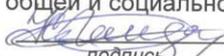


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
 Гайдар К.М.
подпись

5.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.1 Антропология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
3. Квалификация выпускника: психолог
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук
ФИО, ученая степень, ученое звание
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола
продлена на 2018/19 уч.г. № 1401-08 от 4.06.18
отметки о продлении
8. Учебный год: 2017/2018 Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных представлений о человеке: его природном происхождении, изменчивости строения тела человека во времени и пространстве, происхождении рас.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обширного комплекса знаний о строении человека, его конституции, возрастной изменчивости;
- 2) изучение основных классических и современных представлений об антропогенезе, необходимых для понимания общего процесса развития человека;
- 3) знакомство с расовым разнообразием, с современным состоянием знаний в области экологии человека;
- 4) осмысление на основе полученных знаний биологической природы человека, его диалектической связи с животным миром, места человека в природе;
- 5) ориентация в современных направлениях комплекса наук о человеке.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Антропология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении в 1 семестре дисциплины «Антропология» не предъявляются.

Учебная дисциплина «Антропология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Этнопсихология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ПК-2 | способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию антропологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний антропологии уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|--------------------|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | |

| | | | |
|---|------------|------------|--|
| | | 1 сем. | |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 | |
| в том числе: лекции | 36 | 36 | |
| практические | 0 | 0 | |
| лабораторные | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.) | 36 | 36 | |
| Итого: | 108 | 108 | |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--|---|---|
| Лекции | | |
| I Введение в антропологию | | |
| 1 | Введение в антропологию Предмет, структура и методы антропологии | 1. Предмет антропологии как науки. 2. Структура антропологии. 3. Методы антропологии. |
| 2 | История развития антропологии | 1. Зарождение антропологических знаний. 2. Изучение человека в эпоху средних веков. 3. Развитие антропологии в эпохи Возрождения и Просвещения. 4. Формирование антропологии как самостоятельной науки. 5. История антропологии в России. |
| II Морфология человека | | |
| 3 | Морфология человека. Покровы тела | 1. Кожа: функции, строение, кожный рельеф. 2. Волосы: строение, форма, типы волосяного покрова, его нарушения. 3. Ногти. 4. Пигментация кожи, волос, глаз. |
| 4 | Краниология | 1. Отличие человеческого черепа от черепа обезьян. 2. Размеры и формы черепа. 3. Половые различия черепа. 4. Формирование и рост костей черепа. Роднички. 5. Аномальные формы черепа. |
| 5 | Одонтология | 1. Строение зуба, зубная формула. 2. Формирование и прорезывание зубов. |
| 6 | Мягкие части лица. Головной мозг | 1. Глазная область. 2. Нос. 3. Губы. 4. Ушная раковина. 5. Головной мозг. |
| 7 | Скелет туловища и конечностей | 1. Скелет туловища. 2. Грудная клетка. 3. Скелет конечностей. 4. Таз и его строение. 5. Определение длины тела по костям конечностей. |
| III Индивидуальное развитие человека и его конституция | | |
| 8 | Индивидуальное развитие человека и его конституция. Основы возрастной антропологии | 1. Закономерности роста и развития человека. 2. Длина и масса тела. 3. Периодизация индивидуального развития. 4. Основные проблемы акселерации. |
| 9 | Основы конституциональной антропологии | 1. Пропорции тела. 2. История представлений о конституции человека. Работы Гиппократ, Галена, К. Сиго и др. |

| | | |
|--|---|---|
| | | 3. Значение работ Э. Кречмера и У. Шелдона для развития конституционального учения. 4. Современные конституциональные теории. 5. Экологические аспекты конституции. |
| IV Проблемы происхождения человека | | |
| 10 | Представления о происхождении человека | 1. Разработка вопросов антропогенеза от античности до начала XX века. 2. Разработка вопросов антропогенеза в современной антропологии. 3. Концептуальный анализ теорий антропогенеза. |
| 11 | Отряд приматов и его подразделения | 1. Подразделения отряда приматов. 2. Общие черты представителей отряда приматов. 3. Полуобезьяны. 4. Широконосые обезьяны. 5. Низшие узконосые. 6. Высшие узконосые |
| 12 | Проблемы происхождения человека. Палеонтология отряда приматов | 1. Низшие приматы. 2. Высшие приматы. |
| 13 | Основные стадии эволюции человека | 1. Стадия предшественника человека (австралопитековые и Homo habilis – человек умелый). 2. Стадия древнейшего человека (Homo erectus – человек прямоходящий). 3. Стадия древнего человека (неандертальца). 4. Стадия человека современного типа (кроманьонца). |
| 14 | Психологические аспекты близости приматов и древних гоминид к человеку | 1. Палеопсихология. 2. Комплексы коммуникации и этологический механизм происхождения речи. 3. Происхождение искусства. 4. Прогноз эволюции человека. |
| 15 | Развитие человеческого общества (социогенез) | 1. Человеческое стадо. 2. Раннее родовое общество. 3. Развитое родовое общество. 4. Разложение развитого родового общества. |
| V Популяционная и этническая антропология | | |
| 16 | Основные понятия расоведения | 1. Предмет и задачи расоведения. Понятие расы. Признаки расы. 2. Происхождение рас: теории моногенизма и полигенизма. 3. Типологическая и популяционная концепция расы. |
| 17 | Популяционная и этническая антропология. Классификация человеческих рас | 1. Основные вопросы классификации рас в антропологии. 2. Современная классификация рас. 3. Современное распределение человеческих рас. |
| 18 | Основные факторы расообразования | 1. Этапы расообразования. 2. Природные факторы расообразования. 3. Социальные факторы расообразования. 4. Генетические механизмы расообразования. 5. Зональное и а зональное расообразование. |
| 19 | Основы экологии человека | 1. Предмет, границы, структура и функции экологии человека. 2. Сущность, типология и динамика антропогеоценозов. |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|----------------------------------|--|----------------------|------------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| I Введение в антропологию | | | | | |
| 1 | Предмет, структура и методы антропологии | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 2 | История развития антропологии | 2 | 0 | 4 | 6 |
| II Морфология человека | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------|------------|
| 3 | Покровы тела | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 4 | Краниология | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 5 | Одонтология | 1 | 0 | 2 | 3 |
| 6 | Мякие части лица. Головной мозг | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 7 | Скелет туловища и конечностей | 2 | 0 | 4 | 6 |
| III Индивидуальное развитие человека и его конституция | | | | | |
| 8 | Основы возрастной антропологии | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 9 | Основы конституциональной антропологии | 2 | 0 | 4 | 6 |
| IV Проблемы происхождения человека | | | | | |
| 10 | Представления о происхождении человека | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 11 | Отряд приматов и его подразделения | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 12 | Палеонтология отряда приматов | 1 | 0 | 4 | 5 |
| 13 | Основные стадии эволюции человека | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 14 | Психологические аспекты близости приматов и древних гоминид к человеку. | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 15 | Развитие человеческого общества (социогенез) | 2 | 0 | 4 | 6 |
| V Популяционная и этническая антропология | | | | | |
| 16 | Основные понятия расоведения | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 17 | Классификация человеческих рас | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 18 | Основные факторы расообразования | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 19 | Основы экологии человека | 2 | 0 | 4 | 6 |
| | Итого: | 36 | 0 | 72 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Антропология» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата (составление словаря понятий по каждой теме и выполнение понятийных диктантов на лекционных занятиях) и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из антропологического текста главные мысли и положения.

Подготовка к понятийным диктантам требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для самостоятельного изучения, так и обращение к антропологическим и психологическим словарям. Выполнение понятийного

диктанта на лекционном занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 5-10 ключевых понятий.

Одновременно с подготовкой к понятийным диктантам обучающиеся составляют словарь понятий по темам и разделам дисциплины.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, словарь понятий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Ермаков В.А. Антропология / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 110 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677 |
| 2 | Тегакo Л.И. Современная антропология / Л.И. Тегакo. – Минск : Белорусская наука, 2012. – 264 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Антропология : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2008. – 302 с. |
| 4 | Акинщикова Г.И. Антропология / Г.И. Акинщикова. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. – 46 с. |
| 5 | Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас / В.П. Алексеев. – Москва : Мысль, 1985. – 236 с. |
| 6 | Алексеев В.П. Историческая антропология / В.П. Алексеев. – Москва : Высш. шк., 1979. – 216 с. |
| 7 | Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез / В.П. Алексеев. – Москва : Наука, 1989. – 444 с. |
| 8 | Алексеев В.П. Краниометрия. Методика антропологических исследований / В.П. Алексеев, Г.Ф. Дебец. – Москва : Наука, 1964. – 128 с. |
| 9 | Антропология : учебник для студ. вузов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година [и др.]. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 271 с. |
| 10 | Антропология : Хрестоматия : учеб. пособие для студ. / Л.Б. Рыбалов [и др.]. – Москва ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2002. – 444 с. |
| 11 | Боджар Е.Б. Телосложение и менархе / Е.Б. Боджар // Вопр. антропологии. – 1981. – № 68. – С. 64-67. |
| 12 | Бунак В.В. Род Ното, его возникновение и последующая эволюция / В.В. Бунак. – Москва : Наука, 1980. – 328 с. |
| 13 | Властовский В.Г. Акселерация роста и развития у детей / В.Г. Властовский. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 279 с. |
| 14 | Гинзбург В.В. Элементы антропологии для медиков / В.В. Гинзбург. – Ленинград : Медгиз, 1963. – 216 с. |
| 15 | Данилова Е.И. Эволюция руки / Е.И. Данилова. – Киев : Вища шк., 1979. – 367 с. |
| 16 | Дерягина М.А. Манипуляционная активность приматов : (Этологический анализ в связи с проблемами антропогенеза) / М.А. Дерягина. – Москва : Наука, 1986. – 109 с. |
| 17 | Дерягина М.А. Эволюционная антропология : биологические и культурные аспекты : учеб. пособие / М.А. Дерягина – Москва : УРАО, 1999. – 207 с. |
| 18 | Дерягина М.А. Этология приматов / М.А. Дерягина. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 190 с. |
| 19 | Залкинд Н.Г. Московская школа антропологов в развитии отечественной науки о человеке / Н.Г. Залкинд. – Москва : Наука, 1974. – 151 с. |
| 20 | Зубов А.А. Одонтология. Методика антропологических исследований / А.А. Зубов. – Москва : Наука, 1968. – 199 с. |
| 21 | Зубов А.А. Палеоантропологическая родословная человека / А.А. Зубов. – Москва : Россельхозакадемия, 2004. – 551 с. |
| 22 | Зубов А.А. Человек заселяет свою планету / А.А. Зубов. – Москва : Географгиз, 1963. – 175 с. |

| | |
|----|--|
| 23 | Зубов А.А. Этническая одонтология / А.А. Зубов. – Москва : Наука, 1973. – 203 с. |
| 24 | Иди М. Недостающее звено / М. Иди. – Москва : Мир, 1977. – 159 с. |
| 25 | Изменчивость морфологических и физиологических признаков у мужчин и женщин / сост. Ю.С. Куршакова, А.Л. Пурунджан, Л.Л. Лукьянова и др. – Москва : Наука, 1982. – 137 с. |
| 26 | Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта / Ф. Кликс. – Москва : Прогресс, 1983. – 302 с. |
| 27 | Клиорин А.И. Биологические проблемы учения о конституциях человека / А.И. Клиорин, В.П. Чтецов. – Ленинград : Наука, 1979. – 164 с. |
| 28 | Кречмер Э. Медицинская психология / Э. Кречмер. – Санкт-Петербург : Союз, 1998. – 464 с. |
| 29 | Ламберт Д. Доисторический человек : Кембриджский путеводитель / Д. Ламберт. – Ленинград : Недра, 1991. – 256 с. |
| 30 | Лукьянова И.Е. Антропология : учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 237 с. |
| 31 | Матюшин Г.Н. У истоков цивилизации / Г.Н. Матюшин. – Москва : Просвещение, 1992. – 191 с. |
| 32 | Матюшин Г.Н. У истоков человечества / Г.Н. Матюшин. – Москва : Мысль, 1982. – 143 с. |
| 33 | Миклашевская Н.Н. Ростовые процессы у детей и подростков / Н.Н. Миклашевская, В.С. Соловьева, Е.З. Година. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 182 с. |
| 34 | Проблемы современной антропологии / под ред. Б.А. Никитюк, Л.И. Тегако. – Минск : Наука и техника, 1983. – 206 с. |
| 35 | Рогинский Я.Л. Антропология : учебник для студ. биологических специальностей вузов / Я.Л. Рогинский, М.Г. Левин. – Москва : Высш. шк., 1978. – 527 с. |
| 36 | Современные проблемы и новые методы в антропологии. – Москва : Наука, 1980. – 197 с. |
| 37 | Тегако Л.И. Антропология : учеб. пособие / Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – Москва : Новое знание, 2008. – 399 с. |
| 38 | Тегако Л.И. Биологическое и социальное в формировании антропологических особенностей : (По данным исследования населения Полесья) / Л.И. Тегако, И.И. Саливон. – Минск : Наука и техника, 1981. – 286 с. |
| 39 | Тегако Л.И. На пути к человеку : Критика идеалистических концепций антропогенеза / Л.И. Тегако. – Минск : Наука и техника, 1986. – 99 с. |
| 40 | Тегако Л.И. Практическая антропология : учеб. пособие / Л.И. Тегако, О.В. Марфина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 315 с. |
| 41 | Харитонов В.М. Введение в теорию антропогенеза и археологию палеолита / В.М. Харитонов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1998. – 149 с. |
| 42 | Хасанова Г.Б. Антропология : учеб. пособие для студ. вузов / Г.Б. Хасанова. – Москва : КНОРУС, 2004. – 231 с. |
| 43 | Хомутов А.Е. Антропология : учеб. пособие / А.Е. Хомутов, С.Н. Кульба. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 378 с. |
| 44 | Хрисанфова Е.Н. Антропология : учеб. для студ. вузов / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – Москва : Изд-во Моск. ун-та : Наука, 2005. – 399 с. |
| 45 | Хрисанфова Е.Н. Очерки эволюции человека / Е.Н. Хрисанфова, П.М. Мажуга. – Киев : Наук. думка, 1985. – 135 с. |
| 46 | Хрисанфова Е.Н. Эволюционная морфология скелета человека / Е.Н. Хрисанфова. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1978. – 216 с. |
| 47 | Хрисанфова Е.Н. Эволюция структуры длинных костей человека / Е.Н. Хрисанфова. – Москва : Наука, 1967. – 100 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*::

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 48 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 49 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM). |
| 50 | ЭБС «МЕДФАРМ». – URL: http://www.studmedlib.ru |
| 51 | ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru |
| 52 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru . |

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Рабочая тетрадь по антропологии / сост. Т.В. Свиридова ; науч. ред. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2004. – 55 с. |
| 2 | Тевако Л.И. Практическая антропология : учеб. пособие / Л.И. Тевако, О.В. Марфина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 315 с. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости) – не имеется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|---|---|---|
| ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию антропологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний антропологии | 1. Предмет, структура и методы антропологии 2. История развития антропологии 3. Покровы тела 4. Краниология 5. Одонтология 6. Мягкие части лица. Головной мозг 7. Скелет туловища и конечностей 8. Основы возрастной антропологии. 9. Основы конституциональной антропологии 11. Отряд приматов и его подразделения 12. Палеонтология отряда приматов | Контрольная работа № 1 (темы 1, 2, 3, 8, 9) |
| | Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, | 10. Представления о происхождении человека 13. Основные стадии эволюции человека. 14. Психологические аспекты близости приматов | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---------|
| | закономерности функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза | и древних гоминид к человеку. 15. Развитие человеческого общества (социогенез). 16. Основные понятия расоведения. 17. Классификация человеческих рас. 18. Основные факторы расообразования. 19. Основы экологии человека. | |
| Промежуточная аттестация № 1 | | | КИМ № 1 |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);
- 2) знание основных методов антропологии;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных антропологических теорий и концепций;
- 5) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;
- 6) умение применять знания антропологических теорий и концепций для объяснения специфики, закономерностей функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза;
- 7) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов антропологии; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных антропологических теорий и концепций, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания антропологических | Повышенный уровень | Отлично |

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <p>теорий и концепций для объяснения специфики, закономерностей функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов антропологии; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных антропологических теорий и концепций, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания антропологических теорий и концепций для объяснения специфики, закономерностей функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов антропологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных антропологических теорий и концепций, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания антропологических теорий и концепций для объяснения специфики, закономерностей функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза, излагать материал в процессе ответа логически последовательно,</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |

| | | |
|--|---|---------------------|
| профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. | | |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов антропологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных антропологических теорий и концепций, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания антропологических теорий и концепций для объяснения специфики, закономерностей функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. | – | Неудовлетворительно |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) |
|----|--|
| 1 | Предмет, структура и методы антропологии. |
| 2 | Зарождение и развитие антропологических знаний в эпохи античности и Средних веков. |
| 3 | Развитие антропологических представлений в эпохи Возрождения и Просвещения. |
| 4 | Формирование антропологии как самостоятельной науки. |
| 5 | История развития антропологии в России. |
| 6 | Кожа: строение и функции. |
| 7 | Кожный узор. |
| 8 | Волосы: строение и форма. |
| 9 | Типы волосяного покрова и его нарушения. |
| 10 | Пигментация кожи, волос, глаз |
| 11 | Ногти. |
| 12 | Зубы: строение, прорезывание, зубная формула. |
| 13 | Череп: отделы, форма, размеры. |
| 14 | Формирование и рост костей черепа. Аномальные формы черепа. |
| 15 | Мягкие части лица: губы, нос. |
| 16 | Мягкие части лица: глазная область, ушная раковина. |
| 17 | Масса головного мозга. |
| 18 | Рост и масса тела. |
| 19 | Пропорции тела. |
| 20 | Акселерация: причины, ход, значение, перспективы. |
| 21 | Понятие о конституции человека. Зарождение конституционального учения: Гиппократ. Гален. |
| 22 | Классификация конституциональных типов К. Сиго. |
| 23 | Конституциональная теория Э. Кречмера. |
| 24 | Конституциональная теория У. Шелдона. |
| 25 | Общие черты представителей отряда приматов. |

| | |
|----|---|
| 26 | Общая характеристика лемурув и долгопятов. |
| 27 | Общая характеристика широконосых обезьян. |
| 28 | Общая характеристика низших узконосых обезьян. |
| 29 | Общая характеристика высших узконосых обезьян. |
| 30 | Палеонтология отряда приматов. |
| 31 | Этапы эволюции человека: австралопитек, человек умелый. |
| 32 | Этапы эволюции человека: человек прямоходящий. |
| 33 | Этапы эволюции человека: неандерталец, кроманьонец. |
| 34 | Социогенез: человеческое стадо, раннее родовое общество. |
| 35 | Социогенез: развитое родовое общество и его разложение. |
| 36 | Особенности первобытного мировоззрения. |
| 37 | Проблема происхождения человека в современной антропологии. |
| 38 | Понятие расы. Соотношение понятий «раса» и «вид», «раса» и «нация». |
| 39 | Физические признаки рас. |
| 40 | Формирование рас. Факторы расообразования. |

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Введение в антропологию. Предмет, структура и методы антропологии»; «История развития антропологии»; «Морфология человека. Покровы тела»; «Индивидуальное развитие человека и его конституция»; «Основы возрастной антропологии».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: кинодонтия, трихология, остеометрия, краниология, акселерация.

2. Дать ответ на вопрос: в чем сходства и различия конституциональных теорий Э. Кречмера и У. Шелдона?

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: кинодонтия, трихология, остеометрия, краниология, акселерация.

2. Дать ответ на вопрос: какие разделы антропологии зародились в античности? Привести примеры конкретных работ.

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: кинодонтия, трихология, остеометрия, краниология, акселерация.

2. Дать ответ на вопрос: какие типы волосяного покрова выделяются антропологами?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: кинодонтия, трихология, остеометрия, краниология, акселерация.

2. Дать ответ на вопрос: какие идеи Гиппократ и Галена рассматриваются как основы зарождения конституционального учения?

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: кинодонтия, трихология, остеометрия, краниология, акселерация.

2. Дать ответ на вопрос: какие виды аномальных форм черепа вам известны?

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: кинодонтия, трихология, остеометрия, краниология, акселерация.
2. Дать ответ на вопрос: каковы закономерности роста тела человека?

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Представления о происхождении человека»; «Основные стадии эволюции человека»; «Психологические аспекты близости приматов и древних гоминид к человеку»; «Развитие человеческого общества (социогенез)»; «Основные понятия расоведения»; «Классификация человеческих рас».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: человеческое стадо, раннее родовое общество, позднее родовое общество, раса, вид, нация.
2. Дать ответ на вопрос: в чем сходства особенности первобытного мышления?

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: человеческое стадо, раннее родовое общество, позднее родовое общество, раса, вид, нация.
2. Дать ответ на вопрос: какие физические признаки рас первого порядка вам известны?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: человеческое стадо, раннее родовое общество, позднее родовое общество, раса, вид, нация.
2. Дать ответ на вопрос: в чем заключается проблема происхождения человека в современной антропологии?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: человеческое стадо, раннее родовое общество, позднее родовое общество, раса, вид, нация.
2. Дать характеристику кроманьонцам как этапу эволюции человека.

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: человеческое стадо, раннее родовое общество, позднее родовое общество, раса, вид, нация.
2. Дать характеристику неандертальцам как этапу эволюции человека.

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: человеческое стадо, раннее родовое общество, позднее родовое общество, раса, вид, нация.
2. Дать характеристику австралопитекам как этапу эволюции человека.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное

применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольных работ). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
__._.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Антропология

Курс: 1

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Пигментация кожи, волос, глаз.
2. Физические признаки рас.

Преподаватель _____ Тимофеева О.В.