

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Экономики труда и основ управления
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины
проф. Федченко А.А.
подпись, расшифровка подписи



30.05.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Дополнительные главы принятия решений

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

38.04.02 Менеджмент

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Общий и стратегический менеджмент

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Экономика труда и основ управления

6. Составители программы: Дашкова Екатерина Сергеевна, канд.экон.наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: НМС экономического факультета № 5 от 24.05.18г.

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(ы): 2 курс

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний в области разработки, реализации и контроля качества управленческих решений;
- выработка у студентов умений построения алгоритма принятия конкретного решения;
- выработка навыков владения количественными и качественными методами при принятии управленческих решений; навыков определения факторов, влияющих на качество решений;

выработка навыков владения методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: «Дополнительные главы принятия решений» – дисциплина по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров направления 38.04.02 Менеджмент.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-5	владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<p>Знать: теорию управленческих решений, методы и модели принятия управленческих решений; процедуру разработки, принятия и реализации управленческого решения и факторы, влияющие на нее</p> <p>Уметь: строить алгоритм принятия конкретного решения</p> <p>Владеть: количественными и качественными методами при принятии управленческих решений; навыками определения факторов, влияющих на качество решений; методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3/108

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия	16			
в том числе: лекции	8			
практические	8			
лабораторные				
Самостоятельная работа	88			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)				
Контроль	4			
Итого:	108			

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	<i>Сущность и процесс принятия управленческих решений (этапы)</i>	<i>Сущность и содержание управленческих решений. Классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Этапы принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.</i>
1.2	<i>Модели принятия управленческих решений</i>	<i>Модели принятия решений и их сравнительная характеристика.</i>
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	<i>Модели принятия управленческих решений</i>	<i>Использование нормативных моделей в практике принятия управленческих решений</i>
2.2	<i>Методы принятия управленческих решений</i>	<i>Неформализованные методы принятия решений и условия их применения. Формализованные методы принятия решений и условия их применения. Комбинированные методы принятия решений и условия их применения.</i>
2.3	<i>Мотивация персонала на этапах разработки и реализации управленческих решений</i>	<i>Роль человеческих факторов в процессе разработки управленческих решений. Совершенствование управленческих решений в социально-психологическом аспекте. Методы создания мотиваций на этапе разработки управленческих решений. Методы мотивации персонала на этапе реализации управленческих решений.</i>
2.4	<i>Качество и эффективность управленческих решений</i>	<i>Понятие эффективности управленческого решения. Зависимость эффективности решения от его качества. Необходимость и возможность оценки эффективности принятых решений. Способы оценки эффективности управленческого решения</i>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1.	<i>Сущность и процесс принятия управленческих решений (этапы)</i>	4			4
2.	<i>Модели принятия управленческих решений</i>	4	1	8	13
3	<i>Методы принятия управленческих решений</i>		5	60	65
4.	<i>Мотивация персонала на этапах</i>		1	15	16

	разработки и реализации управленческих решений				
5.	Качество и эффективность управленческих решений		1	5	6
Итого:		6	8	88	104

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

Студент должен в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в управлении. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплин.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферат – письменная актуальная работа, представляющая собой самостоятельное учебно-научное исследование по определенной проблематике. Реферат представляет собой обобщенную запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного изучения и анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Реферат предполагает коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносах или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Презентация. Содержание презентации соответствует содержанию контрольной работы. Объем – не менее 10 слайдов. 1-й – тема, ФИО студента, год издания. 2-й – СОДЕРЖАНИЕ. 3-4-й – введение: кратко - актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, методологическая основа, структура работы. С 5-го - основная часть (текст) со схемами, таблицами, диаграммами, картинками, фото, статистическими данными и т.д. 13 Заключение: краткие выводы по работе. (1-2 слайда). Список использованной литературы – весь. (1-2 слайда). Сноски не нужны. Последний слайд указывает на логическое завершение работы: Спасибо за внимание! или Благодарим за внимание! Текст выравнивается на слайдах по ширине и приблизительно одинакового размера. Цвет фона слайда не должен сливаться с цветом шрифта текста. Рекомендуется применять эффекты анимации. Смену слайдов можно выставлять по времени или «по щелчку».

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Групповая

дискуссия - это метод проведения лабораторного занятия, позволяющий не только выявить весь спектр мнений участников, но и найти общее групповое решение коллективной проблемы. Групповая дискуссия является важнейшим средством установления диалога, стимулирования делового сотрудничества.

Деловая игра - метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Применяется для обучения и исследовательских целей. С педагогической точки зрения, деловая игра позволяет сформировать у будущего специалиста более реалистичные представления о практической стороне своей будущей специальности и об отношениях в коллективе сотрудников, характерных для данной профессии.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Основы менеджмента: учебник под ред. Лукашевич В.В., Бородушко И.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. - // Университетская библиотека онлайн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118632&sr=1
2	Добросоцкая, Ольга Валерьевна . Разработка и принятие управленческих решений: теоретико-методологические основы и процессная организация / О.В. Добросоцкая. — Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2009. — 119 с. : табл.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Методы разработки и принятия решений в менеджменте : учебно-методическое пособие по курсу "Управленческие решения" / Воронеж. гос. ун-т, Экон. фак.; сост. В.Н. Эйтингон [и др.] .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. — 47 с. : табл. — Библиогр.: с. 44-45. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05026.pdf >.
4	Фатхутдинов Р. А. Управленческие решения : учебник для вузов / Р.А. Фатхутдинов. — Изд. 5-е, перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2004. — 312 с.
5	Афоничкин А. И. Управленческие решения в экономических системах : [учебник по специальности "Менеджмент"] / А.И. Афоничкин, Д.Г. Михаленко. — СПб. [и др.] : Питер, 2009. — 480 с.
6	Карданская Н. Л. Управленческие решения : учебник для студ. вузов / Н.Л. Карданская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юнити : Единство, 2003. — 416 с.
7	Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б. Управленческие решения: Учебник. 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2006. — 496 с.
8	Бояцис Р., Макки Э. Резонансное лидерство: самосовершенствование на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.
9	Виханский О.С. Стратегическое управление. – М.: Гардарики, 2002. – 296 с.
10	Гвишиани Д.М. Организация и управление. 3 изд. – М., 1998.
11	Глухов В.В. и др. Математические методы и модели для менеджмента. – СПб, 2000. – 480 с.
12	Злобина Н.В. Управленческие решения: учебное пособие. - Тамбов: ТГТУ, 2007. — 80 с.
13	Карданская Н.Л. Управленческие решения: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 439 с.
14	Лафт Дж. К. Менеджмент. Учебник. М., 2002. – 264 с.
15	Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд.. - Спб.: Питер, 2003.
16	Минцберг Г. Профессия – менеджер: Мифы и реальность / Лидерство (Серия «Классика Harvard Business Review»). - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – с.22)
17	Общий менеджмент. Дайджест учебного курса / Под ред. А.К. Казанцева. - М.: ИНФРА, 2001. – 252 с.

18	Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия / Пер с англ.. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
19	Розанова В.А. Психология управления. Уч. пособие. – 2000. – 384 с.
20	Современное управление. Энциклопедический справочник. Пер. с англ. в 2-х томах. - М.: Издатцентр, 1997.
21	Тренев Н.Н. Предприятие и его структура. Анализ, диагностика, оздоровление. – М., 2000. – 240 с.
22	Уайтли Ф. Мотивация / Пер. с англ. – М. Издательский дом «Вильямс», 2003.
23	Филонович С.Р. Лидерство и практические навыки менеджера. 17-модульная программа для менеджеров. Управление развитием организации. 9 модуль. – М.: ИНФРА – М, 1999.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронные каталоги зональной научной библиотеки ВГУ http://www.lib.vsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru
3.	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Комплект раздаточных материалов
2	<i>Организация самостоятельной работы студентов. Методическое пособие. Ю.Г. Одегов и др. – СПб. : Специальная литература, 2009 – 447 с.</i>
3	<i>изучение материалов книги «Классики менеджмента» под ред. М.Уорнера/ Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб. Питер, 2001.</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Nout-Book, Медиапроектор

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-5 владение методами	Знать: теорию управленческих	<i>Сущность и процесс принятия управленческих решений (этапы) Модели принятия</i>	Дискуссия, тест

экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	решений, методы и модели принятия управленческих решений; процедуру разработки, принятия и реализации управленческого решения и факторы, влияющие на нее	<i>управленческих решений</i> <i>Методы принятия управленческих решений</i>	
	Уметь: строить алгоритм принятия конкретного решения	<i>Сущность и процесс принятия управленческих решений (этапы)</i> <i>Модели принятия управленческих решений</i> <i>Методы принятия управленческих решений</i> <i>Мотивация персонала на этапах разработки и реализации управленческих решений</i>	Доклады, презентации, дискуссии
	Владеть: количественными и качественными методами при принятии управленческих решений; навыками определения факторов, влияющих на качество решений; методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<i>Методы принятия управленческих решений</i> <i>Мотивация персонала на этапах разработки и реализации управленческих решений</i> <i>Качество и эффективность управленческих решений</i>	Деловые игры, дискуссии
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом: управленческое решение, модели принятия управленческих решений, методы принятия управленческих решений, качество управленческих решений, эффективность управленческих решений, этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений и др. ;
- 2) умение связывать модели и методы принятия решений с реальной ситуацией в управлении, обобщать данную информацию и представлять ее в форме доклада/выступления;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение количественными и качественными методами при принятии управленческих решений; навыками;
- 5) владение навыками определения факторов, влияющих на качество решений.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется: «зачет», «незачет». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание понятийного аппарата, продемонстрировано всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебно-программного материала, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, умение применять теоретические знания для решения практических задач в области менеджмента	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачет</i>
При ответе на контрольно-измерительный материал обучающийся обнаруживает знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания. Но недостаточно продемонстрировано владение понятийным аппаратом, обнаруживаются пробелы при ответе на дополнительные вопросы, допускает ошибки при решении практических задач	<i>Базовый уровень</i>	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания понятийного аппарата, не умеет анализировать практические ситуации или имеет не полное представление о эволюции управленческих теорий, допускает существенные ошибки при ответе.	<i>Пороговый уровень</i>	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым пяти из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не способен проводить анализ ситуации в сфере управления.	–	<i>Незачет</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. *Сущность и содержание управленческих решений.*
2. *Классификация управленческих решений.*
3. *Понятие эффективности управленческого решения. Зависимость эффективности решения от его качества*
4. *Требования, предъявляемые к решениям.*
5. *Роль человеческих факторов в процессе разработки управленческих решений*
6. *Модели принятия решений и их сравнительная характеристика*
7. *Этапы принятия управленческих решений..*
8. *Мотивация реализации управленческих решений*
9. *Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений..*
10. *Совершенствование управленческих решений в социально-психологическом аспекте*
11. *Неформализованные методы принятия решения и условия их применения*
12. *Формализованные методы принятия решения и условия их применения*
13. *Организация выполнения управленческих решений*
14. *Учет фактор риска и неопределенности при принятии решений*
15. *Назначение контроля. Оценка факторов, способствующих или препятствующих достижению результатов и развитию деятельности*
16. *Необходимость и возможность оценки эффективности принятых решений. Способы оценки эффективности управленческого решения*

19.3.2 Перечень практических заданий (эссе)

Темы эссе

1. Мотивация работников к участию в разработке управленческих решений.

2. Мотивация работников к реализации управленческих решений.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Тест, Эссе (Реферат) оцениваются из 10 баллов по видам	
Отлично	10-9
Хорошо	8-7
Удовлетворительно	6-5
Неудовлетворительно	< 5

- оценка «отлично» - всесторонне и логично раскрыта тема эссе, наличие собственной позиции;

- оценка «хорошо» всесторонне и логично раскрыта тема эссе, но отсутствует собственная позиция ;

- оценка «удовлетворительно» - логично раскрыта тема эссе, но отсутствует собственная позиция ;

оценка «неудовлетворительно» эссе не подготовлено или не отвечает теме эссе.

19.3.4 Тестовые задания

Тест №1

1. Что такое решение?

- а. решение- это выбор альтернативы
- б. решение- это разработка альтернативы
- в. решение- это поиск альтернативы

2. Что является основными характеристиками качества управленческого решения?

- а. научная обоснованность
- б. логичность
- в. своевременность
- г. адаптивность
- д. перспективность

3. «Школа принятия решений» как самостоятельная наука сложилась :

- а. в середине 60-х годов
- б. в 70-е годы
- в. в середине 80-х годов

4. Зависит ли процесс принятия решения от индивидуальных качеств руководителя?

- а. нет
- б. да
- в. процесс принятия решения зависит только от индивидуальных качеств руководителя

5. К методам математического моделирования относятся:

- а. теории очередей
- б. управление финансами
- в. модели линейного программирования
- г. теория вероятностей

6. Какие специфические особенности характеризуют «метод Делфи»:

- а. анонимность экспертов
- б. регулируемая обратная связь
- в. наличие канала прямого получения информации

г. статистическая обработка результатов опроса и формирование группового ответа

7. Какие методы экспертных оценок являются основными:

- а. метод комиссий
- б. метод рыночной атаки
- в. метод разработки сценариев
- г. метод Врума-Йеттона

8. Какой характер носит экспертная информация?

- а. количественный
- б. множественный
- в. двойной
- г. качественный

9. Что такое риск?

- а. риск- возможная потеря
- б. вероятность дополнительных расходов или неполучения доходов
- в. риск- потенциально существующая вероятность потери ресурсов или неполучения доходов, связанная с конкретной альтернативой управленческого решения

10. Из каких процедур состоит стадия реализации управленческого решения?

- а. разработка плана реализации
- б. управление реализацией
- в. определение комплекса необходимых работ
- г. определение числа исполнителей
- д. контроль выполнения решения
- е. оценка результатов реализации

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Тест оцениваются из 10 баллов по видам	
Отлично	10-9
Хорошо	8-7
Удовлетворительно	6-5
Неудовлетворительно	< 5

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов (докладов)

Темы докладов

1. Метод мозгового штурма в ПР.
2. Метод Гордона в ПР.
3. Метод Диснея в ПР.
4. Метод «6 шляп» в ПР.
5. Метод Дельфи в ПР.
6. Метод функционально-стоимостного анализа в ПР..
7. Метод «дерева решений» в ПР.
8. Метод модерации в ПР.
9. Метод «платежная матрица» в ПР.
10. Метод SWOT и PEST- анализа в ПР.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрывает тему доклада;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад не готов или его содержание не отражает тему доклада;

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (доклады); письменных работ (эссе, тест). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.