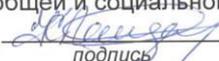


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
 Гайдар К.М.  
подпись

4.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.10 Экспериментальная психология**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
3. Квалификация выпускника: психолог
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент, Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06  
*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*
- отметки о продлении*
8. Учебный год: 2019/2020 Семестр(-ы): 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами основными теоретико-эмпирическими методами психологических исследований, теорией и практикой проведения экспериментальных исследований, а также приобретение специальных знаний, умений и компетенций планирования психологических экспериментов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений о системе научных методов в психологии;
- 2) ознакомление с нормативами экспериментального метода, его отличительными характеристиками от других методов психологических исследований;
- 3) усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- 4) овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;
- 5) усвоение критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;
- 6) формирование у обучающихся умений разрабатывать методологические основы и схемы проведения экспериментальных исследований.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, высшей математике, информационным технологиям в психологии, общепсихологическому практикуму (часть 2) и математическим методам в психологии, которые изучаются в течение первых трех семестров. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата и методологии высшей математики, в том числе теории вероятностей и математической статистики, математических методов в психологии, методов статистической обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; **умения** применять стандартные статистические пакеты для решения вероятностно-статистических задач, подбирать и применять адекватные психологической реальности методы и алгоритмы математико-статистической обработки данных, полученных психологом при решении различных профессиональных задач, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований; **владения** навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного, регрессионного и других методов математико-статистического анализа, алгоритмов математико-статистической обработки эмпирических данных;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии

общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей;

– *способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20)* – в части **знания** методологических принципов, основных задач психологического исследования, используемых в нем методов изучения индивидуально-психологических особенностей личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы; основных требований, предъявляемых к постановке и обоснованию гипотезы и задач психологического исследования; **умения** профессионально грамотно формулировать проблемы, гипотезы и задачи в области психологического исследования познавательных, личностных и других особенностей человека; **владения** навыками формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования, подбора методов для их решения с учетом преимуществ и ограничений последних;

– *способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21)* – в части **знания** имеющихся в арсенале информационных технологий ресурсов для обработки и анализа данных, полученных в научной и практической деятельности психолога; **умения** использовать стандартные пакеты программного обеспечения для решения профессиональных задач; **владения** навыками работы с массивами экспериментальных данных, полученных в результате практической или научной деятельности специалиста-психолога.

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Общепсихологический практикум» (третья часть, изучаемая на 3 курсе), «Психодиагностика», «Методологические основы психологии», «Психология научно-исследовательской деятельности».

#### **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-20	способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию экспериментальной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний экспериментальной психологии, профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении экспериментальных исследований</p> <p><b>уметь:</b> формулировать проблему исследования, выдвигать и обосновывать экспериментальную гипотезу, определять и решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента; соблюдать</p>

		<p>профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении экспериментальных исследований</p> <p><b>владеть:</b> навыками формулирования проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, определения и решения типичных психологических задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов проведения экспериментального исследования; выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента</p>
ПК-21	<p>способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p><b>знать:</b> основные правила и процедуры планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемые к нему требования, методы и способы обработки, анализа и интерпретации его данных</p> <p><b>уметь:</b> планировать, организовывать и проводить психологические эксперименты с соблюдением предъявляемых требований, подбирать и использовать оптимальные методы обработки экспериментальных данных, анализировать и интерпретировать результаты экспериментальных исследований</p> <p><b>владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения психологических экспериментов с соблюдением предъявляемых требований, подбора и использования оптимальных методов обработки экспериментальных данных, анализа и интерпретации результатов экспериментальных исследований</p>
ПК-22	<p>способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>	<p><b>знать:</b> основные правила и структуру составления экспериментального отчета и рекомендаций по результатам экспериментально-психологического исследования</p> <p><b>уметь:</b> составлять отчеты и рекомендации по результатам экспериментально-психологического исследования</p> <p><b>владеть</b> навыками составления отчетов и рекомендаций по результатам экспериментально-психологического исследования</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4 сем.	
Аудиторные занятия	<b>48</b>	48	
в том числе:			
лекции	16	16	
практические	0	0	
лабораторные	32	32	
Самостоятельная работа	<b>60</b>	<b>60</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	

Итого:	<b>108</b>	<b>108</b>	
--------	------------	------------	--

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Гипотетико-дедуктивный характер психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы познания мира.</li> <li>2. Научный метод и исследовательское мышление. Сущность и развитие научного метода.</li> <li>3. Характеристика экспериментальной психологии как отрасли психологической науки.</li> <li>4. Теория и ее структура.</li> <li>5. Гипотеза научного исследования, ее виды и источники. Проверка гипотез при анализе результатов эксперимента.</li> </ol>
1.2	Классификация исследовательских методов в психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические методы психологических исследований.</li> <li>2. Методы сбора эмпирической информации.</li> <li>3. Методы организации эмпирических исследований в психологии.</li> </ol>
1.3	Теория психологического эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальный метод в системе методов эмпирического исследования в психологии.</li> <li>2. Специфика психологических экспериментов.</li> <li>3. Признаки и классификации психологических экспериментов.</li> <li>4. Переменные, используемые в психологических экспериментах.</li> </ol>
1.4	Классификация экспериментальных схем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интраиндивидуальные схемы.</li> <li>2. Межгрупповые схемы.</li> <li>3. Кросс-индивидуальные схемы.</li> <li>4. Факторные схемы.</li> </ol>
1.5	Валидность эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валидность эксперимента, ее виды. Основные источники нарушения внутренней валидности.</li> <li>2. Внешняя валидность психологических экспериментов и причины ее нарушения.</li> <li>3. Операционная валидность лабораторных экспериментов.</li> <li>4. Проблема установления верного отношения между независимой и зависимой переменными.</li> </ol>
1.6	Надежность эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о надежности.</li> <li>2. Факторы, снижающие надежность экспериментальных данных.</li> </ol>
1.7	Смещение переменных в эксперименте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое смещение переменных в психологических экспериментах.</li> <li>2. Сопутствующее смещение независимой переменной.</li> <li>3. Сопутствующее смещение зависимой переменной.</li> </ol>
1.8	Измерение в психологии. Психологическое шкалирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в теорию психологических измерений. Основы психологического шкалирования.</li> <li>2. Адекватность числовых отношений относительно типа шкалы.</li> <li>3. Основы построения порядковых шкал.</li> <li>4. Основы построения интервальных шкал.</li> </ol>
<b>2. Лабораторные занятия</b>		
2.1	Классификация исследовательских методов в психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов психологического исследования.</li> <li>2. Структура экспериментального отчета.</li> </ol>
2.2	Формирование научной экспериментальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эксперимент в психофизике.</li> <li>2. Эксперимент в бихевиоризме.</li> <li>3. Эксперимент в школе К. Левина.</li> <li>4. Неклассические ситуации исследования в экспериментальной психологии мышления.</li> <li>5. Генетический «эксперимент» в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.</li> </ol>
2.3	Методология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика научных исследований в психологии.</li> </ol>

	экспериментального психологического исследования	2. Структура научного исследования в психологии. 3. Принципы психологического научного исследования. 4. Объектная специфика психологических исследований. 5. Предметная специфика психологических исследований.
2.4	Проблема личности в психологическом исследовании	1. Личность и деятельность экспериментатора: воздействие на результаты исследования. 2. Личность и деятельность испытуемого: воздействие на результаты исследования. 3. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в процессе психологического исследования. 4. Этика психологического исследования.
2.5	Квазиэксперимент	1. Квазиэкспериментальные схемы исследований. 2. Лонгитюдный метод. 3. Психогенетический эксперимент. 4. Кросс-культурный эксперимент. 5. Патопсихологический эксперимент. 6. Формирующий эксперимент.
2.6	Компьютеризированный психологический эксперимент	1. Компьютеризация психологических исследований. 2. Валидность компьютерного эксперимента.
2.7	Корреляционные исследования	1. Планирование корреляционного исследования в психологии. 2. Статистический контроль смешения в корреляционном исследовании.
2.8	Классификация экспериментальных схем	1. Интраиндивидуальные экспериментальные схемы. 2. Межгрупповые экспериментальные схемы. 3. Кросс-индивидуальные экспериментальные схемы. 4. Факторные экспериментальные схемы.
2.9	Смещение переменных в эксперименте	1. Планирование эксперимента. 2. Контроль побочных переменных в эксперименте.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Гипотетико-дедуктивный характер психологического исследования	2	0	4	6
2	Классификация исследовательских методов в психологии	2	2	4	8
3	Формирование научной экспериментальной психологии	0	6	4	10
4	Методология экспериментального психологического исследования	0	4	4	8
6	Теория психологического эксперимента	2	0	4	6
7	Классификация экспериментальных схем	2	6	4	12
8	Валидность эксперимента	2	0	4	6
9	Надежность эксперимента	2	0	4	6
10	Смещение переменных в эксперименте	2	4	4	10
11	Проблема личности в психологическом исследовании	0	2	4	6
12	Квазиэксперимент	0	4	4	8
13	Компьютеризированный	0	2	4	6

	психологический эксперимент				
14	Корреляционные исследования	0	2	4	6
15	Измерение в психологии. Психологическое шкалирование	2	0	4	6
	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, лабораторных занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 60 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Экспериментальная психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лабораторных занятий (приведены выше) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы лабораторных занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к лабораторным занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Кроме знания вопросов теории (их своевременной актуализации) при подготовке к лабораторным занятиям необходимо знакомство обучающихся с методикой предстоящего исследования, экспериментальным оборудованием (стимульным материалом), аппаратом математической обработки данных. Однако в рамках программы лабораторных занятий есть работы, которые, напротив, требуют полного невведения испытуемых относительно целей проводимого исследования (о таких случаях обучающиеся заранее предупреждаются преподавателем).

Каждый студент должен заранее подготовить форму протокола предстоящего эксперимента, а также ознакомиться с порядком работы для выполнения эксперимента и с инструкцией испытуемому.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 318 с. – (Учебник для вузов).
2	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2013. – 640 с.
3	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2014. – 640 с.
4	Назаров А.И. Экспериментальная психология / А.И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143042</a>
5	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 1. – 560 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290</a>
6	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 2. – 496 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86292</a>

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Веселков А.Ф. К вопросу о принципах создания автоматизированной базы экспериментальных психологических исследований / А.Ф. Веселков // Психол. журн. — 1987. – Т. 8, № 3. – С. 130–136.
8	Гильбух Ю.З. Проблема валидности эксперимента в психологии / Ю.З. Гильбух // Психол. журн. – 1987. – Т. 8, № 4. – С.117–125.
9	Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. – Самара : Бахрах, 2000. – 248 с.
10	Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – Москва : Наука, 1982. – 464 с.
11	Гусев А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум : учеб. пособие / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская – Москва : Смысл, 1997. – 286 с.
12	Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии : от понимания к технологии / Л.Я. Дорфман. – Москва : Смысл ; Академия, 2005. – 288 с.
13	Дорфман Л.Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л.Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с. – (Конспект).
14	Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк. – Москва, 2002. – 112 с.
15	Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 349 с.
16	Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики / Д. Мартин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 477 с.
17	Методы исследования в психологии : квазиэксперимент / под ред. Т.В. Корниловой. – Москва : Инфра-М, 1998. – 296 с.
18	Мельников В.М. Введение в экспериментальную психологию личности / В.М. Мельников, Л.Г. Ямпольский. – Москва : Просвещение, 1985. – 319 с.
19	Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 336 с.
20	Общий практикум по психологии : для студ. фак. психол. гос. ун-тов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – Ч.1 : Психологические измерения / под ред. М.Б. Михалевской. – 56 с.
21	Общий практикум по психологии : Психологический эксперимент / под ред. М.Б. Михалевской. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 43 с.
22	Общий практикум по психологии. Метод наблюдений : метод. указания для студ. фак. психологии гос. ун-тов / под ред. М.Б. Михалевской. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – Ч. 1. – 54 с.
23	Парамей Г.В. Применение многомерного шкалирования в психологических исследованиях / Г.В. Парамей // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1983. – № 2. – С. 57–70.
24	Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учеб. пособие / Т.В. Попова. –

	Москва : Флинта, 2006. – 70 с.
25	Солсо Р.Л. Экспериментальная психология. Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов : [учебник] / Р. Солсо, К. Маклин. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
26	Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / А.И. Худяков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 313 с.
27	Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология : учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Мир, 2007. – 298 с.
28	Экспериментальная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под общ. ред. Е.С. Романовой ; авт. и ред.-сост. Б.М. Абушкин, С.А. Романов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 490 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
29	Фресс П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 583 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242</a>
30	Фресс П. Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение / П. Фресс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 432 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243</a>
31	Фресс П. Экспериментальная психология. IV. Научение и память / П. Фресс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 795 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244</a>
352	Фресс П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 666 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245</a>
33	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
34	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
35	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
36	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / А.И. Худяков. – СПб [и др.] : Питер, 2008. – 313 с.
2	Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология : учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М. : Мир, 2007. – 298 с.
3	Экспериментальная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под общ. ред. Е.С. Романовой ; авт. и ред.-сост. Б.М. Абушкин, С.А. Романов. – СПб.[и др.] : Питер, 2007. – 490 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): Lenovo B570, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP 630, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-20 способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию экспериментальной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний экспериментальной психологии, профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении экспериментальных исследований	1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Гипотетико-дедуктивный характер психологического исследования 1.2. Классификация исследовательских методов в психологии 1.3. Теория психологического эксперимента 1.5. Валидность эксперимента 1.6. Надежность эксперимента 1.7. Смещение переменных в эксперименте 1.8. Измерение в психологии. Психологическое шкалирование 2.2. Формирование научной экспериментальной	Контрольная работа № 1 (темы 2.2)

		психологии 2.3. Методология экспериментального психологического исследования	
	<b>Уметь:</b> формулировать проблему исследования, выдвигать и обосновывать экспериментальную гипотезу, определять и решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента; соблюдать профессионально- этические нормы и принципы работы психолога при проведении экспериментальных исследований	1.4. Классификация экспериментальных схем 2.1. Классификация исследовательских методов в психологии 2.4. Проблема личности в психологическом исследовании 2.9. Смещение переменных в эксперименте	Контрольная работа № 2 (тема 1.4, 2.1, 2.9)
	<b>Владеть</b> навыками формулирования проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, определения и решения типичных психологических задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов проведения экспериментального исследования; выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента	2.5. Квазиэксперимент 2.6. Компьютеризированный психологический эксперимент 2.7. Корреляционные исследования 2.8. Классификация экспериментальных схем	Контрольная работа № 2 (тема 2.8)
ПК-21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обработать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и	<b>Знать:</b> основные правила и процедуры планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемые к нему требования, методы и способы обработки, анализа и интерпретации его данных	1.3. Теория психологического эксперимента 1.5. Валидность эксперимента 1.6. Надежность эксперимента 1.7. Смещение переменных в эксперименте 1.8. Измерение в психологии. Психологическое шкалирование 2.3. Методология	Контрольная работа № 1 (тема 1.3)

интерпретировать результаты исследований		экспериментального психологического исследования	
	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить психологические эксперименты с соблюдением предъявляемых требований, подбирать и использовать оптимальные методы обработки экспериментальных данных, анализировать и интерпретировать результаты экспериментальных исследований	1.4. Классификация экспериментальных схем 2.5. Квазиэксперимент 2.6. Компьютеризированный психологический эксперимент 2.7. Корреляционные исследования 2.8. Классификация экспериментальных схем 2.9. Смещение переменных в эксперименте	Контрольная работа № 2 (тема 2.8)
	<b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения психологических экспериментов с соблюдением предъявляемых требований, подбора и использования оптимальных методов обработки экспериментальных данных, анализа и интерпретации результатов экспериментальных исследований	2.5. Квазиэксперимент 2.6. Компьютеризированный психологический эксперимент 2.7. Корреляционные исследования 2.8. Классификация экспериментальных схем 2.9. Смещение переменных в эксперименте	Контрольная работа № 2 (тема 2.8)
ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<b>Знать:</b> основные правила и структуру составления экспериментального отчета и рекомендаций по результатам экспериментально-психологического исследования	1.3. Теория психологического эксперимента 2.3. Методология экспериментального психологического исследования	
	<b>Уметь:</b> составлять отчеты и рекомендации по результатам экспериментально-психологического исследования	2.5. Квазиэксперимент 2.6. Компьютеризированный психологический эксперимент 2.7. Корреляционные исследования 2.8. Классификация экспериментальных схем 2.9. Смещение переменных в эксперименте	Контрольная работа № 2 (тема 2.8)

	<b>Владеть</b> навыками составления отчетов и рекомендаций по результатам экспериментально-психологического исследования	2.5. Квазиэксперимент 2.6. Компьютеризированный психологический эксперимент 2.7. Корреляционные исследования 2.8. Классификация экспериментальных схем 2.9. Смещение переменных в эксперименте	Контрольная работа № 2 (тема 2.8)
<b>Промежуточная аттестация №1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемых к нему требований;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умение решать задачи по формулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизводить стандартные алгоритмы проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемых к нему требований; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать задачи по формулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизводить стандартные алгоритмы проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение	Повышенный уровень	Зачтено

<p>навыками выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемых к нему требований; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать задачи по формулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизводить стандартные алгоритмы проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемых к нему требований; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать задачи по формулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизводить стандартные алгоритмы проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемых к нему требований; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, решать задачи по формулированию проблемы исследования, выдвижения и обоснования экспериментальной гипотезы, воспроизводить стандартные алгоритмы проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора и использования конкретных методик в соответствии с целями психологического эксперимента.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>
---	----------	-------------------

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Характеристика экспериментальной психологии как отрасли психологической науки.
2	Формы познания мира.
3	Научный метод и исследовательское мышление.
4	Сущность и развитие научного метода.
5	Формирование научной экспериментальной психологии за рубежом.
6	Становление экспериментальной психологии в России.
7	Эксперимент в психофизике.
8	Эксперимент в бихевиоризме.
9	Эксперимент в школе К. Левина.
10	Неклассические ситуации исследования в экспериментальной психологии мышления.
11	Генетический «эксперимент» в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
12	Характеристика научных исследований в психологии.
13	Структура научного исследования в психологии.
14	Принципы экспериментального психологического исследования.
15	Предметная специфика психологических исследований.
16	Проблема объектной специфики психологических исследований.
17	Этика психологического исследования.
18	Классификация исследовательских методов в психологии, их сопоставительный анализ.
19	Методы организации эмпирических исследований в психологии.
20	Гипотеза научного исследования, ее виды, источники и требования, предъявляемые к ней.
21	Гипотетико-дедуктивный характер психологических исследований: схема эмпирической проверки гипотез.
22	Этапы проведения психологического эмпирического исследования.
23	Анализ и представление результатов психологического исследования. Структура экспериментального отчета.
24	Специфика психологических экспериментальных исследований. Признаки эксперимента

	как эмпирического метода.
25	Классификация психологических экспериментов.
26	Интраиндивидуальные экспериментальные схемы.
27	Межгрупповые экспериментальные схемы. Методы отбора и распределения испытуемых по экспериментальным группам.
28	Кросс-индивидуальные экспериментальные схемы.
29	Эффекты последовательности.
30	Факторные экспериментальные схемы.
31	Валидность эксперимента, ее виды.
32	Внутренняя валидность эксперимента, основные источники ее нарушения.
33	Внешняя валидность эксперимента, причины ее нарушения.
34	Операциональная валидность эксперимента.
35	Надежность экспериментальных данных. Способы повышения надежности эксперимента.
36	Смещение переменных в экспериментальном исследовании, его виды.
37	Контроль систематического смещения независимой переменной с побочными.
38	Контроль сопутствующего смещения независимой переменной с побочными.
39	Контроль сопутствующего смещения зависимой переменной с побочными.
40	Планирование эксперимента и контроль переменных.
41	Личность и деятельность экспериментатора: воздействие на результаты исследования.
42	Личность и деятельность испытуемого: воздействие на результаты исследования.
43	Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в процессе психологического исследования.
44	Особенности квазиэкспериментального метода исследований.
45	Квазиэксперимент: общая характеристика.
46	Корреляционное исследование как квазиэксперимент. Статистический метод контроля в корреляционном исследовании.
47	Структура компьютеризованного эксперимента и его место в процессе научного познания.
48	Введение в теорию психологических измерений. Основы психологического шкалирования.
49	Адекватность числовых отношений относительно типа шкалы.
50	Основы построения порядковых шкал
51	Основы построения интервальных шкал

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Формирование научной экспериментальной психологии».

##### Вариант 1

Формирование экспериментальной психологии за рубежом.

##### Вариант 2

Формирование отечественной экспериментальной психологии.

##### Вариант 3

Эксперимент в бихевиоризме.

##### Вариант 4

Эксперимент в психофизике.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Классификация экспериментальных схем».

##### Вариант 1

Сущность и особенности факторных экспериментов.

##### Вариант 2

Интраиндивидуальные экспериментальные схемы.

### Вариант 3

Кросс-индивидуальные экспериментальные схемы.

### Вариант 4

Межгрупповые экспериментальные схемы.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
философии и психологии

\_\_\_\_\_ Ю.А. Бубнов  
\_\_.\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Экспериментальная психология

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

#### **Контрольно-измерительный материал № 18**

1. Этика психологического исследования.
2. Факторные экспериментальные схемы.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Гайдар К.М.