

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
*Региональной экономики
и территориального управления*

_____ Рисин И.Е.
_____.____.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 «Экономика природопользования»

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** «Региональная экономика»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Мишон Е.В., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 5 от 24.05.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование знаний и навыков, необходимых для выбора организационно-управленческих решений по вопросам природопользования, оценки результатов их практической реализации и возможных последствий.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современном состоянии эколого-экономических систем, последствиях нерационального природопользования для социально-экономического развития территории, что необходимо для принятия обоснованных организационно-управленческих;
- развитие способности выработки организационно-управленческих решений по вопросам природопользования;
- выработка навыков оценки результатов и последствий принимаемых решений в экологической сфере на основе знания действующей нормативно-правовой базы и расчетов по типовым методикам.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, базовая часть, обязательная дисциплина

Требования к входным знаниям:

знать:

- основы экономических знаний;
- принципы научного исследования;
- основные тенденции социально-экономического развития;

уметь:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

владеть/ иметь навыки:

- самостоятельной работы;
- расчетов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: -социально-экономические причины и последствия антропогенного загрязнения уметь: - использовать основы экономических знаний в целях рационализации природопользования
ОПК-2	способность	знать: -причины и последствия формирования

	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	внешнего эффекта загрязнения уметь: анализировать последствия использования различных форм природопользования владеть (иметь навык(и)):- - навыками сбора и анализа данных, необходимых для расчета экологических издержек
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	знать: -- базовые положения экономической теории природопользования уметь: -рассчитывать экономический оптимум загрязнения владеть (иметь навык(и)):- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экологические издержки производства

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		8		
Аудиторные занятия	44	44		
в том числе: лекции	18	18		
Практические	26	26		
Лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	28	28		
Контроль	36	36		
Итого	108	108		
Форма промежуточного контроля	экзамен			

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет и задачи курса «Экономика природопользования»	Основные функции природной среды и их реализация. Понятие и виды загрязнения. Инструментальная база регулирования природопользования.
1.2	Социально-	Влияние демографического, потребительского и

	экономические причины и последствия нерационального природопользования	технико-технологического факторов на состояние экосистем. Последствия и формы проявления экологических нарушений (деградация природной среды, ухудшение общественного здоровья, регресс экономического развития как результат деградации окружающей природы и ухудшения состояния здоровья населения).
1.3	Основные направления охраны окружающей среды	Направления рационализации использования природных ресурсов. Минимизация отходов производства и их оптимальное размещение. Административно-законодательная деятельность по охране окружающей среды.
1.4	Экологические издержки производства и пути их сокращения	Затраты на природоохранные мероприятия. Ущерб от загрязнения окружающей среды. Экономический оптимум загрязнения. Экологическая составляющая издержек по производству продукции.
1.5	Экстернальные эффекты	Понятие и сущность внешних эффектов. Теоретические основы регулирования промышленного загрязнения. Ассимиляционный потенциал. Экстернальные издержки и собственность на ассимиляционный потенциал. Место и роль государства в регулировании внешних эффектов. Виды государственного регулирования природопользования.
1.6	Качество окружающей среды как потребительское благо	Экологизация развития (экономический и институциональный аспект). Теория потребительского выбора. Потребность в качестве окружающей среды. Природоохранная деятельность как общественное благо.
2. Практические занятия		
2.1	Предмет и задачи курса «Экономика природопользования»	Основные функции природной среды и их реализация. Понятие и виды загрязнения. Инструментальная база регулирования природопользования.
2.2	Социально-экономические причины и последствия нерационального природопользования	Влияние демографического, потребительского и технико-технологического факторов на состояние экосистем. Последствия и формы проявления экологических нарушений (деградация природной среды, ухудшение общественного здоровья, регресс экономического развития как результат деградации окружающей природы и ухудшения состояния здоровья населения).
2.3	Основные направления охраны окружающей среды	Направления рационализации использования природных ресурсов. Минимизация отходов производства и их оптимальное размещение. Административно-законодательная деятельность по охране окружающей среды.
2.4	Экологические издержки производства и пути их сокращения	Затраты на природоохранные мероприятия. Ущерб от загрязнения окружающей среды. Экономический оптимум загрязнения.

		Экологическая составляющая издержек по производству продукции.
2.5	Экстернальные эффекты	Понятие и сущность внешних эффектов. Теоретические основы регулирования промышленного загрязнения. Ассимиляционный потенциал. Экстернальные издержки и собственность на ассимиляционный потенциал. Место и роль государства в регулировании внешних эффектов. Виды государственного регулирования природопользования.
2.6	Качество окружающей среды как потребительское благо	Экологизация развития (экономический и институциональный аспект). Теория потребительского выбора. Потребность в качестве окружающей среды. Природоохранная деятельность как общественное благо.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет и задачи курса «Экономика природопользования»	4	2	4	10
2	Социально-экономические причина и последствия нерационального природопользования	4	4	4	12
3	Основные направления охраны окружающей среды.	2	4	2	8
4	Экологические издержки производства и пути их сокращения	4	6	6	16
5	Экстернальные эффекты	2	6	8	16
6	Качество окружающей среды как потребительское благо	2	4	4	10
	Контроль	-	-	-	36
	Итого:	18	26	28	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинарские занятия, проводимые в форме круглых столов, дискуссионных панелей по актуальным проблемам природопользования, тестирование, участие в выполнении командного задания по решению конкретных вопросов, предусмотренных рабочей программой.

Методические указания для обучающихся по работе над конспектом лекции.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с использованием элементов интерактивного общения.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы. В целях более полного представления о предмете (теме)

лекции обучающимся рекомендуется использовать дополнительные материалы, прежде всего опубликованные в периодической печати (желательно изданиях, рекомендованных ВАК).

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, желательно использовать лекционный материал в качестве отправной точки изучения проблемы, затем ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, уделяя первоочередное внимание периодическим изданиям в силу специфики изучаемой дисциплины. Особое внимание следует уделять анализу публикуемых в периодической печати статистических и фактографических данных.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Качественная подготовка к семинарским занятиям – весьма важна, т.к., с одной стороны, позволяет расширить и закрепить пассивные знания, полученные на лекции, с другой - активность обучающегося является предметом контроля его продвижения в освоении курса.

Методические рекомендации по подготовке к круглому столу и дискуссионной панели по решению актуальных проблем природопользования.

Прежде чем приступать к рассмотрению проблемной ситуации или актуального спорного вопроса, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы; При выполнении заданий, предложенных для самостоятельной работы, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. В случае затруднений при подготовке командного задания допускаются два варианта: обращение за помощью к преподавателю или вынесение вопроса на обсуждение с командами-конкурентами.

При выполнении задания первоочередное внимание следует уделять теоретической базе, фактологической и статистической аргументации в пользу рекомендуемого решения поставленного вопроса или рассматриваемой проблемы. В случае затруднений с поиском фундаментальных источников, статистического материала, подбора аргументов и т.п. следует обратиться к преподавателю, предварительно составив перечень уже сделанного для решения поставленного вопроса (составленный библиографический перечень обязателен!) и с указанием что конкретно вызвало затруднения. Это необходимо для того, чтобы преподаватель быстрее и эффективнее оказал помощь в устранении затруднений.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся/ команде, если использован исчерпывающий перечень источников информации по выбранной проблематике, отражающий современное состояние и динамику изучаемого явления, выводы по результатам выполнения работы логичны, реалистичны обоснованы (подкреплены достоверным фактологическим и статистическим материалом).

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся/команде, если при выполнении работы использованы устаревшие либо недостоверные данные (статистические и фактологические), устаревшая теоретическая база и, соответственно, содержание выводов не удовлетворяет предъявляемым требованиям.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мишон Е.В. Экология территории. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-86.pdf >.
2	Мишон Е.В. Государственное регулирование качества окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-80.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Айдинова Д. Х.-М. Моделирование и оптимизация инструментов регулирования вредных производственных выбросов: автореф. ... дис. к.э.н.: 08.00.13 / Д.Х.-М. Айдинова; Кисловод. ин-т экономики и права; науч. рук. С.И. Курдюков. - Кисловодск, 2011. - 27 с.
4	Мишон Е.В. Экология территории: качество социоприродной среды и экологическая безопасность : Учебное пособие / Е.В. Мишон ; Науч. Ред. В.Н. Эйтингон. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2003. — 132 с. — ISBN 5-9273-0454-0. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/b213480.pdf >.
5	Минин Б.А., Гребенюк Г.Н. Социально-экологическая сертификация / Б.А. Минин, Г.Н. Гребенюк. - М.: Изд-во Владос Пресс, 2003. — 143 с.
6	Мишон Е.В. Государственное регулирование состояния окружающей среды / Е.В. Мишон. Воронеж, 2008. - 224 с.
7	Меньшиков В.В. Концептуальные основы оценки экологического риска / В.В. Меньшиков. — М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. - 219 с.
8	Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. - М.: Изд-во КМК, 2002 — 444 с.
9	Федцов В. Г. Экология и экономика природопользования: Учебно-методическое пособие / В.Г. Федцов, Л.А. Дрягилев; Под ред. П.В. Забелина; Ин-т русского предпринимательства. - М.: РДЛ, 2002. - 231 с. - ISBN 5-93840-023-6: 43.69.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
11	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
12	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
13	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
14	www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Мишон Е.В. Государственное регулирование качества окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. - Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. - Свободный доступ из

	интрасети ВГУ. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-80.pdf>.
2.	www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы, предоставляемые преподавателем, библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВПО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет.

Мультимедийные проекторы Toshiba TLP 781, NEC NP 100, NEC №P60, EIKI Panasonic22; ноутбук Acer EX-4230; компьютеры Pentium IV.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: -социально-экономические причины и последствия антропогенного загрязнения	1.2 Социально-экономические причины и последствия нерационального природопользования	Тест № 1
	Уметь: - использовать основы экономических знаний в целях рационализации природопользования	2.2 Социально-экономические причины и последствия нерационального природопользования	
ОПК-2- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: знать: -причины и последствия формирования внешнего эффекта загрязнения	1.5 Экстернальные эффекты	Тест № 2
	Уметь:- анализировать последствия использования различных форм природопользования	2.2. Последствия и формы проявления экологических нарушений (деградация природной среды, ухудшение общественного здоровья, регресс	

		экономического развития как результат деградации окружающей природы и ухудшения состояния здоровья населения).	
	Владеть: (иметь навык(и)):- владеть (иметь навык(и)):- - навыками сбора и анализа данных, необходимых для расчета экологических издержек	1.4. Экологические издержки производства и пути их сокращения	
ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	знать: -- базовые положения экономической теории природопользования уметь: -рассчитывать экономический оптимум загрязнения владеть (иметь навык(и)):- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экологические издержки производства	1.6. Качество окружающей среды как потребительское благо	Тест 3
Промежуточная аттестация			Тест

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области управления общественными отношениями	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при использовании фактологического материала.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, не умеет применять теоретические знания для выполнения практических заданий.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные,	–	Неудовлетв

фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий.		орительно
--	--	-----------

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.2 Тестовые задания

Тест 1

№	Вопрос	А	Б	В
1	В чем состоят заслуги Римского клуба	Заслуги минимальны, поскольку внимание общества к экологическим проблемам стало гипертрофированным	Предложены прогнозные модели эколого-экономического развития	Внимание мировой общественности было обращено на экологические проблемы
2	Целесообразно ли экономически предложение выплачивать латиноамериканским странам – «зеленым легким планеты» компенсацию за «невырубку» лесов	Да	Нет	Теоретически целесообразно, но еще не сформировались условия для введения такой меры
3	Верно ли утверждение «цена на природный ресурс единственный регулятор природопользования».	Да	Нет	
4	Какие факторы влияют на потребление природных ресурсов	Политический, экономический, социальный	Демографический, технико-технологический, потребительский	Демографический, политический, социальный
5	При каких условиях достигается минимум экологических издержек	Предельные природоохранные затраты равны предельному ущербу	Предельные природоохранные затраты меньше предельного ущерба	Предельные природоохранные затраты больше предельного ущерба
6	Предельные природоохранные издержки характеризуют	Дополнительные затраты на обезвреживание дополнительных объемов выбросов	Размеры средств, затраченных в целом на природоохранные мероприятия	Средний расход средств на то, чтобы уловить 1 т загрязнения
7	Общие или суммарные издержки характеризуют	Дополнительные затраты на обезвреживание	Размеры средств, затраченных в целом на	Средний расход средств на то, чтобы уловить 1 т

		дополнительных объемов выбросов	природоохранные мероприятия	загрязнения
8	Какие факторы принимаются в расчет при определении экономического оптимума загрязнения	Социальные и политические	Экономические и экологические	Экономические
9	Экологические издержки включают	Все расходы на природоохранную деятельность	Издержки предотвращения загрязнения и ущерб от непредотвращенного загрязнения	Расходы на выплату ущерба от загрязнения
10	Что приводит к возникновению внешних эффектов (экстерналий)	Рост производства и ухудшение качества окружающей среды	Ограниченность ассимиляционного потенциала	Истощение запасов природных ресурсов
11	От чего зависит величина экономической оценки ассимиляционного потенциала	От спроса общества на качество природной среды	Минимальные объемы выбросов	Минимальные предельные природоохранные издержки
12	Какой способ превращения внешних издержек во внутренние является наиболее распространенным	Полная компенсация ущерба загрязнителем	Введение платежей за загрязнение	Введение имущественных прав на пользование ассимиляционным потенциалом
13	Величина платы за выбросы определяется	Исходя из финансовых возможностей предприятия	Величиной предельных природоохранных издержек, необходимых для обеспечения фиксированного допустимого уровня загрязнения	Величиной средних природоохранных издержек
14	Какой способ превращения внешних издержек во внутренние является наиболее перспективным	Полная компенсация ущерба загрязнителем	Введение платежей за загрязнение	Введение имущественных прав на пользование ассимиляционным потенциалом

Тест 2

1. Какой фактор влияет на загрязнение окружающей среды в наименьшей степени :

- А) демографический.
- Б) потребительский.
- В) технико-технологический.
- Г) социальный.

2. Стадия экологического кризиса, когда на производственное взаимодействие начинают реагировать природные структуры более высокого уровня -это :

- А) локальный кризис.
- Б) межрегиональный кризис.
- В) региональный кризис
- Г) глобальный кризис.

3. Экологические затраты бывают следующих видов:

- А) общие.
- Б) средние.
- В) предельные.
- Г) текущие.

Лишнее зачеркнуть

4. К объектам экологической безопасности не относится:

- А) личность.
- Б) общество.
- В) природные ресурсы.
- Г) производственная структура.

5. Способность природной системы обезвреживать и перерабатывать отходы это - :

- А) ассимиляция.
- Б) сублимация.
- В) аккумуляция.

6. Вынужденные затраты на охрану окружающей среды это - :

- А) затраты связанные с дополнительным производством.
- Б) расходы, возникшие за выбросы других предприятий.
- В) затраты на устранение загрязнений, возникающих в ходе производственного процесса.
- Г) расходы на установку дополнительного очистного оборудования.

7. Процесс социально-исторического развития в биологической и психосоциальной жизнеспособности населения, обобщенная характеристика уровня и качества жизни населения это -:

- А) общественное благополучие.
- Б) экономические характеристики здоровья.
- В) общественное здоровье.
- Г) общественное развитие.

8. Вероятность неблагоприятных для экологических ресурсов последствий любых антропогенных изменений это - :

- А) экологический риск.
- Б) экологическая безопасность.
- В) внешний эффект.
- Г) внутренний эффект.

9. Качественная характеристика социального развития, которая предполагает формирование и внедрение новых типов технологических процессов, социальной организации и управления это -:

- А) экологический риск.
- Б) экологическая безопасность.
- В) ассимиляция.
- Г) экстерналия.

10. Фактор, от которого не зависит общественное здоровье - это :

- А) уровень доходов населения.
- Б) структура потребления.
- В) уровень гласности
- Г) уровень культуры.

11. Что не относится к экологическим затратам:

- А) расходы на захоронение и инвентаризацию отходов.
- Б) формирование уставного капитала.
- В) плата за выбросы и сбросы.
- Г) расходы на содержание сотрудников природоохранного отдела.

12. Расходы на все природоохранные мероприятия, которые проведены производителем - это :

- А) предельные затраты.
- Б) общие затраты.
- В) средние затраты.
- Г) смешанные затраты.

13. Природные затраты оказывают существенное влияние на (лишнее зачеркнуть):

- А) издержки производства.
- Б) рост инфляции.
- В) безработицу.
- Г) социальную напряженность.

Тест 3

1. Социально-экономические факторы загрязнения окружающей среды:

- А) Демографический, экономический, технико-технологический
- Б) Потребительский, демографический
- В) Технико-технологический, статистический
- Г) Демографический, потребительский, технико-технологический

2. Социально-экономические последствия загрязнения окружающей среды:

- А) деградация природной среды, ухудшение качества трудового потенциала
- Б) ухудшение качества трудового потенциала, регресс общественного развития
- В) регресс трудового потенциала, деградация трудового потенциала
- Г) деградация природной среды, ухудшение качества трудового потенциала, регресс общественного развития

3. Что является объектом экологической безопасности:

- А) личность, общество, природные ресурсы
- Б) социальные институты, государство, общество
- В) личность, государство, природные ресурсы

4. Результаты производственной деятельности, которые не планируются ни производителем, ни потребителем, но в равной степени достаются и первым и вторым и всем членам общества - это:

- А) внешние эффекты
- Б) суммарные экологические издержки
- В) вынужденные расходы производителя

5. Внешние эффекты бывают:

- А) временные, глобальные, локальные

- Б) внутренние, межрегиональные, временные
- В) внешние, локальные, межрегиональные
- Г) временные, локальные, глобальные, межрегиональные

6. Вероятность неблагоприятных для экологических систем последствий любых антропогенных изменений это:

- А) Экономический риск
- Б) Экологический риск
- В) Производственный риск

7. Внутренние затраты включают:

- А) Затраты на технологию
- Б) Вынужденные затраты на охрану окружающей среды
- В) Дополнительные затраты
- Г) Всё не верно
- Д) Все верно

8. Предельные затраты – это:

- А) расходы на все природоохранные предприятия, которые определены производителем
- Б) отношение суммарных затрат к объему предотвращенного загрязнения (как правило к объему уловленных вредных примесей. Показывают сколько средств затрачиваются на улавливание одной тонны выбросов
- В) приростная величина, характеризующая дополнительные расходы на обезвреживание дополнительной тонны выбросов

9. Экологические расходы в конечном итоге возлагаются на:

- А. виновника загрязнения, на правительство на потребителя
- Б всех производителей и правительство
- В. правительство, на виновника загрязнения, на всех производителей и на потребителя
- Г. потребителя и на виновника загрязнения

10. Готовность платить за качество окружающей среды зависит:

- А) от степени воздействия природы на здоровье, от социально- экономических характеристик индивида
- Б) от степени экономических показателей государства, от политической обстановки
- В) от статистических показателей, от демографических показателей

11. Природоохранные затраты влияют:

- А) на издержки
- Б) на рост инфляции
- В) на безработицу
- Г) всё верно
- Д) всё неверно

12. Укажите виды экологических затрат:

- А) Общие, производственные, предельные
- Б) общие, средние и предельные
- В) Предельные, внешние, общие

Экзаменационный тест

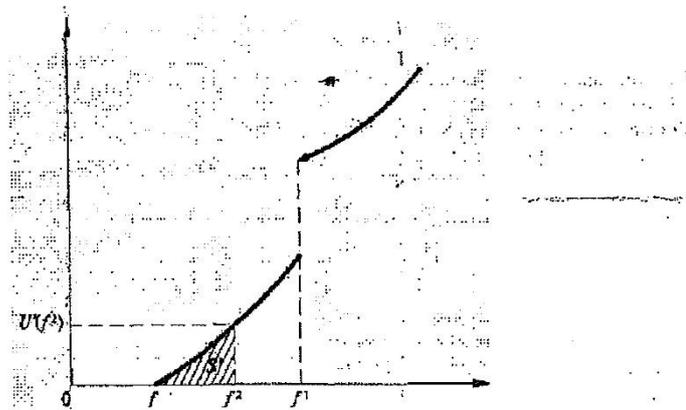
Тестовое задание по курсу "ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ"
Тема "ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И ПУТИ ИХ СОКРАЩЕНИЯ"

ВАРИАНТ №1

1. Средние издержки исчисляются как:
 - а) отношение суммарных издержек к объему выбросов
 - б) отношение общих издержек к объему предотвращенного загрязнения
 - в) отношение предельных издержек к объему предотвращенного загрязнения
 - г) отношение суммарных издержек к общим затратам на предотвращение загрязнения

2. Предельные природоохранные издержки характеризуют:
 - а) затраты, которые расходуются на обезвреживание максимального объема выбросов
 - б) затраты, которые расходуются на обезвреживание дополнительной тонны выбросов
 - в) затраты, которые в среднем расходуются на обезвреживание каждой тонны выбросов
 - г) затраты, которые предприятие может понести на природоохранную деятельность до определенного предела (уровня) доходности

3. На данном рисунке величина f характеризует:



- а) ассимиляционную емкость природной среды
- б) максимальный уровень антропогенного воздействия на природную среду
- в) величину экстерналичного эффекта
- г) объем ущерба при минимальном ассимиляционном потенциале

4. Рассчитайте экономический оптимум загрязнения исходя из данных таблиц:

Затраты на улавливание вредных примесей в заданном объеме, $Z(x)$	0	5	10	17	25	34	46	60	80	110	200
Объем улавливания вредных примесей, x	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Ущерб, наносимый выбросами вредных веществ, $U(V)$	0	5	15	30	50	80	115	155	220	290	375
Объем выбросов вредных веществ, V	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

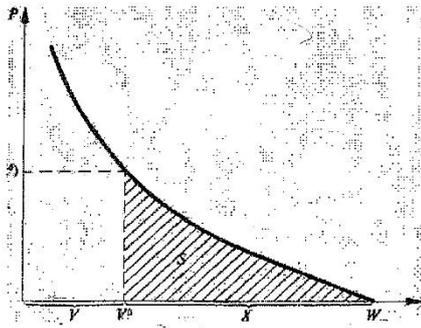


Рис. 1

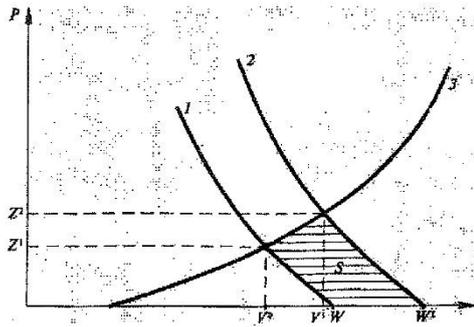


Рис. 2

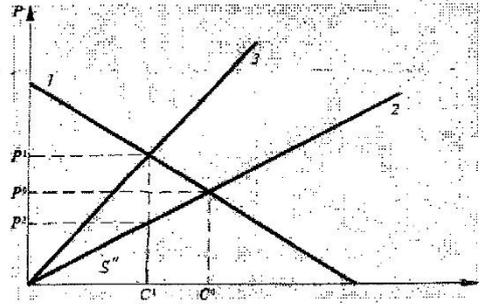


Рис. 3

Определить на первом рисунке:

- Предельные природоохранные затраты
- Суммарные природоохранные затраты
- Объем улавливаемых примесей
- Объем выбросов

Определить на втором рисунке:

- Изменение ущерба от загрязнения при изменении объема производства
- Изменение объема природоохранных затрат
- Экономическое значение площади фигуры

Определить на третьем рисунке:

- Размер дополнительных природоохранных затрат в точке C^1
- Размер суммарных природоохранных затрат в точке C^1
- Экономическое значение треугольника S''

Тестовое задание по курсу "ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ"
Тема "ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И ПУТИ ИХ СОКРАЩЕНИЯ"

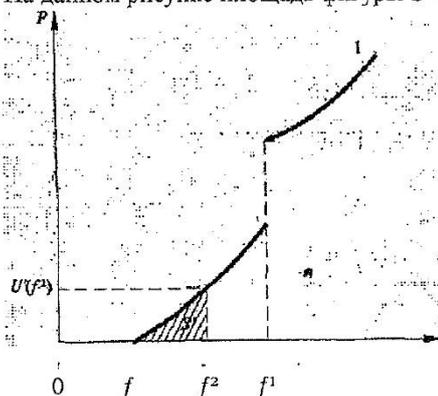
ВАРИАНТ №2

1. Величина предельных издержек при величине объема предотвращенного загрязнения равной n определяется как:
- отношение величины суммарных издержек при объеме загрязнения n к величине суммарных издержек при объеме $(n - 1)$
 - отношение величины суммарных издержек при объеме $(n - 1)$ к величине суммарных издержек при объеме загрязнения n
 - разница между величиной суммарных издержек при объеме загрязнения n и величиной общих издержек при объеме $(n - 1)$
 - разница между величиной суммарных издержек при объеме загрязнения n и величиной средних издержек при объеме n

2. Средние издержки показывают:

- насколько мы должны в среднем затрачивать средств, чтобы уловить 1 т загрязнения
- сколько мы должны в среднем затрачивать, чтобы уловить вредные примеси
- сколько мы должны в среднем затрачивать, чтобы уловить весь объем выбросов
- сколько мы должны затрачивать средств, чтобы уловить усредненный объем выбросов

3. На данном рисунке площадь фигуры S' определяет:



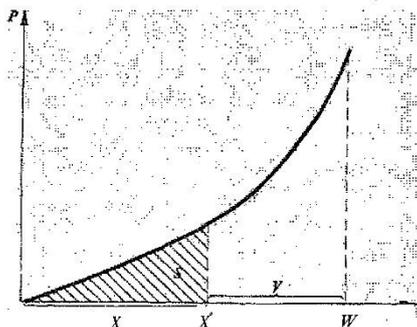
3. На данном рисунке площадь фигуры S' определяет:

- Общие природоохранные затраты при объеме выбросов f^2
- Предельный ущерб от загрязнения при объеме выбросов f^2
- Суммарный ущерб от загрязнения при объеме выбросов f^2
- Суммарные природоохранные затраты при объеме выбросов f^2

4. Рассчитайте экономический оптимум загрязнения исходя из данных таблиц:

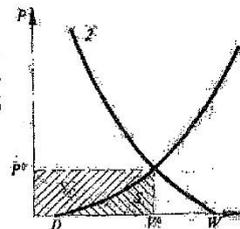
Затраты на улавливание вредных примесей в заданном объеме, $Z(x)$	0	5	11	19	28	38	51	66	87	118	209
Объем улавливания вредных примесей, x	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Ущерб, наносимый выбросами вредных веществ, $U(V)$	0	0	10	25	40	70	100	140	200	270	350
Объем выбросов вредных веществ, V	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

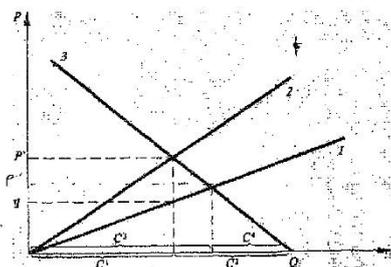


Определить:
 Предельные природоохранные затраты
 Суммарные природоохранные затраты
 Объем удаляемых примесей
 Объем выбросов

Определить:
 Потерю в объеме рынка сбыта производителя-загрязнителя
 Величину возможного варьирования в затратах на производство чистотехнологичного предприятия
 Экономическое значение величины $(P' - q)$



Определить:
 Экономическое значение площади фигуры S_1
 Экономическое значение площади фигуры S_2
 Экономическое значение площади фигуры $S_1 + S_2$



Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 100% вопросов.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 80% вопросов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50% вопросов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, защита командных проектов); письменных работ (тестирование, командные проекты). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают тестовые задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 38.03.01 «Экономика»

Дисциплина Б1.В.13 «Экономика природопользования»

Профиль подготовки «Региональное управление»

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

Ответственный исполнитель:

Зав. кафедрой региональной экономики

и территориального управления,

д.э.н., профессор

_____ И.Е. Рисин _____ 2018

Исполнитель:

Проф. кафедры РЭиТУ

_____ Е.В. Мишон _____ 2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/ специальности:

_____ Е.М. Исаева _____ 2018

Зав. отделом обслуживания ЗНБ

_____ Е.В. Воищева _____ 2018

РЕКОМЕНДОВАНА НМС экономического факультета, протокол № 5 от 24.05.2018
г.