

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

 УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
международных отношений
д.э.н., проф. Беленов О.Н.

31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 Теория международных отношений

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
41.03.05. Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Мировая политика, Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** Слинько А. А., д.полит.н., профессор кафедры международных отношений и мировой политики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом ФМО ВГУ, протокол от 20.06.2018 № 6
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр(ы):** 4-5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучить основные концепции и подходы, а также ключевые проблемы существующие в мировой политике. Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов в данной области.

Задачи:

- научить понимать природу современной мировой политики;
- выявить основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов;
- критически оценить различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- научить применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики;
- научить находить адекватные средства для решения современных проблем в области мировой политики;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс **Б1.Б.14 Теория международных отношений** входит в базовую (обязательную) часть (Б1). Курс изучается в течение 4-5 семестров. Общая трудоемкость – 7 зетов.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК – 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	знать: Основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерностей исторического процесса; понимать основы историко-культурного развития человека и человечества. уметь: Анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. владеть (иметь навык(и)): Информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.
ОПК– 2	способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	знать: Основные нормы и варианты норм русского литературного языка; иметь представление о принципах, правилах и нормах делового общения. уметь: Логически верно, аргументированно и ясно строить устное и письменное высказывание. владеть (иметь навык(и)): Основными нормами русского литературного языка; нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; всеми видами речевой деятельности и

		основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в профессиональных сферах и ситуациях общения.
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 7/252

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость (часы)	
		По семестрам	
		4 сем.	5 сем.
Аудиторные занятия	104	50	54
в том числе: лекции	70	34	36
практические	34	16	18
лабораторные			
Самостоятельная работа	112	58	54
Форма промежуточной аттестации: экзамен	36		36
Итого:	252	108	144

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4 семестр		
1	ТМО в системе политических наук	Основные критерии международных отношений и мировой политики. Предмет и объект исследования. Проблема объекта и предмета в социальной науке. Материальные и идеальные объекты. Структура и иерархия предмета. Современное изменение исследовательского поля науки о международных отношениях в связи с текущими процессами глобализации.
2	ТМО – приобретение научного статуса и большие дебаты	Возникновение науки о международных отношениях, ее развитие на протяжении XX в. Появление конкурирующих парадигм и направлений: реализм, идеализм, модернизм, неолиберальное и неореалистическое течения. Место постмодернистских исследований в современной науке о международных отношениях.
3	Предтечи реалистической школы – Фукидид, Гоббс, Макиавелли, Клаузевиц	Возникновение интеллектуальной традиции реализма в античном мире. Логика макиавеллизма. Развитие ключевых «реалистических» категорий: сила, баланс сил, национальный интерес. Этические аспекты международных отношений в реалистической традиции.
4	Предтечи современного политического идеализма – Локк, аб. Де Сенььер, Кант. Идея вечного мира	Развитие либеральной идеалистической традиции со времен античности. Человек и государство в философии стоиков. Идея космополитизма и ее развитие. Гносеологические и мировоззренческие отличия либерального направления от традиций политического реализма. Либерализм нового

		времени. Идея вечного мира. Понятие «сила» в либеральной интерпретации. Развитие либеральной исследовательской программы в новейшее время.
5	Политическая концепция и геополитические теории конца XIX в.	Роль географии для европейских обществ второй половины XIX в. Возникновение политической географии, ее задачи. Возникновение геополитики и ее связь с современным ей развитием европейской философии. Челлен, Рацель, Видаль де ла Бланш, Мэхэн и др.
6	Геополитика Дж. Х. Макиндера	Развитие европейской геополитики в трудах Дж. Х. Макиндера, его ключевые работы. Ключевые понятия: «Хартленд», «Мировой Остров», «Внутренний полумесяц», «Внешний полумесяц». Неизбежность противоречий между сухопутными и морскими державами. Движение мировой истории к созданию великой империи на суше.
7	Немецкая школа геополитики	Развитие идей Ф. Рацеля в трудах классиков германской геополитики – Хаусхофера, Грабовски. Осмысление американской истории в трудах Ф. Рацеля. Идеологическое и научное содержание германской геополитики. Органицизм. Концепция континентального блока. Концепция жизненного пространства.
8	Американская школа геополитики	Рецепция американской школой идей немецкой геополитики. Геополитические идеи Спайкмана, Страус-Хюпе. Видение американскими геополитиками места США в мире после ВМВ. Влияние геополитических идей на американскую геополитику 1940-1960-х гг.
5 семестр		
9	Реалистическая школа международных отношений. Карр, Моргентау, Арон	Основные причины востребованности реалистической мысли в науке о международных отношениях. Критика политического идеализма в период и после ВМВ. Новая постановка ключевых для неореализма вопросов в 1940-ые. Шесть пунктов политического реализма по Моргентау. Ключевые категории политического реализма: власть, сила, национальный интерес. Проблема этики в международных отношениях – варианты реалистического подхода.
10	Модернизм в науке о международных отношениях	Вопрос научного статуса науки о международных отношениях в 1950-ые. Вопросы методологии как основное звено дискуссий между модернистами и традиционалистами. Привнесение модернистами методов точных наук в изучение международных отношений: использование средств математики, формализации, моделирования. Модернизм как стадия зрелости науки. Дискуссия между Буллом и Капланом. Системная теория международных отношений М. Каплана. Слабые стороны модернистского подхода к изучению международных от-

		ношений. Значение модернизма для развития дисциплины.
11	Неолиберализм в науке о международных отношениях	Отрицание более ранних версий политического либерализма (коммерческого и республиканского) в 1970-ые и возникновение неолиберального течения. Обновление интеллектуального базиса либеральной мысли. Диалектика децентрализованности и институционализованности системы международных отношений в концептуальных схемах неолиберализма. Специфика интереса в международных отношениях с точки зрения неолибералов и преимущества сотрудничества в сравнении с акцентуацией национального интереса в международной политике. Благополучие как приоритет разумной политики государств. Преодоление несовместимости между неореализмом и неолиберализмом в 1980-ые. Теоретические исследования Дж. Н. Розенау 1950-1990-х гг.
12	Транснационализм в науке о международных отношениях. Най-мл., Кеохейн.	Появление транснационализма и критика реалистического направления с конца 1960-ых. Пересмотр теоретиками данного направления значения национального государства в современных международных отношениях. Акцент на анализе политических процессов, протекающих внутри государств, в транснациональной плоскости и вне рамок военно-политической сферы. Концепции в рамках «транснационалистского направления». Феномен комплексной взаимозависимости: а) наличие «множественных каналов», соединяющих общества – не только межгосударственных, но и трансправительственных и транснациональных, б) отсутствие строгой иерархии среди политически актуальных вопросов – социально-экономические проблемы могут быть такими же важными, как проблемы военной безопасности, в) снижение уместности применения военной мощи в разрешении конфликтов в ситуациях, которые могут быть определены как проявления «комплексной взаимозависимости». Теоретические исследования Дж. С. Ная и Р. Кеохейна.
13	Неореализм в науке о международных отношениях. Уолц.	Возникновение неореализма: выход в свет книги К. Уолца «Теория международной политики» в 1979 г. Интеллектуальное обновление реалистических посылок. Отличие неореализма от классического реализма. Системный подход в современном неореализме и структурное понимание международных отношений. «Уровни анализа» как дискуссионный аспект неореалистической теории. Основные работы и развитие теории: Уолц, Гилпин.
14	Современный марксизм в изучении междуна-	Становление неомарксизма. Р. Пребиш. Отличие неомарксизма от традиционного марксизма и ле-

	родных отношений	<p>низма (Валлерстайн, Кокс, Амин). Базовые понятия неомарксизма: «Мир-система» и «Мир-экономика». Концепция несимметричной взаимозависимости в мировой системе. Возрастание неравенства между «центром» и «периферией» мировой системы. Тезис об эксплуатации Юга со стороны Севера. Всемирная организация производства и основные черты современного международного развития – рост значения транснациональных монополий в мировом хозяйстве, интернационализация капитала и рынков при одновременной сегментации рынков труда. Возможность совершенствования международных отношений как один из важнейших тезисов неомарксизма. Теория структурного неравенства и структурной агрессии.</p>
15	Функционализм и неофункционализм в изучении международных отношений	<p>Теория функционализма как основа большинства исследований по международной интеграции. Исследования Д. Митрани в период между мировыми войнами. Предпосылки международного сотрудничества с точки зрения Митрани – расширение неполитических задач в международных отношениях, с которыми во все большей степени сталкиваются национальные правительства. Роль политиков и экспертов в развитии международной интеграции. Упразднение суверенитетов как важнейшая предпосылка интеграции в более широкую политическую общность, нежели традиционное национальное государство. «Нефункциональность» национального государства в сфере разрешения новых – экономических, экологических и т. д. – проблем. Практическое влияние функционализма в международной политике. Функционалистский взгляд на проблему разрешения международных конфликтов. Слабые стороны функционалистской школы. Попытки преодоления ее недостатков в рамках неофункционализма. Хаас, Шейнеман, Шмиттер.</p>
16	Конструктивистская теория международных отношений (новый этап больших дебатов?)	<p>Проблема использования социологических теорий для объяснения международной действительности – вопрос об адекватности и возможности адаптации. Ключевые пункты современного конструктивизма. Homo sociologicus как человек, творящий политику. Роль идей, ценностей и норм в международной политике согласно конструктивистским авторам, их intersubjectивный характер. Различие «логики уместности», основанной на представлениях о ценности поведения, от строго рациональной логики. Трансформация ключевых понятий теории международных отношений в интерпретации конструктивистских авторов. Отличие конструктивистского подхода от всех</p>

		иных теоретических направлений.
17	Прикладные методы анализа международных отношений. Системный подход. Моделирование и прогнозирование в международных отношениях	«Система» - этапы развития понятия. Л. Фон Бергаланфи и появление общей теории систем. Универсальность системного подхода. Основные характеристики системы. Отношение системных элементов к целому, понятие среды. Функции системы как реакции на воздействия среды, направленные на сохранение связей между элементами. Проблема устойчивости системы. Элементы международной системы. Системное моделирование как прогностический инструмент в теории международных отношений. Система или системы? Варианты системного подхода у теоретиков МО: Хоффмана, Зингера, Дойча, Фридлендера, Козна, Валлерстайна и др. Теория нелинейной динамики и возможности использования ее положений для анализа способов системной эволюции.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
4 семестр						
1	ТМО в системе политических наук	4	2		6	12
2	ТМО – приобретение научного статуса и большие дебаты	4	2		6	12
3	Предтечи реалистической школы – Фукидид, Гоббс, Макиавелли, Клаузевиц	4	2		6	12
4	Предтечи современного политического идеализма – Локк, аб. Де Сенпьер, Кант. Идея вечного мира	4	2		6	12
5	Политическая концепция и геополитические теории конца XIX в.	4	2		6	12
6	Геополитика Дж. Х. Макиндера	4	2		6	12
7	Немецкая школа геополитики	4	1		6	11
8	Американская школа геополитики	4	1		8	13
9	Право и мораль в международных отношениях	2	2		8	12
	Итого	34	16		58	108
5 семестр						

10	Реалистическая школа международных отношений. Карр, Моргентау, Арон	3	2		4	9
11	Модернизм в науке о международных отношениях	4	1		4	9
12	Неолиберализм в науке о международных отношениях	3	2		4	9
13	Транснационализм в науке о международных отношениях. Най-мл., Кеохейн.	4	1		4	9
14	Неореализм в науке о международных отношениях. Уолц.	3	2		5	10
15	Современный марксизм в изучении международных отношений	4	2		4	10
16	Функционализм и неофункционализм в изучении международных отношений	3	1		5	9
17	Конструктивистская теория международных отношений (новый этап больших дебатов?)	4	1		5	10
18	Прикладные методы анализа международных отношений. Системный подход. Моделирование и прогнозирование в международных отношениях	3	2		5	10
19	Война и конфликт	2	2		8	12
20	Равновесие, стабильность, безопасность	3	2		6	11
21	Экзамен					36
	Итого	36	18		54	144
	Всего					252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	ТМО в системе политических	Определите понятия:

	наук	1. «международные отношения», 2. «международная политика», 3. «мировая политика».
2.	ТМО – приобретение научного статуса и большие дебаты	1. Дайте определения шести основным парадигмам. 2. Дайте краткий обзор маргинальных парадигм.
3.	Предтечи реалистической школы – Фукидид, Гоббс, Макиавелли, Клаузевиц	Раскройте суть ключевых «реалистических» категорий: сила, баланс сил, национальный интерес.
4.	Предтечи современного политического идеализма – Локк, аб. Де Сенпьер, Кант. Идея вечного мира	Раскройте ключевые «идеалистические», либеральные категории: вечный мир, космополитизм, гуманизм, легизм.
5.	Политическая концепция и геополитические теории конца XIX в.	Дайте характеристику взглядам следующих теоретиков: Челлен, Рацель, Видаль де ла Бланш, Мэхэн.
6.	Геополитика Дж. Х. Макиндера	Раскройте следующие ключевые понятия: «Хартленд», «Мировой Остров», «Внутренний полумесяц», «Внешний полумесяц».
7.	Немецкая школа геополитики	Раскройте следующие ключевые понятия: Органицизм. Концепция континентального блока. Концепция жизненного пространства.
8.	Американская школа геополитики	1. Раскройте источники американской геополитической идеи в Европе. 2. Дайте характеристику концепции «Предначертания судьбы»
9.	Реалистическая школа международных отношений. Карр, Моргентау, Арон	Раскройте ключевые категории политического реализма: власть, сила, национальный интерес.
10.	Модернизм в науке о международных отношениях	Объясните применение и применение методов точных наук в изучении международных отношений: использование средств математики, формализации, моделирования.
11.	Неолиберализм в науке о международных отношениях	Разъясните: 1) специфику интереса в международных отношениях с точки зрения неолибералов 2) преимущества сотрудничества в сравнении с акцентуацией национального интереса в международной политике с точки зрения неолибералов.
12.	Транснационализм в науке о международных отношениях. Най-мл., Кеохейн.	Прокомментируйте: а) наличие «множественных каналов», соединяющих общества – не только межгосударственных, но и трансправительственных и транснациональных, б) отсутствие строгой иерархии среди политически актуальных вопросов – социально-экономические проблемы могут быть такими же важными, как проблемы военной без-

		опасности, в) снижение уместности применения военной мощи в разрешении конфликтов в ситуациях, которые могут быть определены как проявления «комплексной взаимозависимости».
13.	Неореализм в науке о международных отношениях. Уолц.	Прокомментируйте: А) Отличие неореализма от классического реализма. Б) «Уровни анализа» как дискуссионный аспект неореалистической теории.
14.	Современный марксизм в изучении международных отношений	Раскройте базовые понятия неомарксизма: «Мир-система» и «Мир-экономика», «Центром» и «Периферия» мировой системы, «Юг» и «Север».
15.	Функционализм и неофункционализм в изучении международных отношений	Раскройте основные тезисы функционализма: 1. Роль политиков и экспертов в развитии международной интеграции. 2. Упразднение суверенитетов как важнейшая предпосылка интеграции в более широкую политическую общность, нежели традиционное национальное государство. 3. «Нефункциональность» национального государства в сфере разрешения новых – экономических, экологических и т. д. – проблем..
16.	Конструктивистская теория международных отношений (новый этап больших дебатов?)	Раскройте ключевые пункты современного конструктивизма: 1. Homo sociologicus как человек, творящий политику. 2. Роль идей, ценностей и норм в международной политике согласно конструктивистским авторам, их интерсубъективный характер. 3. Различие «логики уместности», основанной на представлениях о ценности поведения, от строго рациональной логики.
17.	Прикладные методы анализа международных отношений. Системный подход. Моделирование и прогнозирование в международных отношениях	1. Назовите и раскройте основные характеристики системы. 2. Перечислите и прокомментируйте варианты системного подхода у теоретиков МО: Хоффмана, Зингера, Дойча, Фридлендера, Коэна, Валлерстайна.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Теория международных отношений : учебник / под ред. П.А. Цыганкова .–

	Москва : Юрайт, 2018 .– 315, [1] с.
2.	Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Грибанов Д.В. Теоретико-правовое осмысление инновационного развития общества // Государство и право. - 2011. - № 5. - С.104-107.
4.	Дегтерев Д. Теория игр и международные отношения // Мировая экономика и международные отношения. - 2011. - № 2. - С.79-89.
5.	Зуев В. Нацнациональный механизм в теории интеграции // Мировая экономика и международные отношения. - 2011. - № 4. - С.30-38.
6.	Мировая политика в условиях кризиса: Учебное пособие/Под редакцией: Картунов С.В.М.:АспектПресс,2010.464 с.
7.	Лебедева М.М. Мировая политика : учебник / М.М. Лебедева .— Москва : КНОРУС, 2011
8.	Мартыненко С. Глобализация как страховая конструкция для международных отношений// Дипломатическая служба. - 2012. - № 1. - С.58-64.
9.	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие./ под ред. П.А. Цыганкова .— М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013.
10.	Мировая политика и международные отношения : учебное пособие / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова .— СПб. [и др.] : Питер, 2017 .— 443 с
11.	Мировая политика и международные отношения на пороге третьего тысячелетия / под ред. М.М.Лебедевой. – М.: МОНФ, 2000.
12.	Мировая политика: международные и региональные аспекты : сборник научных статей /науч. ред. Л.Н. Гарусова.— Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2009 .— 207 с.
13.	Основы общей теории международных отношений : учебное пособие / под ред. А.С. Маныкина . — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2009 .— 589 с.
14.	Современные международные отношения : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина . – Москва : Аспект Пресс, 2017 .– 687, [1] с.
15.	Попов Е.А. Гражданское общество и постмодернизм // Право и политика. - 2011. - № 2. - С.266-272.
16.	Теория международных отношений : программа семинарских занятий и методические указания к курсу / сост. А.А. Слинько, В.И. Сальников .– Воронеж, 2015 .– 42 с.
17.	Теория международных отношений : программа семинарских занятий и методические указания к курсу : [для студентов, обуч. по направлению "Международных отношений", 41.03.05 - Мировая политика, 41.03.05 - Международная интеграция и международные организации] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: А.А. Слинько, В.И. Сальников, С.В. Вейс .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 45 с.<URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-269.pdf >.
18.	Тимофеев И. Советы по международным делам: зарубежный опыт и российский проект// Международная жизнь. - 2012. - № 1. - С.15-20.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
2.	ЭБС «Лань» URL: http://www.lanbook.com
3.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
40.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
41.	Социальные и гуманитарные науки. История: Библиогр. база данных. 1986–2003. / ИНИОН РАН. – М., 2003. - (CD-ROM).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 М 2,3 Гц Turbo Boost 2,9 Гц, мультимедийный проектор НЕК.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерности исторического процесса; понимать основы историко-культурного развития человека и человечества.	ТМО в системе политических наук ТМО – приобретение научного статуса и большие дебаты	Тестирование Дискуссионные темы на практических занятиях

	<p>Уметь: Анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса.</p>	<p>Конструктивистская теория международных отношений (новый этап больших дебатов?)</p> <p>Прикладные методы анализа международных отношений. Системный подход. Моделирование и прогнозирование в международных отношениях</p>	
	<p>Владеть: Информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории</p>	<p>Предтечи реалистической школы – Фукидид, Гоббс, Макиавелли, Клаузевиц</p> <p>Предтечи современного политического идеализма – Локк, аб. Де Сенььер, Кант. Идея вечного мира</p> <p>Политическая концепция и геополитические теории конца XIX в.</p> <p>Геополитика Дж. Х. Макиндера</p> <p>Немецкая школа геополитики</p> <p>Американская школа геополитики</p>	
ОПК-2	<p>Знать: Основные нормы и варианты норм русского литературного языка; Иметь представление о принципах, правилах и нормах делового общения.</p>	<p>Реалистическая школа международных отношений. Карр, Моргентау, Арон</p> <p>Модернизм в науке о международных отношениях</p>	<p>Контрольная работа, Дискуссионные темы на практических занятиях Ситуационная задача</p>
	<p>Уметь: Логически верно, аргументированно и ясно строить устное и письменное высказывание.</p>	<p>Неолиберализм в науке о международных отношениях</p> <p>Транснационализм в науке о международных отношениях. Най-мл., Кеохейн.</p> <p>Неореализм в науке о международных отношениях. Уолц.</p>	

		Современный марксизм в изучении международных отношений	
	Владеть: Основными нормами русского литературного языка; нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в профессиональных сферах и ситуациях общения.	Функционализм и неофункционализм в изучении международных отношений Конструктивистская теория международных отношений (новый этап больших дебатов?) Прикладные методы анализа международных отношений. Системный подход. Моделирование и прогнозирование в международных отношениях	
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание основ развития политики и дипломатии, движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).		
Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для зачета по итогам 4 семестра:

1. Исторические этапы международных отношений.
2. «История Пелопонесской войны» - признаки политического реализма у Фукидида.
3. Предтечи реалистического направления.
4. Предтечи современного либерализма.
5. Теория «естественного состояния» Т. Гоббса. Тезис об анархичности международной системы.
6. Политический макиавеллизм.
7. Основные положения канонических парадигм (реализма и либерализма).
8. Особенности международной роли транснациональных акторов.
9. Основные тенденции мировой политики, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.

10. Проблема объекта и предмета в науке о международных отношениях. Материальные и идеальные объекты. Структура и иерархия предмета.
11. Основные критерии международных отношений.
12. Основные трактовки соотношения внутриобщественных и международных отношений.
13. Наука о МО: разнородная совокупность разных дисциплин, самостоятельная теория или составная часть политологии?
14. Объяснение и понимание в международно-политической науке.
15. Политическая география и геополитические теории конца XIX в. Челлен, Ратцель, Видаль де Бланш, Мэхэн.
16. Американская школа геополитики. Спайкман, Страус-Хюпе.
17. Идеология и этика в международных отношениях.

Перечень вопросов для экзамена по итогам 4-5 семестра:

1. Исторические этапы международных отношений.
2. «История Пелопонесской войны» - признаки политического реализма у Фукидида.
3. Предтечи реалистического направления.
4. Предтечи современного либерализма.
5. Теория «естественного состояния» Т. Гоббса. Тезис об анархичности международной системы.
6. Политический макиавеллизм.
7. Основные положения канонических парадигм (реализма и либерализма).
8. Особенности международной роли транснациональных акторов.
9. Основные тенденции мировой политики, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.
10. Проблема объекта и предмета в науке о международных отношениях. Материальные и идеальные объекты. Структура и иерархия предмета.
11. Основные критерии международных отношений.
12. Основные трактовки соотношения внутриобщественных и международных отношений.
13. Наука о МО: разнородная совокупность разных дисциплин, самостоятельная теория или составная часть политологии?
14. Объяснение и понимание в международно-политической науке.
15. Политическая география и геополитические теории конца XIX в. Челлен, Ратцель, Видаль де Бланш, Мэхэн.
16. Американская школа геополитики. Спайкман, Страус-Хюпе.
17. Общее содержание «больших дебатов».
18. Шесть пунктов классического реализма по Моргентау.
19. Этническая проблематика международной политики по Моргентау, Шварценбергеру.
20. Дискуссия между традиционализмом и модернизмом. Различие в содержании двух течений.
21. Модернизм в науке о международных отношениях.
22. Транснационализм в науке МО. Най, Кеохейн.
23. Основные отличия неореализма от классического (традиционного) реализма.
24. Неолиберализм. Розенау.
25. Дискуссия между неореализмом и неолиберализмом, их последующий синтез.
26. Теория международных отношений К. Уолца.
27. Уровни анализа в международно-политической науке.
28. Системный анализ.

29. Моделирование в МО.
30. Постмодернизм и постпозитивизм в МО.
31. Содержание, особенности и теоретический статус конструктивизма в МО.
32. Цели и средства во внешней политике. Типология и иерархия целей. Основные средства их достижения.
33. Точки зрения на источники международных конфликтов.
34. Война по Р. Арону.
35. Конфликт по Н. А. Косолапову.
36. Традиционные и новейшие способы разрешения международных конфликтов.
37. Вопросы этики в международных отношениях – точка зрения реализма.
38. Вопросы этики в международных отношениях – точка зрения либерализма.
39. Идеология и этика в международных отношениях.
40. «Национальный интерес» - критерии и структура.
41. Понятие «сила» в МО, его содержание.
42. Понятия «стабильность» и «безопасность», их содержание и соотношение.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений
протокол от 20.06.2018 № 6