

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии



Ю.А. Бубнов
28.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.4 Современные проблемы педагогики

1. Шифр и наименование направления подготовки:

программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Воронежского государственного университета 44.06.01 Образование и
педагогические науки направленность

2. Направленность:

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

3. Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

4. Форма образования:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

педагогики и педагогической психологии

6. Составители программы:

Бережная И. Ф., заведующая кафедрой, профессор, доктор педагогических наук

7. Рекомендована:

НМС факультета философии и психологии, протокол № 1400-06 от 29.06.2017
Продлена на 2018-19 уч.год. (протокол № 1405-12 от 18.06.2018 г.)



8. Учебный год: 2017/2018

Семестр(-ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной педагогики, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогики в прикладных областях использования педагогического знания, формирование у аспирантов представления о педагогике как о динамичной, развивающейся науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития педагогической науки;
- 2) сформировать у аспирантов представление о новых актуальных отраслях педагогического знания;
- 3) способствовать развитию у аспирантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики педагогики и путей их решения;
- 4) сформировать у аспирантов устойчивый интерес к современным педагогическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современные проблемы педагогики» относится к обязательным дисциплинам Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по философии образования и науки, общей психологии и педагогики. У аспирантов должны быть сформированы компетенции: способность к научному исследованию,

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

		Владеть: приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого Уметь: выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации Владеть: навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приемами методологической рефлексии.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ/144 часов.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		I сем.		
Аудиторные занятия	8	8		
в том числе:				
лекции	8	8		
практические	0	0		
лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа	132	132		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час..)	4	4		
Итого:	144	144		

13. Виды учебной работы:

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Тенденции развития педагогики на современном этапе.	1. Переход от знаниевой парадигмы в образовании к личностной на современном этапе развития педагогики. 2. Характеристика основных тенденций развития педагогики – гуманизации и гуманитаризации, фундаментализации, нарастания интеграционных процессов, нелинейности, поликультурность и индивидуализация, непрерывность в образовании («образование через всю жизнь»)
1.2	Гуманистическая парадигма в образовании	1. Личность как цель образования. 2. Построение содержания образования в условиях гуманистической парадигмы
1.3	Формы организации образовательного процесса, методы и средства в системе личностно-ориентированного образования	1. Проблемы реформирования классно-урочной системы. Поиски наиболее оптимальных форм организации учебного процесса в современных условиях. 2. Методы обучения и воспитания – активные, интерактивные. 3. Информационные технологии и их роль в системе образования.
1.4	Педагог в системе личностно-ориентированного образования	1. Изменение роли и задач педагога в современных условиях. 2. Возрастание требований к личности педагога.

		3. Творчество в деятельности педагога.
2. Самостоятельная работа		
2.1.	Система образования в современном мире.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы развития образования в Западной Европе 2. Проблемы реформирования образования в США 3. Система образования в Японии и Китае. 4. Проблемы развития системы образования в современной России. 5. Нарастание интеграционных процессов в образовании. Создание общемирового образовательного пространства. 6. Перспективы развития Болонского процесса.
2.2.	Педагогика как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы современной педагогики 2. Основные подходы к формулировке объекта и предмета педагогики на современном этапе. 3. Задачи педагогической науки на современном этапе. 4. Взаимодействие педагогической теории и практики 5. Образование как социальный феномен 6. Образование как педагогический процесс
2.3.	Аксиологические основы педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование гуманистической парадигмы в образовании 2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация 3. Образование как общечеловеческая ценность 4. Личность как основная ценность в системе образования 5. Роль обучения и воспитания в развитии личности 6. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
2.4.	Целостный педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления 2. Педагогическая система и ее виды 3. Общая характеристика системы образования в России 4. Сущность педагогического процесса 5. Педагогический процесс как целостное явление 6. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
2.5.	Содержание образования как основа базовой культуры личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования 2. Принципы и критерии отбора содержания общего образования 3. Государственный образовательный стандарт и его функции 4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования 5. Перспективы развития содержания общего образования
2.6.	Обучение в целостном педагогическом процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение как способ организации педагогического процесса 2. Функции обучения 3. Виды обучения и их характеристика 4. Закономерности обучения 5. Принципы обучения 6. Характеристики основных концепций развивающего обучения 7. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
2.7.	Формы и методы обучения в современной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные формы и системы обучения 2. Виды современных организационных форм обучения 3. Современные активные и интерактивные методы обучения, их характеристика. 4. Игра как универсальный метод обучения. Типы и виды дидактических игр. 5. Дидактические средства и правила их применения 6. Информационные технологии и возможность их применения в процессе обучения.
2.8.	Контроль в процессе обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы контроля – общедидактические и специальные. 2. Формы контроля и их разнообразие в современной школе.

		3. ЕГЭ и его роль в современной системе контроля 4. Методы контроля. Их классификации. 5. Информационные технологии и возможность их использования для организации контроля.
2.9	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования 2. Цели и задачи гуманистического воспитания 3. Личность в концепции гуманистического воспитания 4. Закономерности и принципы гуманистического воспитания 5. Философско-мировоззренческая подготовка школьников 6. Формирование основ нравственной культуры личности 7. Формирование эстетической культуры учащихся 8. Воспитание физической культуры личности
2.10	Современные методы воспитания	1. Сущность методов воспитания и их классификация 2. Методы формирования сознания личности 3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности 4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности 5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании 6. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
2.11	Коллектив как объект и субъект воспитания Личность в коллективе	1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности 2. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике 3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива 4. Этапы и уровни развития детского коллектива 5. Основные условия развития детского коллектива
2.12	Современные воспитательные системы	1. Структура и этапы развития воспитательной системы 2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы 3. Классный руководитель в воспитательной системе школы 4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы 5. Проблемы воспитания в системе дополнительного образования. 6. Молодежные организации и их роль в системе воспитания.
2.13	Педагогические технологии	1. Сущность педагогической технологии 3. Сущность и специфика педагогической задачи 4. Типы педагогических задач и их характеристика 5. Этапы решения педагогической задачи 6. Характеристика основных современных педагогических технологий
2.14	Сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности	1. Сущность педагогической деятельности 2. Основные виды педагогической деятельности 3. Структура педагогической деятельности 4. Педагог как субъект педагогической деятельности 5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога 6. Профессионально-педагогическая культура учителя

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Тенденции развития педагогики на современном этапе.	2			26	28

2	Гуманистическая парадигма в образовании	2			20	22
3.	Формы организации образовательного процесса, методы и средства в системе личностно-ориентированного образования	2			56	58
4	Педагог в системе личностно-ориентированного образования	2			30	32
	Контроль					4
	Итого	8			132	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов по учебной дисциплине предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых аспирантам преподавателем (примеры см. ниже). В связи с тем, что лишь 4 часа, отведенных на дисциплину, являются аудиторными, от аспирантов требуется высокая организованность и ответственность.

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

В ходе изучения дисциплины аспиранты должны сформировать четкие представления о методолого-теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, знать основные положения педагогики как науки, уметь корректно применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Переход от знаниевой парадигмы в образовании к личностной на современном этапе развития педагогики.
2. Характеристика основных тенденций развития педагогики – гуманизации и гуманитаризации, фундаментализации, нарастания интеграционных процессов, нелинейности, поликультурности и индивидуализации, непрерывности в образовании («образование через всю жизнь»).
3. Личность как цель образования.
4. Построение содержания образования в условиях гуманистической парадигмы
5. Проблемы реформирования классно-урочной системы. Поиски наиболее оптимальных форм организации учебного процесса в современных условиях.
6. Методы обучения и воспитания – активные, интерактивные.
7. Информационные технологии и их роль в системе образования
8. Изменение роли и задач педагога в современных условиях.
9. Возрастание требований к личности педагога.
10. Творчество в деятельности педагога.
11. Методологические основы современной педагогики
12. Основные подходы к формулировке объекта и предмета педагогики на современном этапе.
13. Задачи педагогической науки на современном этапе.
14. Взаимодействие педагогической теории и практики
15. Образование как социальный феномен

16. Образование как педагогический процесс.
17. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления Педагогическая система и ее виды.
18. Общая характеристика системы образования в России
19. Обоснование гуманистической парадигмы в образовании
20. Понятие о педагогических ценностях и их классификация
21. Образование как общечеловеческая ценность
22. Личность как основная ценность в системе образования
23. Роль обучения и воспитания в развитии личности
24. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
25. Сущность педагогического процесса
26. Педагогический процесс как целостное явление
27. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
28. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования
29. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
30. Государственный образовательный стандарт и его функции
31. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования
32. Перспективы развития содержания общего образования
33. Функции обучения
34. Обучение как способ организации педагогического процесса
35. Виды обучения и их характеристика
36. Закономерности обучения
37. Принципы обучения
38. Характеристики основных концепций развивающего обучения
39. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
40. Организационные формы и системы обучения
41. Виды современных организационных форм обучения
42. Современные активные и интерактивные методы обучения, их характеристика.
43. Игра как универсальный метод обучения. Типы и виды дидактических игр.
44. Дидактические средства и правила их применения
45. .. Информационные технологии и возможность их применения в процессе обучения
46. Методы контроля. Их классификации
47. Информационные технологии и возможность их использования для организации контроля.
48. Цели и задачи гуманистического воспитания
49. Личность в концепции гуманистического воспитания
50. Закономерности и принципы гуманистического воспитания
51. Философско-мировоззренческая подготовка школьников
52. Формирование основ нравственной культуры личности
53. .Формирование эстетической культуры учащихся . Воспитание физической культуры личности
54. Методы формирования сознания личности
55. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности
56. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
57. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании
58. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания

59. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике
60. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива
Этапы и уровни развития детского коллектива
61. Основные условия развития детского коллектива
62. Типы педагогических задач и их характеристика
63. Этапы решения педагогической задачи
64. Характеристика основных современных педагогических технологий
65. Сущность педагогической деятельности
66. Основные виды педагогической деятельности
67. Структура педагогической деятельности
68. Педагог как субъект педагогической деятельности
69. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
70. Профессионально-педагогическая культура учителя

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогика : [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2010 . 740 с. — ISBN 978-5-406-00237-7.
2	Педагогика / Л.С. Астафьева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010 . 123 с. — ISBN 978-5-209-03545-9.
3	Педагогика : учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — 10-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 . 607, [1] с. — ISBN 978-5-7695-8006-2.
4	Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред.: В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой. — Москва : Юрайт, 2012 . 332 с. — ISBN 978-5-9916-2050-5.
5	Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев. — М. : ВЛАДОС, 2010 . 646, [1] с. — ISBN 978-5-691-01654-7.
6	Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. — Москва : Директ-Медиа, 2013 . 727 с. — ISBN 978-5-4458-4896-7.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Ангеловски К. Учителя и инновации : Книга для учителя / К. Ангеловски. — М., 1991. — С. 7–157.
8	Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / [под общ. ред. Н.Л. Селивановой]. — М., 1998. — 330 с.
9	Джурицкий А.Н. История педагогики и образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» «Соц. педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий. — М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. — 400 с.
10	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / [под ред. А.И. Пискунова]. — М., 2001. — 512 с.
11	Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями / Р.М. Капралова. — М., 1980. — С. 31–122.
12	Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игры, дискуссии / В.М. Кларин. — М., 1989. — 75 с.
13	Коменский Я.А. Педагогическое наследие / [сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий]. — М., 1988. — 416 с.
14	Корчак Я. Как любить ребенка : Книга о воспитании / Я. Корчак. — М., 1990. — С. 4–267.
15	Леднев В.С. Стандарты общего образования : от идеи – к реализации / В.С. Леднев // Известия РАО. — 1999. — № 1. — С. 59–67.
16	Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С. Макаренко // Избр. пед. соч. : в 2-х т. — М., 1978. — Т. 1. — С. 58–72.
17	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / [под ред. К.М. Гайдар]. — Воронеж, 2004. — 68 с.
18	Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн [и др.]. — М., 1989. — С. 16–165.
19	Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / В.И.

	Загвязинский [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого – 5-е изд., доп. и перераб. – М. : Пед. о-во России, 2008 .
20	Песталоцци И.Г. Лебединая песня / И.Г. Песталоцци // Избр. пед. соч. : в 2-х т. – М., 1981. – Т. 1. – С. 208–399.
21	Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый .– М. : Высш. образование, 2007 .– 540 с.
22	Российская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. / [гл. ред. В.В. Давыдов]. – М., 1993. – Т. 1. – 608 с.
23	Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Пед. соч. : в 2-х т. – М., 1981. – Т.1. – С. 19–592.
24	Сластенин В.А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов. – М., 2002. – 566 с.
25	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов .– 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009 .– 393 с.
26	Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Предисловие / К.Д. Ушинский // Избр. пед. соч. : в 2-х т. – М., 1953. – Т. 1. – С. 229–263.
	Харламов И.Ф. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.Ф. Харламов .– Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2007 .– 516 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <UPL: http://www.biblioclub.ru >
	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиографическая база данных. 1981-2001 г. / ИНИОН РАН. – М., 2002. – (CD-ROM)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1.1, 1.3, 1.4	Реферат; контрольная работа

решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	1.2	Реферат; контрольная работа
владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	<p>Знать: правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого</p> <p>Уметь: выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приемами методологической рефлексии.</p>	1.3, 1.4	Реферат; контрольная работа
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;
- 5) знать
 - основные тенденции и перспективы развития педагогической науки на современном этапе;
 - актуальные проблемы педагогической науки и пути их решения;
 - основные методологические подходы к решению проблем педагогической науки;
 - основы проведения теоретического и эмпирического научно психолого-педагогического исследования;
- 6) уметь
 - критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области педагогики,
 - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области педагогической теории и практики;
 - проектировать и осуществлять комплексные научные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
- 7) владеть
 - этическими нормами профессиональной деятельности
 - культурой научного психолого-педагогического исследования;
 - теоретическими методами психолого-педагогического исследования;
 - практическими методами психолого-педагогического исследования;
 - информационными технологиями для осуществления практической педагогической деятельности и проведения психолого-педагогического исследования

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой (темы рефератов)

1. Сущность и движущие силы развития личности ребенка.
2. Социализация личности в современном обществе.
3. Роль обучения в развитии личности
4. Факторы социализации человека и их влияние на формирования личности.
5. Деятельность как ведущий фактор формирования личности
6. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
7. Дидактическая концепция Л.В. Занкова.
8. Концепция продуктивного мышления З.И.Калмыковой
9. Основные принципы дидактической концепции Л.М.Фридмана?
10. Основные условия развивающего обучения Е. Н. Кабанова-Меллер?
11. Основные дидактические идеи педагогов-новаторов и их инновационное содержание
12. Инновационность личностно-ориентированного подхода в обучении.
13. Преимущества и недостатки классно-урочной системы, проблемы ее реформирования.
- 14.. Современный урок и требования к его организации и содержанию.
15. Должны ли быть домашние задания в современной школе.
16. Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.
17. Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
18. Основные задачи формирования базовой культуры личности?
19. Основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся
20. Роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
21. Трудности формирования правовой культуры современной молодежи и пути их преодоления.
22. Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе.
23. Нравственной запущенность детей и преодоление причин ее возникновения.
- 24.. Особенности трудового воспитания школьников на современном этапе.
25. Формирование эстетической культуры учащихся?
26. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
27. Основные этапы разработки теории коллектива в отечественной педагогике.
28. Органы ученического самоуправления в школе, и их роль в жизнедеятельности детского коллектива.
29. Теория коллектива в педагогическом наследии А. С. Макаренко.
30. Теория и методика коллективной творческой деятельности
31. Сущность и особенности педагогического общения

32. Роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя?
33. Стили педагогического общения и каковы его косвенные признаки
34. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
35. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи, общественности
36. Каковы особенности и организационное строение педагогического коллектива?

19.3.2 Перечень практических заданий (темы рефератов)

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: письменных работ (контрольные, эссе, выполнение практико-ориентированных заданий и пр.); оценки результатов практической деятельности (портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт научно-исследовательской деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.