

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
философии и психологии



Ю.А. Бубнов  
28.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.5 Методология психолого-педагогического исследования

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**2. Направленность:**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**4. Форма образования:**

заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

педагогика и педагогической психологии

**6. Составители программы:**

Бережная И. Ф., д.п.н., профессор,

**7. Рекомендована:**

НМС факультета философии и психологии, протокол от 28.06.2017, протокол № 1400-06

Продлена на 2018-19 уч.год. (протокол № 1405-12 от 18.06.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2017/2018

**Семестр(-ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – методолого-теоретическая подготовка аспирантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у аспирантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании психолога в образовании;
- 2) раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- 3) формирование и укрепление у будущих ученых в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в научно-исследовательской деятельности;
- 4) приобретение общей психолого-педагогической компетентности аспиранта как исследователя;
- 5) развитие у аспирантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к общенаучному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по философии образования и науки, общей психологии и педагогики. У аспирантов должны быть сформированы компетенции: способность к научному исследованию.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Знать: методы научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Владеть: технологиями планирования в

	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УКЗ	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ОПК 1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: логику и структуру научной деятельности; методы организации деятельности педагога-исследователя Уметь: выстраивать логику собственного научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска Владеть: навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ/144 часов.

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		I сем.		
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
в том числе:				
лекции	4	4		
практические	0	0		
лабораторные	0	0		
ИЗ	4	4		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>136</b>	<b>136</b>		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час..)	4	4		
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
<u>Раздел I. Методологические основы психолого-педагогического исследования</u>		
1.1	Сущность методологии	1. Наука как особая сфера деятельности.

	исследования	2. Сущность методологии. Уровни методологического знания. 3. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. 4. Развитие научной методологии. 5. Методология педагогики и психологии.
1.2	Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования	1. Характеристика основных методологических подходов, используемых в психолого-педагогическом исследовании 2. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
<b>Раздел II. Общая характеристика психолого-педагогического исследования</b>		
1.3	Научное и практическое психолого-педагогическое исследование	1. Сущность теоретического и практического психолого-педагогического исследования. 2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. 3. Источники и условия исследовательского поиска.
1.4	Логическая структура исследования	1. Понятие о логике исследования. 2. Этапы научного психолого-педагогического исследования
1.5	Методологические категории исследования.	1. Постановка проблемы исследования. 2. Формулировка темы исследования. 3. Объект и предмет исследования и их соотношение. 4. Определение цели и постановка исследовательских задач. 5. Гипотеза исследования.
<b>2. Самостоятельная работа</b>		
2.1.	Методы эмпирического психолого-педагогического исследования	1. Наблюдение и его исследовательские возможности. 2. Меры повышения точности и надежности наблюдения. 3. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. 4. Психологическое тестирование. 5. Психосемантические методики. 6. Проективные методики. 7. Метод экспертной оценки. 8. Метод анализа результатов деятельности.
2.2.	Сущность и виды эксперимента	1. Эксперимент как специальный метод эмпирического психолого-педагогического исследования. 2. Виды эксперимента. 3. Комплексный психолого-педагогический эксперимент. 4. Типы эмпирических данных. 5. Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании. 6. Виды переменных в психолого-педагогическом эксперименте. 7. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
2.3.	Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании	1. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. 2. Классификация методов статистической обработки данных.
2.4.	Анализ и интерпретация результатов исследования	1. Обработка результатов исследования. 2. Способы представления данных. 3. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		ИЗ	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа/ контроль	Всего
1	Раздел I. <u>Методологические</u>	2			42/26	70

	<u>основы психолого-педагогического исследования</u>					
2	Раздел II. Общая характеристика психолого-педагогического исследования	2			44/28	74
	Контроль					4
	Итого	4			136	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Логическое построение дисциплины.
2. Установление межпредметных связей.
3. Обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале.
4. Актуализация личного и учебно-профессионального опыта аспирантов при изучении учебной информации.

Самостоятельная работа аспирантов по учебной дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» предполагает изучение и анализ рекомендуемой преподавателем литературы по различным разделам дисциплины (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий.

Все задания, выполняемые аспирантами самостоятельно, проверяются и обсуждаются с ними.

#### Вопросы для контроля самостоятельной работы:

1	Сущность методологии. Уровни методологического знания.
2	Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования.
3	Характеристика системного подхода.
4	Характеристика деятельностного подхода.
5	Характеристика личностно-ориентированного подхода.
6	Характеристика компетентностного подхода.
7	Характеристика аксиологического подхода.
8	Характеристика культурологического подхода.
9	Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
10	Постановка проблемы исследования.
11	Формулировка темы исследования.
12	Объект и предмет исследования и их соотношение.
13	Определение цели и постановка исследовательских задач.
14	Гипотеза исследования.
15	Теоретические методы исследования: анализ научной литературы – виды анализа.
16	Теоретические методы исследования: синтез, конкретизация, обобщение, систематизация.
17	Теоретические методы исследования: моделирование и прогнозирование.
18	Эмпирические методы исследования: наблюдение.
19	Эмпирические методы исследования: опросные методы – беседа, анкетирование, интервью.
20	Эмпирические методы исследования: тестирование, виды тестов.
21	Эмпирические методы исследования: эксперимент – виды эксперимента.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

## а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
2.	Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап/ В.В. Краевский. - 2-е изд., стер. учеб. пособие . – М., Академия: 2008. – 400 с.

## б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Аверьянов А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М. : Политиздат, 1985. – 263 с.
4.	Ариевич И.М. Вклад П.Я. Гальперина в теорию деятельности: интегральный подход к обучению и развитию / И.М. Ариевич // Вопр. психологии. – 2002. – № 5. – С. 50-59.
5.	Барабанщиков В.А. Б.Ф. Ломов: системный подход к исследованию психики / В.А. Барабанщиков // Психол. журн. – 2002. – Т. 23. – № 4. – С. 27-38.
6.	Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке // Психол. журнал. – 1991. – № 6. – С. 6-10.
7.	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. : Питер, 2000. – 528 с.
8.	Взаимодействие наук : Теоретические и практические аспекты. – М. : Наука, 1984. – 320 с.
9.	Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования / Н.И. Вьюнова. – М. – Воронеж : МПГУ, ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 36-59.
10. 0	Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли / пер. с англ.; под общ. ред. Ю.П. Адлера. – М. : Прогресс, 1976. – 495 с.
11. 1	Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12.
12. 2	Давыдов В.В. О перспективах теории деятельности / В.В. Давыдов // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1993. – № 2. – С. 25-31.
13. 3	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / В.Н. Дружинин. – М. : ИНФРА-М, 1997. – 256 с.
14.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
15. 4	Захаров В.П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях : учебное пособие / В.П. Захаров. – Л. : ЛГУ, 1985. – 64 с.
16. 5	Интеграция современного научного знания. Методологический анализ / Н.Т. Костюк, В.С. Лутай В.Д. Белогуб и др. – Киев : Изд-во при Киевском гос. университете издательского объединения «Вища школа», 1984. – 184 с.
17. 6	Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2001. – 176 с.
18. 7	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
19. 8	Взаимодействие наук как фактор их развития. – Новосибирск : Наука. Сибирское отделение, 1988. – 288 с.
20. 9	Леонтьев А.Н. Проблемы психологии деятельности / А.Н. Леонтьев // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы: Сб. науч. трудов / под ред. В.В. Давыдова и Д.А. Леонтьева. – М. : Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 134-150.
21. 0	Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в истории развития советской психологии / А.Н. Леонтьев // Философия психологии: Из научного наследия / под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М. : Изд-во МГУ, 1994. – С. 263-277.
22. 1	Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1999. – 350 с.
23. 2	Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. / Р.С. Немов. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – Кн. 3 : Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 512 с.
24. 3	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 512 с.

25. 4	Реан А.А. Психология изучения личности : учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с.
26. 5	Степанова М.А. Деятельностный подход в психологии: путь пройденный и предстоящий / М.А. Степанова // Вопр. психологии. – 2001. – № 1. – С. 145-148.
27. 6	Сычева Л.С. Пути формирования «стыковых» наук / Л.С. Сычева // Взаимодействие наук как фактор их развития. – Новосибирск : Наука, 1988. – С. 43-58.
28. 7	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : ООО «Речь», 2003. – 350 с.
29. 8	СЛАСТЕНИН. – М. : Изд. Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488 с.
30. 9	Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов / Г.В. Суходольский. – Л. : ЛГУ, 1972. – 428 с.
31. 0	Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждана, О.К. Тихомирова. – М. : Смысл, 1999. – 429 с.
32. 1	Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Шевандрин.: в 3 ч. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с. – Ч. 2. – 256 с. – Ч. 3. – 336 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
33. 7	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/39123/">http://www.biblioclub.ru/book/39123/</a> (дата обращения: 25.02.2012).
34. 8	Ануфриев А.Ф. Типичные ошибки психолога-диагноста / А.Ф. Ануфриев, А.Н. Рыжкова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". – 2011. – № 2. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/79387/">http://www.biblioclub.ru/book/79387/</a> (дата обращения: 25.02.2012).
35. 9	Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов. Учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва: Логос, 2010. - 668 с. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/84898/">http://www.biblioclub.ru/book/84898/</a> (дата обращения: 25.02.2012).
36. 0	Михеева Н.Д. Факторы успешности психодиагностического процесса / Н.Д. Михеева // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". – 2010. – № 2. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/79385/">http://www.biblioclub.ru/book/79385/</a> (дата обращения: 25.02.2012).
37. 6	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	1.1 (Сущность методологии исследования); 1.5 (Методологические категории)	Реферат

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследования)	
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знать: методы научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	1.2 (Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования); 1.4 (Логическая структура исследования)	Реферат
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	1.1 (Сущность методологии исследования); 1.3 (Научное и практическое психолого-педагогическое исследование)	Реферат
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Знать: логику и структуру научной деятельности; методы организации деятельности педагога-исследователя Уметь: выстраивать логику собственного научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска Владеть: навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии	1.2 (Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования)	Реферат



коммуникационных технологий (ОПК-1)			
Промежуточная аттестация			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;
- 5) знать
  - сущность методологии как науки, уровни методологического знания;
  - основные методологические подходы, используемых в психолого-педагогическом исследовании;
  - общенаучные принципы психолого-педагогического исследования;
  - типы психолого-педагогического исследования;
- 6) уметь
  - проектировать, организовывать и анализировать психолого-педагогическое исследование;
  - формулировать методологический аппарат исследования: проблему, тему, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотезу исследования;
  - подбирать наиболее эффективные методы и средства для организации психолого-педагогического исследования;
- 7) владеть
  - умениями планировать, определять и осуществлять психолого-педагогическое исследование; выбирать педагогически обоснованные пути и способы решения поставленных исследовательских задач;
  - теоретическими методами психолого-педагогического исследования;
  - практическими методами психолого-педагогического исследования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «зачтено» выставляется, если в реферате изученная аспирантом тема раскрыта полно и глубоко, при ответах по теме реферата им продемонстрированы уверенное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных учебных материалах; высокая сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изученного материала; умения использовать теоретические знания при трактовке и объяснении педагогических и психологических ситуаций, складывающихся в образовательной среде вуза, а также представлять и обосновывать собственную профессионально-педагогическую позицию	Повышенный Пороговый	Зачтено

Оценка «не зачтено» выставляется, если в реферате изученная аспирантом тема раскрыта поверхностно, при ответах по теме реферата им продемонстрированы незнание или неглубокое знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных учебных материалах; несформированность аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении педагогических и психологических ситуаций, складывающихся в образовательной среде вуза, несформированность собственной профессионально-педагогической позиции	-	Не зачтено
--	---	------------

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

#### **19.3.2 Перечень практических заданий (темы рефератов)**

1. Категории диалектики как методологическая основа исследования.
2. Законы диалектики и противоречия в научном исследовании.
3. Сущность методологии исследования.
4. Объект и предмет исследования и их соотношение.
5. Определение цели и постановка исследовательских задач.
6. Гипотеза исследования.
7. Теоретическое и практическое психолого-педагогическое исследование.
8. Моделирование в научном психолого-педагогическом исследовании.
9. Метод изучения психолого-педагогической научной литературы, архивных материалов.
10. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
11. Беседа как метод исследования.
12. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
13. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
14. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
15. Методологическая культура исследователя.

#### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: письменных работ (контрольные, эссе, выполнение практико-ориентированных заданий и пр.); оценки результатов практической деятельности (портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт научно-исследовательской деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.