

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной
лингвистики



подпись,

А.А. Кретов .

расшифровка подписи

19.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Технологии формирования иноязычных речевых умений

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Преподавание иностранных языков с применением он-лайн технологий
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета РГФ от 19.06.2018, протокол №10.
- 8. Учебный год:** 2019-2020 **Семестр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – освоение технологических основ развития у обучаемых иноязычных речевых умений в аудировании, говорении, чтении и письменной речи.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- познакомить обучающихся, будущих преподавателей иностранного языка, с основами технологизации учебно- воспитательного процесса, вооружить их знаниями о современных технологиях обучения, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- сформировать у обучающихся готовность к использованию знаний различных технологий обучения для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>знать:</i> основные формы и правила логического мышления; понимание методов анализа и синтеза как способов познания мира; <i>уметь:</i> анализировать собственное и чужое мышление с позиции его логичности и непротиворечивости, умение вести спор. <i>владеть:</i> практическое владение методами анализа и синтеза в познавательной деятельности, владение приемами логичного мышления.
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать:</i> современные проблемы науки и образования; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач. <i>уметь:</i> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <i>владеть:</i> целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения при решении профессиональных задач.
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной	<i>знать:</i> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования

	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	достижений обучающихся. <i>уметь</i> : осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологии). <i>владеть</i> : в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать</i> : особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы. <i>уметь</i> : осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся. <i>владеть</i> : различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<i>знать</i> : формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы. <i>уметь</i> : использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательный программы различными способами. <i>владеть</i> : основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем.3	№ сем

Аудиторные занятия	14	14		
в том числе:				
лекции				
практические	14	14		
лабораторные				
Самостоятельная работа	58	58		
Формы промежуточной аттестации	зачёт	зачёт		
Итого:	72	72		

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	Общие вопросы обучения иноязычному говорению.	Цели обучения говорению. Понятия "диалогическая" и "монологическая речь". Психологические характеристики говорения как вида речевой деятельности. Основные функции иноязычного общения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная, конвенциональная). Понятие "коммуникативная задача". Коммуникативные задачи говорения, их типы. Опоры в обучении говорению, их классификация. Понятия "ситуация", "ситуативность". Приемы создания учебно-речевых ситуаций.
02	Технология обучения аудированию как виду речевой деятельности.	Цели обучения аудированию. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по английскому языку к уровню владения аудированием. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Основные умения аудирования. Трудности обучения аудированию. Технология обучения аудированию. Типы кооммуникативных задач аудирования. Приемы контроля понимания текстов для аудирования на различных этапах обучения. Средства обучения аудированию.
03	Технология обучения иноязычному говорению (диалогическая речь).	Цели обучения диалогической речи. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы к уровню владения иноязычной диалогической речью на различных этапах обучения. Содержание обучения диалогической речи. Коммуникативные типы диалогической речи. Лингвистические характеристики диалогической речи. Понятия "диалог", "диалогическое единство", "реплицирование", "структурно-функциональная взаимосвязь реплик в диалогическом единстве, "полная,

		<p>частичная и нулевая структурная соотнесенность реплик диалога", "эллиптичность". Принципы обучения диалогической речи. Два подхода к обучению диалогической речи: индуктивный и дедуктивный. Технология обучения диалогической речи в рамках индуктивного и дедуктивного подходов. Средства обучения диалогической речи. Функциональные опоры как средство обучения тактике общения.</p>
04	<p>Технология обучения иноязычному говорению (монологическая речь).</p>	<p>Цели обучения монологической речи. Требования федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы к уровню владения монологической речью на английском языке в общеобразовательной школе. Содержание обучения монологической речи. Коммуникативные типы монологической речи: описание, сообщение, рассказ, обмен мнениями, аргументация. Понятия "подготовленная" и "неподготовленная" речь. Принципы обучения монологической речи. Различные подходы к организации обучения монологической речи. Средства обучения монологической речи. Роль пересказа текстов в обучении монологической речи.</p>
05	<p>Технология обучения чтению как виду речевой деятельности.</p>	<p>Цели обучения чтению. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по английскому языку для начальной, основной и полной общеобразовательной школы к уровню владения чтением на иностранном языке. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Содержание обучения чтению. Формы и виды чтения. Кокоммуникативные функции чтения. Типы кокоммуникативно-познавательных задач чтения. Технология обучения чтению вслух на начальном этапе обучения. Типы коммуникативных задач чтения и приемов контроля прочитанного. Особенности работы над текстами различных функциональных стилей в школе и вузе.</p>
06	<p>Технология обучения письму и письменной речи.</p>	<p>Цели обучения письменной речи. Требования Федерального компонента государственного стандарта и Программы по английскому языку для начальной, основной и полной общеобразовательной школы к уровню владения письменной речью. Понятия "письмо" и "письменная речь". Содержание обучения письму и письменной речи. Трудности овладения письмом и письменной</p>

		речью на различных этапах обучения. Принципы обучения письму и письменной речи. Технология развития умений письменной речи. Система упражнений для обучения написанию личного письма, записки, аннотации, реферата, сочинения в основной и полной общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях.
07	Инновационные технологии в обучении ИЯ.	Современные технологии обучения ИЯ (информационные, проектная, игровая, обучение в сотрудничестве, театрализация). Назначение, роль и место каждой из них в системе языкового образования учащихся. Лингвopsихологическое и педагогическое обоснование эффективности современных технологий. Характеристика целей, содержания, принципов, методов и средств обучения в рамках инновационных технологий. Возможности использования инновационных технологий в практике обучения ИЯ в общеобразовательной школе.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	СРС	Всего
01	Общие вопросы обучения иноязычному говорению		2		8	10
02	Технология обучения аудированию как виду речевой деятельности		2		8	10
03	Технология обучения иноязычному говорению (диалогическая речь).		2		8	10
04	Технология обучения иноязычному говорению (монологическая речь).		2		8	10
05	Технология обучения чтению как виду речевой деятельности.		2		8	10
06	Технология обучения письму и письменной речи.		2		8	10
07	Инновационные технологии в обучении ИЯ.		2		10	12
	Итого:		14		58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Особенностью данного курса является наличие у студентов высокого уровня развития рефлексивных методических умений, который позволит им интегрировать профессионально-значимую информацию психолого-педагогического и методического характера, полученную в различных курсах на предыдущих ступенях обучения. Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по дисциплинам «Теория обучения», «Современные проблемы педагогической науки и образования». Рекомендуется регулярно использовать проектные формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации необходимой информации. Программа предусматривает углубленную самостоятельную работу студентов: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный материал и даются указания по решению практических задач и изучению литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия. 2004. – 336 с.
02	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
03	Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
04	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. М.: Академия, 2005.
05	Пассов Е.И. Мастерство и личность учителя: На примере преподавания иностранного языка / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, Н.Е. Кузовлева, В.Б. Царькова. – М. : Флинта: Наука, 2001. – 240 с.
06	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. 2-е изд. - М.: Академия, 2008.
07	Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий.- М.: Глосса-Пресс,2010.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
08	http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет-педсовет.
09	http://www.study.ru (учебные материалы, языковые курсы, дискуссии и форумы on-line по вопросам методики преподавания ИЯ)
10	http://www.teflfarm.com (обзоры публикаций по вопросам методики обучения ИЯ, инновационные приемы обучения, общение с другими пользователями, много других полезных мелочей для преподавателей ИЯ)
11	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://standart.edu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
01	Комплект пособий по методике обучения иностранным языкам / [под ред. Е.И. Пассова, Е. С. Кузнецовой] В 22–х частях. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
02	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений/ А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. -192с.
03	Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в 1-4 классах / Г.В.Рогова, И.Н. Верещагина, Н.В.Языкова. –3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 232 с.
04	Селевко Г.К. Современные технологии образования./ Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, 1998.- 287с.
05	Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики/ Л.В.Щерба. - М.: АКАДЕМА, 2003 - 160 с.
06	Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов/ А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2004. - 416 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости): Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Материально-техническое обеспечения дисциплины определяется материально-технической базой, имеющейся на факультете романо-германской филологии, на котором реализуется данная рабочая программа: компьютер, аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, экран, видео, программные средства презентации.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-2 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>знать:</i> основные формы и правила логического мышления; понимание методов анализа и синтеза как способов познания мира;	1-7	задание №1, №2,
	<i>уметь:</i> анализировать собственное и чужое мышление с позиции его логичности и непротиворечивости, умение вести спор.	1-7	задание №1, №2,
	<i>владеть:</i> практическое владение методами анализа и синтеза в познавательной деятельности, владение приемами логичного мышления.	1-7	задание №1, №2,

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать</i> : современные проблемы науки и образования; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач.	1-7	
	<i>уметь</i> : анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1-7	
	<i>владеть</i> : целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения при решении профессиональных задач.	1-7	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>знать</i> : сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.	1-7	задание №1, №2,
	<i>уметь</i> : осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации, творческих отчетах и других формах);	1-7	задание №1, №2
	<i>владеть</i> : в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.	1-7	задание №1, №2
ПК-4 готовность к разработке методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	<i>знать</i> : особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы.	1-7	задание №1, №2
	<i>уметь</i> : осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения	1-7	задание №1, №2

организациях, осуществляющих образовательную деятельность	качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.		
	<i>владеть:</i> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.	1-7	задание №1, №2
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<i>знать:</i> формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы.	1-7	задание №1, №2
	<i>уметь:</i> использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательные программы различными способами.	1-7	задание №1, №2
	<i>владеть:</i> основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.	1-7	задание №1, №2
Промежуточная аттестация (зачет)			КИМ №1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- 1) знание теоретических основ курса; технологий обучения иностранному языку, в том числе и информационных (принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности);
- 2) умение анализировать эффективность применения технологий обучения иностранному языку; применять современные технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на любой образовательной ступени и в образовательном учреждении любого типа; осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.
- 3) владение профессиональной терминологией; навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы; владение средствами сравнительного анализа и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, владеет профессиональной терминологией; изложение материала последовательно и логично; корректное применение общих знаний к конкретному материалу; умение применять полученные знания при выполнении практического проектного задания; выполнены все требования к написанию и защите реферата; при презентации использована информация из научной литературы, приведены различные точки зрения.	повышенный уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся хорошо владеет теорией вопроса. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. При презентации использована информация из научной литературы, однако не приведены различные точки зрения.	базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по предмету. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком. имеются существенные отступления от требований к реферированию и презентации.	пороговый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по предмету: не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции. Обучающийся не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими. При презентации проекта рассказ неполный и нечеткий, при ответе на дополнительные вопросы не приводятся данные из научной литературы, либо ответ полностью отсутствует.	–	не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Цели обучения иноязычному общению в общеобразовательных учреждениях. Требования программы к уровню владения коммуникативной компетенцией.
2. Содержание обучения общению. Ситуативно-тематический принцип организации учебного материала.
3. Психологические характеристики речевой деятельности.
4. Функции иноязычного общения. Типы коммуникативных задач.
5. Ситуативность в обучении общению.
6. Роль опор в обучении общению на иностранном языке. Классификация опор: содержательные и смысловые опоры.
7. Цели обучения диалогической речи. Требования государственного стандарта и программы к уровню владения диалогической речью учащихся начальной, основной, полной общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.
8. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи.
9. Различные подходы к организации обучения диалогической речи. Преимущества и недостатки каждого из них.
10. Система упражнений для обучения диалогической речи на разных уровнях.
11. Цели обучения монологической речи. Требования стандарта и программы к уровню владения монологической речью в начальной, основной и полной общеобразовательной школе.
12. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи.
13. Система для обучения монологической речи. Требования, предъявляемые к речевым упражнениям.
14. Цели обучения аудированию в средней школе. Требования стандарта и программы к умениям аудирования на различных ступенях обучения.
15. Психологические характеристики аудирования как вида речевой деятельности. Трехчастная структура аудирования. Психологическое содержание аудирования как вида речевой деятельности.
16. Содержание обучения аудированию. Основные умения аудирования.
17. Структура упражнения в аудировании. Типы коммуникативных задач (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная).
18. Этапы работы над текстами для аудирования. Организация процесса восприятия, его мотивация и контроль понимания.
19. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Требования государственного стандарта и программы к уровню владения умениями чтения на различных этапах обучения.
20. Чтение как вид речевой деятельности, его структура.
21. Классификация форм и видов чтения.
22. Коммуникативные функции чтения. Типы коммуникативных задач чтения.
23. Методика обучения ознакомительному чтению в начальной и основной общеобразовательной школе.
24. Цели обучения письменной речи. Требования федерального компонента образовательного стандарта и программы по иностранным языкам в области письменной речи.
25. Содержание обучения письменной речи.
26. Система упражнений для обучения письменной речи. Технология проведения отдельных видов письменных упражнений.

КИМ №1

- 1) Содержание обучения общению. Ситуативно-тематический принцип организации учебного материала.

- 2) Система упражнений для обучения письменной речи. Технология проведения отдельных видов письменных упражнений

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание №1. Подготовка реферата на выбранную тему:

Примерная тематика рефератов:

1. Роль аудирования в практическом овладении ИЯ.
2. Объективные трудности аудирования и способы их предвосхищения и снятия при работе с аудиотекстами.
3. Формат контрольных заданий на аудирование, принятых в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
4. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых и языковых навыков.
5. Содержание и формы контроля умений чтения, принятые в отечественных и международных экзаменах.
6. Особенности и способы создания реальных, проблемных и условных ситуаций общения на уроке.
7. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
8. Формы контроля навыков говорения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
9. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.
10. Содержание и формат отечественных и международных экзаменов по контролю умений письма и письменной речи.
11. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Практическое задание №2: Подготовка сообщения, презентации на выбранную тему:

Примерная тематика сообщений:

1. Функционально-смысловые опоры в обучении монологической речи на различных этапах обучения.
2. Функциональные схемы как средство развития диалогической речи учащихся общеобразовательной школы.
3. Зависимость глубины понимания текста для аудирования и чтения от структуры установки.
4. Развитие умений аудирования на различных этапах обучения в общеобразовательной школе.
5. Особенности методики обучения чтению текстов различных функциональных стилей на старшем этапе общеобразовательной школы.
6. Коммуникативные задачи чтения и их реализация в УМК для общеобразовательной школы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить знания, а также степень сформированности умений и навыков по дисциплине. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.