

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Экономики труда и основ управления



Федченко А.А.
30.05.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Социология труда

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

38.03.01 Экономика

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Экономика труда

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Экономики труда и основ управления

6. Составители программы: Дашкова Екатерина Сергеевна, канд.экон.наук, доцент

7. Рекомендована: НМС экономического факультета протокол №5 от 24.05.2018

8. Учебный год: 2020/2021

отметки о продлении

Семестр(ы): 5,6

9.Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – выработка у студентов творческого мышления, способностей осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, способностей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать

экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и способностей анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Основные задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах социально-трудовых отношений на различных уровнях,
- выработка умений оценивать тенденции трансформации сферы труда и занятости как на уровне предприятия, так и на региональном, национальном и глобальном уровне;
- выработка умений выявлять проблемы, возникающие при взаимодействии сторон социально-трудовых отношений;
- формирование навыков социологического анализа состояния и развития профессиональной и производственной сферы, а также рынков труда;
- формирование навыков стимулирования профессионального развития, творческого участия в организационно-административной работе с персоналом различных организаций;
- формирование навыков разработки законодательной базы по регулированию социально-трудовых отношений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: «Социология труда» – дисциплина вариативной части базового цикла учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.01 Экономика.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| | а) общепрофессиональные: | |
| ОПК-2 | способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | <p>знать: теоретические основы социологии труда; методы экономического и социологического анализа;</p> <p>уметь: оценивать тенденции трансформации сферы труда и занятости как на уровне предприятия, так и на региональном, национальном и глобальном уровнях; выявлять проблемы, возникающие при взаимодействии сторон социально-трудовых отношений; осуществлять сбор, анализ и обработку данных в области социально-трудовых отношений, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>владеть навыками социологического анализа состояния и развития профессиональной и производственной сферы, а также рынков труда; навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей; навыками стимулирования</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | профессионального развития, творческого участия в организационно-административной работе с персоналом различных организаций; навыками разработки законодательной базы по регулированию социально-трудовых отношений. |
| | б) профессиональные | |
| ПК-2 | способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | <p>знать: законодательную и нормативную базу регулирования трудовой деятельности; методы экономического и социологического анализа;</p> <p>уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>владеть: навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> |
| ПК-6 | способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | <p>знать: теоретические основы социологии труда; методы экономического и социологического анализа;</p> <p>уметь: анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</p> <p>владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей проектирования современной системы вознаграждения персонала</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5/180

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен

13 Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|--------|-------|
| | Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам | | |
| | | | 5сем. | 6 сем. | |
| Аудиторные занятия | 88 | | | | |
| в том числе: | | | | | |
| лекции | 46 | | 18 | 28 | |
| практические | 42 | | - | 42 | |
| лабораторные | | | | | |
| самостоятельная работа | 56 | | 18 | 38 | |
| форма промежуточной аттестации | 36 | | | 36 | |
| Итого: | 180 | | 36 | 144 | |

13.1. Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|-------------------------------------|---|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Введение в науку «социология труда» | Предмет и содержание социологии труда. Связь социологии труда с другими дисциплинами. |
| 1.2 | Трудовой потенциал человека | Понятие трудового потенциала и трудового потенциала человека. Структура и показатели трудового потенциала человека. |

| | | |
|--|--|--|
| 1.3 | Трудовые организации и трудовые коллективы | Особенности формирования и функционирования трудовых организаций Основные социальные процессы и явления в трудовой организации Трудовая среда Формирование трудового коллектива Социальная структура трудового коллектива |
| 1.4 | Трудовое поведение, отношение работников к труду | Понятие трудового поведения и его структура Виды трудового поведения и механизм регулирования трудового поведения |
| 1.5 | Мотивация трудовой деятельности | Мотивация и стимулирование трудовой деятельности Процесс мотивации труда Теории мотивации труда Виды стимулирования трудовой деятельности |
| 1.6 | Трудовые конфликты и способы их преодоления | Понятие трудового конфликта и процесс его формирования Виды трудовых конфликтов Причины конфликтов и способы их разрешения |
| 1.7 | Трудовые перемещения и трудовая мобильность | Виды трудовых перемещений и их социальная суть Основные социальные проблемы, порождаемые трудовыми перемещениями |
| 1.8 | Социально-трудовые отношения и их виды | Понятие и типы социально-трудовых отношений Система социально-трудовых отношений |
| 1.9 | Регулирование социально-трудовых отношений на микро-, мезо- и макроуровнях | Рынок труда: формирование и развитие. Проблемы занятости и безработицы. Социологические методы их изучения. Регулирование социально-трудовых отношений на государственном уровне. Региональный уровень регулирования социально-трудовых отношений. Внутрифирменный уровень регулирования трудовых отношений. |
| 1.10 | Социальная защита и социальный контроль | Система социальной защиты участников трудовой деятельности Институты социальной защиты Социальный контроль в сфере труда |
| 1.11 | Социальное партнерство | Понятие и принципы социального партнерства Система и механизм социального партнерства. Модель социального партнерства в России. |
| 2. Семинарские и практические занятия | | |
| 2.1 | Введение в науку «социология труда» | Развитие науки «социология труда»: зарубежные и отечественные теории |
| 2.2 | Трудовой потенциал человека | Проблемы формирования и развития трудового потенциала в России Роль системы профессионального обучения в развитии трудового потенциала работника Совершенствование системы профессионального обучения |
| 2.3 | Трудовые организации и трудовые коллективы | Социометрия в диагностике трудовых коллективов Управление творческими коллективами |
| 2.4 | Трудовое поведение, отношение работников к труду | Обогащение труда Методы гуманизации трудовой деятельности |
| 2.5 | Мотивация трудовой деятельности | Современные подходы к стимулированию трудовой деятельности |
| 2.6 | Трудовые конфликты и способы их преодоления | Диагностика трудовых конфликтов Способы предотвращения конфликтной ситуации |
| 2.7 | Трудовые перемещения и трудовая мобильность | Внутрифирменная и межфирменная мобильность работников и управление ею |
| 2.8 | Социально-трудовые отношения и их виды | Тип и система социально-трудовых отношений в России |
| 2.9 | Регулирование социально-трудовых отношений на микро-, мезо- и макроуровнях | Глобальные изменения в сфере труда и занятости населения, основные подходы к управлению Нестандартные формы занятости и их регулирование Рынок труда в контексте социологического анализа |

| | | |
|------|--|---|
| | | Социальные проблемы иностранных работников в Регулирование социально-трудовых отношений на государственном уровне. Региональный уровень регулирования социально-трудовых отношений. Внутрифирменный уровень регулирования трудовых отношений России |
| 2.10 | Социальная защита и социальный контроль | Система социальной защиты участников трудовой деятельности в России Институты социальной защиты в России Социальный контроль в сфере труда в России |
| 2.11 | Социальное партнерство | Проблемы развития социального партнерства в России и пути их решения |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|---------------|---|----------------------|--------------|--------------|---------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение в науку «социология труда» | 2 | - | | | 2 |
| 2 | Трудовой потенциал человека | 4 | 4 | | 6 | 14 |
| 3 | Трудовые организации и трудо- вые коллективы | 4 | 4 | | 6 | 14 |
| 4 | Трудовое поведение, отношение работников к труду | 4 | 4 | | 6 | 14 |
| 5 | Мотивация трудовой деятельности | 4 | 4 | | 6 | 14 |
| 6 | Трудовые конфликты и способы преодоления их | 2 | 4 | | 2 | 8 |
| 7 | Трудовые перемещения и трудо- вая мобильность | 4 | 4 | | 6 | 14 |
| 8 | Социально- трудо- вые отношения и их виды | 4 | 4 | | 6 | 14 |
| 9 | Регулирование социально-трудо- вых отношений на микро-, мезо- и макроуровнях | 6 | 6 | | 6 | 18 |
| 10 | Социальная защита и социальный контроль | 8 | 4 | | 6 | 18 |
| 11 | Социальное партнерство | 4 | 4 | | 6 | 14 |
| Итого: | | 46 | 42 | | 56 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

Студент должен в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в управлении. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплин.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферат – письменная актуальная работа, представляющая собой самостоятельное учебно-научное исследование по определенной проблематике. Реферат представляет собой обобщенную запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного изучения и анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты предполагает коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Групповая дискуссия - это метод проведения лабораторного занятия, позволяющий не только выявить весь спектр мнений участников, но и найти общее групповое решение коллективной проблемы. Групповая дискуссия является важнейшим средством установления диалога, стимулирования делового сотрудничества.

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем.

Презентация. Содержание презентации соответствует содержанию контрольной работы. Объем – не менее 10 слайдов. 1-й – тема, ФИО студента, год издания. 2-й – СОДЕРЖАНИЕ. 3-4-й – введение: кратко - актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, методологическая основа, структура работы. С 5-го - основная часть (текст) со схемами, таблицами, диаграммами, картинками, фото, статистическими данными и т.д. 13 Заключение: краткие выводы по работе. (1-2 слайда). Список использованной литературы – весь. (1-2 слайда). Сноски не нужны. Последний слайд указывает на логическое завершение работы: Спасибо за внимание! или Благодарим за внимание! Текст выравнивается на слайдах по ширине и приблизительно одинакового размера. Цвет фона слайда не должен сливаться с цветом шрифта текста.

Рекомендуется применять эффекты анимации. Смену слайдов можно выставлять по времени или «по щелчку».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Рофе А.И. Экономика труда / А.И. Рофе .— 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : КноРус, 2015 .— 373 с. — (Бакалавриат) // Университетская библиотека онлайн. - URL: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253202 |
| 2 | Дубровин, Игорь Александрович. Экономика труда : учебник : [для студ. вузов, обуч. по направлению "Экономика" (квалификация "бакалавр")] / И.А. Дубровин, А.С. Каменский .— Москва : Дашков и Ко, 2013 .— 228, [1] с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр.: с. 228-[229]. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Одегов, Юрий Геннадьевич. Экономика труда : учебник : в 2 т. / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, Л.С. Бабынина ; Рос. экон. акад. Г.В. Плеханова; под общ. ред. Ю.Г. Одегова .— М. : Альфа-Пресс, 2007-.Т. 2 .— 2007 .— 921, [1] с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 808-817. |
| 4 | Экономика труда. Теоретический и практический анализ : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.А. Федченко .— М. : Экзамен, 2007 .— 510 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 501-510 .— ISBN 5-377-00145-1 .— ISBN 978-5-377-00145-4 .— ISBN 978-985-16-0958-7. |
| 5 | Экономика труда (экономика социально-трудовых отношений) : практикум / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.А. Федченко .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 91 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 91 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-223.pdf >. |
| 6 | Тощенко Ж. Т. Социология труда : учебник для студ. вузов, обуч. по специальностям "Социология"(040201) и "Экономика труда"(080104) / Ж.Т. Тощенко .— М. : ЮНИТИ, 2008 .— 423 с. |
| 7 | Экономика и социология труда [Текст] : учеб. для студентов вузов по экон. спец. / Б. М. Генкин. - М. : Норма, 2007. - 448 с.Зущина, Г.М. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества [Текст]: учеб. пособие. / Г.М.Зущина, Л.А.Костин. - М.: АтиСО, 1996. - 233 с. |
| 8 | История отечественной социологии : Учеб.пособие для вузов / А.И.Кравченко. - М. : Акад.Проект, 2005. - 624с. |
| 9 | История отечественной социологии : Учеб.пособие для вузов / А.И.Кравченко. - М. : Акад.Проект, 2005. - 624с. |
| 10 | Общая социология : Учеб.для студентов вузов по дисциплине "Социология" / А.Л.Маршак. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 384с. |
| 11 | Особенности формирования профессиональной карьеры женщины в трансформирующемся российском обществе [Текст] : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Гарипова Лина Геннадиевна. - Казань, 2006. - 21 с. |
| 12 | Рофе, А.И. Экономика и социология труда[Текст]: учеб. пособие / А.И.Рофе. - М.: МИК, 1996. - 433 с. |
| 13 | Социология [Текст] : избр. работы 1991 - 2003 гг. / П. Д. Павленок. - М. : Дашков и К, 2004. - 584 с. |
| 14 | Социология в России : Учеб.пособие для студентов вузов / Рос.АН.Ин-т социологии;Под ред.В.А.Ядова. - М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998. - 696с. |
| 15 | Социология труда : Учеб.пособие для студентов вузов - М. : Гардарики, 2003. - 320с. |
| 16 | Социология труда : Учеб.пособие для студентов вузов - М. : Гардарики, 2001. - 320с. |
| 17 | Социология труда : Учеб.пособие для студентов вузов - М. : Гардарики, 1999. - 320с. |

| | |
|----|--|
| 18 | Социология труда : Учеб.пособие для студентов вузов - М. : Гардарики, 2003. - 320с. |
| 19 | Социология труда [Текст] : учеб. для студентов вузов по спец. "Социология" / Ж. Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 423 с. |
| 20 | Труд : Социол.аспекты теории и методологии исслед. – 21 М. : Центр социал.прогнозирования, 2002. - 452с. |
| 21 | Человек и его работа в СССР и после [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Социология" / А. Г. Здравомысов, В. А. Ядов. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 485 с. |
| 22 | Экономика и социология труда : Учеб.пособие для студентов эконом.спец.вузов / Под ред.Б.Ю.Сербиновского,В.А.Чуланова. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 512с. |
| 23 | Экономика и социология труда [Текст] : учеб. для студентов вузов по спец. 062100 Упр. персоналом / А. Я. Кибанов [и др.]; под ред. А. Я. Кибанова. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 584 с. |
| 24 | 18.Антология социально-экономической мысли в России [Текст] : Дореволюц. период / ред. А. И. Кравченко. - СПб. : Изд-во Рус. Христ. гуманитар. ин-та, 2000. - 832 с. |
| 25 | Гендерные различия [Текст] : материалы IV межвуз. конф. молодых исследователей "Гендер. отношения в соврем. обществе : глобал. и локал." (22-23 окт. 2004 г.) / отв. ред. М. В. Рабжаева. - СПб. : Алетейя, 2005. - 384 с. |
| 26 | Динамическая социология [Текст] / В. Д. Анушин. - М. : Акад. Проект, 2003. - 560 с. |

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – http // www.lib.vsu.ru/ . |

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Комплект раздаточных материалов |
| 2 | <i>Организация самостоятельной работы студентов. Методическое пособие. Ю.Г. Одегов и др. – СПб. : Специальная литература, 2009 – 447 с.</i> |
| 3 | <i>Изучение нормативно-правовых актов в системе Консультант-Плюс.</i> |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Nout-Book, Медиапроектор

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их) | ФОС* (средства оценивани |
|---|---|--|--------------------------|
|---|---|--|--------------------------|

| | посредством формирования знаний, умений, навыков) | наименование) | я) |
|---|--|--|--|
| ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | знать: теоретические основы социологии труда; методы экономического и социологического анализа | Введение в науку «социология труда» Трудовой потенциал человека Трудовые организации и трудовые коллективы Трудовое поведение, отношение работников к труду Мотивация трудовой деятельности Трудовые конфликты и способы их преодоления Трудовые перемещения и трудовая мобильность Социально-трудовые отношения и их виды Рынок труда в контексте социологического анализа Трудовая мораль и этика Социальная защита и социальный контроль Социальная политика Социальное партнерство | Доклад, реферат, дискуссия |
| | уметь: оценивать тенденции трансформации сферы труда и занятости как на уровне предприятия, так и на региональном, национальном и глобальном уровнях; выявлять проблемы, возникающие при взаимодействии сторон социально-трудовых отношений; осуществлять сбор, анализ и обработку данных в области социально-трудовых отношений, необходимых для решения профессиональных задач | Введение в науку «социология труда» Трудовой потенциал человека Трудовые организации и трудовые коллективы Трудовое поведение, отношение работников к труду Мотивация трудовой деятельности Трудовые конфликты и способы их преодоления Трудовые перемещения и трудовая мобильность Социально-трудовые отношения и их виды Рынок труда в контексте социологического анализа Трудовая мораль и этика Социальная защита и социальный контроль Социальная политика Социальное партнерство | Доклад, реферат, дискуссия |
| | владеть навыками социологического анализа состояния и развития профессиональной и производственной сферы, а также рынков труда; навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей; навыками стимулирования профессионального развития, творческого участия в организационно-административной работе с персоналом различных организаций; навыками разработки законодательной базы по регулированию социально-трудовых | Введение в науку «социология труда» Трудовой потенциал человека Трудовые организации и трудовые коллективы Трудовое поведение, отношение работников к труду Мотивация трудовой деятельности Трудовые конфликты и способы их преодоления Трудовые перемещения и трудовая мобильность Социально-трудовые отношения и их виды Рынок труда в контексте социологического анализа Трудовая мораль и этика Социальная защита и социальный контроль Социальная политика Социальное партнерство | Доклад, реферат, дискуссия, творческое задание |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | отношений. | | |
| ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: законодательную и нормативную базу регулирования трудовой деятельности; методы экономического и социологического анализа; | Введение в науку «социология труда» Трудовой потенциал человека Трудовые организации и трудовые коллективы Трудовое поведение, отношение работников к труду Мотивация трудовой деятельности Трудовые конфликты и способы их преодоления Трудовые перемещения и трудовая мобильность Социально-трудовые отношения и их виды Рынок труда в контексте социологического анализа Трудовая мораль и этика Социальная защита и социальный контроль Социальная политика Социальное партнерство | Доклад, реферат, дискуссия |
| | уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Введение в науку «социология труда» Трудовой потенциал человека Трудовые организации и трудовые коллективы Трудовое поведение, отношение работников к труду Мотивация трудовой деятельности Трудовые конфликты и способы их преодоления Трудовые перемещения и трудовая мобильность Социально-трудовые отношения и их виды Рынок труда в контексте социологического анализа Трудовая мораль и этика Социальная защита и социальный контроль Социальная политика Социальное партнерство | Доклад, реферат, дискуссия |
| | владеть: навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Введение в науку «социология труда» Трудовой потенциал человека Трудовые организации и трудовые коллективы Трудовое поведение, отношение работников к труду Мотивация трудовой деятельности Трудовые конфликты и способы их преодоления Трудовые перемещения и трудовая мобильность Социально-трудовые отношения и их виды Рынок труда в контексте социологического анализа Трудовая мораль и этика Социальная защита и социальный контроль Социальная политика Социальное партнерство | Доклад, реферат, дискуссия, творческое задание |
| ПК-6 способность | знать: теоретические основы | Введение в науку «социология | Доклад, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | социологии труда; методы экономического и социологического анализа; | труда» Трудовой потенциал человека Трудовые организации и трудовые коллективы Трудовое поведение, отношение работников к труду Мотивация трудовой деятельности Трудовые конфликты и способы их преодоления Трудовые перемещения и трудовая мобильность Социально-трудовые отношения и их виды Рынок труда в контексте социологического анализа Трудовая мораль и этика Социальная защита и социальный контроль Социальная политика Социальное партнерство | реферат, дискуссия |
| | уметь: анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; | Введение в науку «социология труда» Трудовой потенциал человека Трудовые организации и трудовые коллективы Трудовое поведение, отношение работников к труду Мотивация трудовой деятельности Трудовые конфликты и способы их преодоления Трудовые перемещения и трудовая мобильность Социально-трудовые отношения и их виды Рынок труда в контексте социологического анализа Трудовая мораль и этика Социальная защита и социальный контроль Социальная политика Социальное партнерство | Доклад, реферат, дискуссия |
| | владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей проектирования современной системы вознаграждения персонала | Введение в науку «социология труда» Трудовой потенциал человека Трудовые организации и трудовые коллективы Трудовое поведение, отношение работников к труду Мотивация трудовой деятельности Трудовые конфликты и способы их преодоления Трудовые перемещения и трудовая мобильность Социально-трудовые отношения и их виды Рынок труда в контексте социологического анализа Трудовая мораль и этика Социальная защита и социальный контроль Социальная политика Социальное партнерство | Доклад, реферат, дискуссия, творческое задание |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ |

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом: социология труда, трудовой потенциал, трудовая организация, трудовой коллектив, трудовая мотивация, трудовой конфликт, трудовые перемещения, социально-трудовые отношения, рынок труда, трудовая мораль, трудовая этика, социальная защита, социальный контроль, социальное партнерство и т.д.
- 2) умение использовать теорию для решения практических проблем в области социально-трудовых отношений, умение обобщать данную информацию и представлять ее в форме доклада/выступления;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владеть навыками социологического анализа состояния и развития профессиональной и производственной сферы, а также рынков труда; навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей; навыками стимулирования профессионального развития, творческого участия в организационно-административной работе с персоналом различных организаций; навыками разработки законодательной базы по регулированию социально-трудовых отношений;
- 5) навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
- 6) навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей проектирования современной системы вознаграждения персонала

Для оценивания результатов обучения на зачете используется: «зачет», «незачет».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание понятийного аппарата, продемонстрировано всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебно-программного материала, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социологии труда | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Зачет</i> |
| При ответе на контрольно-измерительный материал обучающийся обнаруживает знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания. Но недостаточно продемонстрировано владение понятийным аппаратом, обнаруживаются пробелы при ответе на дополнительные вопросы, допускает ошибки при решении практических задач | <i>Базовый уровень</i> | |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания понятийного аппарата, не умеет анализировать практические ситуации или имеет не полное представление об изучаемом предмете, допускает существенные ошибки при ответе. | <i>Пороговый уровень</i> | |

| | | |
|---|---|----------------|
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым пяти из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не способен проводить анализ ситуации в изученной сфере | – | <i>Незачет</i> |
|---|---|----------------|

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|----------------------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание понятийного аппарата, продемонстрировано всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебно-программного материала, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социологии труда | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| При ответе на контрольно-измерительный материал обучающийся обнаруживает знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания. Но недостаточно продемонстрировано владение понятийным аппаратом, обнаруживаются пробелы при ответе на дополнительные вопросы, допускает ошибки при решении практических задач | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания понятийного аппарата, не умеет анализировать практические ситуации или имеет не полное представление об изучаемом предмете, допускает существенные ошибки при ответе. | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым пяти из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не способен проводить анализ ситуации в изученной сфере | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и содержание социологии труда.
2. Связь социологии труда с другими дисциплинами.
3. Понятие трудового потенциала и трудового потенциала человека. Структура и показатели трудового потенциала человека.
4. Особенности формирования и функционирования трудовых организаций
5. Основные социальные процессы и явления в трудовой организации
6. Трудовая среда
7. Формирование трудового коллектива
8. Социальная структура трудового коллектива
9. Понятие трудового поведения и его структура
10. Виды трудового поведения и механизм регулирования трудового поведения
11. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности

12. Процесс мотивации труда
13. Теории мотивации труда
14. Виды стимулирования трудовой деятельности

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и содержание социологии труда.
2. Связь социологии труда с другими дисциплинами.
3. Понятие трудового потенциала и трудового потенциала человека. Структура и показатели трудового потенциала человека.
4. Особенности формирования и функционирования трудовых организаций
5. Основные социальные процессы и явления в трудовой организации.
6. Трудовая среда
7. Формирование трудового коллектива
8. Социальная структура трудового коллектива
9. Понятие трудового поведения и его структура
10. Виды трудового поведения и механизм регулирования трудового поведения
11. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности
12. Процесс мотивации труда.
13. Теории мотивации труда.
14. Виды стимулирования трудовой деятельности
15. Понятие трудового конфликта и процесс его формирования
16. Виды трудовых конфликтов
17. Причины конфликтов и способы их разрешения
18. Виды трудовых перемещений и их социальная суть
19. Основные социальные проблемы, порождаемые трудовыми перемещениями
20. Понятие и типы социально-трудовых отношений
21. Система социально-трудовых отношений
22. Рынок труда: формирование и развитие.
23. Проблемы занятости и безработицы. Социологические методы их изучения.
24. Регулирование социально-трудовых отношений на государственном уровне.
25. Региональный уровень регулирования социально-трудовых отношений.
26. Внутрифирменный уровень регулирования трудовых отношений.
27. Система социальной защиты участников трудовой деятельности
28. Институты социальной защиты
29. Социальный контроль в сфере труда
30. Понятие и принципы социального партнерства
31. Система и механизм социального партнерства.
32. Модель социального партнерства в России.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.4 Тестовые задания

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Тема Трудовой потенциал человека

Вариант 1

Задание 1 Понятие и структура трудового потенциала личности

Вариант 2.

Задание 1 Понятие и структура трудового потенциала организации

Тема Мотивация трудовой деятельности

Вариант 1.

Задание 2 Содержательные теории мотивации

Вариант 2

Задание 2 Процессуальные теории мотивации

Тема Трудовые конфликты и способы их преодоления

Вариант 1.

Задание 3 Виды трудовых конфликтов

Тема Трудовые организации и трудовые коллективы

Вариант 2

Задание 3 Социальная структура трудового коллектива

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил на все три вопроса или на два из трех вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент ответил правильно только на один вопрос или ни на один вопрос не ответил правильно;

19.3.5 Темы курсовых работ

| № п/п | Перечень тем курсовых работ |
|-------|--|
| 1. | Возникновение и становление науки «социология труда» |
| 2. | История отечественной социологии труда |
| 3. | Глобальные изменения в сфере труда и занятости: общие тенденции |
| 4. | Регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. |
| 5. | Рынок труда в контексте социологического анализа |
| 6. | Социальные последствия безработицы. |
| 7. | Социальные проблемы иностранных рабочих в России |
| 8. | Социальные последствия и проблемы разделения и кооперации труда |
| 9. | Обогащение труда как социологическая проблема |
| 10. | Проблема гуманизации труда |
| 11. | Трудовой потенциал работника и его взаимосвязь с производительностью труда |
| 12. | Система профессионального обучения, ее совершенствование в современных условиях |
| 13. | Психофизиологическая, духовно-нравственная и профессионально-ориентационная подготовка молодых людей к труду |
| 14. | Факторы и механизмы формирования трудового поведения |
| 15. | Трудовой коллектив: основные социальные характеристики его жизнедеятельности |
| 16. | Трудовая среда и связанные с ней условия жизни работников |
| 17. | Социологическое обеспечение нововведений в сфере труда |
| 18. | Роль мотивации в трудовом поведении. Современные подходы к мотивации трудовой деятельности |
| 19. | Социальная эффективность различных форм стимулирования труда |
| 20. | Трудовые напряженности: проблемы ранней диагностики |
| 21. | Трудовой конфликт и подходы к его регулированию |
| 22. | Управление процессом трудовой мобильности |
| 23. | . Основные социальные проблемы, порождаемые трудовыми перемещениями |
| 24. | Система социально-трудовых отношений |
| 25. | Система социальной защиты участников трудовой деятельности |
| 26. | Институты социальной защиты в сфере труда |

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 27. | Социальный контроль в сфере труда |
| 28. | Социальное партнерство |

19.3.6 Темы докладов

Комплект докладов № 1

1. Донаучными период (III в до нэ - XVIII вв нэ) развития социологии труда.
2. Классический период формирования социологии труда (XVIII - начало XX вв)
3. Современный этап развития социологии труда (от 20-х годов XX века)
4. Развитие социологии труда в советской России.

Комплект докладов №2

1. Проблемы формирования и развития трудового потенциала в России
2. Роль системы профессионального обучения в развитии трудового потенциала работника
3. Совершенствование системы профессионального обучения

Комплект докладов №3

1. Сущность метода социометрии.
2. Использование социометрических измерений в диагностике трудовых коллективов
3. Условия формирования эффективных команд
4. Управление творческими коллективами

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрывает тему доклада;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад не готов или его содержание не отражает тему доклада;

19.3.7 Пример контрольно-измерительного материала

19.3.8 Групповое творческое занятие

Групповое творческое задание «Разработка системы стимулирования организации» : состоит в разработке системы стимулирования для выдуманной группой организации по пирамиде Маслоу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если в результате групповой работы разработана система стимулирования организации;
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, если они не смогли справиться с заданием.

19.3.6 Темы докладов

Комплект докладов № 1

5. Система социальной защиты населения в РФ.
6. Институты социальной защиты населения в РФ
7. Проблемы регулирования системы социальной защиты в РФ и пути их.

Комплект докладов №2

4. Социальная политика России

5. Социальная политика и социальные программы в Воронежской области
6. Социальная политика предприятия (на примере)

Комплект докладов №3

1. Конвенции и рекомендации МОТ, закрепляющие международные правовые принципы социального партнерства
2. Зарубежные модели социального партнерства
3. Национальные особенности элементов системы социального партнерства.
4. Российская трехсторонняя комиссия.
5. Трехстороннее партнерство в системе трудовых отношений в Воронежской области
6. Оценка проблемы формирования социального партнерства в России. Факторы, тормозящие становление социального партнерства.
7. Стратегия и перспективы развития социального партнерства в России

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрывает тему доклада;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад не готов или его содержание не отражает тему доклада;

19.3.7 Пример контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ЭТ и ОУ

_____ А.А. Федченко
подпись, расшифровка подписи

___.__.20__

Направление подготовки / специальность _____ 38.03.01 Экономика _____
_____ *шифр, наименование*
Дисциплина _____ Дополнительные главы социологии труда _____
Форма обучения _____ очное _____
_____ *очное, очно-заочное, заочное*
Вид контроля _____ экзамен _____
_____ *экзамен, зачет;*
Вид аттестации _____ промежуточная _____
_____ *текущая, промежуточная*

Контрольно-измерительный материал №1

1. Типы социально-трудовых отношений
2. Внутрифирменный уровень регулирования трудовых отношений

Преподаватель _____ Дашкова Е.С.
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ЭТ и ОУ

_____ А.А. Федченко

Направление подготовки / специальность 38.03.01 Экономика
шифр, наименование
Дисциплина Дополнительные главы социологии труда
Форма обучения очное
очное, очно-заочное, заочное
Вид контроля экзамен
экзамен, зачет;
Вид аттестации промежуточная
текущая, промежуточная

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (доклады); письменных работ (эссе, тест). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.