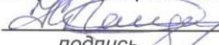


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
 Гайдар К.М.
подпись

5.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.29 Психофизиология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук доцент, Бабич Ольга Митрофановна, канд. психол. наук, Кашкина Асият Гидаятовна
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

Кредиты на 2019/20 чл. 7. пр. № 1401-08 от 4.06.18

отметки о продлении

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области психофизиологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

1) усвоение обучающимися основных научных положений в области психофизиологии, интеграция знаний по анатомии центральной нервной системы, нейрофизиологии и психологии;

2) ознакомление студентов с особенностями применения психофизиологических знаний в области общей, социальной, возрастной, педагогической психологии;

3) формирование представлений у будущих специалистов о специфике использования методов психофизиологии при изучении индивидуальности человека;

4) формирование у обучающихся системы знаний о физиологических основах психических процессов, поведения и деятельности;

5) стимулирование интереса студентов к применению знаний по психофизиологии с целью повышения эффективности собственной учебной и профессиональной деятельности, оптимизации психических состояний.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психофизиология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, анатомии и физиологии центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, нейрофизиологии.

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **умения** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы;

– *способность к использованию знаний анатомии и физиологии центральной нервной системы человека для исследования и характеристики морфофункциональных особенностей человека (ПК-32)* – в части **знания** морфологических, анатомических и физиологических особенностей строения, развития и функционирования центральной нервной системы человека;

– *способность к использованию знаний нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для исследования и диагностики психофизиологических процессов, функциональных состояний и психофизиологических особенностей человека (ПК-33)* – в части знания принципов и закономерностей нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем; **умения**: применять знания о нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для объяснения особенностей психических процессов, проявляющихся в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Психофизиология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Клиническая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога», «Инструментальные методы детекции лжи», «Методы саморегуляции и психологической разгрузки в сопровождении служебной деятельности».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психофизиологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний психофизиологии</p> <p>уметь: анализировать положения психофизиологических теорий и концепций, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом психофизиологических особенностей, объяснять с позиций психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных и личностных качеств</p> <p>владеть: базовыми методическими приемами изучения психофизиологических процессов и состояний личности</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40	
Контроль	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Психофизиология как наука	1. История развития психофизиологии как науки. 2. Соотношение психофизиологии со смежными научными отраслями. 3. Проблема соотношения мозга и психики в психофизиологии.
1.2	Теоретические и прикладные направления психофизиологии	1. Дифференциальная психофизиология. 2. Клиническая психофизиология. 3. Возрастная психофизиология. 4. Педагогическая психофизиология. 5. Социальная психофизиология.

		6. Экологическая психофизиология. 7. Психофизиология профессиональной деятельности.
1.3	Методы психофизиологии	1. Методы изучения работы головного мозга: а) электроэнцефалография; б) магнитоэнцефалография; в) топографическое картирование электрической активности мозга (ТКЭАМ); г) компьютерная томограмма; д) методы воздействия на мозг. 2. Показатели активности сердечно-сосудистой системы и методы их исследования. 3. Методы изучения электрической активности кожи. 4. Методы исследования мышечной системы. 5. Методы изучения дыхательной системы. 6. Реакции глаз и методы их исследования. 7. Детектор лжи как метод комплексной регистрации психофизиологических показателей.
1.4	Системные основы психофизиологии	1. Парадигмы активности и реактивности. 2. Ключевые особенности теории функциональных систем П.К. Анохина. 3. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Схема ее строения. 4. Системный подход к проблеме индивидуальности.
1.5	Психофизиология познавательных процессов	1. Психофизиология внимания. 2. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения. 3. Психофизиология памяти и обучения. Физиологические теории памяти. 4. Психофизиология речи. 5. Психофизиология мыслительной деятельности. 6. Психофизиологический подход в изучении интеллекта.
2. Практические занятия		
2.1	Психофизиология сенсорных систем	1. Передача и переработка сенсорных сигналов. 2. Кодирование и декодирование информации. Оpoznание образов. 3. Адаптация сенсорной системы. 4. Взаимодействие сенсорных систем. 5. Зрительная сенсорная система. 6. Слуховая сенсорная система. 7. Вестибулярная система. 8. Соматосенсорная система. 9. Обонятельная и вкусовая система. 10. Висцеральная сенсорная система. 11. Болевая и температурная чувствительность.
2.2	Психофизиология познавательных процессов	1. Психофизиология восприятия. 2. Условия формирования и опознания образов.
2.3	Психофизиология двигательной активности	1. Нервно-мышечная система. 2. Проприоцепция. 3. Аппараты управления движениями. Схема тела. 4. Двигательные программы. 5. Типы движений. Двигательные навыки.
2.4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	1. Потребности и их классификации. 2. Мотивация как фактор организации поведения и деятельности. 3. Теории эмоций в психофизиологии. 4. Методы изучения и диагностики эмоций в психофизиологии.
2.5	Психофизиология функциональных состояний	1. Понятие состояния в физиологии и психологии. 2. Функциональное состояние, его свойства и структура. 3. Классификация состояний. 4. Динамика уровня бодрствования. Состояние покоя и деятельностные состояния. 5. Психофизиология сна.

		6. Теории сна. 7. Стадии сна. 8. Потребность организма в сне. 9. Негативные психофизиологические состояния. 10. Монотония, утомление, скука. 11. Состояния напряженности. 12. Второе дыхание, мертвая точка. 13. Психофизиология стресса. 14. Боль как функциональное состояние. 15. Регуляция функциональных состояний.
2.6	Психофизиология сознания	1. Психофизиологический подход к изучению сознания. 2. Физиологические условия осознания стимула. 3. Психофизиология неосознаваемых процессов и бессознательного.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психофизиология как наука	2	0	4	6
2	Теоретические и прикладные направления психофизиологии	2	0	4	6
3	Методы психофизиологии	4	0	4	8
4	Системные основы психофизиологии	4	0	4	8
5	Психофизиология сенсорных систем	0	2	4	6
6	Психофизиология познавательных процессов	4	2	4	10
7	Психофизиология двигательной активности	0	2	4	6
8	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	0	2	4	6
9	Психофизиология функциональных состояний	0	6	4	10
10	Психофизиология сознания	0	2	4	6
	Контроль		0		0
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психофизиология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практических занятиях ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 5-10 ключевых понятий.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности психологии] / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 700 с.
2	Козьяков Р.В. Психофизиология профессиональной деятельности. Краткий конспект лекций / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 243 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568
3	Кроль В.М. Психофизиология. Учебное пособие / В.М. Кроль, М.В. Виха. – Москва : Кнорус, 2014. – 504 с.
4	Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности / О.Н. Рыбников. – Москва : Академия, 2010. – 317 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : Рос. пед. агентство, 2006. – 275 с.
6	Греченко Т.Н. Психофизиология : учеб. пособие / Т.Н. Греченко. – М. : Гардарики, 1999. – 356 с.

7	Губарева Л.И. Психофизиология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 188 с.
8	Ефимова И.В. Амбидекстры. Нейропсихология индивидуальных различий / И.В. Ефимова. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 154 с.
9	Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 464 с.
10	Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 508 с.
11	Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2005. – 411 с.
12	Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 749с.
13	Князева Т.С. Диагностика музыкальности по электроэнцефалограмме / Т.С. Князева, А.Н. Лебедев, А.В. Торопова // Психол. журнал. – 2001. – Т.22, № 6. – С. 87-92.
14	Костандов Э.А. Психофизиология сознания и бессознательного : учеб. пособие для вузов / Э.А. Костандов. – СПб. : Питер, 2004. – 166 с.
15	Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. [и др.] : Питер : Питер бук, 2006, 939 с.
16	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Р. Лурия. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
17	Лурия А.Р. Письмо и речь : нейролингвистические исследования : учеб. пособие / А.Р. Лурия. – М. : Академия, 2002. – 352 с.
18	Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека = Higher cortical functions in man / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 621 с. – (Мастера психологии).
19	Марютина Т.М. Введение в психофизиологию : учеб. пособие / Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев, Д.И. Фельдштейн. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2001. – 239 с.
20	Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник для студ. вузов, обуч. по психологическим и биологическим специальностям / Е.И. Николаева. – М. : ПЕР СЭ : Логос, 2003. – 541 с.
21	Психология индивидуальных различий : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2000. – 776 с.
22	Психология ощущений и восприятия : учеб. пособие / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, 1999. – 628 с.
23	Психология развития : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2008. – 527 с.
24	Психология эмоций : тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1993. – 304 с.
25	Современная психология : Справочное руководство / под ред. В.Н. Дружинина. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 688 с.
26	Титов В.А. Психофизиология. Конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2007. – 176 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306
27	Тревога и тревожность : хрестоматия / под ред. В.М. Астапова. – СПб. : Питер, 2001. – 256 с.
28	Хомская Е.Д. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие / Е.Д. Хомская [и др.]. – М. : Рос. пед. агентство, 1997. – 281 с.
29	Черенкова Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях : учеб. пособие / Л.В. Черенкова [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 236 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
30	Безденежных Б.Н. Психофизиология. Учебно-методический комплекс / Б.Н. Безденежных. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716
31	Физиология и психофизиология мотиваций [Электронный ресурс] : межрегиональный сборник науч. работ / [редкол.: Г.А. Вашанов (отв. ред.), В.Ю. Сулин, С.И. Гуляева]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 – Вып. 10. – 102 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-132.pdf
32	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
33	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 г. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).

34	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: http://www.studmedlib.ru
35	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
36	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Безденежных Б.Н. Психофизиология. Учебно-методический комплекс / Б.Н. Безденежных. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716
2	Губарева Л.И. Психофизиология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 188 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409): специализированная мебель, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана», ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана», ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-2 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психофизиологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний психофизиологии	1. Психофизиология как наука 2. Теоретические и прикладные направления психофизиологии 3. Методы психофизиологии 4. Системные основы психофизиологии	Контрольная работа № 1 (темы 2, 3)
	Уметь: анализировать положения психофизиологических теорий и концепций, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом психофизиологических особенностей, объяснять с позиций психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных и личностных качеств	2. Теоретические и прикладные направления психофизиологии 5. Психофизиология сенсорных систем 6. Психофизиология познавательных процессов 7. Психофизиология двигательной активности 8. Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций 9. Психофизиология функциональных состояний 10. Психофизиология сознания	Контрольная работа № 1 (тема 2)
	Владеть: базовыми методическими приемами изучения психофизиологических процессов и состояний личности	6. Психофизиология познавательных процессов 7. Психофизиология двигательной активности 8. Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций 9. Психофизиология функциональных состояний 10. Психофизиология сознания	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основных направлений, проблем и феноменологии психофизиологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психофизиологии;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии психофизиологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психофизиологии; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии психофизиологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психофизиологии; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из	Пороговый	Зачтено

<p>перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии психофизиологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психофизиологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	уровень	
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии психофизиологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психофизиологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Психофизиология как наука.
2	История психофизиологии.
3	Проблема соотношения мозга и психики.
4	Основные методы психофизиологического исследования, их классификация.
5	Основы системной психофизиологии.
6	Функциональная система как физиологическая основа поведения.
7	Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8	Системный подход к проблеме «мозг – психика».
9	Понятие интегральной индивидуальности и ее структура.
10	Принципы переработки информации в центральной нервной системе.
11	Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем.
12	Психофизиология сенсорных процессов. Особенности зрительной, слуховой,

	вестибулярной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем.
13	Психофизиология сенсорных процессов. Соматосенсорная система. Висцеральная сенсорная система. Болевая и температурная чувствительность.
14	Психофизиология восприятия.
15	Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения.
16	Психофизиология памяти и обучения. Временная организация памяти, физиологические теории памяти.
17	Психофизиология высших психических функций.
18	Психофизиология речи.
19	Психофизиология мыслительной деятельности.
20	Психофизиологический подход в изучении интеллекта.
21	Психофизиология движений. Аппараты управления движениями.
22	Двигательные программы. Типы движений. Двигательные навыки.
23	Мотивация как фактор организации поведения и деятельности.
24	Теории эмоций в психофизиологии.
25	Методы изучения и диагностики эмоций в психофизиологии.
26	Психофизиология функциональных состояний.
27	Психофизиология сна. Фазы сна.
28	Психологический анализ теорий сна.
29	Психофизиология стресса.
30	Боль как функциональное состояние.
31	Регуляция функциональных состояний.
32	Психофизиологический подход к изучению сознания.
33	Физиологические условия осознания стимула.
34	Прикладная психофизиология.
35	Когнитивная психофизиология.
36	Дифференциальная психофизиология.
37	Педагогическая психофизиология.
38	Социальная психофизиология.
39	Экологическая психофизиология.
40	Возрастная психофизиология.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Теоретические и прикладные направления психофизиологии», «Методы психофизиологии».

Вариант 1

1. Предмет возрастной психофизиологии.
2. Содержание и варианты решения психофизиологической проблемы.
3. Основное содержание педагогической психофизиологии.

Вариант 2

1. Предмет социальной психофизиологии.
2. Основные методы изучения работы головного мозга.
6. Основное содержание экологической психофизиологии.

Вариант 3

1. Предмет дифференциальной психофизиологии.
2. Проблема соотношения мозга и психики.
3. Основное содержание клинической психофизиологии.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы,

раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
__._.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Психофизиология
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
2. Методы изучения и диагностики эмоций в психофизиологии.

Преподаватель _____ Пинегина Н.М.