

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО ВГУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
регионоведения и экономики зарубежных стран



подпись

А.И. Удовиченко

03.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.06 Интеграционные процессы в странах Европы**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 032000.62 Зарубежное регионоведение
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Европейские исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Регионоведения и экономики зарубежных стран

**6. Составители программы:** Ломсадзе Дмитрий Георгиевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран

**7. Рекомендована:** кафедрой регионоведения и экономики зарубежных стран (протокол о рекомендации от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2018, № 1)

**8. Учебный год:** 2018-2019

**Семестр:** 2

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – сформировать у студентов знания и представления в области интеграционных процессов региональной экономики и получить навыки базовых компетенций о фундаментальных экономических основах участия изучаемого региона в системе современных международных экономических отношений.

**Задачи:**

изучить особенности регионализации и интеграционных процессов экономик стран Европы и соответствия их экономической политики и международной стратегии реалиям мирохозяйственных процессов в условиях глобализации мировой экономики.

сформировать научные подходы к понятиям «Интеграционные процессы», «Экономика стран региона», «Интеграционный потенциал региона»

изучить международную систему макроэкономических показателей, характеризующую интеграционный экономический потенциал региона и его место в системе международного разделения труда и мировой экономике;

определить место и роль отдельных стран (региона) в контексте процессов интеграции и регионализации.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Знания и умения студентов.

В результате изучения курса « Интеграционные процессы в странах Европы» студенты должны

**знать:**

- предмет, объект, основные категории и понятия экономики стран изучаемого региона;
- закономерности, причины и следствия формирования цикличности экономических и интеграционных процессов;
  - региональную специфику мировых миграционных процессов;
  - типологию стран по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда;
  - Ресурсный потенциал стран Европы;
  - Отраслевую структуру промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи и т.д. стран региона;
  - принципы и особенности территориальной организации производительных сил стран региона;
  - особенности и специфику европейской интеграционной модели развития экономических процессов в странах Европы.

**уметь:**

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для осуществления экономического анализа;
- оценивать ресурсные факторы потенциала национальных экономик и прогнозировать их изменения;
- давать оценку интеграционным процессам, происходящим в регионе в контексте факторов внешней( международной) и внутренней среды;
- оценивать потенциал основных отраслей материального и нематериального производства стран региона;
- давать социально-экономическую характеристику интеграционного потенциала региона на основе анализа исторических, экономических, статистических данных о природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве отдельных стран;
- анализировать современные социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие;

- выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам развития региональной экономики.

**владеть:**

- понятийным аппаратом экономического профиля «Интеграционные процессы в странах Европы»

- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;

- навыками сравнительного анализа характеристик стран и регионов;

- навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

**11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных	<p>Знать: закономерности, причины и следствия формирования цикличности экономических и интеграционных процессов;</p> <p>Уметь: давать оценку интеграционным процессам, происходящим в регионе в контексте факторов внешней ( международной) и внутренней среды;</p> <p>Владеть: навыками оценки перспектив и</p>

	последствий	тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики;
ОПК-2	способность анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности	<p>Знать: внутренние угрозы дезинтеграции в регионе, связанные с циклическими кризисными явлениями и деструктивными проявлениями теневой экономики.</p> <p>Уметь: анализировать позитивные и деструктивные тенденции в интеграционных процессах региона, проявление теневой экономики и прогнозировать их развитие</p> <p>Владеть: навыками оценки перспектив и тенденций развития отдельных регионов и государств.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) Экзамен.

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
		По семестрам

	Всего	2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	32	32		
практические	-	-		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	112	112		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	-	-		
Итого:	144	144		

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы интеграционных процессов в современном мире	Основные понятия, закономерности и тенденции развития интеграционных процессов в мировой хозяйственной системе.
2	Типы интеграционных моделей экономического развития.	Типология моделей развития экономического сотрудничества. Теоретические основы интеграционного моделирования.
3	Европейская модель экономической интеграции	Эволюционные процессы становления и развития Европейского союза.
4	Интеграционный потенциал стран Европы. Ресурсный потенциал стран .	Страны Европы в международной системе разделения труда. Экономический потенциал стран Европы.
5	Интеграционный потенциал развитых стран Европы	Основные показатели и параметры развитых стран Европы (на примере Германии, Франции, Великобритании, Италии и др.)
6	Интеграционный потенциал стран Восточной Европы	Основные показатели и параметры экономик развивающихся стран Европы (на примере Польши, Чехии, Словакии, Венгрии и др.)
7	Интеграционный потенциал периферийных стран Европы	Основные показатели и параметры экономик периферийных стран Европы (на примере стран Балтии, Албании, Хорватии, Черногории и др.)
8	Итоги интеграции по модели Европейского Союза Современные проблемы стран ЕС.	Основные итоги экономической интеграции стран ЕС. Мировой экономический и европейский кризисы и их влияние на процессы интеграции и регионализации в странах Европы. Еврооптимисты и евроскептики.

9	Теневая экономика в странах ЕС и её влияние на интеграционные процессы	Оценка масштабов и угроз проблем теневой экономики для ЕС. Нелегальная миграция в страны ЕС и угроза криминализации теневой экономики.
10	Коррупция как сдерживающий фактор развития интеграционных процессов в Европе.	Оценки масштабов и угроз влияния коррупции в ЕС на основании отчетов Еврокомиссии и антикоррупционного агентства Евросоюза OLAF.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные (Контрольная)	Самостоятельная работа	Всего
1	Основы интеграционных процессов в современном мире	2			8	10
2	Типы интеграционных моделей экономического развития.	2			8	10
3	Европейская модель экономической интеграции	2			16	18
4	Интеграционный потенциал стран Европы. Ресурсный потенциал стран .	2			10	12
5	Интеграционный потенциал развитых стран Европы	2			10	12
6	Интеграционный потенциал стран Восточной Европы.	2			10	12
7	Интеграционный потенциал периферийных стран Европы	2			10	12
8	Итоги интеграции по модели Европейского Союза Современные проблемы стран ЕС	2			10	12
9	Теневая экономика в странах ЕС и её влияние на интеграционные процессы	8			16	18
10	Коррупция как сдерживающий фактор	8			14	22

	развития интеграционных процессов в Европе..				
	Итого:	32			112 144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Рекомендуется посещать занятия, самостоятельно готовиться к занятиям, используя ресурсы ЗНБ ВГУ и материалы рекомендованных интернет-сайтов*

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебник. – М.: Юристъ, 2008г. – 366с.
2.	Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. — М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. — 720 с.,.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Шемятенков В.Г.. Европейская интеграция. Учебное пособие. — М.: Международные . отношения. 2003. — 400 с.
4	Мировая экономика: прогноз до 2020 года / под ред. акад. А.А.Дынкина / ИМЭМО РАН. – М.: Магистр, 2007. – 429с.
5	Мировая экономика Экономика зарубежных стран : учебник / (под ред. проф.



	В.П.Колесова и проф. М.Н.Осьмовой). – 2-е изд. – М. : Флинта, 2008. – 480 с.
6	Страны и регионы мира : экономико-политический справочник / (под ред. проф. А.С.Булатова). М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 624 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
8	<a href="https://ec.europa.eu/anti-fraud/sites/antifraud/files/olaf_report_2016_en.pdf">https://ec.europa.eu/anti-fraud/sites/antifraud/files/olaf_report_2016_en.pdf</a> Отчет антикоррупционного агентства Евросоюза OLAF.
9	<a href="http://ir.vsu.ru/shexp/ru/">http://ir.vsu.ru/shexp/ru/</a> Сайт проекта программы Эразмус +, акции Жана Монне: «Преодоление проблем теневой экономики: адаптация опыта ЕС в России»

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Типовое оснащение аудитории
2. Иллюстративный материал

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

1. Обозначение теоретических и практических компонентов рассматриваемых вопросов
2. Формирование собственных взглядов по рассматриваемым вопросам

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
Темы 1-10	Изучение рекомендуемой литературы по дисциплине.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

---

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

---

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1	<p>Знать: закономерности, причины и следствия формирования цикличности экономических и интеграционных процессов;</p> <p>Уметь: давать оценку интеграционным процессам, происходящим в регионе в контексте факторов внешней (международной) и внутренней среды;</p> <p>Владеть: навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики;</p>	<p>Основы интеграционных процессов в современном мире</p> <p>Типы интеграционных моделей экономического развития</p> <p>Европейская модель экономической интеграции</p> <p>Интеграционный потенциал стран Европы.</p>	

ОПК-2	<p>Знать: внутренние угрозы дезинтеграции в регионе, связанные с циклическими кризисными явлениями и деструктивными проявлениями теневой экономики.</p> <p>Уметь: анализировать позитивные и деструктивные тенденции в интеграционных процессах региона, проявление теневой экономики и прогнозировать их развитие</p> <p>Владеть: навыками оценки перспектив и тенденций развития отдельных регионов и государств.</p>	<p>Итоги интеграции по модели Европейского Союза Современные проблемы стран ЕС</p> <p>Теневая экономика в странах ЕС и её влияние на интеграционные процессы</p> <p>Коррупция как сдерживающий фактор развития интеграционных процессов в Европе.</p>	<p>Проведение устного группового опроса по пройденному материалу,</p> <p>Эссе</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) владение методами научных оценок и экономического анализа

5) владение понятийным аппаратом дисциплины

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области знаний о теневой экономике.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<b>Зачет</b>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен проводить научную оценку и экономический анализ теневой экономики, допускает незначительные ошибки</i>	<i>Базовый уровень</i>	
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен проводить экономический анализ</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не</i>		<i>незачет</i>

<p><i>соответствует любым из перечисленных показателей.</i></p> <p><i>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки</i></p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Примерный перечень вопросов к Экзамену:**

1. История развития интеграционных процессов изучаемого региона.
2. Типология стран Европы
3. Страны региона в международной и региональной системе разделения труда.
4. Современные проблемы конвергенции экономик стран Европейского Союза.
5. Современные проблемы интеграционных процессов в странах Европы.
6. Отраслевые особенности размещения производительных сил в странах Европейского Союза.
7. Европейский валютный союз: этапы формирования, итоги.
8. Промышленность в странах Восточной и Западной Европы.
9. Индустрия высоких технологий в странах Западной Европы.
10. Современные проблемы периферийных стран Европы в ЕС.
11. Проблемы гармонизации налогово-бюджетной политики в странах ЕС и современный европейский кризис.
12. Проблемы гармонизации денежно – кредитной политики в ЕС.
13. Особенности трудовой миграционной политики и механизмов ее регулирования в Европе.



### 19.3.6 Темы эссе / рефератов

*Тематика эссе согласовывается и корректируется с преподавателем, читающим курс*

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *(указать нужное): устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, сочинения, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности *(указываете реальную структуру)*.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок *(нужное выбрать)*. Критерии оценивания приведены выше.