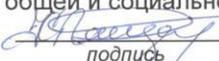


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
 Гайдар К.М.  
подпись

4.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.12 История психологии**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2019/2020, 2020/2021

Семестр(-ы): 4, 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений о путях становления и развития психологической науки, усвоение содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, осмысление вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли в истории их становления;

2) формирование у будущих психологов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

3) выработка у обучающихся системного взгляда на изучаемые явления, развитие их мировоззрения;

4) обоснование необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

5) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

6) демонстрация на материале биографий ученых прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История психологии» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по истории, общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, иностранному языку. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)* – в части **знания** места человека в политической системе общества; **умения** анализировать события и явления, происходящие в обществе; **владения** навыками целостного исторического анализа проблем развития общества;

– *способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11)* – в части **умений** выделять в аутентичных текстах значимую информацию, переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем, осуществлять поиск иноязычной профессионально-ориентированной информации; составлять аннотации и реферировать тексты на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке;

– *способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии развития и

возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий специфику психологического развития человека, закономерности его функционирования и развития психики; **владения** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер.

Учебная дисциплина «История психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений», «Гештальттерапия в сопровождении служебной деятельности», «Психологические проблемы суицидологии», «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Психология конфликта».

#### **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-19	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, методы истории психологии, области практического применения знаний истории психологии; тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; принципы историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий</p> <p><b>уметь:</b> сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий</p>

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 6 ЗЕТ / 216 часов.**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет, экзамен.

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		4 сем.	5 сем.	
Аудиторные занятия	<b>92</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	
в том числе: лекции	46	32	14	
практические	46	16	30	
лабораторные	0	0	0	
Самостоятельная работа	<b>88</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	
Контроль	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	
Итого:	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	История психологии как наука	Особенности истории психологии как науки; предмет и задачи истории психологии; принципы анализа истории психологии факторы историко-психологического процесса методы и источники истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке.
1.2	Психофизическая проблема и ее решение в философии XVII в.	Развитие психологии в эпохи Возрождения и Нового времени; «дух механицизма» XVII в.; постановка психофизической проблемы Р.Декартом; дуализм; врожденные идеи; сознание; рефлекс; рефлексия. Психофизический монизм Б.Спинозы; природа; познание; свобода; аффекты; психофизический параллелизм Г.Лейбница; монадология; предустановленная гармония; области психики; бессознательное; апперцепция; врожденные идеи.
1.3	Развитие ассоциативной психологии в XVII-XIX в.	Рационализм и эмпиризм в психологии; зарождение ассоциативной психологии; Т. Гоббс; чувственный опыт; природа ощущений; способности; Д. Локк; эмпиризм; ощущения; роль воспитания; первичные и вторичные качества. Классические теории ассоцианизма XVIII в.; Д. Беркли; субъективный идеализм; Д.Юм; агностицизм; Д. Гартли; нервные вибрации; большой и малый круги психики; развитие ассоциативной психологии в XIX в.; Д. Милль; «ментальная механика»; Д.С. Милль; «ментальная химия».
1.4	Влияние физиологии XIX в. на становление психологии как науки	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие физиологии в XIX в.; И. Мюллер; исследование функций мозга; становление экспериментальной психологии; возникновение психофизики.
1.5	Выделение психологии в самостоятельную науку. В. Вундт	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку; личность и деятельность В. Вундта; экспериментальная лаборатория. Предмет и методы психологии во взглядах В. Вундта; психология элементов сознания В. Вундта; метод анализа; волюнтаризм; культурно-историческая теория В. Вундта; психология народов.
1.6	Структурная психология	Основные принципы структурализма; личность и деятельность Э. Титченера; предмет и методы психологии глазами Э. Титченера; содержание сознания; интроспекция; «ошибка стимула»; «контекстная теория» ощущения.

1.7	Развитие функциональной психологии	Особенности функциональной психологии; европейский и американский функционализм; чикагская школа функционализма; Д. Дьюи; Д. Энджелл; Г. Кэр; колумбийская школа функционализма; Р. Вудвортс.
1.8	Методологический кризис в психологии	Специфика ситуации в психологии в конце XIX – начале XX в.; факторы протекания открытого кризиса в психологии; значение кризиса для развития психологии.
1.9	Предпосылки возникновения психоанализа	Зарубежная психология периода открытого кризиса; специфика возникновения психоаналитического направления; философские предпосылки возникновения психоанализа; история развития исследований психопатологии; история развития метода гипноза; Парацельс; Ф. Месмер; Д. Брейд; Ж. Шарко.
1.10	Психоанализ З. Фрейда	Личность и деятельность З. Фрейда; бессознательное; предсознательное; структура личности и уровни психики в теории З. Фрейда; инстинкты, тревога и психологическая защита; стадии психосексуального развития.
1.11	Аналитическая психология К.Г. Юнга	Личность и деятельность К.Г. Юнга; аналитическая психология; структура личности в теории К.Г. Юнга; коллективное бессознательное; архетипы; комплексы; эго-направленность; психологические типы; развитие личности; индивидуация.
1.12	Классический бихевиоризм Д.Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в.	Основные принципы бихевиоризма; личность и деятельность Д. Уотсона; предмет и методы бихевиоризма; Д. Уотсон об эмоциях, мышлении и инстинктах; периферическая теория мышления; альтернативные теории бихевиоризма 20-х гг. XX в. У. Хантера, К. Лешли; Э. Холта.
1.13	Необихевиоризм	Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера; подкрепление; модификация поведения; вербальное поведение; необихевиоризм Э. Толмена; молярное поведение; цель; промежуточные переменные; когнитивная карта; гештальт-знак; латентное научение; исследования К. Халла; движения и действия; научение с одной попытки.
1.14	Теории социального научения	Теория социального научения А. Бандуры; научение через подражание; косвенное подкрепление; природа человека; когнитивные способности; самооэффективность; человеческая агентность; исследования Д. Роттера; когнитивные процессы; субъективные переживания; locus контроля; интер- и экстернальность.
1.15	Развитие гештальт-психологии	Специфика возникновения гештальт-психологии; качества формы; феноменология; Берлинская школа гештальт-психологии; фи-феномен; изучение природы восприятия; гештальт; константность; изоморфизм.
1.16	Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии	Гуманистическая психология; философские предпосылки возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность; психология «третьей силы»; концепция А. Маслоу; природа человека; пирамида потребностей; самоактуализация личности.
1.17	Развитие психологии в России в дореволюционный период	Развитие отечественной психологии в недрах философии; формирование научной психологии в России в середине XIX в.; деятельность Московского университета; развитие российской психологии в начале XX в.; поиски предмета психологии.
1.18	Российская психология в советский период	Развитие отечественной психологии в 20-40 гг. XX в.; идеология и психология; «особый путь» развития советской психологии; поведенческое направление; «Павловская» сессия; марксизм в советской психологии; «реактология и рефлексология»; развитие педологии, психотехники, деятельностного подхода; культурно-историческая теория.
1.19	Российская психология постсоветского периода	Российская психология постсоветского периода; развитие прикладной психологии; расширение контактов с зарубежными психологами; современные тенденции

		развития психологии в России.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Развитие психологических представлений в античной философии	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе; особенности античного мировоззрения; анимизм; гилозоизм; динамика развития психологических представлений в период античности. Динамика развития психологических представлений в период античности; анимизм и гилозоизм; развитие психологических представлений в досократовский период (Гераклит, Демокрит, Анаксагор); атомизм; материализм. Психологические идеи античной философии классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель); идеализм; развитие психологических представлений в эпоху эллинизма и римского периода (стоики, скептики, эпикурейцы).
2.2	Развитие психологических идей в Средние века	Особенности средневековой эпохи; теологизм; схоластика; развитие европейской психологической мысли в Средние века (Августин, Фома Аквинский, Р. Бэкон); номинализм; арабоязычная психология (Авиценна, Альгазен, Аверроэс).
2.3	Развитие эмпирического подхода в идеях французских просветителей XVIII в.	Сенсуализм Э. Кондильяка; психологические идеи Ж. Ламетри; механицизм; психологические идеи П. Кабаниса; сознание как функция мозга; психологические идеи К. Гельвеция; теория потребностей; философия П. Гольбаха; движение; вклад Ж. Руссо в развитие психологии; природосообразность воспитания.
2.4	Немецкая психология конца XIX – начала XX в.	Развитие психологии до периода открытого кризиса; исследования памяти Г. Эббингауза; законы памяти; эксперименты Г. Мюллера; интерференция памяти; теория актов сознания Ф. Brentano; интенциональность; взгляды К. Штумпфа; феноменология; теория О. Кюльпе; изучение мышления; концепция безобразной мысли.
2.5	Предпосылки возникновения функциональной психологии	Переворот в естествознании; эволюционная теория Ч. Дарвина; влияние зоопсихологии на развитие функционализма; исследования Ф. Гальтона; енгеника; психология В. Джемса; теория потока сознания.
2.6	Возникновение прикладных отраслей психологии	Предпосылки становления прикладной психологии; возникновение детской психологии; С. Холл; рекапитуляция; развитие тестологии; Ф. Гальтон; Д. Кеттелл; тесты умственных способностей. Становление клинической психологии; Л. Уитмер; возникновение организационной психологии; У. Скотт; развитие юридической психологии; Х. Мюнстенберг; психология свидетеля.
2.7	Французская социологическая школа	Французская социологическая школа; изучение личности (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо, П. Жане); изучение социальных процессов (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, Г. Тард). Описательная психология.
2.8	Индивидуальная психология А. Адлера	Личность и деятельность А. Адлера; индивидуальная психология; чувство недостаточности; компенсация; стремление к превосходству; социальный интерес; творческое «Я»; развитие личности; жизненные цели; порядок рождения; жизненный стиль.
2.9	Неофрейдизм	Специфика и основные положения неофрейдизма; теория К. Хорни; базальная тревожность; невротическая личность; невротические стратегии; женская психология; теория Э. Фромма; проблема свободы; конформизм; социальные типы характера; некрофилия. Теория В. Райха; панцирь характера; подавленная сексуальность; мышечная броня; оргонная энергия; фрейдомарксизм; телесноориентированная терапия; концепция О. Ранка; травма рождения; развитие воли; психология творчества.

2.10	Постфрейдизм	Современное состояние и тенденции развития психоанализа; группанализ; теории объектных отношений; М. Клейн; школа структурного психоанализа Ж. Лакана; гуманистические аспекты постфрейдизма.
2.11	Предпосылки возникновения бихевиоризма	Позитивизм как философская основа бихевиоризма; влияние зоопсихологии на возникновение и развитие бихевиоризма; коннекционизм Э. Торндайка; влияние работ И.И. Павлова на развитие бихевиоризма; влияние работ В.М. Бехтерева на развитие бихевиоризма.
2.12	Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в.	Д. Уотсон «Психология глазами бихевиориста», ее создание и роль в развитии бихевиоризма; предмет и задачи психологии; критика Д. Уотсоном структурализма и функционализма; роль наследственных и поведенческих факторов в адаптации организма к среде; методы психологии.
2.13	Необихевиоризм	Необихевиоризм Э. Толмена. Промежуточные переменные. Когнитивная теория научения. Гештальт-знаки. Когнитивная карта. Латентное научение. Необихевиоризм Э. Гатри. Движения и действия. Одноразовое формирование условного рефлекса. Необихевиоризм К. Халла. Природа побуждений. Первичные и вторичные побуждения. Закон о первичном подкреплении. Теория снижения потребностей. Необихевиоризм Б. Скиннера. Оперантное поведение.
2.14	Теории социального научения	Ролевая теория Д. Мида. Развитие ролевого поведения. Ожидания и прошлый опыт. Исследования асоциального и просоциального поведения Д. Доллардом. Теория фрустраций. Проблема мотивации, влечений и подкрепления в работах Н. Миллера. Теория зависимого поведения Р. Сирса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Роль когнитивных процессов в поведении. Научение через подражание. Косвенное подкрепление. Самоэффективность. Модификация поведения. Теория социального научения Д. Роттера. Субъективные переживания и ожидания. Локус контроля.
2.15	Предпосылки возникновения гештальт-психологии	Идея целостности восприятия в философии И. Канта; феноменология Э. Гуссерля; проблемы целостности восприятия в работах Э. Маха, К. Эренфельса; изменение «духа времени» в физике; разработка концепции поля; ранние психологические теории (психология Ф. Brentano, В. Джемса) как основа для создания гештальт-психологии.
2.16	Развитие гештальт-психологии	Берлинская школа гештальт-психологии; фи-феномен; гештальт-принципы организации восприятия; исследование процесса научения; инсайт; творческое мышление; изоморфизм; изучение законов детского развития. Теория К. Левина. Исследование процесса научения; инсайт; творческое мышление; изучение онтогенеза и законов детского развития; лейпцигская школа гештальт-психологии; комплекс-качества; особенности детского восприятия.
2.17	Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии	Теория К. Роджерса; феноменология; природа человека; самоактуализация личности; позитивное внимание; конгруэнтность; клиентоориентированная терапия; логотерапия В. Франкла; трагический оптимизм; смысл; духовное бессознательное; сверхсмысл; самотрансценденция; экзистенциальный вакуум; ноогенные неврозы; парадоксальная интенция.
2.18	Экзистенциальная психология	Экзистенциальная психология И. Ялом, Р. Мэя; бытие и небытие; нормальная и невротическая тревога; экзистенциальная вина; трансценденция; предельные экзистенциальные беспокойства; механизмы защиты.
2.19	Предпосылки возникновения	Специфика когнитивной психологии; предпосылки возникновения когнитивной психологии; вклад Д. Миллера и

	и развитие когнитивной психологии	У. Найссера в развитие когнитивной психологии; природа познания; бессознательная познавательная деятельность; когнитивная революция. Современное состояние зарубежной психологии. Межкультурные исследования.
2.20	Развитие психологии в России в дореволюционный период	Становление экспериментальной психологии в России; Московское психологическое общество; Психологический институт; теория психологизма; специфика развития отечественной психологии в дореволюционный период.
2.21	Российская психология в советский период	Философские проблемы психологии в трудах С.Л. Рубинштейна; теория деятельности А.Н. Леонтьева; психология установки Д.Н. Узнадзе; проблемы человекознания в трудах Б.Г. Ананьева; теория отношений В.Н. Мясищева; теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии.
2.22	Российская психология постсоветского периода	Пересмотр принципиальных позиций советской психологии; основные направления российской психологии на современном этапе; плюрализм методологических ориентаций; преодоление схематизма научного сознания; создание Российского психологического общества; появление психологической службы; издательская деятельность; развитие теоретических и прикладных сфер психологической науки.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	История психологии как наука	2	0	2	4
2	Развитие психологических представлений в античной философии	0	2	2	4
3	Развитие психологических идей в Средние века	0	1	2	5
4	Психофизическая проблема и ее решение в философии XVII в.	4	0	2	6
5	Развитие ассоциативной психологии в XVII-XIX в.	2	0	2	4
6	Развитие эмпирического подхода в идеях французских просветителей XVIII в.	0	1	2	3
7	Влияние физиологии XIX в. на становление психологии как науки	2	0	2	4
8	Выделение психологии в самостоятельную науку. В.Вундт.	4	0	2	6
9	Немецкая психология конца XIX – начала XX в.	0	2	2	4
10	Структурная психология	2	0	2	4
11	Предпосылки возникновения функциональной психологии	0	2	2	4
12	Развитие функциональной психологии	2	0	2	4
13	Возникновение прикладных отраслей психологии	0	3	4	7
14	Французская социологическая школа	0	2	2	4
15	Методологический кризис в психологии	2	0	2	4

16	Предпосылки возникновения психоанализа	2	0	2	4
17	Психоанализ З. Фрейда	4	0	2	6
18	Аналитическая психология К.Г. Юнга	4	0	2	6
19	Индивидуальная психология А. Адлера	0	2	2	4
20	Неофрейдизм	0	4	4	8
21	Постфрейдизм	0	3	4	7
22	Предпосылки возникновения бихевиоризма	0	2	2	4
23	Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в.	2	2	2	6
24	Необихевиоризм	2	2	4	8
25	Теории социального научения	2	2	4	8
26	Предпосылки возникновения гештальт-психологии	0	2	2	4
27	Развитие гештальт-психологии	2	2	4	8
28	Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии	2	2	4	8
29	Экзистенциальная психология	0	2	2	4
30	Предпосылки возникновения и развитие когнитивной психологии	0	2	4	6
31	Развитие психологии в России в дореволюционный период	2	2	4	8
32	Российская психология в советский период	2	2	4	8
33	Российская психология постсоветского периода	2	2	4	8
	Контроль	36			36
	<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>88</b>	<b>216</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 4 семестре 60 часов, в 5 семестре – 28 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов в 5 семестре).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История психологии» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую,

развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету и экзамену.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a>
2	Батыршина А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2011. – 112 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a>
3	Батыршина А.Р. История психологии : учеб. пособие / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 220 с.
4	Ильин Г.Л. История психологии : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / Г.Л. Ильин. – М. : Юрайт, 2013. – 389 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
5	Петровский А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 447 с. – (Мастера психологии).
6	Сухих А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова– Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Абдурахманов Р.А. История психологии : идеи, концепции, направления : учеб. пособие / Р.А. Абдурахманов. – М. : МПСИ, 2006. – 319 с.
8	Абульханова-Славская К.А. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна / К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский. – М. : Наука, 1989. – 243 с.
9	Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии : [100-летию со дня рождения Б.Г. Ананьева посвящается] / Б.Г. Ананьев ; под ред. Н.А. Логиновой. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. – Т. 1 : Очерки психологии. История русской психологии. – 409 с.
10	Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке / Е.А. Будилова. – М. : Наука, 1983. – 232 с.
11	Великие психологи. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 576 с.
12	Веракса Н.Е. История возрастной психологии. Детская психология / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 302 с.
13	Джемс У. Научные основы психологии / У. Джемс. – Минск : Харвест, 2003. – 528 с.
14	Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – 576 с.
15	Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии : учеб. пособие для вузов по спец. «Психология»/ Б.В. Зейгарник. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 128 с.
16	История зарубежной психологии (30-60-е годы XX века). Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.И. Ждан. – М. Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 344 с.
17	История психологии : Период открытого кризиса (начало 10-х – середина 30-х годов XX в.). Тексты. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 362 с.
18	История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России / отв. ред. Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1990. – 212 с.
19	Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении / А.Ф. Лосев. – М. : ЧеРо, 1998. – 190 с.
20	Марцинковская Т.Д. История психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – 543 с.
21	Петровский А.В. История и теория психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов н/Д, 1996. – Т. 1. – 415 с.
22	Петровский А.В. История психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1994. – 448 с.
23	Платон. Федон / Платон // Соч. : в 4 т. – М. : Мысль, 1993. – Т. 2. – С. 7-80.
24	Психологическая наука в России XX столетия : проблемы теории и истории / под ред.

	А.В. Брушлинского. – М. : Мысль, 1997. – 576 с.
25	Рассел Б. История западной философии / Б. Рассел. – М. : Мир, 2000. – 766 с.
26	Роджерс К. Становление личности : Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. – М. ЭКСМО-пресс, 2001. – 414 с.
27	Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 544 с.
28	Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР / А.А. Смирнов. – М. : Мир, 1975. – 352 с.
29	Смит Р. История психологии / Р. Смит. – Москва : Академия, 2008. – 403 с.
30	Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии (Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию») / Е.Е. Соколова. – М. : Смысл, 1995. – 653 с.
31	Сто великих психологов / авт.-сост. В. Яровицкий. – Москва : Вече, 2007. – 430 с.
32	Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. : Е. Ф. Губский и др. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 574 с.
33	Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
34	Фрейд З. «Я» и «Оно» / З. Фрейд. – М. ; Харьков : ЭКСМО-ПРЕСС: Фолио, 2001. – 859 с.
35	Фрейд З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – Минск : Попурри, 2000. – 573 с.
36	Хорни К. Женская психология / К. Хорни. – СПб. : Вост.-Европ. ин-т Психоанализа, 1993. – 221 с.
37	Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. – М. : Прогресс, 2000. – 480 с.
38	Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.
39	Юнг К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. – СПб. : Азбука, 2001. – 732 с.
40	Юнг К.Г. Аналитическая психология : Прошлое и настоящее / К.Г. Юнг. – М. : Мартис, 1997. – 309 с.
41	Юнг К.Г. Тэвистокские лекции / К.Г. Юнг. – Киев : СИНТО, 1995. – 228 с.
42	Якунин В.А. История психологии : учеб пособие / В.А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 378 с.
43	Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии : теоретические проблемы развития психологической науки / М.Г. Ярошевский. – М. : Политиздат, 1971. – 368 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

44	Есманская Н.Е. История отечественной психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a>
45	История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – (Психология : Классические труды). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176</a>
46	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. – 511 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978</a> .
47	Макушина О.П. История психологии [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 49 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf</a>
48	Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала XX веков / Н.Н. Мехтиханова. – Москва : Флинта, 2010. – 192 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54572</a>
49	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – М. : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) .— CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
50	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
51	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.

52	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
53	Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Психология: Классические труды). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268</a>
54	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
55	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Есманская Н.Е. История отечественной психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a>
2	История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – (Психология : Классические труды). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176</a>
3	Макушина О.П. История психологии [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 49 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук Lenovo B570, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP 630, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): Специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, методы истории психологии, области практического применения знаний истории психологии; тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; принципы историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий	1.1 История психологии как наука 1.2 Психофизическая проблема и ее решение в философии XVII в. 1.3 Развитие ассоциативной психологии в XVII-XIX в. 1.4 Влияние физиологии XIX в. на становление психологии как науки 1.5 Выделение психологии в самостоятельную науку. В. Вундт 1.6 Структурная психология 1.7 Развитие функциональной психологии 1.8 Методологический кризис в психологии 1.9 Предпосылки возникновения психоанализа 1.10 Психоанализ З. Фрейда 1.11 Аналитическая психология К.Г. Юнга 1.12 Классический бихевиоризм Д.Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в. 1.13 Необихевиоризм 1.14 Теории социального научения 1.15 Развитие гештальт-психологии 1.16 Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии 1.17 Развитие психологии в России в дореволюционный период 1.18 Российская психология в советский период 1.19 Российская психология	Контрольная работа № 1 (темы 1.2, 1.3) Контрольная работа № 2 (темы 1.10) Контрольная работа № 3 (темы 1.12, 1.13, 1.14) Контрольная работа № 4 (тема 1.16)

		<p>постсоветского периода</p> <p>2.1 Развитие психологических представлений в античной философии</p> <p>2.2 Развитие психологических идей в Средние века</p> <p>2.3 Развитие эмпирического подхода в идеях французских просветителей XVIII в.</p> <p>2.4 Немецкая психология конца XIX – начала XX в.</p> <p>2.5 Предпосылки возникновения функциональной психологии</p> <p>2.6 Возникновение прикладных отраслей психологии</p> <p>2.7 Французская социологическая школа</p>	
	<p><b>Уметь:</b> сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии</p>	<p>1.10 Психоанализ З. Фрейда</p> <p>1.11 Аналитическая психология К.Г. Юнга</p> <p>1.12 Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в.</p> <p>1.13 Необихевиоризм</p> <p>1.14 Теории социального научения</p> <p>1.15 Развитие гештальт-психологии</p> <p>1.16 Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии</p> <p>1.17 Развитие психологии в России в дореволюционный период</p> <p>1.18 Российская психология в советский период</p> <p>1.19 Российская психология постсоветского периода</p> <p>2.8 Индивидуальная психология А. Адлера</p> <p>2.9 Неофрейдизм</p> <p>2.10 Постфрейдизм</p> <p>2.11 Предпосылки возникновения бихевиоризма</p> <p>2.12 Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в.</p> <p>2.13 Необихевиоризм</p> <p>2.14 Теории социального научения</p> <p>2.15 Предпосылки возникновения гештальт-психологии</p> <p>2.16 Развитие гештальт-</p>	<p>Контрольная работа № 2 (тема 1.10)</p> <p>Контрольная работа № 3 (темы 1.12, 1.13, 1.14, 2.12, 2.13, 2.14)</p> <p>Контрольная работа № 4 (тема 1.16, 2.17)</p>

		<p>психологии</p> <p>2.17 Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии</p> <p>2.18 Экзистенциальная психология</p> <p>2.19 Предпосылки возникновения и развитие когнитивной психологии</p> <p>2.20 Развитие психологии в России в дореволюционный период</p> <p>2.21 Российская психология в советский период</p> <p>2.22 Российская психология постсоветского периода</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий</p>	<p>1.10 Психоанализ З. Фрейда</p> <p>1.11 Аналитическая психология К.Г. Юнга</p> <p>1.12 Классический бихевиоризм Д.Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в.</p> <p>1.13 Необихевиоризм</p> <p>1.14 Теории социального научения</p> <p>1.15 Развитие гештальт-психологии</p> <p>1.16 Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии</p> <p>2.8 Индивидуальная психология А. Адлера</p> <p>2.9 Неофрейдизм</p> <p>2.10 Постфрейдизм</p> <p>2.11 Предпосылки возникновения бихевиоризма</p> <p>2.12 Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в.</p> <p>2.13 Необихевиоризм</p> <p>2.14 Теории социального научения</p> <p>2.15 Предпосылки возникновения гештальт-психологии</p> <p>2.16 Развитие гештальт-психологии</p> <p>2.17 Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии</p> <p>2.18 Экзистенциальная психология</p> <p>2.19 Предпосылки возникновения и развитие когнитивной психологии</p>	<p>Контрольная работа № 2 (тема 1.10)</p> <p>Контрольная работа № 3 (темы 1.12, 1.13, 1.14, 2.12, 2.13, 2.14)</p> <p>Контрольная работа № 4 (тема 1.16, 2.17)</p>
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1
Промежуточная аттестация № 2			КИМ № 2

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете/экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей, опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);

2) умение воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умение сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей, опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках); умения воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено/ Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные	Базовый уровень	Зачтено/ Хорошо

<p>пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей, опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках); недостаточно продемонстрированы умения воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей, опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках); допускаются существенные ошибки при демонстрации умений воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено/ Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей, опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках); допускаются грубые ошибки при</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено/ Неудовлетворительно</p>

демонстрации умений воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
---	--	--

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 4 семестр)
1	Особенности истории психологии как науки. Предмет истории психологии. Источники и методы истории психологии как науки.
2	Принципы историко-психологического анализа. Задачи истории психологии как науки. Закономерности и факторы историко-психологического процесса.
3	Общая характеристика этапов развития психологической мысли в античности.
4	Психологические представления в досократовской философии (Гераклит, Демокрит, Анаксагор).
5	Психологические идеи в античной философии классического периода: софисты. Сократ. Платон.
6	Психологические идеи в учении Аристотеля.
7	Психологические идеи в философии стоиков, эпикурейцев и скептиков.
8	Развитие психологических представлений в Средние века: арабоязычная наука.
9	Психологические идеи средневековой Европы.
10	Влияние «духа механицизма» XVII века на развитие психологических идей. Психофизический дуализм Р. Декарта.
11	Монистическое учение Б. Спинозы.
12	Философия Г.В. Лейбница.
13	Общая характеристика и динамика развития ассоцианизма.
14	Эмпиризм Д. Локка. Ассоцианизм Т. Гоббса.
15	Ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.
16	Представления о психике Д. Гартли.
17	Ассоцианизм Джемса Милля и Дж.Ст. Милля.
18	Психологические идеи А. Бена. Учение о статике и динамике представлений И.-Ф. Гербарта.
19	Философия Г. Спенсера.
20	Общая характеристика психологических идей французских просветителей XVIII века.
21	Влияние физиологии XIX века на становление психологии как науки. Методы исследования в физиологии. Вклад И. Мюллера в развитие психологии.
22	Исследования функций мозга: М. Холл, П. Флоранс.
23	Исследования нервной системы в XVIII – XIX веках.
24	Психофизиология Г. Гельмгольца.
25	Исследования Э. Вебера.
26	Психофизика Г. Фехнера.
27	Оформление психологии в самостоятельную науку. Деятельность В. Вундта.
28	Изучение сознательного опыта В. Вундтом. Культурно-историческая психология В. Вундта.
29	Экспериментальные исследования Г. Эббингауза. Исследования памяти Г. Мюллером.
30	Основные положения структурализма. Э. Титченер.
31	Влияние теории Ч. Дарвина на развитие психологии.
32	Психология актов сознания Ф. Brentano.
33	Особенности подхода К. Штумпфа к психологическим исследованиям. Вюрцбургская школа психологии: О. Кюльпе.
34	Исследования Ф. Гальтона.

35	Психология В. Джемса.
36	Чикагская школа функционализма: Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэр.
37	Функционализм Р. Вудворта.
38	Возникновение клинической психологии.
39	Возникновение детской психологии: С. Холл.
40	Возникновение и развитие тестологии.
41	Возникновение и развитие организационной психологии.
42	Вклад Х. Мюнстерберга в развитие прикладной психологии.
43	Философские предпосылки возникновения психоанализа.
44	История исследований в области психопатологии. История развития гипноза.
45	Уровни психической жизни и структура личности в теории З. Фрейда.
46	Инстинкты. Тревога. Механизмы психологической защиты в теории З. Фрейда.
47	Стадии развития личности в теории З. Фрейда.
48	Методы психотерапии в психоанализе З. Фрейда.
49	Структура личности, коллективное бессознательное и архетипы в теории К.Г. Юнга.
50	Эго-направленность, психические функции и развитие личности в теории К.Г. Юнга. Методы психотерапии.
51	Чувство недостаточности и компенсация, стремление к превосходству и социальный интерес в теории А. Адлера.
52	Жизненный стиль, схема апперцепции в теории А. Адлера. Порядок рождения ребенка в семье. Фикционный финализм.

### Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 5 семестр)
1	Особенности истории психологии как науки. Предмет истории психологии. Источники и методы истории психологии как науки.
2	Принципы историко-психологического анализа. Задачи истории психологии как науки. Закономерности и факторы историко-психологического процесса.
3	Общая характеристика этапов развития психологической мысли в античности.
4	Психологические представления в досократовской философии (Гераклит, Демокрит, Анаксагор).
5	Психологические идеи в античной философии классического периода: софисты. Сократ. Платон.
6	Психологические идеи в учении Аристотеля.
7	Психологические идеи в философии стоиков, эпикурейцев и скептиков.
8	Развитие психологических представлений в Средние века: арабоязычная наука.
9	Психологические идеи средневековой Европы.
10	Влияние «духа механицизма» XVII века на развитие психологических идей. Психофизический дуализм Р. Декарта.
11	Монистическое учение Б. Спинозы.
12	Философия Г.В. Лейбница.
13	Общая характеристика и динамика развития ассоцианизма.
14	Эмпиризм Д. Локка. Ассоцианизм Т. Гоббса.
15	Ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.
16	Представления о психике Д. Гартли.
17	Ассоцианизм Джемса Милля и Дж.Ст. Милля.
18	Психологические идеи А. Бена. Учение о статике и динамике представлений И.-Ф. Гербарта.
19	Философия Г. Спенсера.
20	Общая характеристика психологических идей французских просветителей XVIII века.
21	Влияние физиологии XIX века на становление психологии как науки. Методы исследования в физиологии. Вклад И. Мюллера в развитие психологии.
22	Исследования функций мозга: М. Холл, П. Флоранс.
23	Исследования нервной системы в XVIII – XIX веках.
24	Психофизиология Г. Гельмгольца.
25	Исследования Э. Вебера.
26	Психофизика Г. Фехнера.
27	Оформление психологии в самостоятельную науку. Деятельность В. Вундта.
28	Изучение сознательного опыта В. Вундтом. Культурно-историческая психология В.

	Вундта.
29	Экспериментальные исследования Г. Эббингауза. Исследования памяти Г. Мюллером.
30	Основные положения структурализма. Э. Титченер.
31	Влияние теории Ч. Дарвина на развитие психологии.
32	Психология актов сознания Ф. Brentano.
33	Особенности подхода К. Штумпфа к психологическим исследованиям. Вюрцбургская школа психологии: О. Кюльпе.
34	Исследования Ф. Гальтона.
35	Психология В. Джемса.
36	Чикагская школа функционализма: Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэр.
37	Функционализм Р. Вудвортса.
38	Возникновение клинической психологии.
39	Возникновение детской психологии: С. Холл.
40	Возникновение и развитие тестологии.
41	Возникновение и развитие организационной психологии.
42	Вклад Х. Мюнстерберга в развитие прикладной психологии.
43	Влияние зоопсихологии на развитие бихевиоризма.
44	Проблема «открытого кризиса» в трудах Л.С. Выготского и Л.С. Рубинштейна.
45	Вклад Э. Торндайка в развитие бихевиоризма.
46	Влияние работ И.П. Павлова на развитие психологии.
47	Вклад В.М. Бехтерева в развитие психологии.
48	Общая характеристика и этапы развития бихевиоризма.
49	Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
50	Бихевиоризм Э. Холта, К. Лешли.
51	Необихевиоризм Э. Толмена.
52	Необихевиоризм К. Халла.
53	Необихевиоризм Б. Скиннера.
54	Социальная теория А. Бандуры.
55	Теория социального научения Д. Роттера.
56	Предпосылки возникновения гештальтпсихологии.
57	Берлинская и Лейпцигская школы гештальтпсихологии.
58	Гештальт-принципы организации восприятия.
59	Гештальт-исследования проблем научения. Творческое мышление.
60	Теория К. Левина.
61	Философские предпосылки возникновения психоанализа.
62	История исследований в области психопатологии. История развития гипноза.
63	Уровни психической жизни и структура личности в теории З. Фрейда.
64	Инстинкты. Тревога. Механизмы психологической защиты в теории З. Фрейда.
65	Стадии развития личности в теории З. Фрейда.
66	Методы психотерапии в психоанализе З. Фрейда.
67	Структура личности, коллективное бессознательное и архетипы в теории К.Г. Юнга.
68	Эго-направленность, психические функции и развитие личности в теории К.Г. Юнга. Методы психотерапии.
69	Чувство недостаточности и компенсация, стремление к превосходству и социальный интерес в теории А. Адлера.
70	Жизненный стиль, схема апперцепции в теории А. Адлера. Порядок рождения ребенка в семье. Фикционный финализм.
71	Теория личности К. Хорни.
72	Теория Э. Фромма.
73	Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
74	Особенности и значение гуманистической психологии. Теория А. Маслоу.
75	К. Роджерс о природе человека. Потребность в позитивном внимании.
76	Теория В. Франкла.
77	Экзистенциальная психология И. Ялома, Р. Мэя.
78	Источники когнитивного движения в психологии. Становление когнитивной психологии: Д. Миллер, Дж. Брунер. Особенности и значение когнитивной психологии. У. Найссер.
79	Особенности развития отечественной психологии.
80	Взгляды и деятельность Л.С. Выготского.
81	Взгляды и деятельность А.Н. Леонтьева.
82	Взгляды и деятельность С.Л. Рубинштейна.

83	Развитие психологии в России в дореволюционный период.
84	Развитие психологии в России в 20-е гг. XX века.
85	Развитие психологии в России в 30-50-е гг. XX века.
86	Развитие психологии в России в 60-80-е гг. XX века. Российская психология постсоветского периода.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Психофизическая проблема и ее решение в философии XVII в.»; «Развитие ассоциативной психологии в XVII-XIX в.».

Дать определения следующим понятиям: история психологии; душа; ассоциация; апперцепция; рационализм; эмпиризм; психофизика; психофизический дуализм; психофизический монизм; психофизический параллелизм; рефлекс; рефлексия; простые идеи; сложные идеи; первичные качества; вторичные качества; субъективный идеализм; ментальная механика; ментальная химия; творческие ассоциации.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Психоанализ З. Фрейда».

Прокомментируйте идеи З. Фрейда о том, что психологическое развитие личности происходит исключительно в детском возрасте.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 3

**Темы:** «Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в.»; «Необихевиоризм»; «Теории социального научения».

Дать определения следующим понятиям: позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; поведение; стимул; реакция; простые стимулы; сложные стимулы; явные реакции; скрытые реакции; периферическая теория мышления; авersive стимулы; схема подкрепления; положительное подкрепление; отрицательное подкрепление; гештальт-знак; когнитивная карта; косвенное подкрепление; латентное научение; самоэффективность.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 4

**Тема:** «Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии»

Сравните представления К. Роджерса и А. Маслоу о самоактуализации и самоактуализировавшейся личности.

#### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по

теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии  
\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: История психологии

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

### **Контрольно-измерительный материал № 23**

1. Психологические идеи в античной философии классического периода: софисты. Сократ. Платон.

2. История исследований в области психопатологии. История развития гипноза.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Макушина О.П.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии  
\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Дисциплина: История психологии  
Курс: 3  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 24

1. Теория личности К. Хорни.
2. Экзистенциальная психология И. Ялома, Р. Мэя.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Макушина О.П.