

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой  
Регионоведения и экономики зарубежных стран



подпись (Удовиченко А.И.)

№1 от 29.08.18.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.12 Мировые политические процессы и институты**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 41.03.01  
Зарубежное регионоведение
  2. Профиль подготовки/специализация: Европейские исследования
  3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
  4. Форма обучения: дневная, очная
  5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: РВиЭС
  6. Составители программы: д.и.н. М.В. Кирчанов
  7. Рекомендована: НМС №6 от 20.06.18
  8. Учебный год: 2018 / 2019
- Семестр(ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины: \_\_\_\_\_  
Цель – изучение основных политических процессов и институтов зарубежных стран

**Задачи**

Изучение основных этапов, форм, направлений и особенностей политических процессов и институтов зарубежных стран в древности, средневековье, новом и новейшем времени

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, базовая

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>владеть навыками выделения основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<p>Знать особенности региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p> <p>Уметь выделять особенности региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p> <p>Владеть навыками анализа особенностей и характеристик региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p>
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	<p>Знать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p> <p>Уметь выделять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p> <p>Владеть навыками анализа тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** 108 = 3 ЗЕТ

**Форма промежуточной аттестации**(зачет/экзамен) ЗаО

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		1 с.
Аудиторные занятия		
в том числе: лекции	36	36
практические	18	18
срс	18	18
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
	Теории модернизации	Теории модернизации
	Теории наций и национализма	Теории наций и национализма
	Основные этапы модернизации	Основные этапы модернизации
	Региональные особенности модернизации	Региональные особенности модернизации
	Современные тенденции развития национализма и модернизации	Современные тенденции развития национализма и модернизации
<b>2. Практические занятия</b>		
	Теории модернизации	Теории модернизации
	Теории наций и национализма	Теории наций и национализма
	Основные этапы модернизации	Основные этапы модернизации
	Региональные особенности модернизации	Региональные особенности модернизации
	Современные тенденции развития национализма и модернизации	Современные тенденции развития национализма и модернизации

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	Теории модернизации	2	2		2	6
	Теории наций и национализма	4	4		4	12
	Основные этапы модернизации	6	6		6	18
	Региональные особенности модернизации	12	3		3	18
	Современные тенденции развития национализма и модернизации	12	3		3	18
	Итого:	36	18		18	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	
	<p>Гринфельд, Л. Национализм. Пять путей к современности=Nationalism: Five Roads to Modernity / Л. Гринфельд ; пер. Т.И. Грингольц, М.Р. Вирозуб. - Москва : ПЕР СЭ, 2008. - 528 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233331</a> (05.12.2017).</p> <p>Кедури Эли, Национализм / Кедури Эли ; пер. А.А. Новохатько. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2010. - 137 с. - ISBN 978-5-91419-400-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74770">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74770</a> (05.12.2017).</p> <p>Федоров, С.Е. История и теория наций и национализма : учебник / С.Е. Федоров, А.И. Филюшкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-288-05655-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457942">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457942</a> (05.12.2017).</p>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	<p>Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114543">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114543</a> (05.12.2017).</p> <p>Шабаев, Ю.П. Региональный национализм: экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России : монография / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 409 с. - ISBN 978-5-4458-3841-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226091">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226091</a> (05.12.2017).</p> <p>Аршба, О.И. Нация и национализм. История и теория в текстах и документах / О.И. Аршба, С.А. Татунц. - Москва : Рук Русанова, 2002. - 219 с. - ISBN 5-93443-016-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41535</a> (05.12.2017).</p> <p>Нации и этничность в гуманитарных науках : сборник материалов / под ред. А.Х. Даудова, С.Е. Федорова. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-906792-33-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363295</a> (05.12.2017).</p> <p>Фишер, В. Европа: экономика, общество и государство. 1914–1980 / В. Фишер. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 358 с. - ISBN 9785998911798 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47077">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47077</a> (05.12.2017).</p> <p>Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789 / Г. Кенигсбергер ; пер. А.А. Столяров. - Москва : Весь Мир, 2006. - 320 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0199-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229772</a> (05.12.2017).</p> <p>Дживелегов, А.К. Средневековые города в Западной Европе / А.К. Дживелегов ; под ред. Н.И. Кареева, И.В. Лучицкого. - Санкт-Петербург. : Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", 1902. - 255 с. - ISBN 978-5-4458-8405-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233512">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233512</a> (05.12.2017).</p> <p>История Древнего мира / под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свеницкой. - Москва : Наука, 1983. - Т. 1. Ранняя древность. - 430 с. - ISBN 5-02-016782-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45182</a> (05.12.2017).</p> <p>История Древнего мира / под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свеницкой. - Москва : Наука, 1983. - Т. 2. Расцвет древних обществ. - 524 с. - ISBN 5-02-016781-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45183">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45183</a> (05.12.2017).</p> <p>История Древнего мира / под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свеницкой. - Москва :</p>

	<p>Наука, 1983. - Т. 3. Упадок древних обществ. - 276 с. - ISBN 5-02-016977-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45184">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45184</a> (05.12.2017).</p> <p>Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиоогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256592">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256592</a> (05.12.2017).</p> <p>Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КеМГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760</a> (05.12.2017).Источник</p> <p>История человечества. Всемирная история / под ред. Г. Гельмольт ; пер. А.Л. Погодин, А.А. Кизевейттер ; сост. Р. Скала и др. - Санкт-Петербург. : Книгоиздательство Товарищества "Просвещение", 1904. - Т. 5. Юго-восточная и восточная Европа. - 672 с. - ISBN 978-5-4460-8691-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114882</a> (05.12.2017).</p> <p>Зубарев, В.Г. История Древней Центральной и Южной Америки : учебное пособие / В.Г. Зубарев, Е.А. Тюрин, А.Ю. Бутковский ; под ред. В.Г. Зубарева, Е.А. Тюрина. - 2-е изд. - Тула : Издательство Тульского Государственного Педагогического Университета им. Л.Н. Толстого, 2012. - 302 с. - ISBN 978-5-87954-694-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210625</a> (05.12.2017).</p> <p>История человечества. Всемирная история / под ред. Г. Гельмольт ; пер. Я.А. Лурье ; сост. А. Клейншмидт, Г. Цвидинек-Зюденгорст и др. - Санкт-Петербург. : Книгоиздательство Товарищества "Просвещение", 1904. - Т. 8. Западная Европа. - Ч. 2. Атлантический океан. - 832 с. - ISBN 978-5-4460-8693-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114889">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114889</a> (05.12.2017).</p> <p>История Востока в новое время : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 254 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457994">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457994</a> (05.12.2017).</p> <p>История (Революция и наполеоновская эпоха) / сост. С.А. Жебелев, Л.П. Карсавин, М.Д. Приселков. - Санкт-Петербург. : Наука и школа, 1922. - Вып. 16. Западная Европа в Новое время. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2369-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139960</a> (05.12.2017).</p> <p>История субъективности. Средневековая Европа / сост. Ю.П. Зарецкий. - Москва : Академический проект, 2009. - 576 с. - (Исторические технологии). - ISBN 978-5-8291-1026-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220604</a> (05.12.2017).</p> <p>Мижурев, П.Г. История великой американской демократии (Северо-Американских Соединенных Штатов) / П.Г. Мижурев ; под ред. Н.И. Кареева, И.В. Лучицкого. - Санкт-Петербург. : Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", 1906. - 282 с. - (История Европы по эпохам и странам в Средние века и Новое время). - ISBN 9785998945977 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110893</a> (05.12.2017).</p> <p>Пискорский, В.К. История Испании и Португалии / В.К. Пискорский ; под ред. Н.И. Кареева, И.В. Лучицкого. - Лейпциг : Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", 1902. - 202 с. - (История Европы по эпохам и странам в Средние века и Новое время). - ISBN 978-5-4460-5141-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100816</a> (05.12.2017).</p>
--	--

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

---

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

*(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)*

---

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества  уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества  владеть навыками выделения основных этапов и	1 - 5	Тематика эссе

<p>ОПК-2 способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико- географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>закономерностей исторического развития общества</p> <p>Знать особенности региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p> <p>Уметь выделять особенности региона специализации с учетом его физико- географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p>	<p>1 – 5</p>	
<p>ОПК-3 способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно- исторического процесса</p>	<p>лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p> <p>Владеть навыками анализа особенностей и характеристик региона специализации с учетом его физико- географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p> <p>Знать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p> <p>Уметь выделять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно- исторического процесса</p>	<p>1 - 5</p>	

	<p>Владеть навыками анализа тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>			

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
Ок-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>владеть навыками выделения основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>
Опк – 2	<p>способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных</p>	<p>Знать особенности региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p> <p>Уметь выделять особенности региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p> <p>Владеть навыками анализа особенностей и характеристик региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов</p>
Опк – 3	<p>способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации</p>	<p>Знать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>



	(включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	<p>Уметь выделять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p> <p>Владеть навыками анализа тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>
--	--	---

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение методами научных оценок и экономического анализа
- 5) владение понятийным аппаратом дисциплины

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области знаний о теневой экономике.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен проводить научную оценку и экономический анализ теневой экономики, допускает незначительные ошибки</i>	<i>Базовый уровень</i>	
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен проводить экономический анализ</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не</i>		<i>Удовлетворител</i>

соответствует любым из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки		ьно
---	--	-----

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):**

1. История как наука. Этапы ее развития, место в системе гуманитарного знания.
  2. Сущность цивилизационного подхода к истории. Структура цивилизации и периодизация исторического процесса.
  3. Археологическая периодизация истории первобытного общества. Основные этапы антропогенеза и социогенеза.
  4. Хозяйственная деятельность и органы власти в родовой общине: отличие от праобщины.
  5. Брачные отношения в праобщине и роде: сходство и различие. Сущность обряда инициации.
  6. Неолитическая революция. От позднеродовой общины к соседской.
  7. Сущность потестарного общества и престижной экономики. Характеристика архаического культурно-исторического типа.
  8. Влияние долины Нила на становление цивилизации и культурно-исторического типа человека в древнем Египте. Периодизация истории древнего Египта.
  9. Сущность древневосточной деспотии (на примере древнего Египта эпохи Древнего царства).
  10. Цивилизационная характеристика Среднего и Нового царств.
  11. Влияние природы Месопотамии на становление цивилизации и типа человека.
- Периодизация истории древней Месопотамии.
12. Своеобразие цивилизации шумеров. Роль царско-храмового хозяйства эпохи III династии Ура.
  13. Древневавилонское общество по законам Хаммурапи
  14. Реформы Дария I и характеристика мировой Персидской державы.
  15. Сущность цивилизации на Крите.
  16. Своеобразие развития цивилизации на Балканском полуострове и причины ее гибели.

17. Роль природы в становлении античного культурно-исторического типа. Характеристика гомеровского периода и греческого ойкоса.
18. Периодизация истории античной Греции. Этапы становления полиса в архаическую эпоху (на примере Афин).
19. Сущность древнегреческого полиса (социальная структура, экономика, политическое устройство).
20. Греко-персидские войны и их влияние на развитие античной Греции.
21. Расцвет афинского полиса в V в. до н.э. Сущность афинской демократии при Перикле.
22. Своеобразие спартанского полиса.
23. Причины, ход и сущность кризиса полиса в древней Греции.
24. Возвышение Македонии в царствование Филиппа II Македонского.
25. Создание мировой державы Александром Македонским и ее сущность.
26. Сущность эллинизма: экономика, политическое устройство, социальная структура (на примере Птолемеевского Египта).
27. Периодизация истории древнего Рима. Своеобразие царского периода и значение реформ Сервия Туллия.
28. Эпоха Ранней республики. Причины, ход и значение борьбы патрициев и плебеев в древнем Риме
29. Сущность римской гражданской общины, ее сходство с греческим полисом и отличие от него.
30. Причины кризиса и падения древнеримской Республики.
31. Реформы Октавиана Августа и сущность Принципата.
32. Классическое рабство в Греции и Риме: сходство и различия.
33. Римская империя. Политическое устройство и экономическое развитие.
34. Время и причины духовного кризиса в древнем Риме. Возникновение христианства и его сущность.
35. Сущность Домината и падение Западной Римской империи.
36. Расселение германцев в Европе. Место государства франков в формировании Европейского феодализма.
37. Сущность западноевропейского феодализма.
38. Католическая церковь и крестовые походы в жизни средневекового общества.
39. Место и роль средневекового города в развитии феодального общества.

40. Сущность сословной монархии.
41. Роль реформации в становлении буржуазного общества.
42. Буржуазные революции в эпоху Раннего Нового времени.
43. Основные проблемы истории нового времени

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *(указать нужное): устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, сочинения, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности *(указывает реальную структуру)*.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок *(нужное выбрать)*. Критерии оценивания приведены выше.