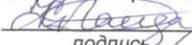


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
 Гайдар К.М.
подпись

5.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.21 Психологическое обеспечение
служебной деятельности

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
3. Квалификация выпускника: психолог
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент, Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук
ФИО, ученая степень, ученое звание
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола
подписана на 2019/2020 уч. г. пр. № 1401-08 от 4.06.18
отметки о продлении
8. Учебный год: 2018/2019 Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных представлений о сущности психологического обеспечения служебной деятельности, основных задачах и направлениях, проблемах и перспективах его развития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о деятельности прикладного психолога, основных направлениях его деятельности;
- 2) формирование представлений о прикладном характере психологических знаний;
- 3) ознакомление будущих специалистов с комплексной работой современных психологических служб Центра экстренной психологической службы, главного управления МЧС, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, Министерства обороны, МВД, ФСБ и др.;
- 4) формирование установок на высокий профессионализм в проведении различных психологических мероприятий, соблюдение этических нормативов, гуманное отношение к потребителям психологических услуг и информации;
- 5) актуализация потребностей в профессиональном самосовершенствовании и самовоспитании.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Введение в профессию», «Иностранный язык».

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11)* – в части **умений** выделять в аутентичных текстах значимую информацию, переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем, осуществлять поиск иноязычной профессионально-ориентированной информации; составлять аннотации и реферировать тексты на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке;

– *способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5)* – в части **знания** сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога в служебной сфере, профессионально важных качеств его личности; **умений** формулировать задачи программ специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, выбирать психологические ресурсы для их эффективного выполнения; **владения** навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии служебной деятельности, выбора психологических ресурсов для их эффективного выполнения;

– *способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24)* – в части **знания** психологических технологий, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач в

области психологии служебной деятельности; **умений** подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии.

Учебная дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Экстремальная психология», «Актуальные проблемы военной психологии», «Психология служебного коллектива», «Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил)», «Методы саморегуляции и психологической разгрузки», а также для учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>знать: профессионально-этические нормы и принципы работы психолога</p> <p>уметь: анализировать ситуации профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения профессионально-этических норм и принципов работы психолога</p> <p>владеть: навыками соблюдения профессионально-этических норм и принципов реализации профессиональной деятельности психолога</p>
ПК-5	способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<p>знать: основные направления психологического обеспечения служебной деятельности и требуемые для эффективного выполнения различных профессиональных задач ресурсы</p> <p>уметь: выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в рамках основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности</p> <p>владеть: навыками постановки профессиональных задач, определения требуемых для их эффективного выполнения психологических ресурсов в определенной области психологии служебной деятельности</p>
ПК-6	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>знать: основы разработки программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, в том числе, методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> <p>уметь: анализировать различные методы и приемы прикладной работы психолога, адекватные общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>владеть: навыками анализа различных методов и приемов прикладной работы психолога, адекватных общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p>
ПК-10	способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с	<p>знать: стандартные средства и процедуры воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъектов служебной деятельности</p> <p>уметь: подбирать на основе анализа и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъектов служебной деятельности адекватно</p>

	реальным миром	<p>целям профессиональной деятельности психолога</p> <p>владеть: навыками анализа и применения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъектов служебной деятельности адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p>
ПК-13	<p>способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>знать: основные направления и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников, военнослужащих, служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>уметь: анализировать различные методы и приемы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников, военнослужащих, служащих с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>владеть: навыками подбора и применения методов психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, с целью оптимизации их состояния</p>
ПК-18	<p>способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>знать: основы психологического консультирования должностных лиц по проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в коллективах благоприятного психологического климата</p> <p>уметь: осуществлять анализ и подбор методов диагностики психологических проблем организации служебной деятельности личного состава, формирования и поддержания в коллективах благоприятного психологического климата с целью предоставления выводов в ходе консультации должностных лиц</p> <p>владеть: навыками, обеспечивающими успешность консультативной деятельности должностных лиц, установления и поддержания контакта, убеждения, активного слушания</p>
ПК-23	<p>способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p>	<p>знать: основные пути и средства внедрения в служебную деятельность личного состава подразделения результатов научных исследований и выработанных на их основе рекомендаций</p> <p>уметь: определять и планировать продуктивные пути и средства внедрения в служебную деятельность личного состава подразделения результатов научных исследований и выработанных на их основе рекомендаций адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p> <p>владеть: навыками определения и планирования продуктивных путей и средств внедрения в служебную деятельность личного состава подразделения результатов научных исследований и выработанных на их основе рекомендаций адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4 сем.	
Аудиторные занятия	48	48	
в том числе: лекции	16	16	
практические	32	32	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	24	24	
Контроль	0	0	
Итого:	72	72	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Психологическое обеспечение служебной деятельности как основная цель психологической службы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место психологического обеспечения служебной деятельности в психологических службах. 2. Предыстория создания психологической службы и ее современное состояние в нашей стране. 3. Взаимоотношения научной (теоретической), прикладной и практической психологии. 4. Социальные системы как реальные объекты деятельности психологической службы. 5. Организационные вопросы психологической службы. Возможные модели ее структуры.
1.2	Методологические и научные основы прикладной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы деятельности психологической службы. 2. Взаимосвязь психологической практики и теории. 3. Сопоставительный анализ академической и психотехнической теорий.
1.3	Основные методы, используемые в деятельности психологической службы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика основных методов деятельности психологической службы. 2. Характеристика системы методов прикладной психологии.
1.4	Основные этапы работы практического психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение запроса (обращения). Формулирование психологической проблемы. Выдвижение гипотез о причинах и характере проблемы. 2. Выбор методов исследования. Осуществление психодиагностики. Постановка психологического диагноза. 3. Разработка программы работы (рекомендаций) и ее осуществление. Контроль за эффективностью проведенной работы.
1.5	Личность и деятельность практического психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психограмма практического психолога. Профессионально важные качества психолога. 2. Личность психолога и успешность его деятельности. 3. Предпосылки и склонности к работе практического психолога.
1.6	Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия практического психолога и клиента. 2. Характеристика позиции клиента во взаимодействии с практическим психологом. 3. Анализ позиции практического психолога по отношению к клиенту с помощью понятий онтологической категории и ведущей деятельности профессионала.

2. Практические занятия		
2.7	Психодиагностическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	1. Общее представление о психодиагностике как направлении профессиональной деятельности практического психолога. 2. Психодиагностическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности.
2.8	Психокоррекционная и развивающая работа как составляющие психологического обеспечения служебной деятельности	1. Общее представление о психокоррекции и развивающей работе как направлении профессиональной деятельности практического психолога. 2. Психокоррекционная и развивающая работа как составляющие психологического обеспечения служебной деятельности.
2.9	Психопрофилактическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	1. Общее представление о психопрофилактике как направлении профессиональной деятельности практического психолога. 2. Психопрофилактическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности.
2.10	Просветительская работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	1. Общее представление о психологическом просвещении как направлении профессиональной деятельности практического психолога. 2. Просветительская работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности.
2.11	Консультативная работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	1. Общее представление о консультировании как направлении профессиональной деятельности практического психолога. 2. Консультативная работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности.
2.12	Реабилитационное направление деятельности как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	1. Общее представление о психологической реабилитации как направлении профессиональной деятельности практического психолога. 2. Реабилитационное направление деятельности как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности
2.13	Регламентация деятельности психологической службы	1. Актуальность и необходимость регламентации деятельности психологической службы. 2. Обязанности и права психолога как сотрудника психологической службы. 3. Организация деятельности психолога как сотрудника психологической службы. 4. Этические принципы работы практического психолога.
2.14	Основные задачи и направления деятельности Центра экстренной психологической службы	1. Современное состояние, задачи и перспективы развития Центра экстренной психологической службы России. 2. Основные направления деятельности Центра экстренной психологической службы. 3. Регламентация деятельности Центра экстренной психологической службы.
2.15	Объединенная психологическая служба главного управления МЧС России	1. Структура Объединенной психологической службы главного управления МЧС России. 2. Приоритетные задачи Объединенной психологической службы главного управления МЧС России. 3. Характеристика ведущих направлений деятельности Объединенной психологической службы главного управления МЧС России.
2.16	Психологическая служба Федеральной службы войск Национальной гвардии Российской Федерации	1. Структура психологической службы Национальной гвардии Российской Федерации. 2. Приоритетные задачи психологической службы Национальной гвардии Российской Федерации. 3. Характеристика ведущих направлений деятельности психологической службы Национальной гвардии Российской Федерации.
2.17	Психологическая служба Министерства обороны	1. Структура психологической службы Министерства обороны Российской Федерации.

	Российской Федерации	2. Приоритетные задачи психологической службы Министерства обороны Российской Федерации. 3. Характеристика ведущих направлений деятельности психологической службы Министерства обороны Российской Федерации.
2.18	Психологические службы в институтах МВД и военных вузах	1. Структура психологической службы в учебных заведениях МВД и Министерства обороны. 2. Приоритетные задачи психологической службы в учебных заведениях МВД и Министерства обороны. 3. Характеристика ведущих направлений деятельности психологической службы в учебных заведениях МВД и Министерства обороны.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психологическое обеспечение служебной деятельности как основная цель психологической службы	4	0	2	6
2	Методологические и научные основы прикладной психологии	2	0	2	4
3	Основные методы, используемые в деятельности психологической службы	2	0	2	4
4	Основные этапы работы прикладного психолога	2	0	2	4
5	Личность и деятельность практического психолога	4	0	2	6
6	Особенности позиции прикладного и практического психолога по отношению к клиенту	2	0	2	4
7	Психодиагностическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	0	2	1	3
8	Психокоррекционная и развивающая работа как составляющие психологического обеспечения служебной деятельности.	0	2	1	3
9	Психопрофилактическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	0	2	1	3
10	Просветительская работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	0	2	1	3
11	Консультативная работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	0	2	1	3
12	Реабилитационное направление деятельности как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	0	2	1	3
13	Регламентация деятельности психологической службы	0	2	1	3
14	Основные задачи и	0	4	1	5

	направления деятельности Центра экстренной психологической службы				
15	Объединенная психологическая служба главного управления МЧС России	0	4	1	5
16	Психологическая служба Федеральной службы войск Национальной гвардии Российской Федерации	0	4	1	5
17	Психологическая служба Министерства обороны Российской Федерации	0	4	1	5
18	Психологические службы в институтах МВД и военных вузах	0	2	1	3
	Контроль	0			0
	Итого:	16	32	24	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 24 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), подготовку к текущей аттестации (разработку психопрофилактических и психокоррекционных программ) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц. На конспект студент опирается при ответе на семинарских занятиях.

Психопрофилактические и психокоррекционные программы разрабатываются обучающимися в течение семестра. Обязательно соблюдение следующей структуры программы: цель, задачи программы, теоретическое обоснование, организационная структура работы (предварительный этап, основной этап, заключительный этап), методический материал занятий, ожидаемый эффект программы, использованная литература. Программа в обязательном порядке представляется студентом на практических занятиях.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, психопрофилактические и психокоррекционные программы) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Боднар Э. Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Э. Л. Боднар, А. М. Вильгельм и др. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2012. – 114 с. – URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309
2	Ефремов О.Ю. Военное лидерство : психология, педагогика, риторика / О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2013. – 368 с. – URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221388
3	Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Е.И. Изотова. – Москва : Академия, 2012. – 302 с.
4	Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию // Н. П. Локалова. – Москва : Питер, 2010. – 168 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Акад. проект : Трикста, 2005. – 490 с. – (Gaudeamus).
6	Абрамова Г.С. Психология в медицине : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по медицинским специальностям / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. – М. : КАФЕДРА-М, 1998. – 272 с.
7	Алешина Ю.Е. Спецпрактикум по социальной психологии : опрос, семейное и индивидуальное консультирование / Ю.Е. Алешина, К.Е. Данилин, Е.М. Дубовская. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 64 с.
8	Амириди Э.С. Специфика психокоррекционной работы психолога в лечебном учреждении / Э.С. Амириди // Психол. журн. – 1986. – Т. 7, № 5. – С. 126–131.
9	Андреева Г.М. Актуальные проблемы деятельности психологической службы промышленного предприятия / Г.М. Андреева, Л.Я. Гозман, Л.А. Дергачева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 1. – С. 3–12.
10	Ахмеров Р.А. О психологической службе в таможенных органах / Р.А. Ахмеров // Психол. журн. – 1997. – Т. 18, № 2. – С. 175–179.
11	Базаров Т.Ю. К проблеме инструментария практического социального психолога / Т.Ю. Базаров // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1997. – № 4. – С. 45–51.
12	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М. : Генезис, 2000. – 298 с.
13	Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории / Ф.Е. Василюк // Моск. психотерапевт. журн. – 1992. – № 1. – С. 15–32.
14	Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М. : Смысл, 1999. – 376 с.
15	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов / Г.В. Бурменская [и др.]. – М. : АCADEMIA, 2002. – 416 с.
16	Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – М. : Академ. проект, 2003. – 256 с. – (Gaudeamus).
17	Гайдар К.М. Психологическая служба в сфере здравоохранения : учеб.-метод. пособие по

	специальности 020400 – «Психология» для студентов 3-4 курсов дневной и 5-6 курсов вечерней форм обучения отделения психологии факультета философии и психологии / К.М. Гайдар, Т.В. Борисова. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 36 с.
18	Гайдар К.М. Психологическая служба образования : учеб.-метод. пособие по специальности 020400 (030301) Психология ДС.01 / К.М. Гайдар, В.А. Тенькова, В.И. Тужикова. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 56 с.
19	Гульдэн В.В. Психологическая служба в системе здравоохранения: состояние и перспективы / В.В. Гульдэн, Ю.В. Назаренко // Вопр. психологии. – 1991. – № 3. – С. 5–9.
20	Дергачева Л.А. Психологическая служба промышленного предприятия : структура и содержание работы / Л.А. Дергачева, Ю.В. Микадзе // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 2. – С. 3–11.
21	Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология / Линда Джуэлл. – СПб. [и др.] : Питер, 2001. – С. 27–38.
22	Забродин Ю.М. Развитие советской психологии и задачи психологической службы / Ю.М. Забродин // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 6. – С. 3–20.
23	Истратова О. Н. Справочник психолога консультанта организации / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 638 с.
24	Кабанов М.М. Некоторые принципиальные вопросы организации медико-психологической службы / М.М. Кабанов // Психол. журн. – 1985. – Т. 6, № 3. – С. 111–116.
25	Карандашев В.Н. Психология : введение в профессию : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / В.Н. Карандашев. – М. : Академия : Смысл, 2008. – 511 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
26	Караяни А.Г. Прикладная военная психология : учеб.-метод. пособие / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 480 с.
27	Лидерс А.Г. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту / А.Г. Лидерс // Журн. практ. психолога. – 1998. – № 9. – С. 96–112.
28	Мамайчук И.И. Психологическая служба в детской ортопедической клинике / И.И. Мамайчук, Г.К. Ермакова // Психол. журн. – 1988. – Т. 9, № 2. – С. 63–69.
29	Овчарова Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р.В. Овчарова. – М. : ACADEMIA, 2008. – 446 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
30	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р.В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 441 с. – (Учебное пособие).
31	Очерки организационной психологии / под общ. ред. А.С. Огнева. – Воронеж : ВГИ, 1998. – 220 с.
32	Пахальян В.Э. Каким должен и каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В.Э. Пахальян // Вопр. психологии. – 2002. – № 6. – С. 103–112.
33	Пирожков В.Ф. Некоторые проблемы повышения эффективности психологической службы / В.Ф. Пирожков // Психол. журн. – 1997. – Т. 18, № 2. – С. 161–168.
34	Поляков Ю.Ф. Здравоохранение и задачи психологии / Ю.Ф. Поляков // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 2. – С. 68–75.
35	Поляков Ю.Ф. Клиническая психология : состояние и перспективы / Ю.Ф. Поляков // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14, Психология. – 1996. – № 2. – С. 3–8.
36	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – С. 545–552. – (Практикум по психологии).
37	Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб. [и др.] : Питер, 2004. – 592 с. – (Учебное пособие).
38	Прикладные психолого-педагогические исследования в вузе : межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. Л.В. Меньшикова, С.И. Мещерякова. – Новосибирск : НЭТИ, 1988. – 136 с.
39	Пряжников Н.С. Принципы организации и перспективы школьной психологической службы в России / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова // Вопр. психологии. – 1994. – № 2. – С. 99–112.
40	Психолог в современном обществе : от образования к профессиональной деятельности : коллективная монография / под ред. К.М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 2007. – 541 с.
41	Психологическая поддержка в вузе («круглый стол») // Психол. журн. – 1994. – Т. 15, № 5. – С. 102–116.
42	Психологическая служба в системе здравоохранения и образования (заседание «круглого стола» журнала) // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 6. – С. 27–38.
43	Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. – М. [и др.] : Питер, 2009. – 400 с. – (Практическая психология).

44	Психологическая служба вуза : принципы, опыт работы / отв. ред. Б.Б. Коссов. – М. : Б.и., 1993. – 215 с.
45	Психология – XXI век. Профессиональная деятельность психолога : актуальные вопросы качества и профессионализма : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Вып. 2. – 116 с.
46	Рабочая книга практического психолога : Пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2001. – 628 с.
47	Саксакулм Т.И. Психолог на предприятии / Т.И. Саксакулм. – М. : Экономика, 1983. – 64 с.
48	Самоукина Н.В. Работа социального психолога в банковской системе / Н.В. Самоукина // Вопр. психологии. – 1997. – № 4. – С. 48–57.
49	Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1997. – 800 с.
50	Современная психология. Справочное руководство / отв. ред. В.Н. Дружинин. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 688 с.
51	Филиппов А.В. Работа с кадрами : психологический аспект / А.В. Филиппов. – М. : Экономика, 1990. – 168 с.
52	Щедрина Е. В. Состояние и перспективы развития психологической службы в системе здравоохранения / Е.В. Щедрина // Вопр. психологии. – 1991. – № 2. – С. 177–179.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
53	Организация психологической службы : программа учебной дисциплины / сост. К.М. Гайдар. – Воронеж, 2004. – 14 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04048.pdf .
54	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. –ЭБ. – Ежемесячно.
55	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
56	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
57	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Караяни А.Г. Прикладная военная психология : учеб.-метод. пособие / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 480 с.
2	Организация психологической службы : программа учебной дисциплины / сост. К.М. Гайдар. – Воронеж, 2004. – 14 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04048.pdf .
3	Рабочая книга практического психолога : Пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2001. – 628 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук Lenovo 640, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: профессионально-этические нормы и принципы работы психолога	1. Психологическое обеспечение служебной деятельности как основная цель психологической службы 13. Регламентация деятельности практического психолога	
	Уметь: анализировать ситуации профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения профессионально-этических норм и принципов работы психолога	1. Психологическое обеспечение служебной деятельности как основная цель психологической службы 5. Личность и деятельность практического психолога 6. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту 13. Регламентация деятельности практического психолога	
	Владеть: навыками соблюдения профессионально-этических норм и принципов реализации профессиональной деятельности психолога	1. Психологическое обеспечение служебной деятельности как основная цель психологической службы 5. Личность и деятельность практического психолога 6. Особенности позиции	

		практического психолога по отношению к клиенту 13. Регламентация деятельности практического психолога	
ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Знать: основные направления психологического обеспечения служебной деятельности и требуемые для эффективного выполнения различных профессиональных задач ресурсы	7. Психодиагностическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности 8. Психокоррекционная и развивающая работа как составляющие психологического обеспечения служебной деятельности 9. Психопрофилактическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности 10. Просветительская работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности 11. Консультативная работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности 12. Реабилитационное направление деятельности как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	Творческое задание № 1 (темы 8, 11, 12)
	Уметь: выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в рамках основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности	7. Психодиагностическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности 8. Психокоррекционная и развивающая работа как составляющие психологического обеспечения служебной деятельности 9. Психопрофилактическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности 10. Просветительская работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности 11. Консультативная работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	Творческое задание № 1 (темы 8, 11, 12)

		12. Реабилитационное направление деятельности как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	
	Владеть: навыками постановки профессиональных задач, определения требуемых для их эффективного выполнения психологического ресурсов в определенной области психологии служебной деятельности	7. Психодиагностическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности 8. Психокоррекционная и развивающая работа как составляющие психологического обеспечения служебной деятельности 9. Психопрофилактическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности 10. Просветительская работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности 11. Консультативная работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности 12. Реабилитационное направление деятельности как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	Творческое задание № 1 (темы 8, 11, 12)
ПК-6 способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: основы разработки программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, в том числе, знаний методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	2. Методологические и научные основы прикладной психологии 4. Основные этапы работы прикладного психолога 7. Психодиагностическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности 8. Психокоррекционная и развивающая работа как составляющие психологического обеспечения служебной деятельности 9. Психопрофилактическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности 10. Просветительская работа как составляющая психологического обеспечения служебной	Творческое задание № 1 (темы 8, 11, 12)

		<p>деятельности</p> <p>11. Консультативная работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности</p> <p>12. Реабилитационное направление деятельности как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности</p>	
	<p>Уметь: анализировать различные методы и приемы прикладной работы психолога, адекватные целевой психологической подготовке военнослужащих</p>	<p>3. Основные методы, используемые в деятельности психологической службы</p>	<p>Творческое задание № 1 (темы 8, 11, 12)</p>
	<p>Владеть: навыками анализа различных методов и приемов прикладной работы психолога, адекватных общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>3. Основные методы, используемые в деятельности психологической службы</p>	<p>Творческое задание № 1 (темы 8, 11, 12)</p>
<p>ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Знать: стандартные средства и процедуры воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъектов служебной деятельности</p>	<p>3. Основные методы, используемые в деятельности психологической службы</p> <p>14. Основные задачи и направления деятельности Центра экстренной психологической службы</p> <p>15. Объединенная психологическая служба главного управления МЧС России</p> <p>16. Психологическая служба Федеральной службы войск Национальной гвардии Российской Федерации</p> <p>17. Психологическая служба Министерства обороны Российской Федерации</p> <p>18. Психологические службы в институтах МВД и военных вузах</p>	
	<p>Уметь: подбирать на основе анализа и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъектов служебной деятельности адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p>	<p>3. Основные методы, используемые в деятельности психологической службы</p> <p>14. Основные задачи и направления деятельности Центра экстренной психологической службы</p> <p>15. Объединенная психологическая служба главного управления МЧС</p>	

		<p>России</p> <p>16. Психологическая служба Федеральной службы войск Национальной гвардии Российской Федерации</p> <p>17. Психологическая служба Министерства обороны Российской Федерации</p> <p>18. Психологические службы в институтах МВД и военных вузах</p>	
	<p>Владеть: навыками анализа и применения средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъектов служебной деятельности адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p>	<p>14. Основные задачи и направления деятельности Центра экстренной психологической службы</p> <p>15. Объединенная психологическая служба главного управления МЧС России</p> <p>16. Психологическая служба Федеральной службы войск Национальной гвардии Российской Федерации</p> <p>17. Психологическая служба Министерства обороны Российской Федерации</p> <p>18. Психологические службы в институтах МВД и военных вузах</p>	
<p>ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Знать: основные направления и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников, военнослужащих, служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>12. Реабилитационное направление деятельности как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности</p>	<p>Творческое задание № 1 (тема 12)</p>
	<p>Уметь: анализировать различные методы и приемы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников, военнослужащих, служащих с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики</p>	<p>12. Реабилитационное направление деятельности как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности</p>	<p>Творческое задание № 1 (тема 12)</p>

	Владеть: навыками подбора и применения методов психологической поддержки, реабилитации и реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, с целью оптимизации их состояния	12. Реабилитационное направление деятельности как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	Творческое задание № 1 (тема 12)
ПК-18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Знать: основы психологического консультирования должностных лиц по проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в коллективах благоприятного психологического климата	11. Консультативная работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	Творческое задание № 1 (тема 11)
	Уметь: осуществлять анализ и подбор методов диагностики психологических проблем организации служебной деятельности личного состава, формирования и поддержания в коллективах благоприятного психологического климата с целью предоставления выводов в ходе консультации должностных лиц	11. Консультативная работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	Творческое задание № 1 (тема 11)
	Владеть: навыками, обеспечивающими успешность консультативной деятельности должностных лиц, установления и поддержания контакта, убеждения, активного слушания	11. Консультативная работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	Творческое задание № 1 (тема 11)
ПК-23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Знать: основные пути и средства внедрения в служебную деятельность личного состава подразделения результатов научных исследований и выработанных на их основе рекомендаций	3. Основные методы, используемые в деятельности психологической службы 4. Основные этапы работы прикладного психолога 7. Психодиагностическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	
	Уметь: определять и планировать продуктивные пути и средства внедрения в	3. Основные методы, используемые в деятельности психологической службы	

	служебную деятельность личного состава подразделения результатов научных исследований и выработанных на их основе рекомендаций адекватно целям профессиональной деятельности психолога	4. Основные этапы работы прикладного психолога 7. Психодиагностическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	
	Владеть: навыками определения и планирования продуктивных путей и средств внедрения в служебную деятельность личного состава подразделения результатов научных исследований и выработанных на их основе рекомендаций адекватно целям профессиональной деятельности психолога	3. Основные методы, используемые в деятельности психологической службы 4. Основные этапы работы прикладного психолога 7. Психодиагностическая работа как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности	
Промежуточная аттестация			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности и требуемых для эффективного выполнения различных профессиональных задач ресурсов;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умение анализировать различные методы и приемы прикладной работы психолога, адекватные целевой психологической подготовке военнослужащих;

5) умение анализировать ситуации профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения профессионально-этических норм и принципов работы психолога;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками анализа различных методов и приемов прикладной работы психолога, адекватных общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности и требуемых для эффективного выполнения различных профессиональных задач ресурсов; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать различные методы и приемы прикладной работы психолога, адекватные целевой психологической подготовке военнослужащих, анализировать ситуации профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения профессионально-этических норм и принципов работы психолога, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа различных методов и приемов прикладной работы психолога, адекватных общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности и требуемых для эффективного выполнения различных профессиональных задач ресурсов; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать различные методы и приемы прикладной работы психолога, адекватные целевой психологической подготовке военнослужащих, анализировать ситуации профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения профессионально-этических норм и принципов работы психолога, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа различных методов и приемов прикладной работы психолога, адекватных общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности и требуемых для эффективного выполнения различных профессиональных задач ресурсов; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать различные методы и приемы прикладной работы психолога, адекватные целевой психологической подготовке военнослужащих, анализировать ситуации профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения профессионально-этических норм и принципов работы психолога, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа различных методов и приемов прикладной работы психолога, адекватных общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности и требуемых для эффективного выполнения различных профессиональных задач ресурсов; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать различные методы и приемы прикладной работы психолога, адекватные целевой психологической подготовке военнослужащих, анализировать ситуации профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения профессионально-этических норм и принципов работы психолога, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками анализа различных методов и приемов прикладной работы психолога, адекватных общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Место психологического обеспечения служебной деятельности в психологических службах.
2	Взаимоотношения научной (теоретической), прикладной и практической психологии.
3	Организационные вопросы психологической службы. Возможные модели ее структуры.
4	Методологические принципы деятельности психологической службы.
5	Взаимосвязь психологической практики и теории.
6	Специфика основных методов деятельности психологической службы.
7	Основные этапы работы прикладного психолога
8	Психограмма практического психолога. Профессионально важные качества психолога.
9	Личность психолога и успешность его деятельности.
10	Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту.
11	Психодиагностическое направление как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности.
12	Психопрофилактическое направление как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности.
13	Психологическое просвещение как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности.
14	Коррекционное и развивающее направление как составляющие психологического обеспечения служебной деятельности.
15	Консультативное направление как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности.
16	Психологическая реабилитация как составляющая психологического обеспечения служебной деятельности.
17	Регламентация деятельности психологической службы.
18	Современное состояние, задачи и перспективы развития Центра экстренной психологической службы России.
19	Основные направления деятельности Центра экстренной психологической службы.
20	Структура Объединенной психологической службы главного управления МЧС России.
21	Приоритетные задачи и ведущие направления Объединенной психологической службы главного управления МЧС России.
22	Структура психологической службы Национальной гвардии Российской Федерации.
23	Приоритетные задачи и ведущие направления психологической службы Национальной гвардии Российской Федерации.
24	Структура психологической службы в рамках Министерства обороны Российской Федерации
25	Приоритетные задачи и ведущие направления психологической службы Министерства обороны Российской Федерации
26	Структура психологической службы в учебных заведениях МВД.
27	Приоритетные задачи и ведущие направления психологической службы в учебных заведениях МВД.
28	Структура психологической службы в учебных заведениях Министерства обороны.
29	Приоритетные задачи и ведущие направления психологической службы в учебных заведениях Министерства обороны.

19.3.2 Перечень творческих заданий:

Для успешного выполнения данного задания требуются знания, умения и владения, формируемые в большинстве тем дисциплины.

Творческое задание

Разработать и письменно оформить программу профилактической / коррекционной / реабилитационной работы с военнослужащими / служащими / сотрудниками. Контингент и тематика программы по выбору студента.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при выполнении задания; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при выполнении задания; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при выполнении задания; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
___.___.20__

Специальность: 37.05.02 Психология
Дисциплина: Психологическое обеспечение служебной деятельности
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 23

1. Основные сферы деятельности и задачи психологической службы.
2. Основные направления деятельности медико-психологической службы.

Преподаватель _____ Тимофеева О.В.