

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



И.Ф. Бережная
28.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

2. Направленность:

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

3. Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

4. Форма образования:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

педагогики и педагогической психологии

6. Составители программы:

Кунаковская Людмила Александровна, кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: НМС факультета философии и психологии, протокол от 28.06.2017, протокол № 1400-06

Продлена на 2018-19 уч.год. (протокол № 1405-12 от 18.06.2018 г.)

8. Учебный год: 2017/2018

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры аспирантов - будущих преподавателей высшей школы, готовности их к педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин,
- развитие профессионально-педагогического творческого мышления,
- овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики, развитие дидактических способностей,
- освоение и усвоение этапов подготовки и проведения учебных занятий,
- развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к обязательным дисциплинам Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (Уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по философии образования и науки, методологии и методам организации научного исследования, проектированию и экспертизе образовательных систем, формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, акмеологии, психотерапии в образовании; владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре; способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОПК-3 | способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | Знать: научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования; Уметь: организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения; Владеть: навыками организации и осуществления собст- |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | венной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости |
| ОПК-5 | способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Знать: специфику образовательного процесса, методы и приёмы его организации, способы и приёмы оценивания образовательного процесса; Уметь: грамотно организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессионального роста; Владеть: навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию собственной профессиональной деятельности; способами и приёмами моделирования и проектирования. |
| ОПК-6 | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Знать: современные достижения в области методики обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, образовательные технологии, методы и средства; Уметь: использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам Владеть: организацией использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ОПК-7 | способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Знать: специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности; Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария; Владеть: методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы её развития. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ/144 часа.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|---|---------------------|--------------|--|-------|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 2 сем. | | |
| Аудиторные занятия | 4 | 4 | | |
| в том числе: | | | | |
| лекции | 4 | 4 | | |
| практические | | | | |
| лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | 86 | 86 | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час..) | 36 | 36 | | |
| Итого: | 144 | 144 | | |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 2.1 | Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин. | 1.Методика преподавания психологии и педагогики в средней и высшей школе. Цели обучения педагогики и психологии. 2. Анализ подходов к преподаванию психологии и педагогики. 3.Научно-методическая и учебно-методическая деятель- |

| | | |
|-----|---|---|
| | | ность преподавателя психологии и педагогики. 4. Система психологического и педагогического образования. 5. Соотношение научной и учебной дисциплины. |
| 2.2 | Принципы обучения педагогики и психологии | 1. Закономерности процесса обучения педагогики и психологии. 2. Принципы обучения и их реализация в обучении. 3. Теоретическая и практическая готовность преподавателя педагогики и психологии. |
| 2.3 | Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины) | 1. Содержание учебных курсов по педагогике и психологии. 2. Проектирование содержания учебных курсов. 3. Требования к учебным программам. |
| 2.4 | Экспертиза учебных книг по психологии и педагогики | 1. Анализ зарубежных учебников и учебных пособий по психологии и педагогике. 2. Анализ отечественных учебников и учебных пособий по психологии и педагогике. 3. Современные требования к учебным книгам, электронным учебникам. |
| 2.5 | Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики | 1. Технологии преподавания психологии и педагогики. 2. Отечественный и зарубежный опыт преподавания педагогики и психологии. 3. Содержание технологической компетентности. |
| 2.6 | Основные организационные формы обучения | 1. Виды учебных занятий по психологии и педагогике в школе и вузе. 2. Методики проведения занятий по психологии и педагогике. 3. Методические разработки учебных занятий и их анализ (самоанализ). |
| 2.7 | Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация | 1. Профессиограмма и психограмма преподавателя психолого-педагогических дисциплин. 2. Функции и роли преподавателя (учителя) психологии и педагогики. 3. Профессиональные затруднения в преподавании. |
| 2.8 | Практическая и психологическая готовность преподавателя | Защита методических проектов. Деловая игра «Профессиональное зеркало». |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|------------------------|---------------------------------|------------|
| | | Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа/контроль | Всего |
| 1 | Методика преподавания как научно-практическая дисциплина. Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин. | 1 | | 10/6 | 17 |
| 2 | Принципы обучения педагогики и психологии. | 1 | | 10/6 | 17 |
| 3 | Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины). | 1 | | 10/7 | 18 |
| 4 | Экспертиза учебных книг по психологии и педагогики | | | 10/7 | 17 |
| 5 | Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики. | 1 | | 10/7 | 18 |
| 6 | Основные организационные формы обучения. | | | 12/7 | 19 |
| 7 | Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация. | | | 12/7 | 19 |
| 8 | Практическая и психологическая готовность преподавателя | | | 12/7 | 19 |
| | Итого: | 4 | | 86/54 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов по учебной дисциплине «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), разработку сценария учебного занятия по психологии (педагогике) а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях (примеры см. ниже).

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Кунаковская Л.А. Технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин : учеб.-метод. пособие / Л. А. Кунаковская. – Воронеж: ИПЦ, 2010. – 30 с. |
| 2 | Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М., 2010. – 509 с. |
| 3 | Педагогика и психология высшей школы: учеб пособие / [под ред. М.В. Булановой – Топорковой]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 544 с. |
| 4 | Педагогика: учеб. пособие / [под ред. В. А. Сластенина и др.]. – М., 2008. – 512 с. |
| 5 | Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 2008. – 500 с. |
| 6 | Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2010 – 705 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 14 | Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / Б.Ц. Бадмаев. – М., 2001. – 304 с. |
| 15 | Вачков И.В.. Сказкотерапия : Развитие самопознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – М., 2001. – 144 с. |
| 16 | Герасимова В.С Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – М., 2004. – 557 с. |
| 17 | Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2006. – 322 с. |
| 18 | Коджаспирова Г.М. Педагогика : программы, метод. мат-лы и рекомендации / Г.М. Коджаспирова. – М., 2003. – 191 с. |
| 19 | Общая психология : учеб.-метод. пособие / [под общ. ред. М.В. Гамезо]. – СПб., 2007. – 350 с. |
| 20 | Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М., 2005. – 224 с. |
| 21 | Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / С.Ф. Сердюк. – Воронеж, 2004. – 100 с. |
| 22 | Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе : учеб. пособие / Стефановская Т.А. – М., 2000. – 209 с. |
| 23 | Технологии в изучении психологии: учеб. пособие для вузов / [под. ред. А.С. Чернышева и др.]. – М., 2003. – 256 с. |
| 24 | Фокин Ю.М. Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие / Ю.М. Фокин. – М., 2002. – 214 с. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Кунаковская Л. А. Технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин : учеб.-метод. пособие / Л. А. Кунаковская. – Воронеж: ИПЦ, 2010. – 30 с. |

| | |
|---|--|
| | http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-82.pdf |
| 2 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/). |
| 3 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Проектор, слайды.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|---|---|----------------------------|
| способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3) | Знать: научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования; Уметь: организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения; Владеть: навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости | 2.4 (Экспертиза учебных книг по психологии и педагогике); 2.8 (Практическая и психологическая готовность преподавателя) | |
| способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5) | Знать: специфику образовательного процесса, методы и приёмы его организации, способы и приёмы оценивания образовательного процесса; Уметь: грамотно организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессионального роста; Владеть: навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию собственной профессиональ- | 2.1 (Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин); 2.2 (Принципы обучения педагогики и психологии); 2.5 (Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики) | |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| | ной деятельности; способами и приёмами моделирования и проектирования. | | |
| способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6) | Знать: современные достижения в области методики обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, образовательные технологии, методы и средства; Уметь: использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам Владеть: организацией использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | 2.3 (Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины)); 2.5 (Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики); 2.6 (Основные организационные формы обучения) | |
| способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7) | Знать: специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности; Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария; Владеть: методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы её развития. | 2.4 (Экспертиза учебных книг по психологии и педагогике); 2.7 (Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация) | |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;
- 5) знать методологические и дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения (лекций, семинаров, практических работ, лабораторных работ; контроль и оценку эффективности учебного процесса);
- 6) уметь проектировать и конструировать профессионально-ориентированные технологии обучения;

7) владеть способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности студентов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Оценка «зачтено» выставляется в случае выполнения следующих требований: - студент демонстрирует знание материала в пределах программных требований; - способен выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний; - письменное выполнение всех практических заданий на положительные оценки; - успешное прохождение текущей аттестации; - наличие конспектов самостоятельно изученных тем дисциплины. | | Зачтено |
| Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда у студента отсутствуют знания программного материала и умения выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний. | | Не зачтено |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

| № | Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации |
|---|--|
| 1 | Соотношение понятий «технология» и «методика». |
| 2 | Активные методы обучения психологии и педагогики. |

| № | Вопросы к промежуточной аттестации |
|----|--|
| 1 | Технология и методика преподавания психолого-педагогических дисциплин. |
| 2 | Методологические принципы обучения психологии и педагогики. |
| 3 | Дидактические принципы обучения психолого-педагогических дисциплин. |
| 4 | Псих Психология и педагогика как научные и учебные дисциплины. |
| 5 | Цели и задачи преподавания психологии и педагогики. |
| 6 | История преподавания психологии в отечественной школе и вузе. |
| 7 | История преподавания психологии в зарубежной школе. |
| 8 | Место психолого-педагогических знаний в структуре современного образования. |
| 9 | Соотношение дидактики, методики преподавания и образовательных технологий. |
| 10 | Традиционные и инновационные технологии обучения психологии и педагогики. |
| 11 | Основные организационные формы проведения занятий по психологии и педагогики. |
| 12 | Логика конструирования процесса обучения психологии и педагогики. |
| 13 | Зарубежный и отечественный методический опыт преподавания психологии и педагогики. |
| 14 | Лекция: функции, виды, структура и анализ. |
| 15 | Критерии оценки эффективности учебных занятий по психологии и педагогике. |
| 16 | Методика проведения семинарских и лабораторно - практических занятий по психологии и педагогике. |
| 17 | Методика проведения семинарских занятий по психологии и педагогике. |
| 18 | Методика проведения лабораторных занятий по психологии и педагогике. |
| 19 | Методика проведения практических занятий по психологии и педагогике. |
| 20 | Уроки психологии и педагогики в школе, их анализ. |
| 21 | Система учебных задач по психологии. |

| | |
|----|---|
| 22 | Классификация методов обучения и их использование в процессе преподавания психологии и педагогики. |
| 23 | План- конспект учебного занятия и его основные характеристики. |
| 24 | Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. |
| 25 | Методика организации и управления учебной дискуссией. |
| 26 | Позиционное обучение в преподавании психолого-педагогических дисциплин. |
| 27 | Рефлексивная технология обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин. |
| 28 | Проблема учебных книг по психологии и педагогике. |
| 29 | Роль выдающихся педагогов и психологов в разработке теоретико-прикладных основ преподавания психолого-педагогических дисциплин. |
| 30 | Развитие личности обучающегося в процессе изучения психолого - педагогических дисциплин. |
| 31 | Логические аспекты методики преподавания психологии и педагогики. |
| 32 | Самостоятельная деятельность студентов по психологии и педагогике. |
| 33 | Теоретическая и практическая готовность студентов к использованию психолого-педагогических знаний. |
| 34 | Профессиональные и личностные качества преподавателя психолого-педагогических дисциплин. |
| 35 | Научно-методическая и учебно-методическая деятельность преподавателя психолого-педагогических дисциплин. |
| 36 | Технологическая компетентность преподавателя психолого-педагогических дисциплин. |

| № | Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (зачет – 3 семестр) |
|---|--|
| 1 | 1. Цели и задачи преподавания психологии и педагогики. 2. Методика организации и управления учебной дискуссией. |
| 2 | 1. Психология и педагогика как научная и учебная дисциплины. 2. Проблема учебных книг по психологии и педагогике. |

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза (творческое задание).
Студенты готовят презентацию, творческий отчет по проблеме с последующим обсуждением в группе.

Тема 2. Методические особенности преподавания психологии и педагогических дисциплин (эссе).

Примерные темы: «Зачем человеку необходимо изучать психологию и педагогику».

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: письменных работ (контрольные, эссе, выполнение практико-ориентированных заданий и пр.); оценки результатов практической деятельности (портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт научно-исследовательской деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.