


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
  
подпись Гайдар К.М.

5.06.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.26 Психология развития и возрастная психология**  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

- 1. Шифр и наименование специальности:**  
37.05.02 Психология служебной деятельности
- 2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
- 3. Квалификация выпускника:** психолог
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент, Тенькова Валентина Алексеевна  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06  
*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*  
продлена на 2018/2019 уч. г. пр. № 1401-08 от 4.06.18  
*отметки о продлении*
- 8. Учебный год:** 2018/2019      **Семестр(-ы):** 3, 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области возрастного развития человека, освоение ими психологии развития и возрастной психологии как науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени, о возможностях описания и объяснения этих закономерностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии развития и возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;

6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, зоопсихологии и сравнительной психологией, антропологии и психологии здоровья. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенции:

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии антропологии, областей практического применения знаний антропологии; **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза;

– *способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии здоровья, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии здоровья;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций; **владения** навыками применения знаний общей психологии для

объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы;

– способность к пониманию закономерностей развития психики животных и человека, роли биологических детерминант в поведении человека, специфики психики человека в сравнении с психикой животных (ПК-30) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, проблем и феноменологии зоопсихологии и сравнительной психологии, областей практического применения знаний зоопсихологии и сравнительной психологии; психологических закономерностей и механизмов развития психики; **умений** объяснять сходство и различия в психике человека и животных, место биологических факторов в поведении человека; применять знания об эволюции психики к анализу поведения современного человека; **владения** навыками анализа поведения современного человека с позиций зоопсихологии и сравнительной психологии, сопоставительного анализа психики животных и человека.

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «История психологии», «Психология личности», «Клиническая психология», «Психогенетика», «Психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Гендерная психология», «Методика преподавания психологии», «Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях», а также для учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии развития и возрастной психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологические закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, возможных факторов риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 7 ЗЕТ / 252 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	4 сем.

Аудиторные занятия	<b>114</b>	<b>50</b>	<b>64</b>	
в том числе:				
лекции	66	34	32	
практические	48	16	32	
лабораторные	0	0	0	
Самостоятельная работа	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	
Контроль	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Итого:	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
<b>Часть 1 «Методологические и теоретические основы психологии развития и возрастной психологии» (3 семестр)</b>		
1.1	Психология развития и возрастная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет возрастной психологии и психологии развития.</li> <li>2. Возникновение и начальное развитие возрастной (детской) психологии за рубежом и в нашей стране.</li> <li>3. Структура современной возрастной психологии.</li> <li>4. Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.</li> <li>5. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии.</li> <li>6. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «психическое развитие», «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование».</li> </ol>
1.2	Основные подходы к изучению психического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метафизический подход в зарубежной психологии развития и возрастной психологии: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) биогенетический подход (С. Холл, Э. Клапаред, К. Бюлер и др.);</li> <li>б) социогенетический подход (Э. Дюркгейм, П. Жане и др.);</li> <li>в) двухфакторный подход (В. Штерн, З. Фрейд, Х. Вернер).</li> </ol> </li> <li>2. Оценка роли метафизического подхода в разработке проблем психологии развития и возрастной психологии.</li> <li>3. Диалектический подход в изучении психического развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) диалектический подход к развитию психики ребенка в трудах зарубежных авторов (А. Валлон, Дж. Брунер);</li> <li>б) разработка проблемы источника, движущих сил и условий психического развития в отечественной психологии.</li> </ol> </li> <li>4. Оценка роли диалектического подхода в разработке проблем психологии развития и возрастной психологии.</li> </ol>
1,3	Психоаналитическое направление в психологии развития и возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория психосексуального развития человека З. Фрейда.</li> <li>2. Детский психоанализ А. Фрейд.</li> <li>3. Развитие психоанализа в работах Э. Эриксона применительно к проблемам возрастной психологии.</li> <li>4. Значение психоанализа для развития психологии развития и возрастной психологии.</li> </ol>
1,4	Бихевиоральное направление в психологии развития и возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о развитии ребенка в классическом бихевиоризме. Положительное и отрицательное подкрепления как условия формирования нового поведения (Б.Ф. Скиннер).</li> <li>2. Теории социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура и др.).</li> <li>3. Проблема соотношения воспитания и развития с позиций бихевиоризма (Р. Сирс и др.).</li> <li>4. Оценка вклада бихевиоризма в психологию развития и возрастную психологию.</li> </ol>
1.5	Когнитивное направление в психологии развития и возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика генетической теории Ж. Пиаже.</li> <li>2. Ключевые понятия теории Ж. Пиаже.</li> <li>3. Эгоцентрическая позиция ребенка (полемика Ж. Пиаже и</li> </ol>

		<p>Л.С. Выготского).</p> <p>4. Стадии развития интеллекта ребенка, по Ж. Пиаже.</p> <p>5. Когнитивно-генетическая теория морального развития Л. Колберга.</p> <p>6. Влияние когнитивных теорий на дальнейшее развитие возрастной психологии и психологии развития.</p>
1.6	Культурно-деятельностное направление в психологии развития и возрастной психологии	<p>1. Л.С. Выготский: путь в науке.</p> <p>2. Вклад Л.С. Выготского в развитие детской психологии:</p> <p>а) периодизация психического развития;</p> <p>б) проблема соотношения обучения и развития;</p> <p>в) учение о зоне ближайшего развития.</p> <p>3. Сопоставительный анализ теорий Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.</p> <p>4. Проблемы детской психологии в трудах А.Н. Леонтьева.</p> <p>5. Дальнейшая разработка возрастной периодизации психического развития Д.Б. Элькониним.</p> <p>6. Развитие идей Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах Д.И. Фельдштейна.</p> <p>7. Естественная и культурно-историческая парадигмы в исследовании детского развития: сопоставительный анализ.</p>
1.7	Проблема жизненного пути личности	<p>1. Понятие жизненного пути личности.</p> <p>2. Концепции жизненного пути человека в зарубежной психологии (Ш. Бюлер, Д.Б. Бромлей, Э. Эриксон).</p> <p>3. Разработка проблемы жизненного пути личности в отечественной психологии. (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская и др.).</p>
1.8	Некоторые аспекты в изучении психического развития	<p>1. Соотношение функционального и возрастного развития психики ребенка.</p> <p>2. Гетерохронность в онтогенетическом развитии психики человека.</p> <p>3. Сензитивные периоды в психическом развитии. Их соотношение с критическими периодами.</p> <p>4. Всевозрастной подход к изучению психического развития.</p>
<b>Часть 2 «Психическое развитие человека на разных возрастных этапах» (4 семестр)</b>		
1.9	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве	<p>1. Хронологические границы и стадии младенческого возраста. Физическое развитие ребенка на 1-м году жизни.</p> <p>2. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве.</p> <p>3. Кризис новорожденности.</p> <p>4. Психическое развитие новорожденного.</p> <p>5. Переход ребенка от стадии новорожденности к собственно младенчеству. Психологический критерий этого перехода – «комплекс оживления».</p> <p>6. Основные новообразования младенческого возраста: развитие движений руки, ползание, ходьба. Подготовка к развитию речи на 1-м году жизни.</p> <p>7. Кризис 1-го года жизни, его психологическое значение.</p>
1.10	Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве	<p>1. Хронологические границы раннего детства. Физическое развитие ребенка в раннем детстве.</p> <p>2. Социальная ситуация развития ребенка 1-3 лет.</p> <p>3. Особенности овладения ребенком орудийными и предметными действиями. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.</p> <p>4. Особенности развития психических процессов и речи ребенка 1-3 лет. Новообразования психического развития в раннем детстве.</p> <p>5. Психосексуальное развитие ребенка 1-3 лет.</p> <p>6. Начальный этап формирования личности ребенка. Личностное новообразование раннего детства.</p> <p>7. Кризис 3-х лет, его психологическое значение.</p>
1.11	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	<p>1. Хронологические границы дошкольного возраста. Физическое и физиологическое развитие дошкольника.</p> <p>2. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.</p> <p>3. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности, характерные для дошкольного</p>

		<p>возраста.</p> <p>4. Особенности развития психических процессов и речи в дошкольном детстве.</p> <p>5. Психосексуальное развитие дошкольника</p> <p>6. Формирование детской личности. Роль общения дошкольника со взрослыми и сверстниками в становлении детской личности.</p> <p>7. Характеристика основных новообразований дошкольного возраста.</p> <p>8. Кризис 7-ми лет, его психологическое значение.</p>
1.12	Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте	<p>1. Хронологические границы младшего школьного возраста. Физическое и физиологическое развитие младшего школьника.</p> <p>2. Социальная ситуация развития и внутренняя позиция младшего школьника.</p> <p>3. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности. Специфика трудовой деятельности младшего школьника.</p> <p>4. Особенности развития психических процессов и речи учащихся 1-3 классов. Формирование теоретического мышления как возрастного новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>5. Психосексуальное развитие в младшем школьном возрасте.</p> <p>6. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>7. Характеристика межличностных отношений младшего школьника.</p> <p>8. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p>
1.13	Психологические особенности подросткового возраста	<p>1. Хронологические границы и стадии подросткового возраста. Физическое и физиологическое развитие подростка.</p> <p>2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.</p> <p>3. Проблема кризиса подросткового возраста.</p> <p>4. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.</p> <p>5. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого.</p> <p>6. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками.</p> <p>7. Развитие личности подростка.</p> <p>8. Основные новообразования подросткового возраста.</p>
1.14	Психологические особенности юношеского возраста	<p>1. Хронологические границы и стадии юношеского возраста. Физиологическое развитие юношей.</p> <p>2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками).</p> <p>3. Формирование жизненных планов. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.</p> <p>4. Особенности взаимоотношений юноши со взрослыми.</p> <p>5. Особенности взаимоотношений юноши со сверстниками.</p> <p>6. Дружба в юношеском возрасте. Любовь и психосексуальное развитие в юности.</p> <p>7. Основные новообразования юношеского возраста.</p>
1.15	Психологические особенности взрослости	<p>1. Акмеология – раздел возрастной психологии, изучающий зрелый возраст.</p> <p>2. Хронологические границы и стадии взрослости (зрелости).</p> <p>3. Психофизиологическая динамика взрослости.</p> <p>4. Особенности развития личности взрослого человека. Кризисы в период взрослости.</p>
1.16	Психологические особенности периода старения и старости	<p>1. Геронтопсихология – раздел возрастной психологии, изучающий период старения и старости.</p> <p>2. Хронологические границы и стадии старости.</p>

		<p>3. Характеристика изменений в развитии психических процессов в старости.</p> <p>4. Возрастная динамика творческой продуктивности.</p> <p>5. Особенности личности пожилых и старых людей.</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
<b>Часть 1 «Методологические и теоретические основы психологии развития и возрастной психологии» (3 семестр)</b>		
2.1	Методы психологии развития и возрастной психологии	<p>1. Соотношение понятий «методология», «методологический принцип», «метод», «методика исследования». Основные методологические принципы исследования в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>2. Основные формы использования исследовательских методов в возрастной психологии и психологии развития: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы.</p> <p>3. Возможные классификации методов психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>4. Метод наблюдения и специфика его применения в возрастной психологии.</p> <p>5. Метод эксперимента и особенности его применения в возрастной психологии.</p> <p>6. Использование опросных методов (беседы, анкеты и др.) в возрастной психологии.</p> <p>7. Метод тестов в возрастной психологии.</p> <p>8. Метод изучения продуктов (результатов) деятельности.</p>
2.2	Основные подходы к изучению психического развития. Анализ двухфакторных теорий психического развития	<p>1. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).</p> <p>2. Теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд).</p> <p>3. Теория взаимодействия двух факторов (Х. Вернер, Дж. Вулвилл).</p>
2.3	«Эго-психология» А. Фрейд и проблемы возрастной психологии и психологии развития	<p>1. «Эго-психология»: черты сходства и различия с классическим психоанализом.</p> <p>2. Соотношение различных видов психологической защиты с конкретными ситуациями, провоцирующими тревожность индивида.</p> <p>3. Сопоставительный анализ различных видов психологической защиты, встречающихся у детей.</p> <p>4. Взгляды А. Фрейд на развитие психики ребенка.</p> <p>5. Применение идей детского психоанализа в воспитательной практике.</p>
2.4	Когнитивное направление в психологии развития и возрастной психологии. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже	<p>1. Взгляды Ж. Пиаже на процесс психического развития и факторы, его определяющие. Отношения между развитием и обучением.</p> <p>2. Сенсомоторный период развития интеллекта ребенка.</p> <p>3. Развитие репрезентативного мышления и конкретных операций.</p> <p>4. Формирование формального мышления ребенка.</p>
2.5	Проблема кризисов возрастного развития: традиционный взгляд и новые подходы	<p>1. Понятие кризиса (в разных науках и разных сферах человеческой жизнедеятельности).</p> <p>2. Анализ понятий, необходимых для изучения и описания возрастных кризисов.</p> <p>3. Содержательная и структурная характеристика возрастных кризисов.</p> <p>4. Симптоматика возрастных кризисов.</p> <p>5. Что означает «разрешение кризиса»?</p> <p>6. Неизбежны ли кризисы? Альтернативные подходы к динамике психического развития человека.</p>
2.6	Проблема жизненного пути личности. Эпигенетическая концепция жизненного пути личности Э. Эриксона	<p>1. Характеристика эпигенетического принципа развития.</p> <p>2. Представления Э. Эриксона о кризисном характере психосоциального развития личности.</p> <p>3. Понятие идентичности и ее виды в концепции Э. Эриксона.</p> <p>4. Анализ стадий человеческой жизни, по Э. Эриксону.</p>

		5. Оценка концепции Э. Эриксона в свете основных проблем возрастной психологии.
<b>Часть 2 «Психическое развитие человека на разных возрастных этапах» (4 семестр)</b>		
2.7	Эмоциональное взаимодействие младенца с социальным и предметным миром	1. Особенности эмоционального развития ребенка 1-го года жизни. 2. Эмоциональное отношение к взрослому и значение общения с ним для психического развития младенца. 3. Явление госпитализма. 4. Характер эмоциональных отношений ребенка к предметному миру. 5. Влияние эмоционального опыта 1-го года жизни на дальнейшее психическое и личностное развитие ребенка.
2.8	Умственное, эмоциональное и волевое развитие ребенка в раннем детстве	1. Динамика умственного развития в раннем детстве. 2. Особенности эмоционального развития ребенка 1-3 лет. 3. Раннее детство – начальный этап формирования воли. 4. Роль общения и взаимодействия со взрослым в психическом развитии детей 1-3 лет.
2.9	Психология игры	1. Этимология слова «игра». Определение игры. 2. Историческое происхождение развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. 3. Анализ зарубежных теорий игры. 4. Возникновение предпосылок ролевой игры в раннем детстве. Роль взрослого в этом процессе. 5. Структура ролевой игры. 6. Развитие игры у дошкольников. Виды игр. 7. Значение игры в психическом и личностном развитии ребенка.
2.10	Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению	1. Понятие психологической готовности ребенка к школьному обучению. Ее структура. 2. Содержательная характеристика компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению. 3. Кризис 6-7 лет и проблема готовности к школьному обучению. 4. Варианты развития психологической готовности к обучению и адаптация первоклассника к школе.
2.11	Развитие личности подростка	1. Когнитивные изменения в отрочестве. 2. Эмоциональная сфера подростка. 3. Особенности психосоциального развития.
2.12	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие самосознания и Я-концепции в юности	1. Понятие Я-концепции. Ее соотношение с самосознанием личности. 2. Структура Я-концепции и особенности проявления ее различных сторон в юношеском возрасте. 3. Половые различия Я-концепции в юности. 4. Роль Я-концепции в личностном самоопределении.
2.13	Сопоставительный анализ основных линий развития в подростковом и юношеском возрастах	1. Психоэмоциональное развитие в отрочестве и юности. 2. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрастах. 3. Психосоциальное развитие личности подростков и юношей. 4. Специфика межличностных отношений подростков и юношей.
2.14	Взрослость как синтез уникального самобытия человека	1. Физическое и когнитивное развитие в период зрелости. 2. Развитие самосознания взрослого человека 3. Психосоциальное развитие в зрелости.
2.15	Личность человека в период старости и старения	1. Физическое и когнитивное развитие. 2. Психосоциальное развитие. 3. Смерть и умирание.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)		
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа
				Всего



1	Психология развития и возрастная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	2	0	2	4
2	Методы психологии развития и возрастной психологии	0	4	2	6
3	Основные подходы к изучению психического развития	4	4	3	11
4	Психоаналитическое направление в психологии развития и возрастной психологии	4	0	2	6
5	«Эго-психология» А. Фрейд и проблемы возрастной психологии и психологии развития	0	2	2	4
6	Бихевиоральное направление в психологии развития и возрастной психологии	2	0	2	4
7	Когнитивное направление в психологии развития и возрастной психологии	4	0	3	7
8	Взгляды Ж. Пиаже на процесс психического развития и факторы, его определяющие. Отношения между развитием и обучением. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже	0	2	2	4
9	Культурно-деятельностное направление в психологии развития и возрастной психологии	4	0	3	7
10	Проблема кризисов возрастного развития: традиционный взгляд и новые подходы	0	4	3	7
11	Проблема жизненного пути личности	4	0	3	7
12	Некоторые аспекты в изучении психического развития	2	0	2	4
13	Проблема жизненного пути личности. Эпигенетическая концепция жизненного пути личности Э. Эриксона	0	2	2	4
14	Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте	4	0	2	6
15	Эмоциональное взаимодействие младенца с социальным и предметным миром	0	2	2	4
16	Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве	4	0	2	6
17	Умственное, эмоциональное и волевое развитие ребенка в раннем детстве	0	2	2	4
18	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	6	0	3	9
19	Психология игры	0	6	2	8
20	Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению	0	4	2	6
21	Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте	6	0	2	8
22	Психологические особенности подросткового возраста	6	0	3	9

23	Развитие личности подростка	0	4	2	6
24	Психологические особенности юношеского возраста. Развитие самосознания и Я-концепции в юности	6	4	3	13
25	Сопоставительный анализ основных линий развития в подростковом и юношеском возрастах	0	2	2	4
26	Психологические особенности взрослости	4	0	2	6
27	Взрослость как синтез уникального самобытия человека	0	4	2	6
28	Психологические особенности старения и старости	4	0	2	6
29	Личность человека в период старости и старения	0	2	2	4
	Контроль		72		72
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>48</b>	<b>66</b>	<b>252</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 3 семестре 22 часа, в 4 семестре – 44 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится по 36 часов в каждом из двух семестров).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктандам требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическому занятию). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к практическому

занятию, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 5-10 ключевых понятий.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Абрамова Г.С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – Москва : Юрайт, 2010. – 811 с.
2	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова. – Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. – 528 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796</a>
3	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>
4	Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер бук, 2010. – 939 с. – (Мастера психологии).
5	Кулагина И.Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : Трикста : Акад. проект, 2013. – 419 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Авдеева Н.Н. Вы и младенец : У истоков общения / Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова. – Москва : Педагогика, 1991. – 158 с.
7	Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.
8	Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика Г. Эриксона / Л.И. Анцыферова // Принцип развития в психологии. – Москва : Наука, 1978. – С. 212-242.
9	Аснин В.И. Об условиях надежности психолого-педагогического эксперимента / В.И. Аснин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских авторов периода 1918-1945 гг. / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – С. 220-228.
10	Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток : Практик. рук. для отчаявшихся родителей / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. – Москва : Семья и школа, 1995. – 222 с.
11	Басов М.Я. Избранные психологические произведения / М.Я. Басов. – Москва : Педагогика, 1975. – С. 27-183.
12	Басов М.Я. Иллюстративная схема конкретных проявлений качественных особенностей психических функций в поведении ребенка дошкольного возраста / М.Я. Басов // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских авторов периода 1918-1945 гг. / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – С. 18-23.
13	Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1986. – 420 с.
14	Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.
15	Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве : Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – Москва : Педагогика, 1990. – 140 с.
16	Введение в практическую социальную психологию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – Москва : Смысл, 1999. – С. 84-105. – (Психология для студента).
17	Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – Москва : Академия, 1998. – С. 92-99, 103-107.
18	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов / Г.В. Бурменская [и др.]. – Москва : Academia, 2002. – 416 с. – (Высшее образование).
19	Волков Б.С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Б.С. Волков,

	Н.В. Волкова. – Москва : Акад. проект, 2008. – 667 с.
20	Выготский Л.С. Собр. соч. : в 6 т. / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с.
21	Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – С. 3-39.
22	Галигузова Л.Н. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Л.М. Царегородцева // Вопр. психологии. – 1990. – № 6. – С. 17-19, 24-25.
23	Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва : Пед. о-во России, 2003. – 512 с.
24	Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – Москва : Рос. пед. агентство, 1998. – 271 с.
25	Гамезо М.В. Возрастная психология : личность от молодости до старости : учеб. пособие по курсу «Возрастная психология» для студ. и преподавателей учеб. заведений / М.В. Гамезо [и др.]. – Москва : Пед. о-во России : Ноосфера, 1999. – 269 с.
26	Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопр. психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-52.
27	Годфруа Ж. Что такое психология : в 2 т. / Ж. Годфруа. – Москва : Мир, 1992. – Т. 1. – С. 89-90, 367-369; Т. 2. – С. 19-25, 34-36, 130-134.
28	Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология : Тесты : учеб. пособие для студ. вузов / Е.В. Гурова. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 174 с.
29	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения : опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. / В.В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 239 с.
30	Жан Пиаже : теория, эксперименты, дискуссии : учеб. пособие для студ. психолог. специальностей и направлений / под ред. Л.Ф. Обухова, Г.В. Бурменской. – Москва : Гардарики, 2001. – 624 с. – (Psychologia universalis).
31	Зеньковский В.В. Психология детства : учеб. пособие для вузов / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург : Деловая книга, 1995. – 347 с. – (Философско-психологическая энциклопедия).
32	Кле М. Психология подростка : Психосексуальное развитие / Мишель Кле ; науч. ред. А.И. Донцов. – Москва : Педагогика, 1991. – 171 с.
33	Кон И.С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – Москва: Политиздат, 1984. – С. 192-207.
34	Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 255 с.
35	Кон И.С. Психология самостоятельности / И.С. Кон // Популярная психология. Хрестоматия / сост. В.В. Мироненко. – Москва : Просвещение, 1990. – С. 155-162.
36	Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – Москва : Педагогика, 1991. – 152 с.
37	Краснова О.В. Социальная психология старения : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – Москва : Academia, 2002. – 287 с. – (Высшее образование).
38	Лазурский А.Ф. О естественном эксперименте / А.Ф. Лазурский // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских авторов периода 1918-1945 г.г. / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – С. 6-8.
39	Лейбин В.М. Фрейд, психоанализ и современная западная философия / В.М. Лейбин. – Москва : Политиздат, 1990. – С. 182-208.
40	Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 288, 307-323.
41	Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2001. – 384 с. – (Психологи Отечества : избр. психол. тр. : в 70 т. / гл. ред. Д.И. Фельдштейн).
42	Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям «Психология» / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2004. – 286 с. – (Psychologia universalis).
43	Мухина В.С. Возрастная психология : Феноменология развития, детство, отрочество : учебник для вузов / В.С. Мухина. – Москва : Академия, 2003. – 452 с.
44	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2 : Психология образования. – 606 с.
45	Никифоров Г.С. Самоконтроль человека / Г.С. Никифоров. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. – С. 83-86.
46	Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014. – 460 с.
47	Общение и речь : развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред.

	М.И. Лисиной. – Москва : Педагогика, 1985. – С. 145-172.
48	Орлов А.Б. Основные исследовательские методы возрастной и педагогической психологии / А.Б. Орлов // Вопр. психологии. – 1981. – № 1. – С. 147-154.
49	Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – Москва : Педагогика, 1988. – 136 с.
50	Пиаже Ж. Психология ребенка / Жан Пиаже, Барбел Инхельдер. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 160 с. – (Концентрированная психология).
51	Пиаже Ж. Генетическая эпистемология / Жан Пиаже. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 159 с. – (Концентрированная психология).
52	Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития / К.Н. Поливанова // Вопр. психологии. – 1994. – № 1. – С. 61-69.
53	Популярная психология для родителей : [Сб.] / под ред. А.С. Спиваковской. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 301 с.
54	Психология развития : учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2008. – 527 с.
55	Психология развития : Хрестоматия. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 504 с. – (Хрестоматия по психологии).
56	Психология старости и старения : Хрестоматия : Для студ. психол. фак. вузов / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – Москва : Academia, 2003. – 411 с. – (Высшее образование).
57	Развитие личности ребенка / общ. ред. А.М. Фонарева. – Москва : Прогресс, 1987. – 272 с.
58	Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Филип Райс. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 616 с.
59	Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст : Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – Москва : Мир, 1994. – 319 с.
60	Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология : [Учеб. пособие] / Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 221 с. – (Учебник нового века).
61	Сапогова Е.Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям «Психология» / Е.Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 458 с.
62	Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7-летнего возраста / Е.Е. Сапогова // Вопр. психологии. – 1986. – № 4. – С. 36-43.
63	Слободчиков В.И. Психология человека : Введение в психологию субъективности : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. Слободчиков, Е. Исаев. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 383 с.
64	Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – Москва : Апрель-Пресс, 1999. – Т. 1. – С. 10-198. – (Психология – XX век).
65	Уайт Б. Первые три года жизни / Б. Уайт. – Москва : Педагогика, 1982. – 177 с.
66	Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности : Избр. тр. : в 2 т. / Д.И. Фельдштейн. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2005. – Т. 1. – 566 с.; Т. 2. – 455 с. – (Психология России).
67	Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. – Москва : Педагогика, 1987. – С. 7-10, 65-95.
68	Формирование личности старшеклассника / под ред. И.В. Дубровиной. – Москва : Педагогика, 1989. – С. 98-132.
69	Фрейд А. Детский психоанализ / А. Фрейд; сост. и общ. ред. В.М. Лейбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 476 с.
70	Фрейд А. Норма и патология детского развития / А. Фрейд // Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов / А. Фрейд, З. Фрейд. – Санкт-Петербург : В.-Е. Ин-т психоанализа, 1995. – С. 219-364.
71	Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы / А. Фрейд. – Москва : Педагогика-Пресс, 1993. – 144 с.
72	Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 390 с. – (Мастера психологии).
73	Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва ; Воронеж : Б.и., 1998. – 352 с. – (Библиотека школьного психолога).
74	Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие для студ. фак. психологии вузов по спец. 521000 и 020400 «Психология» / ред.-сост. О.А. Карабанова, А.И. Подольский, Г.В. Бурменская. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1999. – Ч 1 : Предмет и методы возрастной психологии. – 358 с.
75	Хухлаева О.В. Психология развития : молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / О.В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.
76	Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2014. – 367 с.

77	Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – Москва : Наука, 1977. – 144 с.
78	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2013. – 567 с.
79	Эльконин Д.Б. Психология игры : [учеб. пособие] / Д.Б. Эльконин. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 358 с.
80	Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Санкт-Петербург : Летний сад, 2000. – 416 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
81	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / К.М. Гайдар, В.А. Тенькова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 64 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-85.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-85.pdf</a>
82	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
83	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
84	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
85	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / К.М. Гайдар, В.А. Тенькова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 64 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-85.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-85.pdf</a>
2	Психология развития : учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2008. – 527 с.
3	Сапогова Е.Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям «Психология» / Е.Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 458 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
<p>ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии развития и возрастной психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологические закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза</p>	<p>1.1. Психология развития и возрастная психология как самостоятельная отрасль психологической науки            1.2. Основные подходы к изучению психического развития            1.3. Психоаналитическое направление в психологии развития и возрастной психологии            1.4. Бихевиоральное направление в психологии развития и возрастной психологии            1.5. Когнитивное направление в психологии развития и возрастной психологии            1.6. Культурно-деятельностное направление в психологии развития и возрастной психологии            1.7. Проблема жизненного пути личности            1.8. Некоторые аспекты в изучении психического развития            2.1. Методы психологии развития и возрастной психологии            2.2. Основные подходы к изучению психического развития.            Анализ двухфакторных теорий психического развития</p>	<p>Контрольная работа №1 (темы 1.1; 2.1)             Контрольная работа № 2 (тема 2.1)             Контрольная работа № 3 (темы 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.3, 2.4)</p>

		<p>2.3. «Эго-психология»  А. Фрейд и проблемы возрастной психологии и психологии развития  2.4. Когнитивное направление в психологии развития и возрастной психологии  2.6. Проблема жизненного пути личности.  Эпигенетическая концепция жизненного пути личности  Э. Эриксона</p>	
	<p><b>Уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды</p>	<p>1.9. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве  1.10. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве  1.11. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте  1.12. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте  1.13. Психологические особенности подросткового возраста  1.14. Психологические особенности юношеского возраста  1.15. Психологические особенности взрослости  1.16. Психологические особенности периода старения и старости</p>	<p>Контрольная работа № 4  (тема 1.9)  Контрольная работа № 5  (тема 1.10)  Контрольная работа № 6  (темы 1.11, 2.9)</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, возможных факторов риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды</p>	<p>2.5. Проблема кризисов возрастного развития: традиционный взгляд и новые подходы  2.9. Психология игры  2.10. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению  2.11. Развитие личности подростка  2.12. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие самосознания и Я-концепции в юности  2.13. Сопоставительный анализ основных линий развития в подростковом и юношеском возрастах  2.14. Взрослость как</p>	<p>Контрольная работа № 7  (тема 2.10)  Контрольная работа № 8  (тема 2.5)  Контрольная работа № 9  (темы 1.13, 1.14, 2.11, 2.12, 2.13)</p>



		синтез уникального самобытия человека 2.15. Личность человека в период старости и старения	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1
Промежуточная аттестация № 2			КИМ № 2

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии;

2) знание основных методов психологии развития и возрастной психологии, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза;

3) умение анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, основных методов психологии развития и возрастной психологии, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей	Повышенный уровень	Отлично

<p>возрастного развития его психики.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, основных методов психологии развития и возрастной психологии, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; недостаточно продемонстрированы умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, основных методов психологии развития и возрастной психологии, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, основных методов психологии развития и возрастной психологии, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики.	–	Неудовлетворительно

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
<b>Экзамен – 3 семестр</b>	
1	Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Ее структура.
2	Возникновение и начальное развитие возрастной (детской) психологии за рубежом и в нашей стране.
3	Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Взаимосвязь с другими науками.
4	Характеристика основных понятий психологии развития и возрастной психологии: «психическое развитие», «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «возрастная периодизация».
5	Соотношение понятий «методология», «методологический принцип», «метод», «методика исследования». Основные методологические принципы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
6	Характеристика основных форм применения методов исследования в психологии развития и возрастной психологии: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Возможные классификации методов возрастной психологии.
7	Метод наблюдения в возрастной психологии и его характеристика.
8	Метод эксперимента в возрастной психологии и его характеристика.
9	Особенности использования опросных методов (беседы, анкеты и др.) в возрастной психологии.
10	Методы тестов и анализа продуктов деятельности в возрастной психологии.
11	Сущность и роль метафизического и диалектического подходов в разработке проблем психологии развития и возрастной психологии: сопоставительный анализ.
12	Анализ биогенетического подхода к изучению психического развития.
13	Анализ социогенетического подхода к изучению психического развития.
14	Анализ различных вариантов двухфакторного подхода к изучению психического развития.
15	Анализ диалектического подхода к изучению психического развития в работах зарубежных

	авторов.
16	Проблема детерминант психического развития ребенка. Разработка проблемы источника, движущих сил и условий психического развития в отечественной психологии.
17	Общая характеристика и оценка роли психоаналитического направления в зарубежной психологии развития и возрастной психологии.
18	Теория психосексуального развития человека З. Фрейда.
19	Детский психоанализ А. Фрейд. Черты его сходства и различия с классическим психоанализом.
20	Взгляды А. Фрейд на развитие психики ребенка. Возможности применения идей детского психоанализа в воспитательной практике.
21	Развитие психоанализа в работах Э. Эриксона применительно к проблемам возрастной психологии и психологии развития.
22	Общая характеристика и оценка роли бихевиорального направления в зарубежной психологии развития и возрастной психологии.
23	Представления о развитии ребенка в классическом бихевиоризме. Подкрепление как условие формирования нового поведения.
24	Анализ теорий социального научения.
25	Решение проблемы соотношения воспитания и развития в бихевиоризме.
26	Общая характеристика и оценка роли когнитивного направления в зарубежной психологии развития и возрастной психологии.
27	Общая характеристика и ключевые понятия генетической теории интеллекта Ж. Пиаже.
28	Эгоцентрическая позиция ребенка. Результаты ее изучения в зарубежной и отечественной детской психологии.
29	Взгляды Ж. Пиаже на процесс психического развития, факторы, его определяющие, и отношение между развитием и обучением.
30	Учение Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Сравнительная характеристика периодов его развития.
31	Характеристика сенсомоторного периода в развитии интеллекта.
32	Характеристика репрезентативного мышления и периода конкретных операций в развитии интеллекта ребенка.
33	Характеристика периода формального мышления в развитии интеллекта ребенка.
34	Анализ теории морального развития Л. Колберга.
35	Л.С. Выготский – основатель культурно-деятельностного направления в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Его вклад в их становление.
36	Сопоставительный анализ теорий Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
37	Учение Л.С. Выготского о стабильных и критических возрастах.
38	Понятие возрастного кризиса. Содержательная и структурная характеристика кризисов возрастного развития.
39	Представления о возрастных кризисах. Их симптоматика.
40	Представления о возрастных кризисах и возможностях их разрешения в отечественной психологии. Характеристика альтернативных подходов к проблеме кризисов возрастного развития.
41	Разработка проблем детской психологии А.Н. Леонтьевым. Дискуссия о ведущей деятельности в отечественной психологии.
42	Разработка возрастной периодизации Д.Б. Элькониным.
43	Разработка возрастной периодизации Д.И. Фельдштейном.
44	Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в исследовании детского развития: сопоставительный анализ.
45	Разработка проблемы соотношения обучения и развития в различных направлениях психологии развития и возрастной психологии.
46	Понятие жизненного пути личности: анализ различных подходов.
47	Разработка проблемы жизненного пути личности в отечественной психологии.
48	Концепции жизненного пути человека Ш. Бюлер и Д.Б. Бромлей.
49	Эпигенетическая теория стадий человеческой жизни Э. Эриксона.
50	Представления Э. Эриксона об идентичности и ее видах. Общая характеристика и оценка эпигенетической концепции Э. Эриксона в свете основных проблем психологии развития и возрастной психологии.
51	Соотношение функционального и возрастного развития.
52	Явление гетерохронности в онтогенетическом развитии психики.
53	Сензитивные периоды в психическом развитии. Их соотношение с критическими периодами.

<b>Экзамен – 4 семестр</b>	
1	Общая характеристика младенчества: хронологические границы, физическое развитие младенца, социальная ситуация развития.
2	Психическое развитие новорожденного. Кризис новорожденности, его психологическое значение.
3	Переход ребенка от стадии новорожденности к собственно младенчеству. «Комплекс оживления», его психологическое значение.
4	Особенности эмоционального развития ребенка 1-го года жизни.
5	Эмоциональное отношение к взрослому и значение общения с ним для психического развития младенца. Особенности эмоционального отношения младенца к предметному миру.
6	Влияние эмоционального опыта 1-го года жизни на дальнейшее психическое и личностное развитие ребенка. Явление госпитализма.
7	Основные новообразования младенческого возраста. Подготовка к развитию речи.
8	Кризис 1-го года жизни, его психологическое значение.
9	Общая характеристика раннего детства: хронологические границы, физическое развитие в этом возрасте, социальная ситуация развития.
10	Овладение ребенком 1-3 лет предметными и орудийными действиями. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
11	Возникновение предпосылок ролевой игры в раннем детстве. Роль взрослого в этом процессе.
12	Развитие психических процессов и речи ребенка 1-3 лет. Новообразования психического развития в раннем детстве.
13	Особенности эмоционального и волевого развития ребенка в раннем детстве.
14	Раннее детство – начальный этап формирования личности ребенка. Личностное новообразование раннего детства.
15	Роль общения и взаимодействия со взрослым для психического развития ребенка в раннем детстве.
16	Кризис 3-х лет, его психологическое значение.
17	Общая характеристика дошкольного детства: хронологические границы, физическое и физиологическое развитие дошкольника, социальная ситуация развития.
18	Игра: этимология и определение. Историческое происхождение игровой деятельности, ее социальная природа.
19	Игра как ведущая деятельность дошкольника: ее структура. Другие виды деятельности, характерные для дошкольного детства.
20	Игра как ведущая деятельность дошкольника: ее развитие и виды. Значение игры в психическом и личностном развитии ребенка.
21	Анализ зарубежных теорий игры.
22	Развитие психических процессов и речи в дошкольном возрасте.
23	Роль общения со взрослыми и сверстниками в формировании личности дошкольника.
24	Психосексуальное развитие ребенка в раннем и дошкольном детстве. Новообразования дошкольного возраста.
25	Кризис 7-ми лет, его психологическое значение.
26	Понятие психологической готовности ребенка к школьному обучению. Ее структура. Варианты развития психологической готовности к обучению и адаптация первоклассника к школе.
27	Содержательная характеристика компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.
28	Кризис 6-7-ми лет и психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
29	Общая характеристика младшего школьного возраста: хронологические границы, физиологическое развитие младшего школьника, социальная ситуация развития.
30	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Соотношение игры и учения, трудовая деятельность младшего школьника.
31	Развитие познавательной деятельности учащихся 1-3 классов. Формирование теоретического мышления как возрастного новообразования младшего школьного возраста.
32	Психосексуальное развитие в младшем школьном возрасте.
33	Характеристика межличностных отношений младшего школьника.
34	Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.
35	Общая характеристика подросткового возраста: хронологические границы, физиологическое развитие подростка, социальная ситуация развития.

36	Проблема кризиса подросткового возраста.
37	Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
38	Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.
39	Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками.
40	Развитие личности подростка.
41	Основные новообразования подросткового возраста.
42	Общая характеристика юношеского возраста: хронологические границы, физиологическое развитие юношей, социальная ситуация развития.
43	Формирование жизненных планов и проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
44	Особенности взаимоотношений юноши со взрослыми.
45	Особенности взаимоотношений юноши со сверстниками.
46	Особенности дружбы в юношеском возрасте. Любовь и психосексуальное развитие в юности.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Психология развития и возрастная психология как самостоятельная отрасль психологической науки».

1. Дайте определение следующим понятиям: психическое развитие, возраст, социальная ситуация развития, новообразование, объект возрастной психологии, предмет возрастной психологии, педология.
2. Структура возрастной психологии
3. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Методы психологии развития и возрастной психологии».

1. Дайте определение следующим понятиям: методология, методологический принцип, метод, методика.
2. Раскройте классификацию методов психологии развития и возрастной психологии, по Б. Г. Ананьеву.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 3

**Темы:** «Психоаналитическое направление в психологии развития и возрастной психологии»; «Бихевиоральное направление в психологии развития и возрастной психологии»; «Когнитивное направление в психологии развития и возрастной психологии»; «Культурно-деятельностное направление в психологии развития и возрастной психологии».

1. Возрастная психология как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
  - а) в конце XVII в.; б) в конце XVIII в.; в) в конце XIX – начале XX в.;
  - г) в середине XX в.
2. Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли связывают с работами:
  - а) А. Бине ; б) З. Фрейда; в) В. Вундта; г) В. Прейера.
3. Педология – это:
  - а) раздел психологии развития; б) комплексная наука о растущем ребенке;
  - в) раздел детской психологии; г) раздел возрастной психологии.
4. Объектом возрастной психологии является: \_\_\_\_\_
5. Предметом возрастной психологии является: \_\_\_\_\_
6. З. Фрейд занимался проблемой:
  - а) игровой деятельности; б) психосексуального развития детей;
  - в) развития интеллекта ребенка; г) психосоциального развития ребенка.
7. Предмет исследования психоанализа:
  - а) глубинные чувства и переживания; б) интеллект; в) поведение.
8. Основу теоретической концепции З. Фрейда составляет открытие:
  - а) бессознательного и сексуального начала; б) стадий развития личности;
  - в) психоанализа; г) стадий развития интеллекта.
9. Эдипов комплекс возникает на стадии:

- а) оральной; б) анальной; в) фаллической; г) латентной.
10. По определению З. Фрейда, в структуре психики «Оно» – это:  
а) носитель идеала, цензор поведения; б) посредник между «Сверх-Я» и «Я»;  
в) врожденная часть, влечения, инстинкты; г) продукт влияния общества.
11. С точки зрения З. Фрейда, носителем моральных норм, цензором поведения в структуре человеческой психики является:  
а) носитель идеала; б) посредник между «Сверх-Я» и «Оно»; в) врожденная часть, влечения, инстинкты; г) продукт влияния общества.
12. Отличие детского психоанализа А. Фрейд от классического:  
а) акцентируется роль личностной подструктуры «Эго», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются специальные методы;  
б) акцентируется роль личностной подструктуры «Оно», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются специальные методы;  
в) акцентируется роль личностной подструктуры «Оно», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются методы, аналогичные работе со взрослыми.
13. Поло-ролевая идентификация формируется:  
а) с 1 года до 3 лет; б) с 3 до 5-6 лет; в) с 7 до 10-11 лет.
14. Э. Эриксон – автор теории:  
а) эпигенетической; б) гуманистической; в) культурно-исторической; г) когнитивной.
15. Движущая сила развития в бихевиоральном направлении возрастной психологии:  
а) активность самой личности; б) среда;  
в) взаимодействие среды и наследственности; г) наследственность
16. С точки зрения Л. С. Выготского, существует два типа возрастов:  
а) стабильный и кризисный; б) психологический и биологический; в) социальный и хронологический.
17. Новообразования кризисных периодов:  
а) входят в интегральную структуру личности; б) носят устойчивый характер;  
в) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода.
18. Возрастной кризис развития – это:  
а) результат неправильного воспитания; б) отклонение от нормы; в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития.

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 4**

**Тема:** «Психологические особенности развития ребенка в младенчестве».

1. Я согласен(а) с утверждением, что по сравнению с детенышами высокоразвитых животных ребенок рождается:  
а) более беспомощным; б) более совершенным.
2. Период новорожденности длится:  
а) до 10 дней; б) до 2 месяцев; г) до 3 месяцев.
3. Главная особенность социальной ситуации развития новорожденного:  
а) ребенок отделился от матери и физически, и биологически;  
б) ребенок представляет собой независимое существо;  
в) ребенок отделился от матери физически, но не биологически.
4. Центральное новообразование новорожденности – это:  
а) комплекс оживления; б) индивидуальная психическая жизнь;  
в) безусловные рефлексy.
5. Комплекс оживления включает в себя:  
а) двигательное оживление; б) улыбку; в) вокализацию; г) все перечисленное.
6. Первый акт поведения, акт выделения взрослого, акт общения, попытка воздействия на взрослого называется \_\_\_\_\_
7. Границы младенческого возраста:  
а) от рождения до года; б) 2 месяца – 1 год; в) от рождения до 2 лет.
8. Ведущая деятельность в младенческом возрасте:  
а) кормление; б) игровая; в) непосредственно-эмоциональное общение; г) сон.
9. Я согласен(а) с утверждением, что общее физическое развитие в первые два года жизни:  
а) предопределяет умственное развитие ребенка в дальнейшем;  
б) не предопределяет умственного развития ребенка в дальнейшем;
10. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:  
а) госпитализм; б) инфантилизм; в) аутизм; г) все перечисленное.

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 5**

**Тема:** «Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве».

1. Границы раннего возраста определяются в пределах:
  - а) 3–6 лет; б) 1–3 года; в) 2–5 лет.
2. Ведущая деятельность в раннем возрасте:
  - а) непосредственно эмоциональное общение; б) игровая деятельность; в) предметно-манипулятивная деятельность; г) учебная деятельность.
3. Специфика анатомо-физиологического развития организма в раннем возрасте – это:
  - а) непропорциональное развитие тела; б) замедление скорости роста организма;
  - в) окончание окостенения скелета; г) начало полового созревания.
4. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:
  - а) рост влияния сверстников; б) ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»; в) связанность ребенка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребенка.
5. Поведение ребенка раннего возраста целиком определяется ситуацией. Причина этого:
  - а) непосредственная связь восприятия с действием; б) тесная связь восприятия и эмоционального отношения; в) все перечисленное.
6. Ведущим психическим познавательным процессом в раннем возрасте выступает:
  - а) память; б) мышление; в) восприятие; г) внимание.
8. Особенность восприятия в раннем возрасте:
  - а) развивается ориентировка в пространстве и времени; б) все аффективно окрашено, вызывает действие; в) происходит освоение сенсорных эталонов; г) возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость.
9. В раннем возрасте, согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:
  - а) ситуативно-личностная; б) ситуативно-деловая; в) внеситуативно-личностная; г) внеситуативно-познавательная.
10. В сфере самосознания ребенка в раннем возрасте происходит следующее:
  - а) возникает гордость за собственные достижения; б) появляется осознание себя во времени, личное сознание; в) происходит открытие своего внутреннего мира; г) формируется чувство взрослости.
11. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:
  - а) негативизм; б) утрата детской непосредственности; в) первые акты протеста; г) обобщение переживаний.
12. Кризис трех лет более остро протекает у детей:
  - а) в условиях вседозволенности; б) слишком опекаемых; в) отвергаемых родителями; г) в условиях принятия и любви со стороны родителей.

## **Комплект заданий для контрольной работы № 6**

**Тема:** «Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте».

I. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации с возрастом изменяются. Выявлено, что некоторые старшие дошкольники, недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые давно посещают детский сад. Дайте психологическое обоснование этого факта и сделайте педагогические выводы.

II. Ответьте на следующие вопросы теста.

1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:
  - а) 3–6 лет, б) 4–6 лет, в) 3–6/7 лет.
2. Ведущая деятельность дошкольника:
  - а) непосредственно-эмоциональное общение, б) сюжетно-ролевая игра; в) предметно-манипулятивная деятельность, г) учебная деятельность.
3. Я согласен с утверждением, что дошкольное детство:
  - а) это период интенсивного сенсорно-перцептивного развития ребенка; б) это период интенсивного развития теоретического мышления ребенка.
4. Ведущим психическим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:
  - а) память; б) мышление; в) воображение.
5. Внимание дошкольника характеризуется тем, что:
  - а) ребенок начинает управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, удерживать на них;
  - б) выступает как реакция сосредоточения;
  - в) характеризуется произвольностью в полном объеме.
6. Развитие речи в дошкольном возрасте происходит в следующих направлениях:
  - а) совершенствуется ее практическое употребление в общении;
  - б) речь перестраивает психические процессы и становится орудием мышления;
  - в) в своем развитии речь дошкольника совмещает в себе два вышеуказанных направления.
7. Для дошкольника характерен следующий вид мышления:
  - а) наглядно-действенный; б) наглядно-образный; в) абстрактно-логический.



8. Я согласен с утверждением, что:
- а) воображение дошкольника богаче по сравнению с воображением взрослого человека;
  - б) воображение взрослого богаче по сравнению с воображением дошкольника.
9. В дошкольном возрасте развиваются следующие функции речи:
- а) коммуникативная; б) планирующая; в) знаковая; г) все выше перечисленные.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 7**

**Тема:** «Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению».

1. Дать определение следующим понятиям: психологическая готовность к школьному обучению, внутренняя позиция школьника, произвольность поведения.
2. Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к учебе, т.е. учить его читать и считать. В чем правы и в чем неправы родители? Как следует готовить ребенка к школе?

### **Комплект заданий для контрольной работы № 8**

**Тема:** «Проблема кризисов возрастного развития: традиционный взгляд и новые подходы».

- I. Возможно ли бескризисное развитие человека? Выскажите и обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу.
- II. Ответьте на следующие вопросы теста.
  1. С точки зрения Л. С. Выготского, существует два типа возрастов:
    - а) стабильный и кризисный; б) психологический и биологический; в) социальный и хронологический;
  2. Новообразования кризисных периодов:
    - а) входят в интегральную структуру личности; б) носят устойчивый характер; в) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода.
  3. Возрастной кризис развития – это:
    - а) результат неправильного воспитания; б) отклонение от нормы; в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития.
  4. Для кризисных периодов характерно:
    - а) трудновоспитуемость; б) плавное изменение личности; в) появление устойчивых новообразований.
  5. Внутреннее содержание кризисных периодов:
    - а) перестройка социальной ситуации развития; в) приостановление прогрессивного развития личности; в) трудновоспитуемость.
  6. Необходимость критических периодов в жизни ребенка вызвана:
    - а) логикой самого процесса развития; б) наличием или отсутствием каких-либо специфических внешних условий; в) ни тем и ни другим.
  7. «Наступление этих возрастов, – писал Л. С. Выготский, – не отмечается появлением новых интересов ребенка, новых стремлений, новых видов деятельности, новых форм деятельности». Речь идет о возрастах:
    - а) стабильных; б) кризисных; в) ни тех и ни других.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 9**

**Тема:** «Сопоставительный анализ основных линий развития в подростковом и юношеском возрастах».

1. Общепринятые границы подросткового возраста в отечественной психологии:
  - а) 9–13 лет; б) 11–14 лет; в) 10–15 лет.
2. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:
  - а) эмоциональная реактивность; б) возмужание, половая зрелость; в) эмансипация от взрослых.
3. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте заключается в том, что:
  - а) подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь; б) возникает необходимость определить свое место в жизни; в) налаживаются отношения со взрослыми.
4. Ведущая деятельность подросткового возраста:
  - а) общение со сверстниками; б) учебно-профессиональная; в) общественно-полезная.
5. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает:
  - а) готовность к профессиональному и личностному самоопределению; б) эго-идентичность; в) чувство взрослости.
6. Для интеллектуальной сферы подростка характерно:

а) формирование житейских понятий; б) развитие теоретического и рефлексивного мышления; в) переход от эгоцентризма к децентрации.

7. В мотивационной структуре общения подростков появляется:

а) ярко выраженная познавательная потребность; б) аффилиативная потребность в принадлежности какой-то группе; в) потребность в самореализации.

8. Характерная черта межличностных отношений подростков:

а) исповедальный характер межличностного взаимодействия; б) реакция группирования со сверстниками; в) усиление контактов с лицами противоположного пола.

9. Чувство взрослости проявляется:

а) в подражании внешним признакам взрослости; б) в равнении на психо-социальные образцы своего пола; в) в социально-моральном и интеллектуальном взрослении.

10. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения:

а) открытие внутреннего мира и осознание его уникальности; б) повышенный интерес к своей личности; в) осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним.

11. Кризис подросткового возраста обусловлен:

а) новым уровнем самосознания ребенка; б) появлением способности и потребности познать себя как личность; в) стремлением к самоутверждению.

12. Кризис подросткового возраста – это:

а) следствие несоответствия старой системы воспитания и новых стремлений ребенка; б) неизбежный и необходимый момент развития психики; в) следствие повышенной значимости общения со сверстниками.

13. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется:

а) в основном завершением физического развития; б) бурным половым созреванием; в) активным созреванием коры головного мозга.

14. Главная характеристика социальной ситуации развития в юности – это:

а) реакция группирования со сверстниками; б) наличие двух систем отношений: со взрослыми и сверстниками; в) необходимость профессионального самоопределения.

15. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:

а) интимно-личностное общение; б) предметно-манипулятивная; в) учебно-профессиональная.

16. Центральное новообразование юношеского возраста:

а) чувство взрослости; б) профессиональное и жизненное самоопределение; в) чувство компетентности.

17. В старших классах ведущими мотивами учения становятся:

а) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности; б) стремление старшеклассника завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников; в) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.

18. В сфере самосознания главное достижение юношеского возраста:

а) открытие своего внутреннего мира; б) чувство взрослости; в) осознание своих недостатков.

19. Особенностью мотивационной сферы в юношеском возрасте является:

а) сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов; б) мотив превосходства; в) социально-ролевой мотив.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Дисциплина: Психология развития и возрастная психология (ч. 1)  
Курс: 2  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### **Контрольно-измерительный материал № 28**

1. Анализ диалектического подхода к изучению психического развития в работах зарубежных авторов.
2. Разработка проблемы соотношения обучения и развития в различных направлениях психологии развития и возрастной психологии.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Тенькова В.А.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Дисциплина: Психология развития и возрастная психология (ч. 2)  
Курс: 2  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### **Контрольно-измерительный материал № 28**

1. Кризис 7-ми лет, его психологическое значение.
2. Возрастная динамика творческой продуктивности. Проблема трудовой деятельности в старости. Особенности личности пожилых и старых людей, долгожителей.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Тенькова В.А.