

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Регионоведения и экономики зарубежных стран



подпись

А.И. Удовиченко
03.09.2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Этнология

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 41.03.01 – «Зарубежное регионоведение»

2. Профиль подготовки/специализация: «Европейские исследования»

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра зарубежного регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений Воронежского государственного университета

6. Составители программы: Якушкина Елена Ивановна, канд. ист. наук, доцент

7. Рекомендована: заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 6 от 20.06.2018 г. и заседанием кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран, протокол № 1 от 29.08.2018 г.

8. Учебный год: 2018-2019

Семестр(ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – изучение и освоение вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории Европы, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, ее населяющих, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины этого региона, основ этнической политики..

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Ознакомление студентов с наукой этнологией: ее становлением и современным состоянием;
- 2) представление об основных этнологических понятиях и феноменах, этнических процессах и об основах этнической политики;
- 3) формирование у студентов представление об этнической истории Европы, этническом и языковом составе ее населения, антропологической характеристике, особенностях религии, хозяйственного и семейного уклада, материальной и духовной культуры народов Европы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Этнология» является дисциплиной по выбору вариативного цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 5 семестре при очной форме обучения.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные школы зарубежной этнологии и концепции отечественной этнологии; – основные теории этноса и этничности; – этнические особенности исторического процесса в прошлом и настоящем; – особенности этногенеза и этнической истории стран Европы; – этнонациональные, культурные, и религиозные особенности народов Европы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность социально-этнических процессов в мире, включая вопросы происхождения народов и этнических взаимодействий; – понимать специфику этнической картины европейских стран; – уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов и социальных групп; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией и понятийным аппаратом дисциплины, – быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы, – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.
ОПК-2	способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
ОПК-7	способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этнических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2/72. Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	
Аудиторные занятия	28	28	
в том числе: лекции	14	14	
практические	14	14	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	44	44	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – час.)	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1	Этнология в системе наук	Становление этнологии как науки. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. Современное состояние этнологии. Этнология и процессы глобализации. Предмет этнологии. Методы этнологии. Связь этнологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.). Организация этнологической науки.
2	Этнос и этническая культура	«Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена.
3	Этнические и межэтнические общности	Племя, народность, нация. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. Межэтнические общности, суперэтнические общности.
4	Этническая психология и образы народов мира	Психология этноса и ее структура: динамические и статические компоненты; эгоцентристский, группоцентристский, универсально-гуманистический уровни. Этническая психология и национальный менталитет. Инкультурация. Этнические стереотипы и этнические образы.
5	Этнические процессы	Понятие «этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы. Этнические процессы в современной Европе.
6	Национальный вопрос и этническая политика	Национальный вопрос: сущность и проблемы решения. Нации и национализм. Разновидности национализма. Способы решения национального вопроса в контексте мирового опыта. Специфика этнических конфликтов и их причины. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования. Национальная политика: определение, задачи, принципы, механизм реализации. Управление этнонациональными отношениями.
7	Этническая история Европы: краткий обзор	Формирование населения Европы: основные этапы этнической истории региона. Население Европы в период первобытно-общинного строя. Население Европы в период Римской империи. «Великое переселение народов». Население Европы в Средние века. Население Европы в Новое время. Современное население Европы. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Европейские народы в ЕС.

8	Народы Европы: антропологическая и лингвистическая характеристика	Этнический и языковой состав населения современной Европы. Антропологическая характеристика населения Европы. Религии Европы.
9	Народы Европы: материальная и духовная культура, семейный, общественный, хозяйственный уклад	Традиционные хозяйственные занятия населения Европы. Поселения и типы сельских домов. Традиционная пища. Традиционная одежда. Семейный и общественный быт народов Европы. Духовная культура народов Европы. Народы Европы и мировая культура.

2. Практические занятия

1	Этнология в системе наук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. 2. Современное состояние этнологии. 3. Связь этнологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.)..
2	Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюционизм. Э.Тайлор, Г.Спенсер (Англия); А.Бастин (Германия); Л.Морган (США) 2. Диффузионизм. Ф.Ратцель Л.Фробенниус, теория «культурных кругов». Ф.Гребнер (Германия), К.Уисслер (США), У.Риверс (Англия). 3. Функционализм. Б.Малиновский (Германия), А.Радклиф-Браун 4. Американская школа исторической этнологии. Ф.Боас, А.Кребер, и их теории. 5. Этнопсихологическая школа. А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид и их концепции. 6. Распространение идей неозволюционизма в США. Л.Уайт и его теория символов.
3	Этнос и этническая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. 2. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. 3. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм - основные подходы к пониманию этнического феномена.
4	Этнические и межэтнические общности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Племя, народность, нация. 2. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. 3. Межэтнические общности, суперэтнические общности.
5	Этнические процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. 2. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы.

		3. Этнические процессы в современной Северной Америке.
6	Этническая история Европы: краткий обзор(1)	1. Формирование населения Европы: основные этапы этнической истории региона. 2. Население Европы в период Римской империи. 3. «Великое переселение народов». Население Европы в Средние века.
7	Этническая история Европы: краткий обзор (2)	1. Население Европы в Новое время. 2. Современное население Европы. 3. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Европейские народы в ЕС
8	Материальная культура народов Европы	1. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы. 2. Поселения и типы сельских домов. 3. Традиционная пища. 4. Традиционная одежда.
9	Общественный и семейный быт. Духовная культура народов Европы	1. Общественный и семейный быт. Семейные обряды и обычаи. 2. Свадебные обряды народов Европы. 3. Календарные обряды и обычаи. 4. Религиозные, народные и государственные праздники.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Этнология в системе наук	2	2	4	8
2	Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители	2	2	6	10
3	Этнос, этнические процессы, этнические общности	6	6	10	22
4	Этническая история Европы: краткий обзор.	2	2	10	14
5	Материальная и духовная культура народов Европы	4	4	10	18
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия посвящены конкретным проблемам изучаемой дисциплины и проводятся в форме дискуссий по вопросам, указанным в программе. В процессе самостоятельной работы студенты собирают и анализируют источники, а также научно-исследовательскую литературу по каждой теме семинара применительно к выбранной теме. Результаты работы представляются в письменном виде и защищаются устно во время практических занятий в формате электронных презентаций.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Этнология» предполагает: проработку конспекта лекций; анализ и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Садохин А.П. Основы этнологии. Учебное пособие для вузов/ А.П.Садохин, Т.Г. Грушевицкая - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 351 с. https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=119009
2	Этнология (этнография) : учебник для бакалавров : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / С-Петербург. гос. ун-т; под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина.— Москва : Юрайт, 2014.— 579 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие / С.А. Арутюнов / отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1989. – 243 с.
2.	Арутюнян Ю.В. Этносоциология : Учеб. пособие для вузов / Ю.В. Арутюнян. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 270 с.
3.	Белик А.А. Культура и личность : Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии : Учебное пособие / А.А. Белик. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т., 2001. – 377 с.
4.	Бочкарев А.И. Фундаментальные основы этногенеза : учебное пособие / А.И. Бочкарев. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 458 с.
5.	Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века / сост. Д.Д. Тумаркин. – М.: Наука, 2004. – 715 с.
6.	Гумилев Л.Н. Струна истории. Лекции по этнологии / Л. Гумилев. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 607 с.
7.	Дынин В.И. Введение в этнологию : Курс лекций / В.И. Дынин. – Воронеж: ВГУ, 2001. – 259 с.
8.	Заринов И.Ю. Время искать общий язык (проблемы интеграции различных этнических теорий и концепций) / И.Ю. Заринов // Этнографическое обозрение. – 2000. – №2. – С. 3-17.

9.	Зиньковская И.В. История отечественной этнографии (1845-1945) : Учебное пособие / И.В. Зиньковская. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. – 151 с.
10.	Итоги полевых исследований / отв. ред. З.П. Соколова. – М.: ИЭА РАН, 2000. – 284 с.
11.	Итс Р.Ф. Введение в этнографию : Учеб. пособие для студ. гуманит. спец. вузов / Р.Ф. Итс / 2-е изд., испр. и доп. – Л.: Ленинград. гос. ун-т, 1991. – 168 с.
12.	Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов / С.В. Лурье. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2004. – 622 с.
13.	Малиновский Б. Научная теория культуры / Б. Малиновский. – М.: ОГИ, 2005. – 182 с.
14.	Марков Г.Е. Немецкая этнология : учебное пособие для вузов / Г.Е. Марков. — М.: Гаудеамус: Акад. Проект, 2004. — 575 с.
15.	Основы этнологии: учеб.пособие / В.В. Пименов. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 688 с.
16.	Народы и религии мира : Энциклопедия / гл. ред. В.А. Тишков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. — 926 с.
17.	Платонов Ю.П. Народы мира в зеркале геополитики : Структура, динамика, поведение / Ю.П. Платонов. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. — 430 с.
18.	Поздняков Э.А. Нация. Национализм. Национальные интересы / Э.А. Поздняков. – М., 1994. 123 с.
19.	Преображенский П.Ф. Курс этнологии: учебное пособие / П.Ф. Преображенский. – М.: УРСС, 2004. – 202 с.
20.	Полескова Т. Диаспоры в системе международных связей / Т. Полескова. – М., 1998. – 199 с.
21.	Расы и народы : Ежегодник. Вып. 26 : Современные этнические и расовые проблемы / Отв. ред. В.А. Тишков. – М., 2001. – 266 с.
22.	Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии / А.Р. Рэдклифф-Браун. — М.: КАНОН-Пресс-Ц: Кучково поле, 2001. — 414 с.
23.	Рыбаков С.Е. О методологии исследования этнических феноменов / С.Е. Рыбаков // Этнографическое обозрение. – 2000. – № 5. – С. 3–16.
24.	Садохин А.П. Этнология : Учеб. словарь : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. специальностям / А.П. Садохин. – М.: Гардарики, 2002. – 206 с.
25.	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – 320 с.
26.	Страны и народы. Зарубежная Европа. Общий обзор. Северная Европа : Научно-популярное географо-этнографическое издание : в 20 т. / [Ю.В. Бромлей и др.]. – М., 1981. – 269 с.
27.	Страны и народы. Зарубежная Европа. Восточная Европа : Научно-популярное географо-этнографическое издание : в 20 т. / [Ю.В. Бромлей и др.]. – М., 1980. – 352 с.
28.	Страны и народы. Зарубежная Европа. Западная Европа : Научно-популярное географо-этнографическое издание : в 20 т. / [Ю.В. Бромлей и др.]. – М., 1979. – 381 с.
29.	Тавадов Г.Т. Этнология : Учебник / Г.Т. Тавадов. — М.: Проект, 2004. — 348 с.

30.	Тишков В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии / В.А. Тишков. – М.: Наука, 2003. – 542 с.
31.	Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии : Учеб. пособие / Я.В. Чеснов. — М.: Гардарики, 1998. — 397 с.
32.	Этнология : учебное пособие / под ред. Е.В. Миськовой [и др.]. – М. : Культура : Акад. Проект, 2005 . – 615 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
33	Интернет-проект «Энциклопедия народов мира» – (http://etnolog.ru).
34	Электронный архив Центра аудиовизуальных исследований Института этнологии и антропологии РАН – (http://www.ethno-online.ru).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Антипов, Г. А. Социальная антропология: учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. - Новосибирск : [б. и.], 2010. - 156 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228935
2.	Основы этнологии: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М.: ЮнитиДана, 2012. - 354 с. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119009
3.	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578 (05.01.2018).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для подготовки презентаций по темам занятий необходим пакет прикладных программ Microsoft Office Power Point.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенции (разделы)	ФОС*
---	--	--	------

	достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	(темы) дисциплины или модуля и их наименование)	(средства оценивания)
ОК-3 способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Знать: – понятийный аппарат этнологии и социальной антропологии, а также этнокультурные, этносоциальные и этнополитические особенности народов мира; – ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;	Раздел 1 «Этнология в системе наук.»	Реферирование статей из списка дополнительной литературы
	Уметь: – понимать сущность этнических процессов в мире и стране; – понимать роль этнических традиций в современных и традиционных обществах;	Раздел 2 «Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители»	Доклад по темам раздела
	Владеть: – терминологическим аппаратом данной дисциплины – навыками выступления перед аудиторией – методами сбора и анализа этнологических материалов. – уважительным и бережным отношением к культурным традициям народов и социальных групп		
ОПК-2, способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Знать: – разновидности этнических общностей и этнических процессов; – особенности функционирования этносов; – основные концепции, объясняющие природу этничности	Раздел 4 «Этническая история Европы: краткий обзор». Раздел 5 «Материальная и духовная культура народов Европы»	Устный опрос
	Уметь: – применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;		

	<ul style="list-style-type: none"> – излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций; – пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами. 		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией и понятийным аппаратом дисциплины, – быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы, – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации; – 		
ОПК-7, способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции, объясняющие природу этничности – основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности; – 	Раздел 3 «Этнос, этнические процессы, этнические общности»	Написание эссе по темам указанным в перечне практических заданий
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, культурные и религиозные различия. – понимать особенности этноконфессионального развития европейских стран, 		
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, – навыками анализа современной этноконфессиональной ситуации в мире; – навыками 		
Промежуточная аттестация			КИМ № 1

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

При оценке результатов **контрольных работ** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится при условии правильных ответов на 90-100%;
- Оценка «хорошо» ставится при условии правильных ответов на 70-80%;
- Оценка «удовлетворительно» ставится при условии правильных ответов на 60-70%;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии наличия правильных ответов на 60% и меньше.

При оценке **докладов** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме дискуссии, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.
- При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- крайне слабое знание материала по теме дискуссии, непонимание причинно-следственных связей изучаемых процессов;
- отсутствие собственной точки зрения по рассматриваемой теме или неумение аргументировать свою точку зрения;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе, посвященной выбранной проблеме.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- отсутствие знаний или крайне слабое знание темы доклада;
- отсутствие собственной точки зрения по проблеме;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе по теме доклада.

Эссе оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих требований:

- понимание поставленной темы;
- умение аргументировано излагать свою точку зрения;
- знание контекста, материала;
- соблюдены формальные требования к оформлению работы;
- в исследовании широко применяется теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- понимание поставленной темы;
- недостаточно аргументировано изложена точка зрения;
- знание контекста, материала;
- в исследовании недостаточно отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;
- соблюдены все требования к оформлению исследования

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при соблюдении следующих условий:

- в исследовании слабо отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- недостаточное знание контекста, материала;
- задание сдано не вовремя;
- не соблюдены требования к оформлению исследования

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при соблюдении следующих условий:

- нет понимания поставленной темы;
- нет аргументации;
- задание сдано не вовремя;

Для оценивания результатов обучения зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание этногенеза, основных компонентов этнической культуры, основных концепций, школ и направлений в этнологии и их представителей, этническая история Европы, ее краткий обзор, материальная и духовная культура народов Европы	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному или двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний по этногенезу, основным концепциям, школам и направлениям в этнологии.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по этногенезу, основным концепциям, школам и направлениям в этнологии.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при определении подходов к изучению этнических процессов.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Этнология как наука. Предмет и методы этнологии.
2. Место этнологии среди других научных дисциплин. Соотношение понятий этнография, этнология, культурная и социальная антропология.
3. Эволюционизм: сильные и слабые стороны научного направления.
4. Диффузионизм. «Теория культурных кругов» (Фробениус, Гребнер)
5. Функциональный метод в этнологии. Вклад Б.Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна.
6. Влияние идей З.Фрейда на этнологическую науку.
7. Основные теоретические положения американской этнопсихологической школы.
8. Развитие этнологии в России в XIX веке.
9. Развитие этнографии в СССР.
10. Этнос. Этничность. Основные теории и концепции.
11. Этногенез. Виды (формы) этногенетических процессов.
12. Определение этноса. Этническое самосознание (идентичность).
13. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена.
14. Типы этнических общностей. Племя, народность, нация.

15. Субэтноты, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.
16. Межэтнические общности, суперэтнические общности.
17. Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке.
18. Проблема происхождения рас. Корни расизма.
19. Национальный характер, национальная идентичность, менталитет.
20. Межэтнические конфликты в современном мире.
21. Охарактеризуйте религиозный состав стран ЕС.
22. Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Европы.
23. Этнический состав населения стран Европы. Этнически однородные и полиэтничные государства.
24. Мультикультурализм в странах ЕС. Современные межэтнические отношения в Европе.
25. Языковая характеристика древнего населения Европы.
26. Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.
27. Языковой состав населения современной Европы.
28. Эмиграция и иммиграция в Западной Европе.

19.3.2 Перечень практических заданий

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине Б1.В.ОД.11 Мировые религии

1. Исторические типы этноса. Этногенез.
2. Антропологический состав населения Западной (Центральной, Северной и Южной)
3. Европы.
4. Население Европы в период первобытно-общинного строя.
5. Население Европы в период Римской империи.
6. «Великое переселение народов».
7. Население Европы в Средние века.
8. Население Европы в Новое время.
9. Современный этнический состав населения региона.
10. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и др.).
11. Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем
12. Этнические и этноязыковые процессы.
13. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение.
14. Традиционные хозяйственные занятия народов Западной, (Центральной,
15. Северной и Южной) Европы.
16. Поселения и типы сельских домов.
17. Традиционная пища народов Европы.
18. Традиционная одежда народов Европы.
19. Семейный и общественный быт народов Европы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1.	Этнология как наука. Предмет и методы этнологии.
2.	Место этнологии среди других научных дисциплин. Соотношение понятий этнография, этнология, культурная и социальная антропология.
3.	История этнологической науки: ведущие школы и концепции.
4.	Эволюционизм: сильные и слабые стороны научного направления.
5.	Диффузионизм. «Теория культурных кругов» (Фробениус, Гребнер)
6.	Функциональный метод в этнологии. Вклад Б.Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна.
7.	Влияние идей З.Фрейда на этнологическую науку.
8.	Основные теоретические положения американской этнопсихологической школы.
9.	Развитие этнологии в России в XIX веке.
10.	Развитие этнографии в СССР.
11.	Концепция этноса в отечественной этнологии
12.	Этнос. Этничность. Основные теории и концепции.
13.	Этногенез. Виды (формы) этногенетических процессов. Определение этноса. Этническое самосознание (идентичность).
14.	Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
15.	Типы этнических общностей. Племя, народность, нация.
16.	Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.
17.	Межэтнические общности, суперэтнические общности.
18.	Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке.
19.	Проблема происхождения рас. Корни расизма.
20.	Национальный характер, национальная идентичность, менталитет.
21.	Межэтнические конфликты в современном мире.
22.	Охарактеризуйте религиозный состав стран ЕС.
23.	Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
24.	Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Западной Европы.
25.	Этнический состав населения стран Европы. Этнически однородные и полиэтничные государства.
26.	Мультикультурализм в странах ЕС.
27.	Языковая характеристика древнего населения Европы.

28.	Традиционные хозяйственные занятия населения Европы.
29.	Языковой состав населения современной Европы.
30.	Современные межэтнические отношения в Европе.
31.	Эмиграция и иммиграция в Западной Европе.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.