем и феноменологии зоопсихологии и сравнительной психологии, основных методов зоопсихологии и сравнительной психологии; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками решения задач по сравнительному анализу психики человека и животных.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-	Базовый уровень	Хорошо

<p>измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), проблем и феноменологии зоопсихологии и сравнительной психологии, основных методов зоопсихологии и сравнительной психологии; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками решения задач по сравнительному анализу психики человека и животных.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), проблем и феноменологии зоопсихологии и сравнительной психологии, основных методов зоопсихологии и сравнительной психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками решения задач по сравнительному анализу психики человека и животных.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), проблем и феноменологии зоопсихологии и сравнительной психологии, основных</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

методов зоопсихологии и сравнительной психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками решения задач по сравнительному анализу психики человека и животных.		
--	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Объект и предмет зоопсихологии, ее задачи, место среди наук.
2	Методы зоопсихологии.
3	История развития зоопсихологии. Зоопсихология и этология.
4	Понятие психики, ее объективный критерий и значение.
5	Проблема возникновения психики. Периодизации развития психики А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри.
6	Эволюция психики. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровень.
7	Перцептивная психика и стадия интеллекта.
8	Врожденное и приобретенное в поведении животных. Инстинкт, его характеристики и значение.
9	Внешние и внутренние факторы инстинктивного поведения, его фазы.
10	Научение, его характеристика и значение. Формы научения.
11	Навык как основной элемент научения. Подражание.
12	Дрессировка.
13	Интеллектуальное поведение. Отличие интеллекта животных от интеллекта человека.
14	Развитие психики животных в онтогенезе. Пренатальный период развития психики: врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии.
15	Пренатальный период развития психики: развитие двигательной активности.
16	Пренатальный период развития психики: развитие сенсорных способностей и элементов общения.
17	Ранний постнатальный период развития психики: зрело- и незрелорождающиеся животные.
18	Ранний постнатальный период развития психики: развитие познавательной активности и формирование общения.
19	Импринтинг, его виды и значение.
20	Ювенильный период развития психики. Характеристика и функциональное значение игры. Виды игр.
21	Игровая сигнализация. Игра и исследовательское поведение.
22	Брачное поведение, его особенности и функции.
23	Ритуалы ухаживания у различных видов животных.
24	Особенности и функции семейного поведения. Типы родительских реакций.
25	Социальное поведение. Критерии организованного сообщества. Доминирование.
26	Виды и значение иерархии в организованном сообществе.
27	Проблема наличия у животных сознания, возможности экспериментального решения этого вопроса.
28	Эксперименты, выявляющие возможность осознания животными величины своего тела. Восприятие животными своей тени.
29	Исследование реакции животных на зеркало и способности к самоузнаванию. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей.
30	Объект, предмет и методы сравнительной психологии.

31	«Ручное мышление» приматов и трудовая деятельность человека.
32	Интеллект животных и человека.
33	Общественное поведение животных и человека. Стадное поведение животных и человека.
34	Язык животных и его отличия от человеческой речи. Развитие психики на ранних этапах онтогенеза человекообразных обезьян и человека.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии», «Развитие психики в филогенезе», «Развитие поведения в филогенезе».

Дайте определения следующим понятиям: зоопсихология, этология, психика, элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллектуальное поведение, филогенез, онтогенез, импринтинг, врожденное узнавание, таксис, тропизм, рефлекс, инстинкт, научение, облигатное научение, факультативное научение, навык, подражание, дрессировка, аллеломиметическое поведение, локомоция.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Развитие психики в филогенезе», «Развитие поведения в филогенезе», «Проблема сознания и самосознания у животных», «Сравнительный анализ психики животных и человека».

Прочитайте приведенные ниже высказывания двух известных исследователей высших приматов. С каким из них вы согласны? Свой ответ обоснуйте.

- «Шимпанзе – это почти человек» (В. Келер).
- «Шимпанзе – не почти человек, а совсем не человек» (Н.Н. Ладыгина-Котс).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается

недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
___.___.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Зоопсихология и сравнительная психология
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 16

1. История развития зоопсихологии. Зоопсихология и этология.
2. Ритуалы ухаживания у различных видов животных.

Преподаватель _____ Макушина О.П.