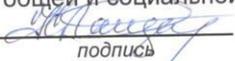


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии  
 Гайдар К.М.  
подпись

5.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.09 Введение в профессию**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Панченков Евгений Юрьевич, канд. психол. наук, доцент, Бабич Ольга Митрофановна, канд. психол. наук  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2018/2019

**Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений об избранном профессиональном пути, подготовка студентов к освоению учебной деятельности по избранной профессии и к успешному овладению будущей профессией.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся представлений о мире профессий, о роли и значении профессии в жизни человека;
- 2) повышение уровня профессиональной ориентированности студентов первого курса;
- 3) создание условий для формирования элементов компетенций, обеспечивающих успешность овладения будущей профессией, посредством расширения кругозора обучающихся в области профессиональной психологии, укрепления их устойчивого интереса к профессии психолога и применению соответствующих знаний в учебно-профессиональной деятельности и в работе психолога служебной деятельности;
- 4) развитие потребности в творческом подходе к освоению учебно-профессиональной деятельности;
- 5) выработка гуманистического подхода к человеку.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении в 1 семестре дисциплины «Введение в профессию» не предъявляются.

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психологические проблемы профессиональной карьеры».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-5	способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<b>знать:</b> суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога в служебной сфере, профессионально важные качества его личности <b>уметь:</b> формулировать задачи программ специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, выбирать психологические ресурсы для их эффективного выполнения <b>владеть:</b> навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии служебной деятельности, выбора психологических ресурсов для их эффективного выполнения
ПК-24	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие	<b>знать:</b> психологические технологии, позволяющие осуществлять решение профессиональных задач в области психологии служебной деятельности

осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<b>уметь:</b> подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии
---	--

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	
Аудиторные занятия	<b>36</b>	<b>36</b>	
в том числе: лекции	0	0	
практические	36	36	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>72</b>	<b>72</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	<b>108</b>	<b>108</b>	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Практические занятия</b>		
1	Профессия в жизни современного человека, профессиональное самоопределение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о профессии.</li> <li>2. Профессиональное самоопределение: выбор профессии.</li> <li>3. Профессиональная пригодность и профессиональные способности.</li> <li>4. Соотношение понятий «специальность», «специализация», «профессионализм».</li> <li>5. Классификация мотивов выбора профессии.</li> <li>6. Формула оптимального выбора профессии.</li> </ol>
2	Профессиональная деятельность психолога служебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи практической психологии.</li> <li>2. Специфика профессиональной деятельности психолога служебной деятельности.</li> <li>3. Основные виды и направления деятельности психолога служебной деятельности.</li> <li>4. Личность психолога-профессионала.</li> </ol>
3	Психолог-исследователь. Требования профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое исследование как предметное поле профессиональной деятельности психолога.</li> <li>2. Методы исследования в психологии.</li> <li>3. Связь теоретической и практической психологии.</li> <li>4. Структура и этапы научной работы по психологии..</li> <li>5. Профессиональные требования.</li> </ol>
3	Личность психолога-профессионала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акмеограмма психолога-профессионала.</li> <li>2. Профессиональная пригодность психолога.</li> <li>3. Профессиональные способности и профессиональная компетентность психолога.</li> <li>4. Этические проблемы в работе психолога служебной деятельности. Профессиональная этика.</li> <li>5. Этапы профессионального развития.</li> <li>6. Модель эффективного специалиста и формирование индивидуального стиля деятельности.</li> <li>7. Проблема профессиональных кризисов и профессиональных деструкций в развитии психолога.</li> </ol>

4	Профессиональная деятельность психолога в различных отраслях психологической практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности практической деятельности психолога в образовательной и медицинских сферах.</li> <li>2. . Профессиональная деятельность психолога в силовых структурах.</li> <li>3. Практическая психология бизнеса, рекламы и менеджмента.</li> <li>4. Психология в юридической и спортивной практике.</li> </ol>
5	Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное развитие и саморазвитие студента.</li> <li>2. Проблема профессионального самосовершенствования психолога.</li> <li>3. Основные виды учебных занятий в вузе.</li> <li>4. Формальные и содержательные аспекты учебно-воспитательного процесса по специальности «Психология служебной деятельности» на факультете философии и психологии.</li> <li>5. Особенности построения отношений студентов с администрацией вуза, преподавателями и сокурсниками.</li> <li>6. Техника самостоятельной работы студента.</li> <li>7. Формирование «вектора» учебно-профессиональной субъектности студентов.</li> <li>8. Способы профессионального саморазвития психолога служебной деятельности после окончания вуза.</li> </ol>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Профессия в жизни современного человека, профессиональное самоопределение	0	6	14	20
2	Профессиональная деятельность психолога служебной деятельности	0	8	14	22
3	Психолог-исследователь. Требования к профессиональной деятельности	0	6	14	20
4	Профессиональная деятельность психолога в различных отраслях психологической практики	0	10	16	26
5	Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности	0	6	14	20
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 72 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Введение в профессию» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе, выполнению творческого задания) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческого задания. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение творческого задания) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>
2	Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию : [учеб. пособие] / Н.П. Локалова. – Москва : Питер, 2010. – 168 с.
3	Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Абрамова Г.С. Психология в медицине : учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. – Москва : Кафедра-М, 1998. – 272 с.
5	Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – Москва : Академия, 1991. – 204 с.
6	Гарбер Е.И. Методика профессиографии / Е.И. Гарбер, В.В. Козача. – Москва : Апрель-Пресс, 1992. – 56 с.
7	Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / Л.А. Григорович. – Москва : Гардарики, 2009. – 192 с.
8	Донцов А.И. Профессиональные представления студентов-психологов / А.И. Донцов,

	Г.М. Белокрылова // Вопр. психологии. – 1999. – № 2. – С. 42–49.
9	Карандашев В.Н. Психология : введение в профессию / В.Н. Карандашев. – Москва : Академия : Смысл, 2008. – 511 с.
10	Караяни А.Г. Введение в профессию военного психолога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников ; под ред. Ю.П. Зинченко, Э.П. Утлика. – Москва : Академия, 2007. – 206 с.
11	Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; МОДЭК, 1996. – 310 с.
12	Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 224 с.
13	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с.
14	Мир профессий : Человек-человек / сост. Р.Д. Каверин. – Москва : Прогресс, 1986. – 300 с.
15	Павлова Т.А. Введение в профессию. Психолог : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т.А. Павлова. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 134 с.
16	Петровский А.В. Откровенно говоря / А.В. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 512 с.
17	Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. Е.А. Климова. – Москва : Академия, 2008. – 205 с.
18	Степанов С. Психология в лицах / С. Степанов. – Москва : Смысл, 2001. – 384 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
19	Введение в профессию : программа курса / сост. О.М. Бабич, В.А. Штроо. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 15 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may05056.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may05056.pdf</a>
20	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) — CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
21	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
22	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
23	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
24	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
25	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию : [учеб. пособие] / Н.П. Локалова. – Москва : Питер, 2010. – 168 с.
2	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP 630, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, мультимедиапроектор NEC NP64, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного	<b>Знать:</b> суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога в служебной сфере, профессионально важные качества его личности	1.1. Профессия в жизни современного человека 1.2. Профессиональная деятельность психолога 1.3. Психолог-исследователь 1.5. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности 2.1. Профессиональное	Комплект творческих заданий № 1 (темы 1.1, 1.5, 2.1)  Контрольная работа № 1 (темы 1.1; 2.1, 2.2, 2.4)

выполнения конкретных профессиональных задач		самоопределение. Мотивы выбора профессии 2.2. Личность психолога-профессионала 2.3. Психолог как ученый-исследователь 2.4. Основные направления и виды деятельности практического психолога 2.5. Особенности и динамика профессионального развития личности 2.6. Особенности профессиональной подготовки психологов 2.7. Пути профессионального совершенствования психолога	
	<b>Уметь:</b> формулировать задачи программ специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, выбирать психологические ресурсы для их эффективного выполнения	1.4. Профессиональная деятельность психолога в различных отраслях психологической практики 2.4. Основные направления и виды деятельности практического психолога	Контрольная работа № 1 (тема 2.4)
	<b>Владеть:</b> навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии служебной деятельности, выбора психологических ресурсов для их эффективного выполнения	1.4. Профессиональная деятельность психолога в различных отраслях психологической практики 2.4. Основные направления и виды деятельности практического психолога	Контрольная работа № 1 (тема 2.4)
ПК-24 способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<b>Знать:</b> психологические технологии, позволяющие осуществлять решение профессиональных задач в области психологии служебной деятельности	1.2. Профессиональная деятельность психолога 1.3. Психолог-исследователь 1.4. Профессиональная деятельность психолога в различных отраслях психологической практики 2.3. Психолог как ученый-исследователь 2.4. Основные направления и виды деятельности практического психолога	Контрольная работа № 1 (тема 2.4)
	<b>Уметь:</b> подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии	1.4. Профессиональная деятельность психолога в различных отраслях психологической практики 2.4. Основные направления и виды деятельности практического психолога	Контрольная работа № 1 (тема 2.4)
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов);

2) знание сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога в служебной сфере, профессионально важных качеств его личности, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач в области психологии служебной деятельности;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения в работе психолога служебной деятельности;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение формулировать задачи программ специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога в служебной сфере, профессионально важных качеств его личности, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач в области психологии служебной деятельности; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения в работе психолога служебной деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи программ специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов),	Базовый уровень	Зачтено

<p>сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога в служебной сфере, профессионально важных качеств его личности, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач в области психологии служебной деятельности; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения в работе психолога служебной деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи программ специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога в служебной сфере, профессионально важных качеств его личности, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач в области психологии служебной деятельности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения в работе психолога служебной деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи программ специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога в служебной сфере, профессионально важных качеств его личности, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач в области психологии служебной деятельности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

положения с областями их практического применения в работе психолога служебной деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи программ специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
--	--	--

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Профессиональное самоопределение как жизненная задача.
2	Соотношение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «профессионализм».
3	Стадии профессионализации личности.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Формирование профессионального самосознания психолога служебной деятельности.
6	Кризисы профессионального становления.
7	Основные школы зарубежной психологии и их представители.
8	Основные школы отечественной психологии и их представители.
9	Методы теоретического познания.
10	Психологическое исследование (объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, этапы).
11	Структура научной работы.
12	Основные направления деятельности психолога служебной деятельности.
13	Профессиональная этика психолога служебной деятельности.
14	Сферы приложения психологии.
15	Профессиональная деятельность психолога в системе образования.
16	Профессиональная деятельность психолога в системе здравоохранения.
17	Профессиональная деятельность психолога в организации.
18	Профессиональная деятельность психолога в силовых структурах.
19	Основные виды учебных занятий в вузе.
20	Техника самостоятельной работы студента.
21	Формы и содержание учебно-воспитательного процесса по специальности «Психология служебной деятельности» на факультете философии и психологии.
22	Курсовая и выпускная квалификационная работы по психологии.
23	Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования студентов-психологов.

#### 19.3.2 Перечень творческих заданий для текущей аттестации:

##### Комплект творческих заданий № 1

**Темы:** «Профессия в жизни современного человека»; «Профессиональное самоопределение. Мотивы выбора профессии»; «Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности».

##### Вариант 1

Написать сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию психолога». В сочинении отразить следующие моменты: кто (что) повлиял на мой

профессиональный выбор?; что я хочу получить от этой профессии? что я знаю о сути профессии психолога?

#### Вариант 2

Составить индивидуальный план учебной деятельности по определенному алгоритму. В плане отразить следующие моменты:

- первоначальные представления о профессии; кто (что) повлиял на мой профессиональный выбор; что я хочу получить от этой профессии;
- цели учебно-профессиональной деятельности и способы их достижения;
- трудности на пути достижения целей и способы их преодоления.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении собственной позиции;

– «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Темы:** «Профессия в жизни современного человека»; «Профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность психолога»; «Личность психолога-профессионала»; «Основные направления и виды деятельности практического психолога».

#### Вариант 1

1. Дать определения понятиям: «профессия», «мотив выбора профессии».
2. Перечислить основные характеристики профессии.

#### Вариант 2

1. Дать определение понятиям: «профессиональное становление», «профессиограмма».
2. Перечислить основные виды деятельности психолога.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-

синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения творческого задания, контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_.\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Введение в профессию

Курс: 1

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

### Контрольно-измерительный материал № 15

1. Формирование профессионального самосознания психолога служебной деятельности.
2. Профессиональная деятельность психолога в силовых структурах.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Панченков Е.Ю.