


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной
лингвистики



подпись,

А.А. Кретов
расшифровка подписи

19.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Самоопределение в профессии учителя

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Преподавание иностранных языков с применением он-лайн технологий
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета РГФ от 19.06.2018, протокол №10.
- 8. Учебный год:** 2019-2020

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование культуры творческого саморазвития будущего преподавателя иностранного языка путём освоения технологии профессионального самосовершенствования.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепить психолого-педагогические и специальные знания студентов в процессе использования этих знаний при решении творческих профессионально-педагогических задач;
- сформировать у студентов умения самопознания себя как личности и профессионала;
- сформировать представление об особенностях педагогического самообразования и организации процесса самовоспитания;
- сформировать ориентацию на самосовершенствование и творческую самореализацию в профессиональной деятельности;
- формировать умения творческого саморазвития, проектирования программ личностного и профессионального роста.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору. Данная является логическим продолжением изучения теоретических дисциплин психолого-педагогического цикла. В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю данная дисциплина изучается в 4 семестре и призвана обобщить и систематизировать умения и опыт творческой профессионально-педагогической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в таком виде профессионально-педагогической деятельности, как педагогическая.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>знать:</i> основные методы познания и методики педагогического исследования; <i>уметь:</i> ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности;

ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>знать</i>: основные понятия, категории современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; <i>уметь</i>: собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам <i>владеть</i>: современными методами сбора, обработки и анализа данных.</p>
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>знать</i>: современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании; <i>уметь</i>: поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; <i>владеть</i>: технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>
ПК-7	<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><i>знать</i>: способы проектирования образовательного пространства <i>уметь</i>: разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии; <i>владеть</i>: современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>

ПК- 8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p><i>знать:</i> основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p><i>уметь:</i> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p> <p><i>владеть:</i> методикой педагогического проектирования</p>
-------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем.4	№ сем
Аудиторные занятия	20	20		
в том числе: лекции				
практические	20	20		
лабораторные				
Самостоятельная работа	52	52		
Формы промежуточной аттестации	зачёт	зачёт		
Итого:	72	72		

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	Гуманистическая природа педагогической деятельности.	Основные средства педагогической деятельности. Особенности педагогического общения и межличностного взаимодействия. Адекватное познание личности учащегося – залог профессионального успеха педагога

02	Общая характеристика педагогической деятельности.	Профессиональное мастерство и личность учителя. Уровни педагогической культуры. Понятие профессиональной компетентности педагога. Пути овладения педагогической профессией.
03	Профессиональный портрет педагога	Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагог как саморазвивающаяся личность (учитель – личность и человек культуры; учитель – воспитатель; учитель – преподаватель; учитель – методист; учитель – исследователь)
04	Способы саморазвития личности будущего педагога. Развитие способностей к педагогической деятельности.	Способы саморазвития личности будущего педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога. Педагогическая рефлексия. Развитие способностей к педагогической деятельности. Опыт самопознания: «Мой психологический портрет». Методика М.Розенберга. Тренинг: «Как развить свои способности к педагогической деятельности?»
05	Самопознание в процессе профессионального самовоспитания	Способы самоуправления. Методы и приемы самовоспитания. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Программы личностного и профессионального роста Игра–диспут: «В чем причина?» Идеальный учитель? Идеальный ученик? Составление профессиограммы педагога.
06	«Я - концепция» творческого саморазвития учителя.	Выявление различных составляющих «Я-концепции» при помощи проективной методики. Диагностика уровня уверенности и удовлетворённости собой.
07	Деловая игра: «Строительство педагогической концепции»	«Резюме». Анализ развития собственной «Я-концепции».
08	Закономерности самопознания и творческого саморазвития.	Изучение некоторых индивидуальных тенденций творческого саморазвития. Диагностика способности учителя к творческому саморазвитию.
09	Программа личностного и профессионального роста.	Разработка индивидуальных моделей профессиональной карьеры.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	СРС	Всего
01	Гуманистическая природа педагогической деятельности.		2		4	6

02	Общая характеристика педагогической деятельности.		2		4	6
03	Профессиональный портрет педагога		2		6	8
04	Способы саморазвития личности будущего педагога. Развитие способностей к педагогической деятельности.		2		6	8
05	Самопознание в процессе профессионального самовоспитания		2		6	8
06	«Я - концепция» творческого саморазвития учителя.		2		6	8
07	Деловая игра: «Строительство педагогической концепции».		2		6	8
08	Закономерности самопознания и творческого саморазвития.		2		6	8
09	Программа личностного и профессионального роста.		4		8	12
	Итого:		20		52	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Содержание дисциплины является составной частью общей программы психолого-педагогической и методической подготовки магистров, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Профессиональное самовоспитание подразумевает движение человека по индивидуальной траектории личностного и профессионального самосовершенствования, которая определяется самой личностью, исходя из адекватной оценки своих желаний и возможностей, самоопределения, проектирования, планирования и реализации намеченного в деятельности, и не сводится только к повышению профессиональной квалификации.

В основу концепции курса легла идея саморазвития, профессионального воспитания и социальной адаптации начинающего учителя иностранного языка. Предлагаемый курс будет способствовать осуществлению профессиональной педагогической деятельности, совершенствованию методических и психолого-педагогических навыков, которые помогут выпускникам легче адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам профессиональной деятельности, проявляя волю, эмпатию, оригинальность мышления, гибкость реагирования и способность принимать нестандартные решения в ситуациях педагогического общения.

Профессиональное самовоспитание предполагает активное отношение личности к будущей профессиональной деятельности, понимание своей жизненной перспективы, определение профессиональных намерений, целевых установок и планов, осознание путей, средств и способов их осуществления.

Особенностью данного курса является наличие у студентов высокого уровня развития рефлексивных умений, который позволит им интегрировать профессионально-значимую информацию психолого-педагогического и методического характера, полученную в различных курсах на предыдущих

ступенях обучения. Рекомендуется регулярно использовать проектные формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации необходимой информации. Программа предусматривает углубленную самостоятельную работу студентов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. Казань, 2012 - 608 с. http://logos-press.ru/docs/pedagogika.pdf

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
05	Андреев В.И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика и дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" / В. И. Андреев .— Казань : Центр инновац. технологий, 2005 .— 499 с.
02	Бережная И.Ф.. Профессиональное развитие будущего специалиста в системе высшего образования / И.Ф.Бережная // Мониторинг качества образования и творческого саморазвития конкурентоспособной личности : материалы 15-й Всерос. науч.-практ. конф. — Казань, 2007 .— С. 57-62. - 0,3 п.л.
06	Пассов Е.И. Мастерство и личность учителя: на примере преподавания иностранного языка / Е.И. Пассов и др. -М.:Флинта:Наука, 2001. -240 с.
03	Реан А. А. Профессионально-педагогическая деятельность // Психология и педагогика: Учеб. для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, [под общ. ред. А. А. Реана].- СПб.: Питер, 2000.- С. 141-162.
04	Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
07	Чинкина Н.Ш. Творческое саморазвитие учителя: стимулы и барьеры. // Директор школы. Экспресс-опыт. – 2000. - №8. – С. 8.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
08	URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10407 (дата обращения: 08.09.2018). Пак Стелла. Профессиональная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 10-4. – С. 643-646.
09	Габитова З.М. Творческая деятельность педагога как фактор развития творческих способностей детей / З.М. Габитова, Ф.М. Сулейманова // Современный ученый. 2017, Том 1, - №1. – С. 92-95 https://elibrary.ru/download/elibrary_29863675_97048470.PDF

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
10	Щербакова М.В. Самоопределение в профессии учителя: учебно-методическое пособие / М.В. Щербакова .– Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2006. -150 с.
11	Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых (Серия: Педагогический менеджмент. НОУ-ХАУ в образовании) / В.П. Симонов. – М.: Авторское издание, 2005. – 181 с.
12	Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособие: (Практикум по психодиагностике) / А.А. Реан. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. - 221 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости): Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Материально-техническое обеспечения дисциплины определяется материально-технической базой, имеющейся на факультете романо-германской филологии, на котором реализуется данная рабочая программа: компьютер, аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, экран, видео, программные средства презентации.

/ауд. 14/ Проектор Benq MW523 (1 шт.)

Экран проекционный (1 шт.)

Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)

/ауд. 12/ Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),

Проектор Benq MW523 (1 шт.),

Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)

Экран проекционный (1 шт.)

/ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.)

Домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.)

Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.)

Настенный экран 180*180 (1 шт.)

Телевизор LCD Samsung (1 шт.)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>знать</i> : основные методы познания и методики педагогического исследования;	1. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 2. Общая характеристика педагогической деятельности.	задание №1
	<i>уметь</i> : ориентироваться в развитии образования и общества; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	3. Профессиональный портрет педагога	задание №1, №2,
	<i>владеть</i> : навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности;		задание №1, №2,
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>знать</i> : основные понятия, категории современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;	7. Закономерности самопознания и творческого саморазвития	
	<i>уметь</i> : собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам		задание №1, №2,
	<i>владеть (иметь навык(и))</i> : современными методами сбора, обработки и анализа данных.		задание №1, №2,

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>знать</i> : сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.	6. Деловая игра: «Строительство педагогической концепции» 5. Самопознание в процессе профессионального самовоспитания	задание №1, №2,
	<i>уметь</i> : осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.		задание №1, №2,
	<i>владеть</i> : различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.		задание №1, №2,
ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<i>знать</i> : способы проектирования образовательного пространства	4. Способы саморазвития личности будущего педагога. Развитие способностей к педагогической деятельности.	задание №1, №2,
	<i>уметь</i> : разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений, в том числе в условиях инклюзии;		задание №1, №2
	<i>владеть (иметь навык(и))</i> : современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии		задание №1, №2
ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<i>знать</i> : основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	9. Программа личностного и профессионального роста.	
	<i>уметь</i> : осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;		
	<i>владеть</i> : методикой педагогического проектирования		
Промежуточная аттестация (зачет)			КИМ №1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

Знания, приобретаемые обучающимися в процессе освоения материалов курса:

- осознание личностной и социальной значимости своей профессии;
- обладание целостным представлением о педагогической деятельности как особой социокультурной практике, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;
- осознание себя в системе педагогического общения и понимание того, что успешность межличностного взаимодействия и деятельности зависит от адекватного познания личности ученика;

Умения, формируемые в учебно-профессиональной деятельности:

- анализировать, систематизировать и обобщать информацию, получаемую в ходе изучения курса;
- прогнозировать успешность профессионального взаимодействия с учащимися и коллегами и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность и непрерывное самообразование;
- оценивать на основе полученных диагностических данных уровень развития профессионально значимых умений и личностных качеств с целью выбора стратегий самовоспитания и эффективных методов и средств для самообразования;
- проектировать программу личностного и профессионального роста.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, владеет профессиональной терминологией; изложение материала последовательно и логично; корректное применение общих знаний к конкретному материалу; выполнены все требования к написанию эссе; теоретические положения четко структурированы и проиллюстрированы; профессионально-педагогический портфель выполнен на высоком профессиональном творческом уровне.	повышенный уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся хорошо владеет теорией вопроса. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку. Основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты; теоретические положения структурированы, но недостаточно проиллюстрированы.	базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует	пороговый уровень	зачтено

частичные знания по предмету. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком. Имеются существенные отступления от требований к эссе и структуре профессионально-педагогического портфеля.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по предмету: не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции. Обучающийся не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими; при ответе на дополнительные вопросы не приводятся данные из научной литературы, либо ответ полностью отсутствует.	–	не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие о развитии.
2. Предпосылки выдвижения проблемы саморазвития личности.
3. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
4. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития (самоутверждение,
5. самосовершенствование, самоактуализация, самопринятие и самопрогнозирование).
6. Педагогические технологии, ориентирование на самопознание и саморазвитие личности.
7. Личностно-ориентированная "технология" К. Роджерса.
8. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога.
9. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога.
10. Особенности самопознания и саморазвития педагога.
11. Общая характеристика профессионального самосознания педагога.
12. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога.
13. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.

19.3.2 Перечень практических заданий:

Практическое задание №1. Подготовка эссе на выбранную тему:

Перечень тем для творческой работы:

1. Мои воспоминания о школе.
2. Школа будущего. Какой она должна быть?
3. Воспоминания о моей педагогической практике.
4. Анализ моего профессионального опыта с позитивной/негативной позиции (Я себя жалею...; Я к себе строг...).
5. Что нового я узнал(а) о себе и детях за время педагогической практики?
6. Учитель в моей жизни.
7. Мой идеал учителя.

8. Требования к личности современного учителя иностранного языка.

Оценка творческой работы (эссе) основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ дисциплин психолого-педагогического цикла;
- владение профессиональной терминологией.

Требования к творческой работе:

- Теоретические положения должны быть четко структурированы и проиллюстрированы;
- Объем работы – не менее 2 печатных страниц (12 шрифт, 1,5 интервала).

Практическое задание №2. В процессе изучения курса самостоятельно, следуя предложенной структуре, сформировать индивидуальный **профессионально-педагогический портфель**, который является составной частью зачета и демонстрирует индивидуальные достижения обучающегося в овладении умениями решать профессионально-педагогические задачи.

Структура профессионально-педагогического портфеля

№	Раздел	Содержание
1	Титульный лист	оформленный презентационный лист, отражающий индивидуальность автора
2	Педагогическое резюме	сведения анкетного характера и основные достижения в собственном образовании, в общественной и педагогической деятельности (учеба в педклассе, колледже, работа вожатым(ой), участие в педотряде, работа учителем и т.п.)
3	Успехи и достижения	разнообразные материалы, иллюстрирующие содержание педагогического резюме (дипломы, грамоты, копии аттестатов, вымпелы, значки участников различных мероприятий, фотографии и др.)
4	Опыт самопознания (личный профессионально-педагогический профиль)	анкеты, тесты, другие диагностические методики, раскрывающие собственный личностный потенциал и профессионально значимые качества
5	Педагогическая практика	отчеты по обучающей и стажерской педагогическим практикам, фотографии, комплект анкет и карта оценки качества педагогической практики т.п.
6	Творческие и учебно-исследовательские работы (с указанием дисциплины психолого-педагогического цикла)	творческие работы: педагогические эссе, сочинения, рисунки, сценарии внеклассных мероприятий и другие материалы, отражающие общественно-педагогическую деятельность во время обучения в университете.
		учебно-исследовательские работы: микроисследования, доклады, рефераты, самостоятельно подготовленные опорные схемы, сравнительные таблицы, курсовые работы и т.д.
7	Методическая копилка	лексика классного обихода; методическое описание игр (дидактических, ролевых и др.); планы уроков разных типов; контрольные и тестовые задания; схемы, опоры и другие средства наглядности; отдельные методические

		разработки (как собственные, так и других авторов); банк текстов и упражнений и т.д.
8	Лист обратной связи	замечания и пожелания преподавателя по оформлению профессионально - педагогического портфеля

Критерии оценки профессионально-педагогического портфеля:

- качество и разнообразие представленных материалов;
- наличие взаимосвязи между теоретическими (лекционными) материалами и самостоятельными (творческими) работами студентов, а также с работой студентов на педагогической практике, которую раскрывают представленные в портфеле материалы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить знания, а также степень сформированности умений и навыков по дисциплине. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.