


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)


УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
международных отношений
д.э.н., проф. Беленов О.Н.

31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Современные международные отношения

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
41.03.05. Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Мировая политика, Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** Слинько А. А., д.полит.н., профессор кафедры международных отношений и мировой политики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом ФМО ВГУ, протокол от 20.06.2018 № 6
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр(ы):** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современных международных отношениях, их развитии и влиянии на все стороны жизни стран и народов.

Программа курса направлена на то, чтобы систематически исследовать основные тенденции в современных международных отношениях, выявить их региональные измерения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

- иметь представление о важнейших фактах из новейшей истории международных отношений; основных направлениях развития современных международных отношений в контексте распада мирового социалистического хозяйства, СЭВ, вступления восточно-европейских стран в ЕС, вывода войск РФ из Афганистана, военных конфликтов в Европе, на Ближнем Востоке и нового этапа в развитии Китая; процессах глобализации политической системы международных отношений, новых «центрах сил» и противостояниях интересов; современных институтах и организациях, действующих в международной сфере;
- понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;
- уметь оценивать международно-политическую деятельность различных институциональных и неинституциональных социальных общностей;
- использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, многополярном мире; распознавать перспективные начинания в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля;
- владеть современными методами анализа и оценки актуальных проблем международных отношений, основных процессов и участников на современном этапе развития мировой цивилизации; навыками самостоятельного анализа важнейших событий политической и духовной жизни на современном этапе развития мировой цивилизации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Цикл Б1 – гуманитарный социальный и экономический цикл, базовая часть

Требования к входным знаниям: необходим курс «История» в рамках общеобразовательной ступени

Она логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как "Всемирная история", "История международных отношений (1900 - 1991гг.)", "Мировая политика" и служит углубленному изучению основных тенденций современных международных отношений, анализу процессов становления нового мирового порядка, рассмотрению международных отношений в постбиполярном мире.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК – 2	способность анализировать	знать: Основные закономерности взаимодействия человека и

	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	общества; основы историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерностей исторического процесса; понимать основы историко-культурного развития человека и человечества. уметь: Анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. владеть (иметь навык(и)): Информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.
ОПК– 4	способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	знать: Основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа. уметь: Анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России владеть (иметь навык(и)): Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ 7 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе: лекции	36	36		
практические	18	18		
лабораторные				
Самостоятельная работа	18	18		
Форма промежуточной аттестации: экзамен	36	36		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание

1.	Особенности развития миропорядка в конце XX века (н. 1990-х- 2011 гг.)	<p>Глобальные изменения на рубеже XX и XXI веков. Распад биполярной системы и его итоги. Сепаратизм и интеграция в международных отношениях. Мировые центры влияния.</p> <p>Транснационализация, глобализация как феномен XX века. Новые вызовы международной стабильности. Проблема разрыва Север-Юг. Тенденции фрагментации и регионализации.</p> <p>Возрождение национализма и религиозного экстремизма. Зоны нестабильности. Перспективы распространения оружия массового уничтожения. Транснациональная организованная преступность, терроризм, трафик наркотиков.</p> <p>Современные концепции мирового развития. Дилеммы однополярного и многополярного мира. Проблемы Север-Юг, Восток-Запад в контексте современных глобальных процессов. Подходы К. Дойча, Дж. Гэддиса. Теория А. Танака.</p>
2.	Роль и место России в современном мире	<p>Основные этапы внешней политики РФ. Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ. Попытки выработки последовательного внешнеполитического курса и определения национальных интересов. Внутриполитическая борьба по вопросу о содержании и приоритетах внешней политики РФ. Западничество, антизападничество и евразийство: дискуссия о роли и месте России в мире.</p> <p>«Рациональный прагматизм» В. Путина во внешней политике РФ. Институты регулирования международных отношений и участие в них России. Участие России в общеевропейских организациях: ОБСЕ, Совете Европы. Россия и «группа 8». Проблема реформирования ООН. Проблема участия России в ВТО, МВФ, ВБРР.</p> <p>Роль России в урегулировании современных международных конфликтов. Федеральный закон РФ от 30 июня 1995 г. об участии России в миротворчестве. Операции по поддержанию мира ООН и Россия.</p>
3.	Проблемы и соглашения России в области сокращения и ограничения вооружений	<p>Проблема регулирования и применения силы в современных международных отношениях. Виды оружия массового уничтожения. Характеристика военного потенциала и структура стратегических ядерных сил (СЯС) различных государств. Режимы контроля над всеми видами вооружения. Разоружение на современном этапе. Договор СНВ-2, его важнейшие характеристики. Перспективы принятия Договора СНВ-3.</p>

		<p>Новые вызовы международной безопасности. Увеличение числа членов «ядерного клуба» и позиция России. Незаконный оборот ядерных материалов, ядерный терроризм. Ненадежность хранения радиоактивных материалов на территории СНГ.</p> <p>Судьба Договора по ПРО (1972 г.) и его влияние на взаимоотношения РФ с США, Европой, странами Ближнего и Среднего Востока.</p> <p>Взаимодействие России и мирового сообщества в области сокращения и ограничения вооружений. Варианты предотвращения распространения ОМУ: нераспространение и контрраспространение. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (1996 г.), режим запрета химического и бактериологического ОМУ. Программа Нанна-Лугара и современный ядерный статус Украины, Беларуси и Казахстана. Глобальная система контроля над нераспространением ракет и ракетных технологий.</p> <p>Договор об обычных вооруженных силах в Европе (Париж, 1990 г.), его значение и проблема адаптации.</p> <p>Стамбульский саммит ОБСЕ 1999 г. и его решения по проблемам обычных вооружений в Европе.</p>
4.	Россия и страны СНГ	<p>Содружество Независимых государств на современном этапе. Взаимные экономические отношения стран СНГ в 1990-е годы. Раздел вооруженных сил. Сотрудничество стран СНГ в оборонной политике. Проблема реализации соглашений в рамках СНГ.</p> <p>Образование региональных объединений на постсоветском пространстве. Союзное государство России и Белоруссии, Таможенный союз, Центральное-азиатское (Евразийское) экономическое сообщество, ГУУАМ.</p> <p>Московский саммит стран СНГ 30 ноября 2001 г. Внешнеполитическая ориентация стран СНГ. «Особые» отношения Украины и Грузии с НАТО. Программа «Партнерство во имя мира» для бывших советских республик. Беларусь: союз с Россией и противостояние с Западом. Интеграция стран Балтии в европейские структуры. Молдова и курс на сближение с Румынией.</p> <p>Проблема взаимоотношений России и отдельных стран СНГ. Участие бывших советских республик в программе «Партнерство во имя мира» и позиция России. Проблема внешних долгов во взаимоотношениях России и стран СНГ. Миграционный вопрос в российско-казахстанских отношениях. Проблема борьбы с международным терроризмом в российско-грузинских</p>

		<p>отношениях. Молдавско-приднестровский конфликт и позиция России. Россия, Азербайджан, Казахстан, Туркменистан и определение статуса Каспийского моря. Проблема защиты прав русскоязычного населения в прибалтийских странах.</p>
5.	<p>Россия и страны Центральной и Восточной Европы</p>	<p>Страны ЦВЕ в международных отношениях. Внешнеполитическая ориентация стран ЦВЕ после распада СССР, СЭВ и ОВД. Стратегия стран Запада в отношении ЦВЕ.</p> <p>Национальные и территориальные взаимоотношения стран ЦВЕ. Венгро-румынские противоречия из-за Трансильвании. Распад Чехословакии. Распад СФРЮ и гражданская война в бывшей Югославии. Дейтонские и Парижские договоренности 1995 г. и разрешение кризиса. Народное восстание в Албании (1997 г.) и его международные последствия. Проблема Косово и попытки ее разрешения ЕС и ОБСЕ.</p> <p>Перспективы вступления стран ЦВЕ в ЕС и НАТО. Причины стремления восточно-европейских стран к вступлению в ЕС и НАТО. Проблемы на пути к членству: ситуация в сельском хозяйстве, экономике в целом; вопросы международной безопасности; возможные последствия расширения и необходимость институциональной реформы.</p> <p>Европейский совет в Копенгагене и требования к кандидатам. Сближение между ЕС и государствами-кандидатами: унификация законодательства, соглашения об ассоциации и другие институты партнерства.</p> <p>Итоги межправительственной конференции 1996-1997 гг. Решения Европейского совета в Люксембурге (1997 г.) и Хельсинки (1999 г.). Ход и современное состояние переговоров о присоединении новых членов. Вступление</p> <p>Чехии, Венгрии, Польши в НАТО. Итоги Пражского саммита (ноябрь 2002 г.).</p> <p>Проблема строительства новых отношений РФ и ЦВЕ. Геополитические проблемы для внешне политики России. Субрегиональные организации в регионе ЦВЕ и взаимоотношения с Россией. Экономические связи, национальные и территориальные взаимоотношения. Недостаточность юридической базы отношений России и стран ЦВЕ. Проблемы изживания прошлого в двусторонних отношениях: «белые пятна» истории. Официальный визит В. Путина в</p> <p>Польшу (январь 2002 г.): «прорыв» во взаимоотношениях.</p>

6.	Россия и Европейский Союз	<p>Место и роль ЕС в мире. Экономические и политические факторы его влияния. Углубление интеграции в Западной Европе в начале 1990-х гг. Введение евро. Петербургская декларация и «петербургские задачи». Формирование коллективных миротворческих сил ЕС. Перспективы дальнейшего развития общей внешней политики и общей обороны. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме государств-членов ЕС. Амстердамский саммит ЕС 1997 г.</p> <p>Российские реформы и ЕС. Программа TACIS. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г., Временное соглашение 1995 г. Коллективная стратегия ЕС в отношении России (1999 г.) и Стратегия развития отношений РФ с ЕС на среднесрочную перспективу. Война в Чечне, политическая ситуация в России и их влияние на сотрудничество с ЕС. Европейский совет в Хельсинки 1999 г. и его решения. Антидемпинговая политика ЕС и российские экспортеры. Вопрос о признании России страной с рыночной экономикой.</p> <p>Проблема Калининградской области. Калининградская область как анклав РФ. «Северное измерение» и Россия. Позиция ЕС и России по вопросу о визовом режиме. Итоги встречи Россия — Европейский союз на высшем уровне в Москве в мае 2001 года. Резолюция Европейского парламента по Калининграду от 15 мая 2002 года.</p>
7.	Российско-американские отношения	<p>Этапы развития отношений США и РФ. Визиты Б. Н. Ельцина в США в 1991-1992 гг. Внутривнутриполитические проблемы России и позиция США. Позиция новой демократической администрации по поводу отношений с Россией.</p> <p>Ванкуверская встреча (апрель 1993 г.). Московский саммит. Деятельность комиссии Гор – Черномырдин. Начало ухудшения отношений, причины.</p> <p>Президентские выборы 1996 г. в США. Вторая администрация Б. Клинтона. Встречи на высшем уровне. Участие России и США в саммитах “восьмерки”. Финансовый кризис в России. Смена политического руководства. Особенности политики В. В. Путина и российско-американские отношения.</p> <p>Геополитические проблемы в российско-американских отношениях. США, Россия и проблемы безопасности в АТР. Северный Кавказ, проблема защиты прав человека. Фактор нефти в российско-американских отношениях. Интересы США и России в Югославии; на Ближнем и Среднем Востоке. Восточная Европа и Прибалтика в российско-американских отношениях. США, Россия и СНГ: ядерный статус бывших советских республик.</p> <p>Перспективы развития российско-американских отношений. Политика новой американской администрации Дж. Буша – младшего в отношении России. События 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке и</p>

		Вашингтоне и эволюция российско-американских отношений
8.	Проблема взаимоотношений Россия-НАТО	<p>Проблема трансформации НАТО. Распад блоковой системы и проблема трансформации НАТО. Концепция «нового атлантизма». Создание Совета Североатлантического сотрудничества. Решение руководства НАТО о создании объединенных вооруженных сил (июнь 1996 г.) Понятие «зоны ответственности» НАТО. Воздушная операция НАТО на Балканах (март-июнь 1999 г.) и реакция мирового сообщества. Дебаты о новой стратегии НАТО. Вашингтонский саммит 1999 г. и новая стратегическая концепция НАТО.</p> <p>Идея расширения НАТО и эволюция позиции России. Расширение НАТО на восток и политическая борьба в России по этому вопросу. Основополагающий акт Россия-НАТО (май 1997 г.) Решения Мадридского саммита (июль 1997 г.), Пражского саммита (ноябрь 2002 г.). Этапы расширения НАТО. Новый этап отношений Россия-НАТО. Пауза в отношениях РФ и НАТО после конфликта в Косово. Визит Дж.Робертсона в Москву (февраль 2001 г.), его итоги. Разработка новых механизмов для консультаций, сотрудничества и принятия совместных решений. Подписание Римской декларации (май 2002 г.): новый этап отношений Россия-НАТО в формате «двадцатки». Приоритетные направления деятельности Совета Россия-НАТО. «Особые отношения» РФ и НАТО</p>

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Особенности развития миропорядка в конце XX века (н. 1990-х- 2011 гг.)	6	3		2	11
2.	Роль и место России в современном мире	4	2		4	10
3.	Проблемы и соглашения России в области сокращения и ограничения вооружений	4	2		2	8
4.	Россия и страны СНГ	4	2		2	8
5.	Россия и страны Центральной и Восточной Европы	4	2		2	8
6.	Россия и Европейский Союз	4	2		2	8
7.	Российско-американские	6	3		2	11

	отношения					
8.	Проблема взаимоотношений Россия-НАТО	4	2		2	8
9	Экзамен					36
	Итого:	36	18		18	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Форма организации самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Особенности развития миропорядка в конце XX века (н. 1990-х- 2011 гг.)	Охарактеризуйте подходы следующих теоретиков: 1. К. Дойч, 2. Дж. Гэддис. 3. А. Танака.
2.	Роль и место России в современном мире	1. Перечислите основные этапы внешней политики РФ. 2. Охарактеризуйте следующие дискурсы: А) западничество, Б) антизападничество, В) евразийство. 3. Охарактеризуйте Федеральный закон РФ от 30 июня 1995 г. об участии России в миротворчестве.
3.	Проблемы и соглашения России в области сокращения и ограничения вооружений	Охарактеризуйте следующие международные договоры: 1. Договор СНВ-2 2. Договор СНВ-3. 3. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (1996 г.) 4. Договор об обычных вооруженных силах в Европе (Париж, 1990 г.) 5. Решения Стамбульского саммита ОБСЕ 1999 г.
4.	Россия и страны СНГ	Опишите хронологию развития, историю, устав и функционирование СНГ как интеграционной организации.
5.	Россия и страны Центральной и Восточной Европы	Охарактеризуйте кризис в Косово, в том числе: 1. Причины и правовое оформление распада Югославии. 2. Кризис Албании и албанский ирредентизм 3. Сербский ирредентизм и великосербская идея. 4. Американское и российское миротворчество. 5. Основные положения Дейтонских соглашений.

6.	Россия и Европейский Союз	Охарактеризуйте следующие документы: 1. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г. 2. Временное соглашение 1995 г. 3. Коллективная стратегия ЕС в отношении России (1999 г.) 4. Резолюция Европейского парламента по Калининграду от 15 мая 2002 года.
7.	Российско-американские отношения	Охарактеризуйте диалог России и США по следующим проблемам: 1. Югославия. 2. Ирак. 3. Афганистан.
8.	Проблема взаимоотношений Россия-НАТО	Охарактеризуйте следующие документы: 1. основополагающий акт Россия-НАТО (май 1997 г.) 2. Решения Мадридского саммита (июль 1997 г.), 3. Решения Пражского саммита (ноябрь 2002 г.). 4. Римская декларация (май 2002 г.)

Изучение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов. В ходе практических занятий студенты должны выступить хотя бы с докладом по предлагаемым темам (примерные темы прилагаются п.16) и принять участие в дискуссии. Для оптимизации самостоятельной работы студентам предлагается изучить словарь международных и внешнеполитических терминов (размещен на moodle.vsu.ru).

Другая форма самостоятельной работы – собеседование по выбранной работе на английском языке. По итогам освоения материала предусмотрена текущая аттестация в форме онлайн-тестирования. Успешное прохождение аттестации и собеседования по курсу является допуском к сдаче зачета.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История международных отношений, 1945-2008 : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков .— М. : Аспект Пресс, 2012 .— 519 с.
2.	Лютых А.А. Внешняя политика США: от Трумэна до Обамы : учебное пособие / А.А. Лютых, В.А. Тонких .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 .— 406 с
3.	Пинкин В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. – 206 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438417&sr=1
4.	Современные международные отношения : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина .– Москва : Аспект Пресс, 2017 .– 687, [1] с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Кирчанов М.В. Бразильская модернизация и ее контексты, дискурсы национализма, идентичности, гендера, протеста и лояльности / М.В. Кирчанов // Политические изменения в Латинской Америке : история и

	современность .— Воронеж, 2008 .— Вып. 3/4. - С. 39-54 .
6.	Концептуализация международных отношений/ Т.А. Алексеева, А.В. Мальгин, Ю.А. Никитина, А.Г. Олейнов, С.С. Судаков // Современные международные отношения: Учебник/ под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина; МГИМО (У) МИД России. – М.: Аспект-Пресс, 2012.
7.	Кузнецова Э.В. Социальная роль женщины в Латинской Америке: достижения и проблемы /Э.В. Кузнецова, Л.В. Пегушева // Латинская Америка. – 2009. – №3. – С. 54-71.
8.	Мировая политика и международные отношения: учебник / Ачкасов В. А., Ланцов С. А. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 412 с. http://old.biblioclub.ru/
9.	«Левый поворот» в Латинской Америке: причины, содержание, последствия// Латинская Америка. – 2006. – № 6. – С. 14 -30.
10.	Междисциплинарный синтез в изучении мировой экономики и политики/ под ред. Ф.Г. Войтоловского, А.В. Кузнецова; ИМЭМО РАН. – М.: Крафт+, 2012. – 224 с.
11.	Международные экономические отношения в эпоху глобализации / И.Н. Платонова, Н.Н. Ливенцев, Г.М. Костюнина, В.Б. Буглай. – М.: Проспект, 2012. – 344 с.
12.	Окунева Л.С. Бразилия: особенности демократического проекта. Страницы новейшей политической истории латиноамериканского гиганта (1960- гг. – 2006 г.) / Л.С. Окунева. - М.: Манускрипт, 2008. – 125 с.
13.	Окунева Л.С. Дилма Руссефф – первая женщина-президент в истории Бразилии/ Л.С. Окунева// Латинская Америка. – 2011. – №1. – С. 27-40.
14.	Слинько А.А. Правая и левая альтернативы. К проблеме «неевклидовой политики» / А.А. Слинько//Латинская Америка. – 2008. – №7.
15.	Современные международные отношения: учебник для вузов / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина; МГИМО (У) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 688 с.
16.	Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки/ А.И. Строганов. – М.: Норма, 2005. – 277 с.
17.	Чумакова М.Л. Общие соображения к «левому дрейфу»/ М.Л. Чумакова// «Левый поворот» в Латинской Америке. – М.: ИЛА РАН, 2007 . – №2.
18.	Шереметьев И. К., Жирнов О. А. «Левый поворот» в Латинской Америке/ И.К. Шереметьев, О.А. Жирнов. – М.: ИНИОН РАН , 2008. – 132 с.
19.	Михеев В.В. Хомо-интернэшнл. Теория общественного развития и международной безопасности в свете потребностей и интересов личности. М.: Международные отношения, 1999. 340 с.
20.	Перенджиев А.Н. Доктрина антитеррора // Военно-промышленный курьер. 2008. № 12 (228), 26 марта-1апреля. С. 1, 10.
21.	Перенджиев А.Н. Что такое международный терроризм? // Общество и безопасность: история, перспективы эволюции, современное состояние: Межвузовский сборник научных статей. Вып. 4 / Под ред. канд. пед. наук, доцента Н.П. Шебанова. Саратов: СВРХБЗ, 2008. С. 246-253.
22.	Дарабади П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века / П. Дарабади . – Весь Мир, 2010. – 271 с. http://old.biblioclub.ru/

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

2.	ЭБС «Лань» URL: http://www.lanbook.com
3.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
2.	Социальные и гуманитарные науки. История: Библиогр. база данных. 1986–2003. / ИНИОН РАН. – М., 2003. - (CD-ROM).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 М 2,3 Гц Turbo Boost 2,9 Гц, мультимедийный проектор НЕК.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерности исторического процесса; понимать основы историко-культурного развития человека и человечества.	Особенности развития миропорядка в конце XX века (н. 1990-х- 2011 гг.)	Тестирование Коллоквиум
	Уметь: Анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса.	Особенности развития миропорядка в конце XX века (н. 1990-х- 2011 гг.) Роль и место России в современном мире	

	<p>Владеть: Информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории</p>	<p>Проблемы и соглашения России в области сокращения и ограничения вооружений</p> <p>Российско-американские отношения</p> <p>Проблема взаимоотношений Россия-НАТО</p>	
ОПК-4	<p>Знать: Основные приемы получения информации по истории и международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p>	<p>Россия и страны СНГ</p> <p>Россия и страны Центральной и Восточной Европы Россия и Европейский Союз</p> <p>Российско-американские отношения</p> <p>Проблема взаимоотношений Россия-НАТО</p>	Коллоквиум
	<p>Уметь: Анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России</p>	<p>Особенности развития миропорядка в конце XX века (н. 1990-х- 2011 гг.)</p> <p>Роль и место России в современном мире</p>	
	<p>Владеть: Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.</p>	<p>Россия и Европейский Союз Российско-американские отношения</p> <p>Проблема взаимоотношений Россия-НАТО</p>	
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание основ современного социально-политического миропорядка, его движущих сил и закономерностей;

- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).		
--	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Проблема глобализации в международных отношениях. Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения. Россия в процессах глобализации.
2. Внешняя политика России в 1991-2010 гг.: периодизация, концептуальные основы и их эволюция.
3. Российско-американские отношения в 1991-2010 гг.: периодизация, основные направления и проблемы отношений.
4. Фактор стратегического ядерного оружия в российско-американских отношениях. Договор СНВ-3.
5. Европейская политика России в 1991-2010 гг.: Периодизация и приоритеты.
6. Европейская интеграция в 1992-2010 гг. годы: этапы развития Европейского Союза.
7. Отношения Россия - ЕС в 1991-2010 гг.: основные этапы, документы, направления взаимодействия. Проблемы заключения нового соглашения.
8. Эволюция места и роли НАТО в европейской подсистеме в 1991-2010 гг.
9. Отношения Россия - НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.
10. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1991-2010 гг.: основные характеристики, факторы развития, участники.
11. Проблема Ирака в международных отношениях (2003-2011гг).
12. Процесс Ближневосточного урегулирования в 1991-2010 гг. Роль России.
13. Международные отношения в Южной Азии в 1991-2010 гг.: основные характеристики, факторы развития, участники.
15. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1991-2010 гг.: основные характеристики, факторы развития, участники.
16. Российско-китайские отношения в 1991-2010 гг.
17. Шанхайская организация сотрудничества. Формы и направления сотрудничества.
18. Роль Японии в АТР. Российско-японские отношения в 1991-2010 гг.
19. Международные отношения на пост-советском пространстве: основные этапы. Институционально-правовая структура СНГ.
20. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные направления. Организация договора о коллективной безопасности.
21. Конфликты на пост-советском пространстве
22. Многосторонние механизмы экономической интеграции: Союзное государство России и Белоруссии, ЕврАзЭС, Таможенный союз.
23. Деятельность «Группы Восьми». Россия – «Большая Восьмерка».
24. Международные отношения в Латинской Америке: основные направления и тенденции. Политика России в регионе.

25. Международные отношения в Африке. Основные направления и тенденции. Политика России в регионе.

26. Проблема международного терроризма: направления противодействия.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений
протокол от 20.06.2018 № 6