

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
*Региональной экономики
и территориального управления*

_____ Рисин И.Е.
_____.____.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 «Экономика природопользования»

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** «Региональная экономика»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Мишон Е.В., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 5 от 24.05.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование знаний и навыков, необходимых для выбора организационно-управленческих решений по вопросам природопользования, оценки результатов их практической реализации и возможных последствий.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современном состоянии эколого-экономических систем, последствиях нерационального природопользования для социально-экономического развития территории, что необходимо для принятия обоснованных организационно-управленческих;
- развитие способности выработки организационно-управленческих решений по вопросам природопользования;
- выработка навыков оценки результатов и последствий принимаемых решений в экологической сфере на основе знания действующей нормативно-правовой базы и расчетов по типовым методикам.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, базовая часть, обязательная дисциплина

Требования к входным знаниям:

знать:

- основы экономических знаний;
- принципы научного исследования;
- основные тенденции социально-экономического развития;

уметь:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

владеть/ иметь навыки:

- самостоятельной работы;
- расчетов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | знать: -социально-экономические причины и последствия антропогенного загрязнения уметь: - использовать основы экономических знаний в целях рационализации природопользования |
| ОПК-2 | способность | знать: -причины и последствия формирования |

| | | |
|------|--|--|
| | осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | внешнего эффекта загрязнения уметь: анализировать последствия использования различных форм природопользования владеть (иметь навык(и)):- - навыками сбора и анализа данных, необходимых для расчета экологических издержек |
| ПК-2 | способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: -- базовые положения экономической теории природопользования уметь: -рассчитывать экономический оптимум загрязнения владеть (иметь навык(и)):- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экологические издержки производства |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|-------------------------------|---------------------|--------------|--|--|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 8 | | |
| Аудиторные занятия | 44 | 44 | | |
| в том числе: лекции | 18 | 18 | | |
| Практические | 26 | 26 | | |
| Лабораторные | - | - | | |
| Самостоятельная работа | 28 | 28 | | |
| Контроль | 36 | 36 | | |
| Итого | 108 | 108 | | |
| Форма промежуточного контроля | экзамен | | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|---|---|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Предмет и задачи курса «Экономика природопользования» | Основные функции природной среды и их реализация. Понятие и виды загрязнения. Инструментальная база регулирования природопользования. |
| 1.2 | Социально- | Влияние демографического, потребительского и |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | экономические причины и последствия нерационального природопользования | технико-технологического факторов на состояние экосистем. Последствия и формы проявления экологических нарушений (деградация природной среды, ухудшение общественного здоровья, регресс экономического развития как результат деградации окружающей природы и ухудшения состояния здоровья населения). |
| 1.3 | Основные направления охраны окружающей среды | Направления рационализации использования природных ресурсов. Минимизация отходов производства и их оптимальное размещение. Административно-законодательная деятельность по охране окружающей среды. |
| 1.4 | Экологические издержки производства и пути их сокращения | Затраты на природоохранные мероприятия. Ущерб от загрязнения окружающей среды. Экономический оптимум загрязнения. Экологическая составляющая издержек по производству продукции. |
| 1.5 | Экстернальные эффекты | Понятие и сущность внешних эффектов. Теоретические основы регулирования промышленного загрязнения. Ассимиляционный потенциал. Экстернальные издержки и собственность на ассимиляционный потенциал. Место и роль государства в регулировании внешних эффектов. Виды государственного регулирования природопользования. |
| 1.6 | Качество окружающей среды как потребительское благо | Экологизация развития (экономический и институциональный аспект). Теория потребительского выбора. Потребность в качестве окружающей среды. Природоохранная деятельность как общественное благо. |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Предмет и задачи курса «Экономика природопользования» | Основные функции природной среды и их реализация. Понятие и виды загрязнения. Инструментальная база регулирования природопользования. |
| 2.2 | Социально-экономические причины и последствия нерационального природопользования | Влияние демографического, потребительского и технико-технологического факторов на состояние экосистем. Последствия и формы проявления экологических нарушений (деградация природной среды, ухудшение общественного здоровья, регресс экономического развития как результат деградации окружающей природы и ухудшения состояния здоровья населения). |
| 2.3 | Основные направления охраны окружающей среды | Направления рационализации использования природных ресурсов. Минимизация отходов производства и их оптимальное размещение. Административно-законодательная деятельность по охране окружающей среды. |
| 2.4 | Экологические издержки производства и пути их сокращения | Затраты на природоохранные мероприятия. Ущерб от загрязнения окружающей среды. Экономический оптимум загрязнения. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Экологическая составляющая издержек по производству продукции. |
| 2.5 | Экстернальные эффекты | Понятие и сущность внешних эффектов. Теоретические основы регулирования промышленного загрязнения. Ассимиляционный потенциал. Экстернальные издержки и собственность на ассимиляционный потенциал. Место и роль государства в регулировании внешних эффектов. Виды государственного регулирования природопользования. |
| 2.6 | Качество окружающей среды как потребительское благо | Экологизация развития (экономический и институциональный аспект). Теория потребительского выбора. Потребность в качестве окружающей среды. Природоохранная деятельность как общественное благо. |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|----------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Предмет и задачи курса «Экономика природопользования» | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | Социально-экономические причина и последствия нерационального природопользования | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3 | Основные направления охраны окружающей среды. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 4 | Экологические издержки производства и пути их сокращения | 4 | 6 | 6 | 16 |
| 5 | Экстернальные эффекты | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 6 | Качество окружающей среды как потребительское благо | 2 | 4 | 4 | 10 |
| | Контроль | - | - | - | 36 |
| | Итого: | 18 | 26 | 28 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинарские занятия, проводимые в форме круглых столов, дискуссионных панелей по актуальным проблемам природопользования, тестирование, участие в выполнении командного задания по решению конкретных вопросов, предусмотренных рабочей программой.

Методические указания для обучающихся по работе над конспектом лекции.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с использованием элементов интерактивного общения.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы. В целях более полного представления о предмете (теме)

лекции обучающимся рекомендуется использовать дополнительные материалы, прежде всего опубликованные в периодической печати (желательно изданиях, рекомендованных ВАК).

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, желательно использовать лекционный материал в качестве отправной точки изучения проблемы, затем ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, уделяя первоочередное внимание периодическим изданиям в силу специфики изучаемой дисциплины. Особое внимание следует уделять анализу публикуемых в периодической печати статистических и фактографических данных.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Качественная подготовка к семинарским занятиям – весьма важна, т.к., с одной стороны, позволяет расширить и закрепить пассивные знания, полученные на лекции, с другой - активность обучающегося является предметом контроля его продвижения в освоении курса.

Методические рекомендации по подготовке к круглому столу и дискуссионной панели по решению актуальных проблем природопользования.

Прежде чем приступать к рассмотрению проблемной ситуации или актуального спорного вопроса, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы; При выполнении заданий, предложенных для самостоятельной работы, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. В случае затруднений при подготовке командного задания допускаются два варианта: обращение за помощью к преподавателю или вынесение вопроса на обсуждение с командами-конкурентами.

При выполнении задания первоочередное внимание следует уделять теоретической базе, фактологической и статистической аргументации в пользу рекомендуемого решения поставленного вопроса или рассматриваемой проблемы. В случае затруднений с поиском фундаментальных источников, статистического материала, подбора аргументов и т.п. следует обратиться к преподавателю, предварительно составив перечень уже сделанного для решения поставленного вопроса (составленный библиографический перечень обязателен!) и с указанием что конкретно вызвало затруднения. Это необходимо для того, чтобы преподаватель быстрее и эффективнее оказал помощь в устранении затруднений.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся/ команде, если использован исчерпывающий перечень источников информации по выбранной проблематике, отражающий современное состояние и динамику изучаемого явления, выводы по результатам выполнения работы логичны, реалистичны обоснованы (подкреплены достоверным фактологическим и статистическим материалом).

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся/команде, если при выполнении работы использованы устаревшие либо недостоверные данные (статистические и фактологические), устаревшая теоретическая база и, соответственно, содержание выводов не удовлетворяет предъявляемым требованиям.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Мишон Е.В. Экология территории. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-86.pdf >. |
| 2 | Мишон Е.В. Государственное регулирование качества окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-80.pdf >. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Айдинова Д. Х.-М. Моделирование и оптимизация инструментов регулирования вредных производственных выбросов: автореф. ... дис. к.э.н.: 08.00.13 / Д.Х.-М. Айдинова; Кисловод. ин-т экономики и права; науч. рук. С.И. Курдюков. - Кисловодск, 2011. - 27 с. |
| 4 | Мишон Е.В. Экология территории: качество социоприродной среды и экологическая безопасность : Учебное пособие / Е.В. Мишон ; Науч. Ред. В.Н. Эйтингон. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2003. — 132 с. — ISBN 5-9273-0454-0. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/b213480.pdf >. |
| 5 | Минин Б.А., Гребенюк Г.Н. Социально-экологическая сертификация / Б.А. Минин, Г.Н. Гребенюк. - М.: Изд-во Владос Пресс, 2003. — 143 с. |
| 6 | Мишон Е.В. Государственное регулирование состояния окружающей среды / Е.В. Мишон. Воронеж, 2008. - 224 с. |
| 7 | Меньшиков В.В. Концептуальные основы оценки экологического риска / В.В. Меньшиков. — М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. - 219 с. |
| 8 | Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. - М.: Изд-во КМК, 2002 — 444 с. |
| 9 | Федцов В. Г. Экология и экономика природопользования: Учебно-методическое пособие / В.Г. Федцов, Л.А. Дрягилев; Под ред. П.В. Забелина; Ин-т русского предпринимательства. - М.: РДЛ, 2002. - 231 с. - ISBN 5-93840-023-6: 43.69. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 10 | http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации |
| 11 | www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации |
| 12 | www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации |
| 13 | www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации |
| 14 | www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия" |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Мишон Е.В. Государственное регулирование качества окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. - Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. - Свободный доступ из |

| | |
|----|---|
| | интрасети ВГУ. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-80.pdf>. |
| 2. | www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия" |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы, предоставляемые преподавателем, библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВПО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет.

Мультимедийные проекторы Toshiba TLP 781, NEC NP 100, NEC №P60, EIKI Panasonic22; ноутбук Acer EX-4230; компьютеры Pentium IV.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
|---|--|--|---------------------------|
| ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | знать: -социально-экономические причины и последствия антропогенного загрязнения | 1.2 Социально-экономические причины и последствия нерационального природопользования | Тест № 1 |
| | Уметь: - использовать основы экономических знаний в целях рационализации природопользования | 2.2 Социально-экономические причины и последствия нерационального природопользования | |
| ОПК-2- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | Знать: знать: -причины и последствия формирования внешнего эффекта загрязнения | 1.5 Экстернальные эффекты | Тест № 2 |
| | Уметь:- анализировать последствия использования различных форм природопользования | 2.2. Последствия и формы проявления экологических нарушений (деградация природной среды, ухудшение общественного здоровья, регресс | |

| | | | |
|---|--|--|--------|
| | | экономического развития как результат деградации окружающей природы и ухудшения состояния здоровья населения). | |
| | Владеть: (иметь навык(и)):- владеть (иметь навык(и)):- - навыками сбора и анализа данных, необходимых для расчета экологических издержек | 1.4. Экологические издержки производства и пути их сокращения | |
| ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | знать: -- базовые положения экономической теории природопользования уметь: -рассчитывать экономический оптимум загрязнения владеть (иметь навык(и)):- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экологические издержки производства | 1.6. Качество окружающей среды как потребительское благо | Тест 3 |
| Промежуточная аттестация | | | Тест |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области управления общественными отношениями | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при использовании фактологического материала. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, не умеет применять теоретические знания для выполнения практических заданий. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, | – | Неудовлетв |

| | | |
|--|--|-----------|
| фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий. | | орительно |
|--|--|-----------|

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.2 Тестовые задания

Тест 1

| № | Вопрос | А | Б | В |
|---|--|--|---|--|
| 1 | В чем состоят заслуги Римского клуба | Заслуги минимальны, поскольку внимание общества к экологическим проблемам стало гипертрофированным | Предложены прогнозные модели эколого-экономического развития | Внимание мировой общественности было обращено на экологические проблемы |
| 2 | Целесообразно ли экономически предложение выплачивать латиноамериканским странам – «зеленым легким планеты» компенсацию за «невырубку» лесов | Да | Нет | Теоретически целесообразно, но еще не сформировались условия для введения такой меры |
| 3 | Верно ли утверждение «цена на природный ресурс единственный регулятор природопользования». | Да | Нет | |
| 4 | Какие факторы влияют на потребление природных ресурсов | Политический, экономический, социальный | Демографический, технико-технологический, потребительский | Демографический, политический, социальный |
| 5 | При каких условиях достигается минимум экологических издержек | Предельные природоохранные затраты равны предельному ущербу | Предельные природоохранные затраты меньше предельного ущерба | Предельные природоохранные затраты больше предельного ущерба |
| 6 | Предельные природоохранные издержки характеризуют | Дополнительные затраты на обезвреживание дополнительных объемов выбросов | Размеры средств, затраченных в целом на природоохранные мероприятия | Средний расход средств на то, чтобы уловить 1 т загрязнения |
| 7 | Общие или суммарные издержки характеризуют | Дополнительные затраты на обезвреживание | Размеры средств, затраченных в целом на | Средний расход средств на то, чтобы уловить 1 т |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | дополнительных объемов выбросов | природоохранные мероприятия | загрязнения |
| 8 | Какие факторы принимаются в расчет при определении экономического оптимума загрязнения | Социальные и политические | Экономические и экологические | Экономические |
| 9 | Экологические издержки включают | Все расходы на природоохранную деятельность | Издержки предотвращения загрязнения и ущерб от непредотвращенного загрязнения | Расходы на выплату ущерба от загрязнения |
| 10 | Что приводит к возникновению внешних эффектов (экстерналий) | Рост производства и ухудшение качества окружающей среды | Ограниченность ассимиляционного потенциала | Истощение запасов природных ресурсов |
| 11 | От чего зависит величина экономической оценки ассимиляционного потенциала | От спроса общества на качество природной среды | Минимальные объемы выбросов | Минимальные предельные природоохранные издержки |
| 12 | Какой способ превращения внешних издержек во внутренние является наиболее распространенным | Полная компенсация ущерба загрязнителем | Введение платежей за загрязнение | Введение имущественных прав на пользование ассимиляционным потенциалом |
| 13 | Величина платы за выбросы определяется | Исходя из финансовых возможностей предприятия | Величиной предельных природоохранных издержек, необходимых для обеспечения фиксированного допустимого уровня загрязнения | Величиной средних природоохранных издержек |
| 14 | Какой способ превращения внешних издержек во внутренние является наиболее перспективным | Полная компенсация ущерба загрязнителем | Введение платежей за загрязнение | Введение имущественных прав на пользование ассимиляционным потенциалом |

Тест 2

1. Какой фактор влияет на загрязнение окружающей среды в наименьшей степени :

- А) демографический.
- Б) потребительский.
- В) технико-технологический.
- Г) социальный.

2. Стадия экологического кризиса, когда на производственное взаимодействие начинают реагировать природные структуры более высокого уровня -это :

- А) локальный кризис.
- Б) межрегиональный кризис.
- В) региональный кризис
- Г) глобальный кризис.

3. Экологические затраты бывают следующих видов:

- А) общие.
- Б) средние.
- В) предельные.
- Г) текущие.

Лишнее зачеркнуть

4. К объектам экологической безопасности не относится:

- А) личность.
- Б) общество.
- В) природные ресурсы.
- Г) производственная структура.

5. Способность природной системы обезвреживать и перерабатывать отходы это - :

- А) ассимиляция.
- Б) сублимация.
- В) аккумуляция.

6. Вынужденные затраты на охрану окружающей среды это - :

- А) затраты связанные с дополнительным производством.
- Б) расходы, возникшие за выбросы других предприятий.
- В) затраты на устранение загрязнений, возникающих в ходе производственного процесса.
- Г) расходы на установку дополнительного очистного оборудования.

7. Процесс социально-исторического развития в биологической и психосоциальной жизнеспособности населения, обобщенная характеристика уровня и качества жизни населения это -:

- А) общественное благополучие.
- Б) экономические характеристики здоровья.
- В) общественное здоровье.
- Г) общественное развитие.

8. Вероятность неблагоприятных для экологических ресурсов последствий любых антропогенных изменений это - :

- А) экологический риск.
- Б) экологическая безопасность.
- В) внешний эффект.
- Г) внутренний эффект.

9. Качественная характеристика социального развития, которая предполагает формирование и внедрение новых типов технологических процессов, социальной организации и управления это -:

- А) экологический риск.
- Б) экологическая безопасность.
- В) ассимиляция.
- Г) экстерналия.

10. Фактор, от которого не зависит общественное здоровье - это :

- А) уровень доходов населения.
- Б) структура потребления.
- В) уровень гласности
- Г) уровень культуры.

11. Что не относится к экологическим затратам:

- А) расходы на захоронение и инвентаризацию отходов.
- Б) формирование уставного капитала.
- В) плата за выбросы и сбросы.
- Г) расходы на содержание сотрудников природоохранного отдела.

12. Расходы на все природоохранные мероприятия, которые проведены производителем - это :

- А) предельные затраты.
- Б) общие затраты.
- В) средние затраты.
- Г) смешанные затраты.

13. Природные затраты оказывают существенное влияние на (лишнее зачеркнуть):

- А) издержки производства.
- Б) рост инфляции.
- В) безработицу.
- Г) социальную напряженность.

Тест 3

1. Социально-экономические факторы загрязнения окружающей среды:

- А) Демографический, экономический, технико-технологический
- Б) Потребительский, демографический
- В) Технико-технологический, статистический
- Г) Демографический, потребительский, технико-технологический

2. Социально-экономические последствия загрязнения окружающей среды:

- А) деградация природной среды, ухудшение качества трудового потенциала
- Б) ухудшение качества трудового потенциала, регресс общественного развития
- В) регресс трудового потенциала, деградация трудового потенциала
- Г) деградация природной среды, ухудшение качества трудового потенциала, регресс общественного развития

3. Что является объектом экологической безопасности:

- А) личность, общество, природные ресурсы
- Б) социальные институты, государство, общество
- В) личность, государство, природные ресурсы

4. Результаты производственной деятельности, которые не планируются ни производителем, ни потребителем, но в равной степени достаются и первым и вторым и всем членам общества - это:

- А) внешние эффекты
- Б) суммарные экологические издержки
- В) вынужденные расходы производителя

5. Внешние эффекты бывают:

- А) временные, глобальные, локальные

- Б) внутренние, межрегиональные, временные
- В) внешние, локальные, межрегиональные
- Г) временные, локальные, глобальные, межрегиональные

6. Вероятность неблагоприятных для экологических систем последствий любых антропогенных изменений это:

- А) Экономический риск
- Б) Экологический риск
- В) Производственный риск

7. Внутренние затраты включают:

- А) Затраты на технологию
- Б) Вынужденные затраты на охрану окружающей среды
- В) Дополнительные затраты
- Г) Всё не верно
- Д) Все верно

8. Предельные затраты – это:

- А) расходы на все природоохранные предприятия, которые определены производителем
- Б) отношение суммарных затрат к объему предотвращенного загрязнения (как правило к объему уловленных вредных примесей. Показывают сколько средств затрачиваются на улавливание одной тонны выбросов
- В) природная величина, характеризующая дополнительные расходы на обезвреживание дополнительной тонны выбросов

9. Экологические расходы в конечном итоге возлагаются на:

- А. виновника загрязнения, на правительство на потребителя
- Б всех производителей и правительство
- В. правительство, на виновника загрязнения, на всех производителей и на потребителя
- Г. потребителя и на виновника загрязнения

10. Готовность платить за качество окружающей среды зависит:

- А) от степени воздействия природы на здоровье, от социально- экономических характеристик индивида
- Б) от степени экономических показателей государства, от политической обстановки
- В) от статистических показателей, от демографических показателей

11. Природоохранные затраты влияют:

- А) на издержки
- Б) на рост инфляции
- В) на безработицу
- Г) всё верно
- Д) всё неверно

12. Укажите виды экологических затрат:

- А) Общие, производственные, предельные
- Б) общие, средние и предельные
- В) Предельные, внешние, общие

Экзаменационный тест

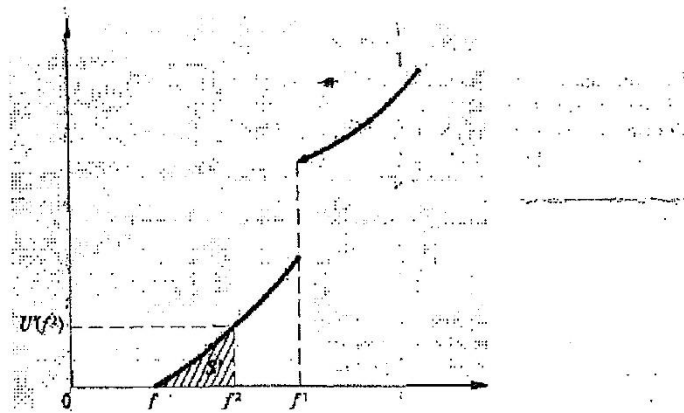
Тестовое задание по курсу "ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ"
Тема "ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И ПУТИ ИХ СОКРАЩЕНИЯ"

ВАРИАНТ №1

1. Средние издержки исчисляются как:
 - а) отношение суммарных издержек к объему выбросов
 - б) отношение общих издержек к объему предотвращенного загрязнения
 - в) отношение предельных издержек к объему предотвращенного загрязнения
 - г) отношение суммарных издержек к общим затратам на предотвращение загрязнения

2. Предельные природоохранные издержки характеризуют:
 - а) затраты, которые расходуются на обезвреживание максимального объема выбросов
 - б) затраты, которые расходуются на обезвреживание дополнительной тонны выбросов
 - в) затраты, которые в среднем расходуются на обезвреживание каждой тонны выбросов
 - г) затраты, которые предприятие может понести на природоохранную деятельность до определенного предела (уровня) доходности

3. На данном рисунке величина f характеризует:



- а) ассимиляционную емкость природной среды
- б) максимальный уровень антропогенного воздействия на природную среду
- в) величину экстерналичного эффекта
- г) объем ущерба при минимальном ассимиляционном потенциале

4. Рассчитайте экономический оптимум загрязнения исходя из данных таблиц:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Затраты на улавливание вредных примесей в заданном объеме, $Z(x)$ | 0 | 5 | 10 | 17 | 25 | 34 | 46 | 60 | 80 | 110 | 200 |
| Объем улавливания вредных примесей, x | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ущерб, наносимый выбросами вредных веществ, $U(V)$ | 0 | 5 | 15 | 30 | 50 | 80 | 115 | 155 | 220 | 290 | 375 |
| Объем выбросов вредных веществ, V | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

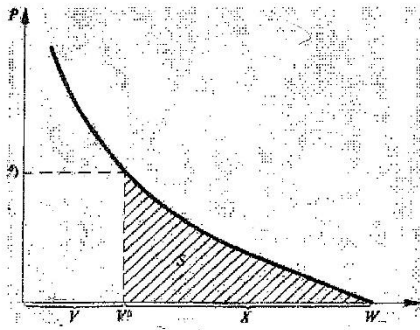


Рис. 1

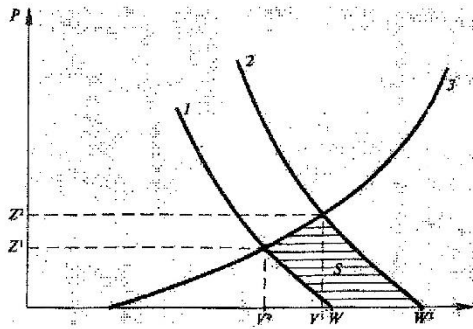


Рис. 2

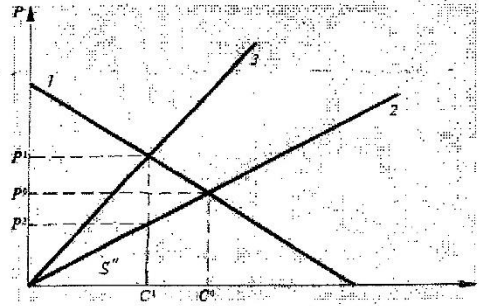


Рис. 3

Определить на первом рисунке:

- Предельные природоохранные затраты
- Суммарные природоохранные затраты
- Объем улавливаемых примесей
- Объем выбросов

Определить на втором рисунке:

- Изменение ущерба от загрязнения при изменении объема производства
- Изменение объема природоохранных затрат
- Экономическое значение площади фигуры

Определить на третьем рисунке:

- Размер дополнительных природоохранных затрат в точке C^1
- Размер суммарных природоохранных затрат в точке C^1
- Экономическое значение треугольника S''

Тестовое задание по курсу "ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ"
Тема "ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И ПУТИ ИХ СОКРАЩЕНИЯ"

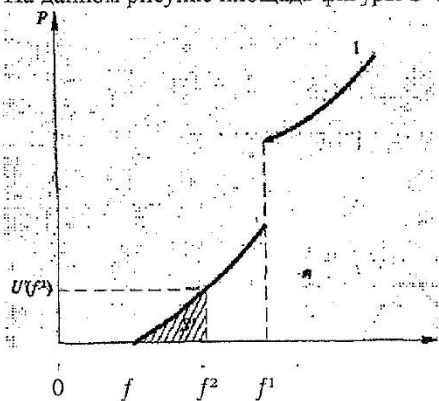
ВАРИАНТ №2

1. Величина предельных издержек при величине объема предотвращенного загрязнения равной n определяется как:
- отношение величины суммарных издержек при объеме загрязнения n к величине суммарных издержек при объеме $(n - 1)$
 - отношение величины суммарных издержек при объеме $(n - 1)$ к величине суммарных издержек при объеме загрязнения n
 - разница между величиной суммарных издержек при объеме загрязнения n и величиной общих издержек при объеме $(n - 1)$
 - разница между величиной суммарных издержек при объеме загрязнения n и величиной средних издержек при объеме n

2. Средние издержки показывают:

- насколько мы должны в среднем затрачивать средств, чтобы уловить 1 т загрязнения
- сколько мы должны в среднем затрачивать, чтобы уловить вредные примеси
- сколько мы должны в среднем затрачивать, чтобы уловить весь объем выбросов
- сколько мы должны затрачивать средств, чтобы уловить усредненный объем выбросов

3. На данном рисунке площадь фигуры S' определяет:



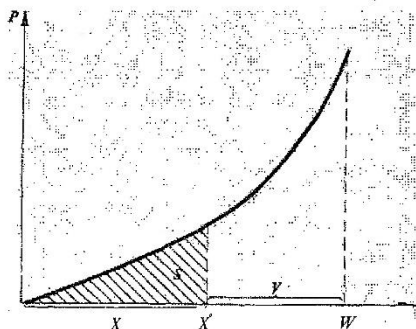
3. На данном рисунке площадь фигуры S' определяет:

- Общие природоохранные затраты при объеме выбросов f^2
- Предельный ущерб от загрязнения при объеме выбросов f^2
- Суммарный ущерб от загрязнения при объеме выбросов f^2
- Суммарные природоохранные затраты при объеме выбросов f^2

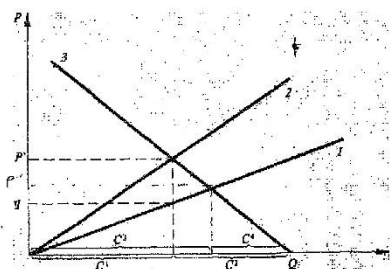
4. Рассчитайте экономический оптимум загрязнения исходя из данных таблиц:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Затраты на улавливание вредных примесей в заданном объеме, $Z(x)$ | 0 | 5 | 11 | 19 | 28 | 38 | 51 | 66 | 87 | 118 | 209 |
| Объем улавливания вредных примесей, x | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

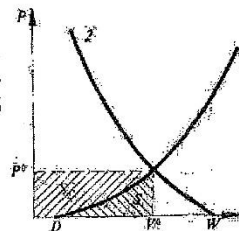
| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ущерб, наносимый выбросами вредных веществ, $U(V)$ | 0 | 0 | 10 | 25 | 40 | 70 | 100 | 140 | 200 | 270 | 350 |
| Объем выбросов вредных веществ, V | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |



Определить:
 Предельные природоохранные затраты
 Суммарные природоохранные затраты
 Объем удаляемых примесей
 Объем выбросов



Определить:
 Потерю в объеме рынка сбыта производителя-загрязнителя
 Величину возможного варьирования в затратах на производство
 чистотехнологичного предприятия
 Экономическое значение величины $(P' - q)$



Определить:
 Экономическое значение площади фигуры S_1
 Экономическое значение площади фигуры S_2
 Экономическое значение площади фигуры $S_1 + S_2$

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 100% вопросов.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 80% вопросов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50% вопросов
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, защита командных проектов); письменных работ (тестирование, командные проекты). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают тестовые задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 38.03.01 «Экономика»

Дисциплина Б1.В.13 «Экономика природопользования»

Профиль подготовки «Региональное управление»

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

Ответственный исполнитель:

Зав. кафедрой региональной экономики

и территориального управления,

д.э.н., профессор

_____ И.Е. Рисин _____ 2018

Исполнитель:

Проф. кафедры РЭиТУ

_____ Е.В. Мишон _____ 2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/ специальности:

_____ Е.М. Исаева _____ 2018

Зав. отделом обслуживания ЗНБ

_____ Е.В. Воищева _____ 2018

РЕКОМЕНДОВАНА НМС экономического факультета, протокол № 5 от 24.05.2018 г.