

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой
Регионоведения и экономики зарубежных стран



подпись

(Удовиченко А.И.)

28.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18. Региональная и национальная безопасность

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 41.03.01

Зарубежное регионоведение

2. Профиль подготовки/специализация:

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: дневная, очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: РВиЭЗС

6. Составители программы: к.и.н. И.В. Форет

7. Рекомендована: Кафедрой РВиЭЗС

8. Учебный год: 2018 / 2019

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – анализ проблем безопасности и конфликтов в Европе

Задачи

анализ проблем безопасности

Изучение конфликтов в Европе

Изучение терроризма в ЕС

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, ОД,

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>владеть навыками выделения основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<p>Знать особенности региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p> <p>Уметь выделять особенности региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p> <p>Владеть навыками анализа особенностей и характеристик региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p>
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	<p>Знать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p> <p>Уметь выделять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p> <p>Владеть навыками анализа тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 108 + 3 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации ЗаО

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 с.
Аудиторные занятия		
в том числе: лекции	38	38
практические	18	18
срс	52	52
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		
Итого:	108	108

Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
	Вводная	Вводная
	Проблемы безопасности	Понятие безопасности. Фактор безопасности. Дестабилизирующие факторы. Национальная безопасность. Региональная безопасность. Проблемы политической стабильности.
	Конфликты в Европе	Понятие «конфликт». Политические конфликты. Этнические конфликты. Территориальные конфликты.
2. Практические занятия		
	Вводная	Вводная
	Проблемы безопасности	Понятие безопасности. Фактор безопасности. Дестабилизирующие факторы
	Конфликты в Европе	Понятие «конфликт». Политические конфликты. Этнические конфликты. Территориальные конфликты.

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	Вводная	2	2		2	6
	Проблемы безопасности	6	6		25	37
	Конфликты в Европе	32	10		25	67
		38	18		52	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ : монография / Ю.И. Авдеев, С.В. Аленкин, В.В. Алешин и др. ; под ред. А.В. Опалева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 512 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00652-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114547> (05.12.2017).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	<p>Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке / под ред. В.Г. Федотовой. - Москва : ИФ РАН, 2002. - 208 с. - ISBN 5-201-02097-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66464 (05.12.2017).</p> <p>Трофимов, Е.Н. Россия многонациональная: Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906–2012 годы) : монография / Е.Н. Трофимов ; Российская международная академия туризма. - 2-е изд., пересм. и доп. - Москва : Логос, 2013. - 377 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-695-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258633 (05.12.2017).</p> <p>Модернизация в России и конфликт ценностей / под ред. С.Я. Матвеевой. - Москва : ИФ РАН, 1993. - 413 с. - ISBN 5-201-01852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63386 (05.12.2017).</p> <p>Основы регионоведения : учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет ; сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко и др. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790 (05.12.2017).</p>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

19. Фонд оценочных средств:

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)

<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>владеть навыками выделения основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>	<p>1 - 5</p>	<p>Тематика эссе</p>
<p>ОПК-2 способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>Знать особенности региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p> <p>Уметь выделять особенности региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p>	<p>1 – 5</p>	
<p>ОПК-3 способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>	<p>Владеть навыками анализа особенностей и характеристик региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p> <p>Знать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте</p>	<p>1 - 5</p>	

	<p>всемирно-исторического процесса</p> <p>Уметь выделять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p> <p>Владеть навыками анализа тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>		
Промежуточная аттестация			

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
Ок-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>владеть навыками выделения основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>
Опк – 2	<p>способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных</p>	<p>Знать особенности региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p> <p>Уметь выделять особенности региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p> <p>Владеть навыками анализа особенностей и характеристик региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p>
Опк – 3	<p>способностью объяснять основные тенденции и закономерности</p>	<p>Знать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-</p>

	исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	<p>исторического процесса</p> <p>Уметь выделять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p> <p>Владеть навыками анализа тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>
--	---	---

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

**Описание критериев и шкалы оценивания компетенций
(результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение методами научных оценок и экономического анализа
- 5) владение понятийным аппаратом дисциплины

Для оценивания результатов обучения на зачете используется –
зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области знаний о теневой экономике.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен проводить научную оценку и экономический анализ теневой экономики, допускает незначительные ошибки</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>хорошо</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен проводить</i>	<i>Пороговый</i>	

экономический анализ	уровень	
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки</p>		<p>Удовл</p> <p>Неудовл.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Государство, суверенитет, нация
2. Эволюция понятия «терроризм».
3. Эволюция понятия «экстремизм».
4. Политические конфликты
5. Этнические конфликты
6. Территориальные конфликты
7. Понятие безопасности
8. Стабилизирующие факторы
9. Факторы дестабилизации безопасности
10. Сепаратизм в контексте национально-территориального разделения мира
11. Современный сепаратизм
12. Формы непризнания государств в международном праве
13. Сотрудничество непризнанных государств
14. Основные радикальные движения в ЕС
15. Радикальные группы и течения в СА
16. Радикализм в ЮА
17. Политэкономия сепаратизма в глобальном мире
18. Сепаратизм в контексте современных политических процессов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) (указать нужное): устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, сочинения, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности (указываете реальную структуру).

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок (нужное выбрать). Критерии оценивания приведены выше.