

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета РГФ
Борискина О.О.
расшифровка подписи

02.07.2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б3. Б.01(Д) Подготовка и защита ВКР

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
 - 2. Профиль подготовки:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий
 - 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
 - 4. Форма обучения:** очная, заочная
 - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
 - 6. Составитель программы:** Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
 - 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол № 10 от 19.06.2018.
 - 8. Учебный год:** очное: 2019-2020
заочное: 2020–2021
- Семестр:** очное: **4**
заочное: **5**

9. Цель ГИА: Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения выпускником магистратуры основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Задачами ГИА являются:

1) оценка степени подготовленности выпускника магистратуры к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, преподавательской, методической;

2) оценка уровня сформированности у выпускника магистратуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;

3) оценка результатов подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и степени готовности выпускника магистратуры к ее.

10. Место ГИА в структуре основной образовательной программы.

ГИА завершает освоение основной образовательной программы. ГИА относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в магистратуре: в 4-ом семестре при очной форме обучения, в 5-ом семестре при заочной форме обучения.

11. Виды и трудоемкость ГИА.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

12. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Планируемые результаты обучения, проверяемые при подготовке и защите ВКР отражены в Приложении А.

13. Программа подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации).

Фонд оценочных средств, используемых при подготовке и защите ВКР, включает требования к содержанию, оформлению и защите ВКР, саму ВКР, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Требования к содержанию ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна отражать основные результаты научно-исследовательской работы как самостоятельного и завершеного научного исследования магистранта.

Тема и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание ВКР должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями педагогической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект предмет исследования;
- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;
- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в педагогической науке, противоречия, которые легли в основу формулирования проблемы, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, формулировку теоретической и практической значимости исследования, сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной эмпирической). Одна глава должны включать в себя не менее двух параграфов. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные и электронные.

В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, разработанные автором методические рекомендации, сценарии уроков или проектов (или их фрагменты) и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оформляется в соответствии с Положением о ГИА. Текст ВКР должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложения Б);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30

мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Разделы «ВВЕДЕНИЕ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (Рис. 1), (Таб. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в круглые скобки).

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).

Объем основного текста (включая список литературы) ВКР (диссертации) не должен превышать 100 страниц.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В диссертации магистрант обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных магистрантом лично и/или в соавторстве, обучающийся обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Текст ВКР (диссертации) представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных

заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Объем оригинального текста должен быть не менее 70,0%.

Требования к защите ВКР.

Представляя результаты ВКР в ходе защиты магистрант должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

- выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области психологических наук, в частности в области социальной психологии, и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;
- установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения психологической науки;
- демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;
- презентация сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования диагностических методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;
- выявление творческих возможностей магистранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области педагогических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

За 2 дня до назначенной даты защиты магистрант представляет в государственную экзаменационную комиссию текст ВКР (диссертации) обучающегося, отзыв руководителя о научно-исследовательской работе магистранта (Приложение В), рецензию (Приложение Г), отчет о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат», оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями список научных трудов магистранта (Приложение Д), справки о внедрении (Приложение Е).

За 5 дней до назначенной даты защиты текст ВКР размещается в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (moodle.vsu.ru) и проверяются на объем заимствования. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Рецензия на ВКР и отзыв руководителя также размещаются обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Отзыв и рецензия могут быть также размещены магистрантом в электронном портфолио.

Публичная защита работы в государственной экзаменационной комиссии проводится в форме доклада продолжительностью до 10 минут с последующим обсуждением. Следует учитывать, что оценка проведенного магистрантом научного исследования складывается из нескольких показателей: уровень раскрытия темы работы, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи, качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

В процессе доклада результатов ВКР может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения работы.

При ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, а также присутствующих на защите лиц, на замечания рецензента магистрант имеет право пользоваться текстом своей ВКР.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки и защиты ВКР.

Основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко и др. [под ред. Н.М. Борытко]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2. Кузин Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: «Ось-89», 2008. – 448 с.
3. Система менеджмента качества Государственная итоговая аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистратура. - СТ ВГУ 2.1.02.440401М – 2017.
4. Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения. - СТ ВГУ 2.1.02 – 2015.
5. Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. - И ВГУ 2.1.13 – 2016.

Дополнительная литература

6. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
7. Мацько Д.С. Экспериментальная работа как составляющая магистерской диссертации по методике преподавания иностранного языка / Д.С. Мацько // Гуманитарные исследования. 2016, - №1. – С. 98-102.
8. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи / В.Э. Морозов. - М.: Изд. Икар, 2008, – 268 с.
9. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – М.: Педагогический поиск, 1996. – 112 с.
10. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФРА – М., 2011 – 240 с.
11. Сериков В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 20102. - №10, - С.30-40.
12. Сериков В.В. Начальный этап педагогического исследования: идея, замысел, проект / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2015. - №7, - С.4-22.
13. Сериков В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества/ В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2012. - №2, - С.3-13.

Информационные и электронно-образовательные ресурсы

14. Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - [http://ru.scribd.com/doc/89803748/Методология-Новиков-А-М-Новиков-Д-А#scribd]
15. ЭБС Университетская библиотека. – URL: <http://biblioclub.ru>.
16. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL: <http://www.diss.rsl.ru>.
17. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <http://www.lib.vsu.ru>.

15. Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам. Тематика ВКР соответствует магистерской программе подготовки обучающегося по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий».

Примерная тематика ВКР:

1. Технологии формирования коммуникативной компетенции у учащихся образовательных учреждений различного типа (гимназии, лицеи, школы с углубленным

изучением иностранных языков) на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).

2. Формирование языковой (речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенции учащихся различных образовательных учреждений на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).

3. Технологии формирования иноязычной информационно-коммуникативной компетенции учащихся различных образовательных учреждений различного типа (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением иностранных языков) на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).

4. Технологии развития личностных/профессиональных компетенций обучаемых образовательных учреждений различного типа в процессе обучения иностранным языкам.

5. Формирование языковой поликультурной личности в процессе обучения межкультурному общению на иностранном языке.

6. Культуроведческий подход в теории и практике обучения иностранным языкам.

7. Компетентностный подход к обучению учащихся различных образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.

8. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению учащихся образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.

9. Реализация идей личностно ориентированного подхода в языковом образовании учащихся образовательных учреждений различного типа

10. Формирование информационно-образовательной среды в процессе обучения учащихся образовательных учреждений иностранным языкам и культурам.

11. Технологии реализации принципов компьютерной лингводидактики в обучении учащихся иностранным языкам и культурам.

12. Дидактические основы развития систем дистанционного образования/ электронного обучения/смешанного обучения.

13. Формирование мотивации изучения иностранного языка в дидактических компьютерных средах

14. Технологии интенсификации процесса обучения учащихся иностранным языкам и культурам (проектная работа, игровые технологии, драматизации, дискуссии и др.).

15. Педагогический мониторинг качества языкового образования в различных образовательных учреждениях на разных образовательных уровнях (дошкольном, начальном, среднем, старшем/профильном и базовом).

16. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

В ходе подготовки ВКР рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в психологической науке, научных исследований по профилю научной специальности. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к представлению научного доклада рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области педагогики);
- технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);
- рефлексивные технологии (позволяющие осуществлять самоанализ научно-исследовательской деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

Представление результатов научной работы в обязательном порядке сопровождается Power Point – презентацией (10-12 слайдов), отражающей ее основные смысловые моменты.

Типовая Структура презентации результатов исследования:

- название работы, ФИО студента и руководителя;
- цель, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи научно-исследовательской работы;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- краткие выводы по обзору теоретических концепций;
- представление содержания и результатов исследования по педагогическому эксперименту (анализ);
- выводы исследования.

17. Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.

В тексте должны быть четко, и согласовано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, квазиэксперимента), что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.

В тексте должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения научной проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

3. Взаимосвязь решаемых задач.

В тексте должно быть представлено решение исследовательских задач (теоретических, методических, практических) в их взаимосвязи в соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования.

4. Уровень проведения эмпирического исследования.

Использованные в эмпирическом исследовании методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должны быть репрезентативна, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.

5. Качество математической обработки результатов.

Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов (корреляционного,

дисперсионного, факторного, кластерного анализов, адекватных статистических критериев), выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.

6. Качество оформления ВКР.

Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

7. Качество защиты ВКР.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общеязыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плед и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Оценка ВКР магистра проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

Критерий	Повышенный уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций	«Неудовлетворительно»
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	
1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования	достаточная четкость обоих компонентов	достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического	достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического	имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	решение проблемы не обосновано
3. Взаимосвязь решаемых задач	все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой	решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования

4. Уровень проведения эмпирического исследования	очень высокий: – методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание адекватно и точно, – выборка репрезентативна	высокий: – методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание не вполне точное, – выборка репрезентативна	средний: – методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, – выборка нерепрезентативна	низкий: – методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество математической обработки результатов	высокое: расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, использованы адекватные статистические критерии		низкое: математическая обработка результатов упрощенная, использованные статистические критерии не адекватны целям и задачам	математическая обработка результатов примитивная (подсчет процентов и т.п.) или отсутствует
6. Качество оформления ВКР	очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	высокое: имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений	среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа	низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа

<p>7. Качество защиты ВКР</p>	<p>– ясное, четкое изложение содержания и выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные педагогические факты на языке научных понятий и теорий)</p>	<p>– четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные педагогические факты на языке научных понятий и теорий)</p>	<p>– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов</p>	<p>– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов, – демонстрация отсутствия знания своей работы</p>
-------------------------------	--	--	---	---

Приложение А

Планируемые результаты обучения, проверяемые при подготовки и защите ВКР

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, блоки учебного плана, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций)
01	ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>знать:</i> основные методы познания и методики педагогического исследования; <i>уметь:</i> ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности;	Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования (1 к.) Б1.В.04 Методология обучения в лингвистическом образовании (2 к.) Б1.В.ДВ.08.01 Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности (2 к.) Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика (2 к.)
02	ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать:</i> современные проблемы науки и образования. <i>уметь:</i> использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности. <i>владеть:</i> способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ; самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач.	Б1.Б.01 Современные проблемы педагогической науки и образования (1 к.) Б1.В.05 Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике (2 к.) Б1.В.06 Проектирование процесса обучения английскому языку (2 к.) Б1.В.07 Педагогика и психология высшей школы (2 к.) Б1.В.08 Современные концепции языкового образования (1 к.) Б1.В.ДВ.06.01 Современные

			технологии в обучении иностранным языкам Б2.В.02(У) Учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности
03	<p>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса использования организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>знать:</i> технологии, методы и приемы обучения; основы и принципы разработки результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <i>уметь:</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы обучения. <i>владеть:</i> методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Б1.Б.04 Информационные технологии в преподавании английского языка (2 к.) Б1.В.05 Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике (2 к.) Б1.В.06 Проектирование процесса обучения английскому языку (2 к.) Б1.В.07 Педагогика и психология высшей школы (2 к.) Б1.В.08 Современные концепции языкового образования (1 к.) Б1.В.ДВ.06.01Современные технологии в обучении иностранным языкам (2 к.) Б2.В.02(У) Учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности (1 к.) Б2.В.01(У) Учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности (1 к.) Б2.В.06(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности (1 к. - 2 к.) Б2.В.08(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности (1 к.)</p>

04	<p>ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>знать:</i> о проблемах научных исследований; инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований; о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений; <i>уметь:</i> осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения <i>владеть:</i> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.</p>	<p>Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования (1 к.) Б1.В.ДВ.04.01 Электронные лингвистические ресурсы (2 к.) Б1.В.ДВ.04.02 Компьютерные технологии обработки текстов (2 к.) Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по электронному обучению в системе Moodle (1 к.) Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по работе в системе Moodle (1 к.) Б2.В.03(Н) Научно-исследовательский семинар (2 к.) Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа (1 к. – 2 к.) Б2.В.05(Н) Научно-исследовательская работа (1 к. – 2 к.) Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика (2 к.) ФТД.В.02 Актуальные проблемы современной лингвистики (2 к.)</p>
05	<p>ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><i>знать:</i> о творчестве в педагогической деятельности; <i>уметь:</i> находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; <i>владеть:</i> современной методикой и современными образовательными технологиями; методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач</p>	<p>Б1.В.ДВ.04.01 Электронные лингвистические ресурсы (2 к.) Б1.В.ДВ.04.02 Компьютерные технологии обработки текстов (2 к.) Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по электронному обучению в системе Moodle (1 к.) Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по работе в системе Moodle (1 к.) Б1.В.ДВ.06.02 Современные педагогические технологии (2 к.) Б2.В.03(Н) Научно-исследовательский семинар (1 к. – 2 к.) Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа (1 к. – 2 к.) ФТД.В.02 Актуальные проблемы современной лингвистики (2 к.)</p>

06	<p>ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><i>знать:</i> закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта; <i>уметь:</i> обобщать педагогический опыт; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; <i>владеть:</i> современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта</p>	<p>Б1.Б.03 Английский язык в профессиональной коммуникации (2 к.) Б1.В.04 Методология обучения в лингвистическом образовании Б1.В.05 Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике (2 к.) Б1.В.08 Современные концепции языкового образования (1 к.) Б1.В.ДВ.01.01 Современные подходы в языковом образовании (1 к.) Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные аспекты языкового образования (1 к.) Б1.В.ДВ.02.01 Региональное страноведение (1 к.) Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по межкультурной коммуникации (1 к.) Б2.В.01(У) Учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности (1 к.) Б2.В.03(Н) Научно-исследовательский семинар Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.05(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.08(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности (2 к.)</p>
----	--	--	---

Приложение Б
Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра <Наименование кафедры>

<Тема выпускной квалификационной работы>

Выпускная квалификационная работа

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий

Допущено к защите в ГЭК _____.____.20__

Зав. кафедрой	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи>
Обучающийся	<Подпись>		<расшифровка подписи>
Руководитель	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи>

Воронеж 20__

Приложение В
Форма отзыва на выпускную квалификационную работу

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе <фамилия имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете романо-германской филологии Воронежского государственного университета на тему « _____ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности аспиранта в ходе выполнения научно-квалификационной работы.
2. Профессиональные качества, проявленные аспирантом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности при выполнении научного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности в период выполнения научно-квалификационной работы.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель _____
должность, ученая степень, ученое звание

подпись,

расшифровка подписи

____.____.20__

Приложение Г

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на ВКР <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете романо-германской филологии Воронежского государственного университета на тему:

« _____ »

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент _____ *должность, ученая степень, ученое звание*

подпись,

расшифровка подписи

____.____.20__

Примечание 1. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

Приложение Д

Форма списка научных трудов обучающегося

СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

_____, обучающегося
фамилия, имя, отчество

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете романо-германской филологии Воронежского государственного университета

№№ п/п	Наименование трудов	Печатные	Наименование издательства, журнала (номер, год) или номер авторского свидетельства, номер диплома на открытие	Количес т во печатных листов или страниц	Фамилии соавторов работ
1					
2					
...					
...					

Обучающийся

Зав.кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

□ с

__._.20__

Приложение Е
Форма справки о внедрении результатов
научно-исследовательской работы обучающегося

СПРАВКА
о внедрении результатов научно-исследовательской работы

_____ ,
фамилия, имя, отчество

обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете романо-германской филологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Администрация _____
полное наименование образовательной организации

подтверждает, что результаты научно-исследовательской работы _____
фамилия, имя, отчество

на тему: « _____ »
указать тему ВКР (диссертации)

а именно, _____
указать, какие именно

имеют практическое значение и используются/будут использоваться в учебно-воспитательном процессе нашей образовательной организации, в том числе _____
указать конкретные учебные классы/группы

Руководитель
образовательной организации

_____ ,
подпись,

_____ ,
расшифровка подписи

__ . __ . 20 __

М.П.