


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

 УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
международных отношений
д.э.н., проф. Беленов О.Н.

31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01. Страны Латинской Америки в мировой политике

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
41.04.05. Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Международная интеграция и международные организации; Международная защита прав человека
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** дневная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** Слинько А. А., д.полит.н., профессор кафедры международных отношений и мировой политики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом ФМО ВГУ, протокол от 20.06.2018 № 6
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр(ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представления о современной роли стран Латинской Америки в мировой политике.

Задачи:

- Познакомить магистрантов с основными типами политических режимов в странах Латинской Америки: понятия, содержание, особенности;
- Актуализировать представления об интеграционных процессах внутри региона;
- Выяснить роль и место региона Латинской Америки в мировой политике;
- Рассмотреть процесс формирования новых стратегических региональных альянсов;
- Изучить перспективы и тенденции развития региона.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.1. Страны Латинской Америки в мировой политике относится к общенаучному циклу (Б1) дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистратура) и входит в базовую (обязательную) часть этого цикла. Общая трудоемкость – **2 зета**.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	знать: Понятие организационно-управленческих решений, их систематизации и типологии; общий процесс принятия организационно-управленческих решений; методы принятия организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения. уметь: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска и нести за них ответственность; использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений; оценивать результаты и последствия принятия организационно-управленческих решений.. владеть (иметь навык(и)): Навыками принятия организационно-управленческих решений; приемами самоорганизации принятия организационно-управленческих решений.
ОПК-1	умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной	знать: Основные принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства. Понимать социально-политическую значимость будущей профессии. уметь: Выражать позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений и ее влияния на современные процессы в системе международных отношений;

	деятельности.	ориентироваться в содержании различного рода источников информации. владеть (иметь навык(и)): Знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом.
ОПК-2	способность отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности.	знать: Виды и объекты профессиональной деятельности магистра-международника; компетенции, приобретаемые при усвоении основных образовательных программ магистратуры; профильную направленность магистратуры ФМО ВГУ. уметь: Отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности. владеть (иметь навык(и)): Компетенциями, приобретаемые при усвоении основных образовательных программ магистратуры.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	№ семестра
Аудиторные занятия	16	16		
в том числе: лекции				
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	56	56		
Форма промежуточной аттестации зачет				
Итого:	72	72		

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Место Латинской Америки в мировой политике на рубеже XX и XXI в.в.	Понятие и значение “левого поворота” для Латинской Америки. Региональные трансформации политических процессов в эпоху глобализации. Тенденции политического развития стран Латинской Америки в новом столетии.
2	Типология политических режимов в странах Латинской Америки.	Концепция «неевклидовой политики». Левые и «альтернативные режимы». Центристские и левоцентристские режимы. Антиреволюционаристские, правоцентристские и правые режимы. Перспективы политических

		трансформаций.
3	Переход к политике “глобального латиноамериканизма”	Борьба с внутренними и глобальными вызовами в странах Латинской Америки. Уход от модели «панамериканизма» к концепции «латиноамериканизма»
4	Страны Латинской Америки и события 11 сентября	Латиноамериканские ответы на новые глобальные вызовы. Новое звучание понятия “терроризма” для латиноамериканского региона. Поиск новых ответов на вопросы региональной безопасности.
5	Переход от “открытого регионализма” к “постлиберальному”	Понятие “открытого” и “постлиберального” регионализма в странах Латинской Америки. Смещение осей сотрудничества: от МЕРКОСУР и Андского Сообщества к УНАСУР и АЛБА. Основные механизмы региональной интеграции.
6	Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.	Значение и перспективы АЛКА для Латинской Америки. Причины провала инициативы АЛКА и формирование альтернативной концепции. Южноамериканское сообщество наций: перспективы развития.
7	Новые подходы и тенденции в построении новой модели связей Двух Америк	Панамериканизм и Латиноамериканизм в режиме сотрудничества и конфликта. Панамериканские инициативы и латиноамериканские ответы.
8	Региональный пересмотр концепций национальной безопасности	Проблемы национальной безопасности: от частного к общему. Формирование новых региональных механизмов. Внутренние конфликты и понятие единой региональной концепции национальной безопасности.
9	Перспективы усиления сотрудничества региональных «стран-гигантов»	Новые лидеры Латиноамериканского региона. Формирование новых стратегических альянсов. Бразилия – региональный гигант Латинской Америки. Кубинское наследие и новый взгляд на революционные идеи. Венесуэла: до и после Чавеса. Чили: независимые концепции сотрудничества.
10	Российско-Латиноамериканские отношения: отказ от стереотипов и выработка новых подходов	Перспективы и трудности Российско-Кубинских отношений. Российско-Бразильские связи в начале XXI века. Российско-Латиноамериканские связи в 2005-2013гг.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Место Латинской Америки в мировой политике на рубеже XX и XXI в.в.		2	-	12	15
2	Типология политических		1	-		

	режимов в странах Латинской Америки					
3	Переход к политике “глобального латиноамериканизма”		2	-	10	13
4	Страны Латинской Америки и события 11 сентября		1	-		
5	Переход от “открытого регионализма” к “постлиберальному”		2	-	10	13
6	Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.		1	-		
7	Новые подходы и тенденции в построении новой модели связей Двух Америк		2	-	12	15
8	Региональный пересмотр концепций национальной безопасности		1	-		
9	Перспективы усиления сотрудничества региональных «стран-гигантов»		2		12	16
10	Российско-Латиноамериканские отношения: отказ от стереотипов и выработка новых подходов		2			
	Итого:		16		56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Место Латинской Америки в мировой политике на рубеже XX и XXI в.в.	1. Прокомментируйте идею панамериканизма. 2. Прокомментируйте экономическое состояние Венесуэлы, Коста-Рики, Бразилии и Колумбии.
2.	Типология политических режимов в странах Латинской Америки.	Разъясните термины: 1. «левый поворот». 2. каудильгизм 3. апризм 4. боливарианство

3.	Переход к политике “глобального латиноамериканизма”	1. Прокомментируйте идею латиноамериканизма. 2. Разъясните наполнение термина «Ибероамерика».
4.	Страны Латинской Америки и события 11 сентября	1. Разъясните основные направления терроризма в Латинской Америке. 2. Разъясните разницу между терроризмом и партизанской войной.
5.	Переход от “открытого регионализма” к “постлиберальному”	1. Разъясните понятия “открытого” и “постлиберального” регионализма. 2. Объясните отличие МЕРКОСУР и Андского Сообщества от УНАСУР и АЛБА.
6.	Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.	1. Разъясните интеграционную концепцию АЛКА. 2. Разъясните интеграционную концепцию Южноамериканского сообщества наций. 3. Сравните их.
7.	Новые подходы и тенденции в построении новой модели связей Двух Америк	1. Дайте обзор инициатив США в Южной Америке. 2. Прокомментируйте интерконтинентальные инициативы Бразилии.
8.	Региональный пересмотр концепций национальной безопасности	1. Прокомментируйте усилия по поддержанию безопасности в Амазонском регионе. 2. Прокомментируйте «войну с наркотиками».
9.	Перспективы усиления сотрудничества региональных «стран-гигантов»	Дайте краткий обзор внешней и континентальной политики: 1. Бразилии. 2. Венесуэлы 3. Кубы. 4. Чили.
10.	Российско-Латиноамериканские отношения: отказ от стереотипов и выработка новых подходов	Прокомментируйте: 1. Перспективы и трудности Российско-Кубинских отношений. 2. Российско-Бразильские связи в начале XXI века. 3. Российско-Латиноамериканские связи в 2010-2017гг.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мировая политика и международные отношения : учебное пособие для студ. вузов / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова .— СПб. [и др.] : Питер, 2009 .— 443 с
2.	Современная мировая политика. Прикладной анализ : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А.А. Байков и др.] ; под ред.

	А.Д. Богатурова .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2010 .— 591 с.
3.	Макеева Л.А. Новейшая история стран Европы и Америки в XX в.: учебник в 3 ч.: ч. 3. - / Л.А. Макеева и др. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 303 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234933&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Бобровников А.В. Латинская Америка: новые вызовы и пути модернизации/ А.В. Бобровников // Латинская Америка. – 2005. – № 10.
5.	Воронков Л.С. Международные организации в системе международных отношений: тенденции и перспективы развития/ Л.С. Воронков// Вестник МГИМО-Университета. – 2012. - №3. – С. 7-16.
6.	Воскресенский А.Д. Регионализация в международных отношениях/ А.Д. Воскресенский// Современные международные отношения/ под ред. А.В. Торкунова. – М.: Аспект Пресс, 2012. – С. 103-116.
7.	Дабагян Э.С. Политическая жизнь в Латинской Америке на рубеже веков/ Э.С. Дабагян // Свободная мысль. 2006. № 5. – С. 10.
8.	Дабагян Э.С., Панюшкина О.А. Уругвай. «Левый поворот» в Латинской Америке / Э.С. Дабагян, О.А. Панюшкина // Латинская Америка. – 2006. – №6.
9.	Давыдов В.М. Беспрецедентный сдвиг в политическом ландшафте региона / В. Давыдов// Латинская Америка. – 2007. – № 7. – С. 12 - 22.
10.	Давыдов В. М. Левый дрейф Латинской Америки / В.М. Давыдов // Свободная мысль. – 2006. – № 11/12.
11.	Два года демократической и культурной революции в Боливии (научный коллоквиум) // Латинская Америка, 2008, №4.
12.	Дьякова Л.В., Кузьмин В.В. Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке / Л.В. Дьякова, В.В. Кузьмин // Латинская Америка. – 2009. - №3.
13.	Кальюни Э. О. Экономическая стабильность и кризис неолиберализма в Латинской Америке/ Э.О. Кальюни // Латинская Америка. – 2007. – № 5. – С. 18-28.
14.	Кирчанов М.В. Бразильская модернизация и ее контексты, дискурсы национализма, идентичности, гендера, протеста и лояльности / М.В. Кирчанов // Политические изменения в Латинской Америке : история и современность .— Воронеж, 2008 .— Вып. 3/4. - С. 39-54 .
15.	Концептуализация международных отношений/ Т.А. Алексеева, А.В. Мальгин, Ю.А. Никитина, А.Г. Олейнов, С.С. Судаков // Современные международные отношения: Учебник/ под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина; МГИМО (У) МИД России. – М.: Аспект-Пресс, 2012.
16.	Кузнецова Э.В. Социальная роль женщины в Латинской Америке: достижения и проблемы /Э.В. Кузнецова, Л.В. Пегушева // Латинская Америка. – 2009. – №3. – С. 54-71.
17.	Латинская Америка: испытания демократии. Векторы политической модернизации. В двух частях. Часть 2/ под ред. М.Л. Чумаковой. – М.: ИЛА РАН, 2009 – с. 440.
18.	Лебедева, М.М. Мировая политика : [учебник для студ. вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям "Регионоведение" и "Междунар. отношения"] / М.М. Лебедева.— М. : КИНОРУС, 2013 .— 256 с.

19.	«Левый поворот» в Латинской Америке: причины, содержание, последствия// Латинская Америка. – 2006. – № 6. – С. 14 -30.
20.	Междисциплинарный синтез в изучении мировой экономики и политики/ под ред. Ф.Г. Войтоловского, А.В. Кузнецова; ИМЭМО РАН. – М.: Крафт+, 2012. – 224 с.
21.	Международные экономические отношения в эпоху глобализации / И.Н. Платонова, Н.Н. Ливенцев, Г.М. Костюнина, В.Б. Буглай. – М.: Проспект, 2012. – 344 с.
22.	Окунева Л.С. Бразилия: особенности демократического проекта. Страницы новейшей политической истории латиноамериканского гиганта (1960- гг. – 2006 г.) / Л.С. Окунева. - М.: Манускрипт, 2008. – 125 с.
23.	Окунева Л.С. Дилма Руссефф – первая женщина-президент в истории Бразилии/ Л.С. Окунева// Латинская Америка. – 2011. – №1. – С. 27-40.
24.	Слинько А.А. Неевклидова политика: трансформация политических процессов в Латинской Америке : монография / А.А. Слинько .— Воронеж : Науч. кн., 2010 .— 118 с.
25.	Слинько А.А. Правая и левая альтернативы. К проблеме «неевклидовой политики» / А.А. Слинько//Латинская Америка. – 2008. – №7.
26.	Современные международные отношения: учебник для вузов / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина; МГИМО (У) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 688 с.
27.	Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки/ А.И. Строганов. – М.: Норма, 2005. – 277 с.
28.	Чумакова М.Л. Общие соображения к «левому дрейфу»/ М.Л. Чумакова// «Левый поворот» в Латинской Америке. – М.: ИЛА РАН, 2007 . – №2.
29.	Шереметьев И. К., Жирнов О. А. «Левый поворот» в Латинской Америке/ И.К. Шереметьев, О.А. Жирнов. – М.: ИНИОН РАН , 2008. – 132 с.
30.	Шереметьев И.К. «Левый поворот» в Латинской Америке глазами экономиста. По поводу «круглого стола» на данную тему / И.К. Шереметьев // Латинская Америка. - 2007. - № 2. – С. 5 -12.
31.	Яковлева Н.М. Женское лицо аргентинской политики / Н.М. Яковлева // Латинская Америка. – 2010. – №3. – С.51-69.

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
2.	ЭБС «Лань»URL: http://www.lanbook.com
3.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)

2.	Социальные и гуманитарные науки. История: Библиогр. база данных. 1986–2003. / ИНИОН РАН. – М., 2003. - (CD-ROM).
----	--

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 М 2,3 Гц Turbo Boost 2,9 Гц, мультимедийный проектор НЕК.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2	Знать: Понятие организационно-управленческих решений, их систематизации и типологии; общий процесс принятия организационно-управленческих решений; методы принятия организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	Новые подходы и тенденции в построении новой модели связей Двух Америк Региональный пересмотр концепций национальной безопасности Перспективы усиления сотрудничества региональных «стран-гигантов»	Тестирование Дискуссионные темы на практических занятиях
	Уметь: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска и нести за них ответственность; использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений; оценивать результаты и последствия принятия организационно-управленческих решений.	Переход к политике “глобального латиноамериканизма” Страны Латинской Америки и события 11 сентября Переход от “открытого регионализма” к “постлиберальному”	

	<p>Владеть: Навыками принятия организационно-управленческих решений; приемами самоорганизации принятия организационно-управленческих решений.</p>	<p>Региональный пересмотр концепций национальной безопасности</p> <p>Перспективы усиления сотрудничества региональных «стран-гигантов»</p> <p>Российско-Латиноамериканские отношения: отказ от стереотипов и выработка новых подходов</p>	
ОПК-1	<p>Знать: Основные принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства. Понимать социально-политическую значимость будущей профессии.</p>	<p>Новые подходы и тенденции в построении новой модели связей Двух Америк</p> <p>Региональный пересмотр концепций национальной безопасности</p> <p>Перспективы усиления сотрудничества региональных «стран-гигантов»</p> <p>Российско-Латиноамериканские отношения: отказ от стереотипов и выработка новых подходов</p>	<p>Контрольная работа, Дискуссионные темы на практических занятиях Ситуационная задача</p>
<p>Уметь: Выразить позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений и ее влияния на современные процессы в системе международных отношений; ориентироваться в содержании различного рода источников информации.</p>	<p>Место Латинской Америки в мировой политике на рубеже XX и XXI в.в.</p> <p>Типология политических режимов в странах Латинской Америки.</p> <p>Переход к политике «глобального латиноамериканизма»</p>		
<p>Владеть: Знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом.</p>	<p>Место Латинской Америки в мировой политике на рубеже XX и XXI в.в.</p> <p>Типология политических режимов в странах</p>		

		Латинской Америки.	
ОПК-2	<p>Знать: Виды и объекты профессиональной деятельности магистра-международника; компетенции, приобретаемые при усвоении основных образовательных программ магистратуры; профильную направленность магистратуры ФМО ВГУ.</p>	<p>Новые подходы и тенденции в построении новой модели связей Двух Америк</p> <p>Региональный пересмотр концепций национальной безопасности</p> <p>Перспективы усиления сотрудничества региональных «стран-гигантов»</p> <p>Российско-Латиноамериканские отношения: отказ от стереотипов и выработка новых подходов</p>	Тестирование Дискуссионные темы на практических занятиях
	<p>Уметь: Отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности</p>	<p>Перспективы усиления сотрудничества региональных «стран-гигантов»</p> <p>Российско-Латиноамериканские отношения: отказ от стереотипов и выработка новых подходов</p>	
	<p>Владеть: Компетенциями, приобретаемые при усвоении основных образовательных программ магистратуры..</p>	<p>Место Латинской Америки в мировой политике на рубеже XX и XXI в.в.</p> <p>Типология политических режимов в странах Латинской Америки.</p> <p>Переход к политике «глобального латиноамериканизма»</p>	
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание основ развития политики и дипломатии, движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

<p>пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

№	Текст вопроса
01	Понятие и значение “левого поворота” для Латинской Америки.
02	Региональные трансформации политических процессов в эпоху глобализации.
03	Тенденции политического развития стран Латинской Америки в новом столетии.
04	Левые и «альтернативные режимы» в странах Латинской Америки.
05	Центристские и левоцентристские режимы в странах Латинской Америки.
06	Антиреволюционаристские, правоцентристские и правые режимы в странах Латинской Америки.
07	Борьба с внутренними и глобальными вызовами в странах Латинской Америки.
08	Латиноамериканские ответы на новые глобальные вызовы. Новое звучание понятия “терроризма” для латиноамериканского региона.
09	Понятие “открытого” и “постлиберального” регионализма в странах Латинской Америки.
10	Смещение осей сотрудничества: от МЕРКОСУР и Андского Сообщества к УНАСУР и АЛБА. Основные механизмы региональной интеграции.
11	Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.
	Панамериканизм и Латиноамериканизм в режиме сотрудничества и конфликта.
13	Внутренние конфликты и понятие единой региональной концепции национальной безопасности в Латинской Америке.
14	Новые лидеры Латиноамериканского региона. Формирование новых стратегических альянсов
15	Бразилия – региональный гигант Латинской Америки.
16	Кубинское наследие и новый взгляд на революционные идеи.
17	Венесуэла: до и после Чавеса.
18	Боливия: между индейской революцией и регионализацией
19	Колумбия – феномен расколотой нации.
20	Никарагуа: возрождение революции.
21	Революция «участия» в Эквадоре.
22	Аргентина: новый кризис власти
23	Перу: возвращение АПРА.
24	Чили: прогресс в условиях порядка
25	Роль женщины в политических процессах стран Латинской Америки
26	Перспективы и трудности Российско-Кубинских отношений.
27	Российско-Бразильские связи в начале XXI века.
28	Российско-Латиноамериканские связи в 2005-2013гг.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений
протокол от 20.06.2018 № 6