

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
регионоведения и экономики зарубежных стран



подпись

А.И. Удовиченко

03.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Интеграционные процессы в странах Европы

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 032000.62 Зарубежное регионоведение
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Европейские исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Регионоведения и экономики зарубежных стран

6. Составители программы: Ломсадзе Дмитрий Георгиевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран

7. Рекомендована: кафедрой регионоведения и экономики зарубежных стран (протокол о рекомендации от _____._____.2018, № 1)

8. Учебный год: 2018-2019

Семестр: 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – сформировать у студентов знания и представления в области интеграционных процессов региональной экономики и получить навыки базовых компетенций о фундаментальных экономических основах участия изучаемого региона в системе современных международных экономических отношений.

Задачи:

изучить особенности регионализации и интеграционных процессов экономик стран Европы и соответствия их экономической политики и международной стратегии реалиям мирохозяйственных процессов в условиях глобализации мировой экономики.

сформировать научные подходы к понятиям «Интеграционные процессы», «Экономика стран региона», «Интеграционный потенциал региона»

изучить международную систему макроэкономических показателей, характеризующую интеграционный экономический потенциал региона и его место в системе международного разделения труда и мировой экономике;

определить место и роль отдельных стран (региона) в контексте процессов интеграции и регионализации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Знания и умения студентов.

В результате изучения курса « Интеграционные процессы в странах Европы» студенты должны

знать:

- предмет, объект, основные категории и понятия экономики стран изучаемого региона;
- закономерности, причины и следствия формирования цикличности экономических и интеграционных процессов;
 - региональную специфику мировых миграционных процессов;
 - типологию стран по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда;
 - Ресурсный потенциал стран Европы;
 - Отраслевую структуру промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи и т.д. стран региона;
 - принципы и особенности территориальной организации производительных сил стран региона;
 - особенности и специфику европейской интеграционной модели развития экономических процессов в странах Европы.

уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для осуществления экономического анализа;
- оценивать ресурсные факторы потенциала национальных экономик и прогнозировать их изменения;
- давать оценку интеграционным процессам, происходящим в регионе в контексте факторов внешней(международной) и внутренней среды;
- оценивать потенциал основных отраслей материального и нематериального производства стран региона;
- давать социально-экономическую характеристику интеграционного потенциала региона на основе анализа исторических, экономических, статистических данных о природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве отдельных стран;
- анализировать современные социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие;

- выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам развития региональной экономики.

владеть:

- понятийным аппаратом экономического профиля «Интеграционные процессы в странах Европы»

- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;

- навыками сравнительного анализа характеристик стран и регионов;

- навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОПК-1 | способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных | Знать: закономерности, причины и следствия формирования цикличности экономических и интеграционных процессов; Уметь: давать оценку интеграционным процессам, происходящим в регионе в контексте факторов внешней (международной) и внутренней среды; Владеть: навыками оценки перспектив и |

| | | |
|-------|---|---|
| | последствий | тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики; |
| ОПК-2 | способность анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности | <p>Знать: внутренние угрозы дезинтеграции в регионе, связанные с циклическими кризисными явлениями и деструктивными проявлениями теневой экономики.</p> <p>Уметь: анализировать позитивные и деструктивные тенденции в интеграционных процессах региона, проявление теневой экономики и прогнозировать их развитие</p> <p>Владеть: навыками оценки перспектив и тенденций развития отдельных регионов и государств.</p> |
| | | |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) Экзамен.

13. Виды учебной работы

| | | |
|--------------------|--------------|--------------|
| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
| | | По семестрам |

| | Всего | 2 семестр | № семестра | ... |
|---|-------|-----------|------------|-----|
| Аудиторные занятия | 32 | 32 | | |
| в том числе: лекции | 32 | 32 | | |
| практические | - | - | | |
| лабораторные | - | - | | |
| Самостоятельная работа | 112 | 112 | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.) | - | - | | |
| Итого: | 144 | 144 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Основы интеграционных процессов в современном мире | Основные понятия, закономерности и тенденции развития интеграционных процессов в мировой хозяйственной системе. |
| 2 | Типы интеграционных моделей экономического развития. | Типология моделей развития экономического сотрудничества. Теоретические основы интеграционного моделирования. |
| 3 | Европейская модель экономической интеграции | Эволюционные процессы становления и развития Европейского союза. |
| 4 | Интеграционный потенциал стран Европы. Ресурсный потенциал стран . | Страны Европы в международной системе разделения труда. Экономический потенциал стран Европы. |
| 5 | Интеграционный потенциал развитых стран Европы | Основные показатели и параметры развитых стран Европы (на примере Германии, Франции, Великобритании, Италии и др.) |
| 6 | Интеграционный потенциал стран Восточной Европы | Основные показатели и параметры экономик развивающихся стран Европы (на примере Польши, Чехии, Словакии, Венгрии и др.) |
| 7 | Интеграционный потенциал периферийных стран Европы | Основные показатели и параметры экономик периферийных стран Европы (на примере стран Балтии, Албании, Хорватии, Черногории и др.) |
| 8 | Итоги интеграции по модели Европейского Союза Современные проблемы стран ЕС. | Основные итоги экономической интеграции стран ЕС. Мировой экономический и европейский кризисы и их влияние на процессы интеграции и регионализации в странах Европы. Еврооптимисты и евроскептики. |

| | | |
|----|---|--|
| 9 | Теневая экономика в странах ЕС и её влияние на интеграционные процессы | Оценка масштабов и угроз проблем теневой экономики для ЕС. Нелегальная миграция в страны ЕС и угроза криминализации теневой экономики. |
| 10 | Коррупция как сдерживающий фактор развития интеграционных процессов в Европе. | Оценки масштабов и угроз влияния коррупции в ЕС на основании отчетов Еврокомиссии и антикоррупционного агентства Евросоюза OLAF. |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|----------------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные (Контрольная) | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Основы интеграционных процессов в современном мире | 2 | | | 8 | 10 |
| 2 | Типы интеграционных моделей экономического развития. | 2 | | | 8 | 10 |
| 3 | Европейская модель экономической интеграции | 2 | | | 16 | 18 |
| 4 | Интеграционный потенциал стран Европы. Ресурсный потенциал стран . | 2 | | | 10 | 12 |
| 5 | Интеграционный потенциал развитых стран Европы | 2 | | | 10 | 12 |
| 6 | Интеграционный потенциал стран Восточной Европы. | 2 | | | 10 | 12 |
| 7 | Интеграционный потенциал периферийных стран Европы | 2 | | | 10 | 12 |
| 8 | Итоги интеграции по модели Европейского Союза Современные проблемы стран ЕС | 2 | | | 10 | 12 |
| 9 | Теневая экономика в странах ЕС и её влияние на интеграционные процессы | 8 | | | 16 | 18 |
| 10 | Коррупция как сдерживающий фактор | 8 | | | 14 | 22 |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---------|
| | развития интеграционных процессов в Европе.. | | | | |
| | Итого: | 32 | | | 112 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется посещать занятия, самостоятельно готовиться к занятиям, используя ресурсы ЗНБ ВГУ и материалы рекомендованных интернет-сайтов

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебник. – М.: Юристъ, 2008г. – 366с. |
| 2. | Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. — М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. — 720 с.,. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3 | Шемятенков В.Г.. Европейская интеграция. Учебное пособие. — М.: Международные . отношения. 2003. — 400 с. |
| 4 | Мировая экономика: прогноз до 2020 года / под ред. акад. А.А.Дынкина / ИМЭМО РАН. – М.: Магистр, 2007. – 429с. |
| 5 | Мировая экономика Экономика зарубежных стран : учебник / (под ред. проф. |

| | |
|---|---|
| | В.П.Колесова и проф. М.Н.Осьмовой). – 2-е изд. – М. : Флинта, 2008. – 480 с. |
| 6 | Страны и регионы мира : экономико-политический справочник / (под ред. проф. А.С.Булатова). М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 624 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 8 | https://ec.europa.eu/anti-fraud/sites/antifraud/files/olaf_report_2016_en.pdf Отчет антикоррупционного агентства Евросоюза OLAF. |
| 9 | http://ir.vsu.ru/shexp/ru/ Сайт проекта программы Эразмус +, акции Жана Монне: «Преодоление проблем теневой экономики: адаптация опыта ЕС в России» |

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Типовое оснащение аудитории
2. Иллюстративный материал

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Обозначение теоретических и практических компонентов рассматриваемых вопросов
2. Формирование собственных взглядов по рассматриваемым вопросам

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-----------|--|
| Темы 1-10 | Изучение рекомендуемой литературы по дисциплине. |
| | |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|--|---|----------------------------|
| ОПК-1 | <p>Знать: закономерности, причины и следствия формирования цикличности экономических и интеграционных процессов;</p> <p>Уметь: давать оценку интеграционным процессам, происходящим в регионе в контексте факторов внешней (международной) и внутренней среды;</p> <p>Владеть: навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики;</p> | <p>Основы интеграционных процессов в современном мире</p> <p>Типы интеграционных моделей экономического развития</p> <p>Европейская модель экономической интеграции</p> <p>Интеграционный потенциал стран Европы.</p> | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| ОПК-2 | <p>Знать: внутренние угрозы дезинтеграции в регионе, связанные с циклическими кризисными явлениями и деструктивными проявлениями теневой экономики.</p> <p>Уметь: анализировать позитивные и деструктивные тенденции в интеграционных процессах региона, проявление теневой экономики и прогнозировать их развитие</p> <p>Владеть: навыками оценки перспектив и тенденций развития отдельных регионов и государств.</p> | <p>Итоги интеграции по модели Европейского Союза Современные проблемы стран ЕС</p> <p>Теневая экономика в странах ЕС и её влияние на интеграционные процессы</p> <p>Коррупция как сдерживающий фактор развития интеграционных процессов в Европе.</p> | <p>Проведение устного группового опроса по пройденному материалу,</p> <p>Эссе</p> |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ |

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) владение методами научных оценок и экономического анализа

5) владение понятийным аппаратом дисциплины

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|----------------|
| <i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области знаний о теневой экономике.</i> | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Зачет</i> |
| <i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен проводить научную оценку и экономический анализ теневой экономики, допускает незначительные ошибки</i> | <i>Базовый уровень</i> | |
| <i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен проводить экономический анализ</i> | <i>Пороговый уровень</i> | |
| <i>Ответ на контрольно-измерительный материал не</i> | | <i>незачет</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>соответствует любым из перечисленных показателей.</i></p> <p><i>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки</i></p> | | |
|---|--|--|

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Примерный перечень вопросов к Экзамену:

1. История развития интеграционных процессов изучаемого региона.
2. Типология стран Европы
3. Страны региона в международной и региональной системе разделения труда.
4. Современные проблемы конвергенции экономик стран Европейского Союза.
5. Современные проблемы интеграционных процессов в странах Европы.
6. Отраслевые особенности размещения производительных сил в странах Европейского Союза.
7. Европейский валютный союз: этапы формирования, итоги.
8. Промышленность в странах Восточной и Западной Европы.
9. Индустрия высоких технологий в странах Западной Европы.
10. Современные проблемы периферийных стран Европы в ЕС.
11. Проблемы гармонизации налогово-бюджетной политики в странах ЕС и современный европейский кризис.
12. Проблемы гармонизации денежно – кредитной политики в ЕС.
13. Особенности трудовой миграционной политики и механизмов ее регулирования в Европе.

19.3.6 Темы эссе / рефератов

Тематика эссе согласовывается и корректируется с преподавателем, читающим курс

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *(указать нужное): устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, сочинения, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности *(указываете реальную структуру)*.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок *(нужное выбрать)*. Критерии оценивания приведены выше.