

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
регионоведения и экономики зарубежных стран



А.И. Удовиченко

03.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Экономика Европы

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 41.03.01 Зарубежное регионоведение
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Европейские исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Регионоведения и экономики зарубежных стран

6. Составители программы: Ломсадзе Дмитрий Георгиевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран

7. Рекомендована: кафедрой регионоведения и экономики зарубежных стран (протокол о рекомендации от _____._____.2018г . № 1)

8. Учебный год: 2018-2019

Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – сформировать у студентов знания и представления в области региональной европейской экономики и получить навыки базовых компетенций о фундаментальных экономических проблемах участия изучаемого региона в системе современных международных экономических отношений.

Задачи:

изучить особенности экономики стран Европы и соответствия их экономической политики и международной стратегии реалиям мирохозяйственных процессов в условиях глобализации мировой экономики.

сформировать научные подходы к понятиям «Экономика стран региона», «Ресурсный потенциал региона», «Регион в системе МЭО».

изучить международную систему макроэкономических показателей, характеризующую экономический потенциал региона и его место в системе международного разделения труда и мировой экономике;

определить место и роль отдельных стран (региона) в контексте процессов глобализации и регионализации рыночной среды международного бизнеса;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Знания и умения студентов.

В результате изучения курса Экономика Европы студенты должны

знать:

- предмет, объект, основные категории и понятия экономики стран изучаемого региона;
- закономерности, причины и следствия формирования цикличности экономических процессов;
 - региональную специфику мировых миграционных процессов;
 - типологию стран по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда;
 - Ресурсный потенциал стран Европы;
 - Отраслевую структуру промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи и т.д. стран региона;
 - принципы и особенности территориальной организации производительных сил стран региона;
 - особенности и специфику модели ЕС и национальных экономик европейских стран;

уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для осуществления экономического анализа;
- оценивать ресурсные факторы потенциала национальных экономик и прогнозировать их изменения;
- давать оценку экономическим процессам, происходящим в регионе в контексте факторов внешней(международной) среды;
- оценивать потенциал основных отраслей материального производства стран региона;
- давать социально-экономическую характеристику страны на основе анализа исторических, экономических, статистических данных о природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве отдельных зарубежных стран;
- анализировать современные социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие;
- выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам развития региональной экономики.

владеть:

- понятийным аппаратом экономического профиля «Экономика зарубежных стран»;

- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;

- навыками сравнительного анализа характеристик стран и регионов;

- навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

Основные цели преподавания дисциплины:

Цель – сформировать у студентов знания и представления в области экономики и получить навыки базовых компетенций фундаментальных экономических знаний на основе изучения достижений мировой экономической мысли.

Задачи:

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных экономических понятий и проблем (предмет, методы и функции экономической теории, потребности и ресурсы, эффективность, экономическая система, спрос, предложение и рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения, полезность, равновесие потребителя, издержки производства, правило максимизации прибыли, рынки факторов производства, основные макроэкономические показатели, модель совокупного спроса и предложения, модель совокупных доходов и расходов, финансовая и денежно-кредитная система государства, модель IS-LM, социальная политика государства, типы и модели экономического роста, современное мировое хозяйство, его структура и тенденции развития, формы международных экономических отношений, платежный баланс и его структура);

- изучение основных законов (принципов) функционирования рынка, определяющих механизмы ценообразования, поведение экономических субъектов, способы эффективного размещения и использования ограниченных ресурсов;

- выяснение функций и границ эффективности рыночной системы, а также основных форм регулирования экономики;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: *Базовая часть. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам : Входными являются междисциплинарные знания по экономической теории (экономике)*

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способности применять знания в области экономических наук для решения прикладных профессиональных задач.	<p>Знать: - основные экономические понятия и категории, тенденции развития объективных экономических процессов, основные задачи экономики, основные экономические цели общества, основы поведения потребителя и производителя в рыночной экономике,</p> <p>Уметь: - анализировать экономические процессы, использовать экономические знания для принятия рациональных экономических решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей,</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом экономического профиля «Экономика»; навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;</p>
ОПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему	<p>Знать: основные тенденции развития макроэкономики, особенность экономических процессов в отдельных странах.</p> <p>Уметь: различать объективный и субъективный анализ экономической информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения экономических проблем,</p> <p>Владеть: навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных</p>

	мирохозяйственных связей	регионов, государств, отраслей мировой экономики;
		.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ /72.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ 5 сем.	
Аудиторные занятия	54	54		-
в том числе:				
лекции	16	16		-
практические	16	16		-
контрольные	-	-		-
Самостоятельная работа	40	40		-
Итого:	72	72		-

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в курс. Экономика Европы,	Основные понятия, закономерности и тенденции развития мировой экономики и МЭО. Европа в

	закономерности и тенденции ее развития.	системе международного разделения труда: Специализация и кооперирование в системе МРТ
2	Экономическая характеристика региона Европа.	Характеристика экономико-географического положения Европейского региона. Типология стран Европы. Классификация стран Европы по масштабу экономики. Факторы, способствующие хозяйственному развитию Европы. Природно-ресурсный потенциал Европы.
3	Европейская экономическая интеграция: Европейский Союз	Понятие и уровни экономической интеграции. Признаки, предпосылки, необходимые условия международной экономической интеграции. Виды интеграционных союзов (этапы интеграции). Экономические последствия интеграции: статический и динамический анализ. Хронология европейской экономической интеграции. География расширений ЕС. Этапы углубления экономического взаимодействия и взаимозависимости. Валютная интеграция ЕС. Современные проблемы и перспективы европейской интеграции.
4	Ресурсный потенциал экономики Европы	Природные, трудовые, финансовые, научно-технические и предпринимательские ресурсы стран региона.
5	Экономика «большой четвёрки» западноевропейских стран: Германии, Франции, Великобритании, Италии	Характеристика социально-экономических моделей Германии, Франции, Великобритании, Италии. Анализ макроэкономических показателей, а также показателей участия во внешнеэкономической деятельности, Великобритании, Италии. Характерные черты и проблемы развития каждой из стран «четвёрки».
6	Особенность экономического положения Португалии, Ирландии, Греции и Испании	Предпосылки и сущность современного финансово-экономического кризиса ЕС. Анализ финансовых показателей Португалии, Ирландии, Греции, Испании. Специфика протекания кризиса в каждой из стран. Перспективы развития ситуации для стран зоны евро.
7	Экономика стран Центральной и Восточной Европы	Концепции и основные сферы системных реформ стран Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Концепции эволюционного и радикального перехода к рыночной системе хозяйствования. Рекомендации МВФ и Всемирного Банка по трансформации экономик. «Вашингтонский консенсус». Классификация переходных экономик по степени радикализма реформ. Исходные условия и промежуточные итоги реформирования. Территориальные и макроэкономические показатели стран ЦВЕ

8	Экономика стран Северной Европы	Экономическая модель стран Северной Европы. Макроэкономические показатели стран Северной Европы. Структура и динамика экономики стран Северной Европы. Место стран Северной Европы в мировой экономике. Характерные особенности экономики Финляндии, Дании, Швеции, Норвегии. Система управления топливными ресурсами Норвегии. Участие стран Северной Европы в европейской интеграции. Экономическое сотрудничество в регионе Балтийского моря.
9	Теневая экономика в странах Европы	Особенности теневой экономики стран европейской «большой четверки», Северной Европы, Центральной и Восточной Европы. Оффшорные центры Европы. Европейские исследования оценки масштабов и влияния проявлений теневой экономики на развитие стран Европы .
10	Опыт ЕС по преодолению проблем теневой экономики.	Современные проблемы теневой экономики в странах Европы. Опыт ЕС по борьбе с коррупцией, налоговыми преступлениями. Опыт по защите прав интеллектуальной собственности в странах ЕС. Опыт таможенных органов ЕС по борьбе с контрабандной продукцией. Наркопреступность в ЕС и методы борьбы с ней.

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контрольные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в курс. Экономика Европы, закономерности и тенденции ее развития.	1	-	-	-	1
2	Экономическая характеристика региона Европа.	1	-	-	-	1
3	Европейская экономическая интеграция: Европейский Союз	2	2	-	4	8
4	Ресурсный потенциал экономики Европы	2	-	-	2	4
5	Экономика «большой четвёрки» западноевропейских стран:	2	2	-	4	8

	Германии, Франции, Великобритании, Италии					
6	Особенность экономического положения Португалии, Ирландии, Греции и Испании	2	-	-	2	2
7	Экономика стран Центральной и Восточной Европы	1	2	-	4	7
8	Экономика стран Северной Европы	1	2	-	4	7
9	Теневая экономика в странах Европы	2	4	-	10	16
10	Опыт ЕС по преодолению проблем теневой экономики	2	4	-	10	16
Итого:		16	16	-	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется посещать занятия, самостоятельно готовиться к занятиям, используя ресурсы ЗНБ ВГУ и материалы рекомендованных интернет-сайтов

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Экономика Европейского Союза. / Под ред. Щенина Р.К. М.: Кнорус. 2012– 736 с.-
2.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник/ под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева. — М. : Магистр, 2012. — 654 с.
3.	Европейская интеграция: учебник/ под ред. О.В. Буториной.- М.:Издательский дом «Деловая литература», 2011.-720

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Страны и регионы мира: экономико-политический справочник. Под ред. д.э.н., проф. А.С. Булатова. 3-е издание. М.: Проспект, 2010.

5	Европейский Союз в XXI веке. Время испытаний / Под ред.: Потёмкиной О., Кавешникова Н., Кондратьевой Н. М.: Весь мир, 2012
6	Кавешников Н.Ю. Трансформация институциональной структуры Европейского союза. М.: МГИМО, 2010
7	Колодко Г. Глобализация, трансформация, кризис — что дальше? М., Магистр, 2011
8	Страны Центральной и Восточной Европы — новые члены Европейского Союза: проблемы адаптации. Под ред. Глинкиной С.П., Куликовой Н.В. М., Наука, 2010

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Типовое оснащение аудитории 2. Иллюстративный материал |
|--|

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение теоретических и практических компонентов рассматриваемых вопросов 2. Формирование собственных взглядов по рассматриваемым вопросам |
|--|

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
Тема 1-8	Изучение рекомендуемой литературы по дисциплине.
Тема 9-10	http://ir.vsu.ru/shexp/ru/ Сайт проекта программы Эразмус +, акции Жана Монне: «Преодоление проблем теневой экономики: адаптация опыта ЕС в России»

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1	<p>Знать: - основные экономические понятия и категории, тенденции развития объективных экономических процессов, основные задачи экономики, основные экономические цели общества, основы поведения потребителя и производителя в рыночной экономике,</p> <p>Уметь: - анализировать экономические процессы, использовать экономические знания для принятия рациональных экономических решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей,</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом экономического профиля «Экономика»; навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер</p>	<p>Характеристика экономико-географического положения Европейского региона. Типология стран Европы. Классификация стран Европы по масштабу экономики. Факторы, способствующие хозяйственному развитию Европы. Природно-ресурсный потенциал</p> <p>Характеристика социально-экономических моделей Германии, Франции, Великобритании, Италии. Анализ макроэкономических показателей, а также показателей участия во внешнеэкономической деятельности,</p>	<p>Проведение устного группового опроса по пройденному материалу</p> <p>Реферат</p>

	хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;	Великобритании, Италии. Характерные черты и проблемы развития каждой из стран «четвёрки» Особенности теневой экономики стран европейской «большой четверки», Северной Европы, Центральной и Восточной Европы. Оффшорные центры Европы. Европейские исследования оценки масштабов и влияния проявлений теневой экономики на развитие стран Европы . Современные проблемы теневой экономики в странах Европы. Опыт ЕС по борьбе с коррупцией, налоговыми преступлениями. Опыт по защите прав интеллектуальной собственности в странах ЕС. Опыт таможенных органов ЕС по борьбе с контрабандной продукцией. Наркопреступность в ЕС и методы борьбы с ней.	Проведение устного группового опроса по пройденному материалу Эссе .
ОПК-5	<p>Знать: основные тенденции развития макроэкономики , особенность экономических процессов в отдельных странах.</p> <p>Уметь: различать объективный и субъективный анализ экономической информации, аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения экономических проблем,</p> <p>Владеть: навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики;</p>		
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение методами научных оценок и экономического анализа
- 5) владение понятийным аппаратом дисциплины

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области знаний о теневой экономике.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины),</i>	<i>Базовый уровень</i>	

<i>способен проводить научную оценку и экономический анализ теневой экономики , допускает незначительные ошибки</i>		<i>Зачет</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен проводить экономический анализ</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки</i>		<i>незачет</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Современные проблемы экономического развития стран Европы.
2. Особенности экономик стран Центра и Периферии Европейского Союза.
3. Европейский валютный союз: история создания, проблемы развития.
4. Европейский союз, как экономическая модель развития Европы.
5. Особенности модели экономического развития Германии.
6. Особенности модели экономического развития Великобритании.
7. Особенности модели экономического развития Франции.
8. Особенности экономики Финляндии.
9. Экономика Греции и проблемы антикризисной политики развития страны.
10. Оффшорные центры Европы.
11. Особенности экономической модели развития скандинавских стран (на примере страны по выбору студента).
12. Особенности модели развития скандинавских стран (на примере страны по выбору студента).
13. Экономический сепаратизм в Европе.
14. Экономика страны ЕС (на примере страны по выбору студента).
15. Проблемы денежно-кредитной политики ЕС.
16. Проблема налогово-бюджетной политики в странах ЕС.

17. Проблема государственных долгов в странах Европы.
18. Основные принципы общей экономической политики ЕС .
19. Брексит и его последствия для экономики ЕС.
20. Миграционный кризис в Европе и его влияние на экономики отдельных стран региона.
21. Европейский экономический кризис и его проявления для отдельных стран региона.
22. Приоритеты внешнеэкономической геополитики ЕС .
23. Современные социально-экономические проблемы стран Балтии.
24. Теневая экономика в странах Европы.
25. Особенности национальной налоговой системы, на примере отдельной страны.
26. Основные социально-экономические показатели развития страны (на примере отдельной страны Европы).
27. Европейские ТНК и их роль в развитии региональной и мировой экономики.
28. Трансатлантическое партнерство ЕС и США: современное состояние и перспективы развития.
- 29. Влияние современного долгового кризиса на экономику ЕС.**
30. Теневая экономика в странах Центральной и Восточной Европы.
31. Незаконный оборот наркотиков в ЕС и меры борьбы с ним.
32. Коррупция в странах ЕС (на примере отдельных стран по выбору студента).
33. Меры по защите прав интеллектуальной собственности в ЕС.
34. Оценка масштабов теневой экономики в странах ЕС.
35. Теневая экономика в странах Северной Европы. (на примере страны по выбору студента)
36. Опыт ЕС по борьбе с контрафактной продукцией и защите прав ИС.
37. Наркопреступность в ЕС и методы борьбы с ней.
38. Роль таможенных органов ЕС по борьбе с контрабандной продукцией.
39. Оценка влияния проявлений теневой экономики на развитие стран ЕС .
40. Научные ресурсы стран Европы.

19.3.2 Перечень практических заданий

<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>
<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>
<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>
<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>
<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>
<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>
<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>
<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>
<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>	<i>Анализ, проведенный студентом самостоятельно</i>

19.3.6 Темы эссе / рефератов

Тематика эссе согласовывается и корректируется с преподавателем, читающим курс

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *(указать нужное): устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, сочинения, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности *(указывает реальную*