

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
региональной экономики и
территориального управления
_____ И.Е. Рисин
подпись, расшифровка подписи
__._.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 Мониторинг развития региона

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «Региональная экономика»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Дучинская О.В., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 5 от 24.05.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018 / 2019 **Семестр(ы):** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения мониторинга социальных и экономических процессов, протекающих в регионе.

Задачи:

1. Формирование знаний о сущности и видах мониторинга развития региона; инструментах и методах сбора и обработки мониторинговых данных, применяемых на практике.
2. Выработка навыков применения продуктивных методов, используемых в современной практике мониторинга развития регионов при решении профессиональных задач.
3. Развитие умений анализировать и интерпретировать результаты мониторинговых исследований развития региона и его подсистем.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Цикл, к которому относится дисциплина: блок Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- студент должен знать: основы научной методологии исследования социально-экономических явлений; современные тенденции развития социально-экономических процессов на мезо- уровне; статистические методы обработки количественных данных;
- студент должен уметь: формировать информационную базу данных для проведения исследования развития региона; применять статистические методы для обработки количественных данных, характеризующих развитие социально-экономических явлений;
- студент должен владеть навыками анализа социально-экономических процессов, представления результатов в наглядной форме, грамотной интерпретации результатов исследования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- «Региональная социально-экономическая политика»;
- «Экономика федеральных округов»;
- «Экономика Центрально-Черноземного региона».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	знать: методы и инструменты обработки статических данных; уметь: проводить анализ социально-экономических процессов с использованием статистических данных, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики. владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать	знать: методы и инструменты сбора и обработки мониторинговых данных. уметь: определить и применить продуктивные методы и инструменты, используемые в современной практике мониторинга развития регионов при решении профессиональных задач. владеть (иметь навык(и)): навыками анализа и

	результаты расчетов и обосновать полученные выводы	интерпретации результатов мониторинговых исследований развития региона и его подсистем.
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>знать: методы и инструменты обработки статических данных, отражающих состояние и динамику социально-экономических явлений и процессов на мезоуровне;</p> <p>уметь: проводить анализ социально-экономических процессов с использованием статистических данных, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): формирования информационной базы статистических данных на основе отечественной и зарубежной статистики; анализировать данные отечественной и зарубежной статистики, грамотно интерпретировать данные статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 6	№ семестра	...
Аудиторные занятия	28	28		
в том числе:				
лекции	14	14		
практические	14	14		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	80	80		
Форма промежуточной аттестации	0	0		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Мониторинг как функция управления развитием региона	Сущность, особенности и виды регионального мониторинга. Роль мониторинга в управлении развитием региона. Цель и задачи мониторинга развития региона
1.2	Организационный механизм мониторинга	Субъекты, объект и предмет мониторинга развития региона. Принципы организации мониторинга. Автоматизированные системы мониторинга развития региона. Информационная база мониторинга развития региона.
1.3	Социологический мониторинг	Современная практика применения социологических методов исследования в рамках мониторинга развития субъектов РФ. Понятие, виды и основные этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Содержание анкеты социологического исследования. Теория и методология выборки. Анализ результатов социологического опроса.
1.4	Система показателей мониторинга	Виды мониторинговых показателей. Понятие, принципы и подходы к формированию системы мониторинговых показателей.

1.5	Методы обработки мониторинговых данных	Методы сравнительных ранговых оценок. Методы оценки выявления и оценки величины диспропорций в развитии подсистем региона.
2. Практические занятия		
2.1	Мониторинг как функция управления развитием региона	Сущность, особенности и виды регионального мониторинга. Роль мониторинга в управлении развитием региона. Цель и задачи мониторинга развития региона
2.2	Организационный механизм мониторинга	Субъекты, объект и предмет мониторинга развития региона. Принципы организации мониторинга. Автоматизированные системы мониторинга развития региона. Информационная база мониторинга развития региона.
2.3	Социологический мониторинг	Современная практика применения социологических методов исследования в рамках мониторинга развития субъектов РФ. Понятие, виды и основные этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Содержание анкеты социологического исследования. Теория и методология выборки. Анализ результатов социологического опроса.
2.4	Система показателей мониторинга	Виды мониторинговых показателей. Понятие, принципы и подходы к формированию системы мониторинговых показателей.
2.5	Методы обработки мониторинговых данных	Методы сравнительных ранговых оценок. Методы оценки выявления и оценки величины диспропорций в развитии подсистем региона.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Мониторинг как функция управления развитием региона	2	2	-	10	14
2	Организационный механизм мониторинга	2	2	-	10	14
3	Социологический мониторинг	2	2	-	20	24
4	Система показателей мониторинга	4	4	-	28	28
5	Методы обработки мониторинговых данных	4	4	-	20	28
	Итого:	14	14	-	80	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, контрольные работы, выполнение индивидуального аналитического задания.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Решение задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы; получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов. При выполнении заданий, предложенных преподавателем для самостоятельной работы, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты. При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания

Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Цель задания – выработка навыков применения статистических методов при проведении сравнительного анализа развития региональных социально-экономических систем и их элементов.

Этапы выполнения задания:

1. Выбор темы исследования.
2. Изучение теоретических аспектов темы исследования.
3. Формирование системы статистических показателей.
4. Формирование эмпирической базы исследования.
5. Расчет аналитических показателей и оформление результатов.
6. Подготовка отчета о проведенном исследовании.

Содержание этапов выполнения задания

Тема исследования выбирается студентом из предложенного списка. По согласованию с преподавателем может быть выбрана тема, не предусмотренная предлагаемым перечнем.

При изучении теоретических аспектов темы исследования студентом должны быть выяснены сущность и содержание изучаемого явления, факторы, определяющие его развитие.

Система статистических показателей (в количестве 7 – 10 штук) должна соответствовать природе изучаемого явления, характеризовать его сущность, особенности и факторы развития (в зависимости от темы и/или выбранного аспекта).

Эмпирическую базу исследования должны составлять данные официальной статистики, опубликованные на сайте Федеральной службы государственной статистики (URL: <http://www.gks.ru>) и / или ее территориальных органов. Для проведения исследования студентом должны быть собраны значения показателей по пяти субъектам Российской Федерации (на усмотрение студента).

Для проведения сравнительного анализа развития исследуемого явления в разрезе регионов необходимо:

- ранжировать регионы по величине каждого статистического показателя, предварительно рассчитав его стандартизированное значение;
- рассчитать интегральный показатель, характеризующий уровень развития исследуемого явления по каждому региону;
- ранжировать регионы по величине интегрального показателя.

Результаты расчетов должны быть представлены в форме статистических таблиц.

Отчет о проведении исследования включает следующие элементы:

- титульный лист;
- теоретический раздел;
- аналитический раздел.

Теоретический раздел объемом 1 – 2 страницы включает: 1) описание сущности и содержания исследуемого явления; 2) постановку проблемы исследования.

Аналитический раздел включает таблицы с результатами расчетов и выводы, сделанные студентами на основе полученных данных.

Исходные статистические данные должны быть представлены в приложениях к отчету.

Отчет о проведении исследования выполняется в текстовом редакторе Word, текст отчета оформляется шрифтом Times New Roman 14.

При построении статистических таблиц следует руководствоваться следующими требованиями:

1. Таблица должна быть по возможности небольшой по размеру, т.к. краткую таблицу легче анализировать. В некоторых случаях целесообразнее построить несколько таблиц, нежели одну большую;
2. Таблица должна иметь название;
3. Название таблицы, заголовки подлежащего и сказуемого должны быть четкими и краткими;
4. В таблице должны быть единицы измерения, если они одни и те же, то выносятся после заголовка;
5. Подлежащее нумеруется буквами, а сказуемое - цифрами;
6. При заполнении таблицы пользуются основными обозначениями, при отсутствии признака ставится тире;
7. Округление числа в графе проводится с одинаковой точностью;
8. Таблица может сопровождаться примечаниями, в которых указываются источники данных, более подробное содержание показателей, другие необходимые пояснения.

На все таблицы в тексте должны быть даны ссылки. Ссылка на таблицу в тексте выглядит следующим образом:

Пример 1: Первое место по величине интегрального показателя заняла Воронежская область (таб. 1).

Пример 2: По уровню рождаемости населения лидером среди регионов, составивших объект исследования, стала Амурская область, о чем свидетельствуют данные таблицы 1

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией (1, 2, 3, 4 и так далее) в пределах всего отчета. Номер располагается над таблицей слева без абзацного отступа, после слова «Таблица». В этой же строке помещается название таблицы через тире. При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы.

Пример 3: оформление таблицы

Таблица 1. – название таблицы

	заголовки сказуемого таблицы		
заголовки подлежащего таблицы			

Примечание: рассчитано, на основе данных, представленных в Приложении А
Все приложения должны быть пронумерованы. Приложения нумеруются буквами алфавита от А до Я за исключением букв Й, Ъ, Ы.

В центре первой строки каждой страницы приложений указывается слово «Приложение» и номер приложения. Например: «Приложение А». На все приложения в тексте отчета должны быть даны ссылки (в примечании внизу таблицы).

Методические рекомендации по выполнению проекта

Задание выполняется рабочей группой в составе 4 – 5 студентов.

Цель выполнения задания – выработка навыков подготовки и проведения социологического исследования общественных явлений на основе использования анкетного опроса.

Этапы выполнения проекта:

1. Выбор темы (направления) исследования.
2. Разработка программы опроса и анкеты.
3. Апробация анкеты.
4. Подготовка презентации по результатам выполнения проекта.

Содержание этапов выполнения проекта

Выбор темы исследования осуществляется группой студентов из предложенного списка. Тема может быть предложена студентами, в этом случае она должна быть согласована с преподавателем.

Программа опроса должна включать два раздела:

1. Теоретико-методологическая часть включает постановку проблемы; постановку цели и задач исследования; описание предмета исследования; логический анализ основных понятий и классификаций; постановку гипотез, подлежащих проверке в ходе исследования.
2. Методическая часть включает характеристику объекта исследования, форму анкеты, методы обработки результатов исследования.

Апробация анкеты осуществляется в форме проведения опроса не менее 20 респондентов, отвечающих критериям объекта исследования.

На завершающем этапе проводится обработка результатов проведенного опроса. Полученные данные оформляются в табличной и графической форме, формулируются основные выводы в отношении исследуемой проблемы.

Программа опроса и результаты исследования представляются в форме презентации на обсуждение.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Маликова Н.Н., Рыбакова О.В. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 234 с. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – <URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=275794&sr=1 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник / Л.Г. Батракова. – М.: Логос, 2013. – 479 с. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из

	интрасети ВГУ. – <URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=233791&sr=1>.
3.	Дучинская О.В., Рисин И.Е. Мониторинг социально-экономического развития региона / О.В. Дучинская, И.Е. Рисин. – Воронеж: Новопресс, 2015. – 84 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4.	Федеральная служба государственной статистики РФ [сайт]. – URL:http://www.gks.ru
5.	Территориальный орган государственной статистики РФ по Воронежской области [сайт]. – URL: http://www.voronezhstat.gks.ru
6.	Всероссийский центр исследования общественного мнения : [сайт]. – URL: http://wciom.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Васильева Э.К., Лялин В.С. Статистика: учебник / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 399 с. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – <URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=117193&sr=1>.
2	Яковенко Л.И. Статистика. Модуль 2. Социально-экономическая статистика / Л.И. Яковенко. - Новосибирск: НГТУ, 2013. – 138 с. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – <URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=228840&sr=1>.
3	Иода Е.В., Герасимов Б.И. Статистика: учебное пособие / Е.В. Иода, Б.И. Герасимов. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2004. – 67 с. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – <URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=39377&sr=1>.
4	Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроjectionное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы, предоставляемые преподавателем, библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВПО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет.

Мультимедийные проекторы Toshiba TLP 781, NEC NP 100, NEC №P60, EIKI Panasonic22; ноутбук Acer EX-4230; компьютеры Pentium IV.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или	ФОС* (средства оценивания)

		модуля и их наименование)	
ОПК-2	знать: методы и инструменты обработки статических данных.	Социологический мониторинг	Проект
	уметь: проводить анализ социально-экономических процессов с использованием статистических данных, интерпретировать данные статистики.	Система показателей мониторинга	Индивидуальное аналитическое задание
	владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Методы обработки мониторинговых данных	Контрольная работа, индивидуальное аналитическое задание
ОПК-3	знать: методы и инструменты сбора и обработки мониторинговых данных.	Социологический мониторинг	Проект
	уметь: определить и применить продуктивные методы и инструменты, используемые в современной практике мониторинга развития регионов при решении профессиональных задач.	Система показателей мониторинга	Индивидуальное аналитическое задание
	владеть: навыками анализа и интерпретации результатов мониторинговых исследований развития региона и его подсистем.	Методы обработки мониторинговых данных	Контрольная работа, индивидуальное аналитическое задание
ПК-6	знать: методы и инструменты обработки статических данных, отражающих состояние и динамику социально-экономических явлений и процессов на мезоуровне.	Социологический мониторинг	Проект
	уметь: проводить анализ социально-экономических процессов с использованием статистических данных, интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики.	Система показателей мониторинга	Индивидуальное аналитическое задание
	владеть: формирования информационной базы статистических данных на основе отечественной и зарубежной статистики; анализировать данные отечественной и зарубежной статистики, грамотно интерпретировать данные статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Методы обработки мониторинговых данных	Контрольная работа, индивидуальное аналитическое задание
Промежуточная аттестация			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. Уровень знаний теоретических аспектов и современной практики мониторинговых исследований развития региональных системы и их элементов;

2. Знание методов сбора, обработки наглядного представления результатов, применяемых при проведении мониторинга развития региона.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>При ответе на вопросы контрольно-измерительного материала обучающимся даны верные ответы не менее чем на 12 заданий, оценивающих уровень теоретических и прикладных аспектов мониторинга развития региона.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
<i>При ответе на вопросы контрольно-измерительного материала обучающимся даны верные ответы менее чем на 12 заданий, оценивающих уровень теоретических и прикладных аспектов мониторинга развития региона.</i>	–	<i>не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Контрольно-измерительный материал к зачету:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Субъектами мониторинга развития региона являются...
 - а. федеральные органы государственного управления;
 - б. региональные органы государственного управления;
 - в. органы местного самоуправления;
 - г. представители бизнес-сообщества;
 - д. средства массовой информации;
 - е. все ответы верные.
2. Мониторинг развития региона от статистического наблюдения отличается ...
 - а. периодичность проведения;
 - б. целевой характер наблюдения;
 - в. включение в информационную базу не только количественных, но и качественных (описательных) данных.
3. Программа социологического исследования – это документ, в котором представлены
....
 - а. план мероприятий;
 - б. цель и задачи исследования;
 - в. описание исследуемой проблемы;
 - г. научная гипотеза (предположение) о развитии исследуемого явления;
 - д. объект и предмет исследования.
4. Классификационная часть социологической анкеты («паспортичка») содержит ...
 - а. правила заполнения анкеты;
 - б. вопросы, касающиеся предмета исследования;
 - в. вопросы, касающиеся социально-демографических и профессионально-квалификационных характеристик респондентов.
5. При обработке данных социологического опроса одномерные распределения ответов респондентов строятся для решения исследовательских задач ...
 - а. выявления «центральной тенденции» (закономерности) в ответах респондентов;
 - б. измерения рассеивания точек зрения респондентов;

- в. проверки гипотезы о наличии взаимосвязей между явлениями.
6. Для измерения рассеивания точек зрения респондентов (степени различия в ответах) могут использоваться показатели ...
- а. медиана;
 - б. среднее линейное отклонение;
 - в. дисперсия;
 - г. средняя арифметическая;
 - д. мода.
7. Интегральный мониторинговый показатель отражает ...
- а. свойство отдельного элемента региональной социально-экономической системы;
 - б. общее состояние отдельного элемента региональной социально-экономической системы;
 - в. общее состояние всей региональной социально-экономической системы в целом.
8. Частный мониторинговый показатель отражает ...
- а. свойство отдельного элемента региональной социально-экономической системы;
 - б. общее состояние отдельного элемента региональной социально-экономической системы;
 - в. общее состояние всей региональной социально-экономической системы в целом.
9. Вопросы в социологической анкете должны располагаться в четкой тематической последовательности
- а. да;
 - б. нет.
10. Вопрос-фильтр в социологической анкете используется для ...
- а. установления контакта с респондентом;
 - б. выделения среди респондентов целевой аудитории;
 - в. выяснения устойчивости мнения респондента.
11. С помощью каких методов отбора респондентов формируется вероятностная выборка?
- а. случайный;
 - б. квотный;
 - в. механический;
 - г. стихийный.
12. С помощью каких методов отбора респондентов формируется целенаправленная выборка?
- а. случайный;
 - б. квотный;
 - в. механический;
 - г. стихийный.
13. При обработке данных социологического опроса для выявления «центральной тенденции» (закономерности) в ответах респондентов могут быть использованы показатели ...
- а. средняя арифметическая;
 - б. дисперсия;
 - в. мода;
 - г. медиана;
 - д. среднее квадратическое отклонение.
14. Стратегический подход к формированию системы мониторинговых показателей предполагает ...
- а. в основу мониторинга положена система показателей, увязанных с системой стратегических целей (целевых индикаторов);
 - б. в основу мониторинга положена универсальная для всех регионов система показателей;

в. показатели мониторинга отражают состояние отдельных элементов региональной социально-экономической системы.

15. Стандартизация мониторинговых показателей может осуществляться с использованием ...

- а. метода суммы мест (рангов);
- б. метода многомерной средней;
- в. метода линейного выравнивания;
- г. метода линейной стандартизации;
- д. метода относительных разностей.

19.3.2 Темы заданий для групповых проектов

1. Удовлетворенность населения региона качеством медицинских услуг, оказываемых медицинскими учреждениями.
2. Удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг, предоставляемых вузом.
3. Оценка населением эффективности деятельности исполнительных органов государственной власти региона.
4. Оценка населением эффективности деятельности органов местного самоуправления.
5. Проблемы занятости и безработицы молодежи.
6. Оценка населением эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта.
7. Уровень жизни населения региона: современные проблемы и перспективы.
8. Политическая активность студентов вуза.
9. Профессиональные и личные качества преподавателя глазами студента.
10. Волонтерское движение глазами студентов
11. Учебная мотивация студентов

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется членам рабочей группы, если при разработке программы исследования соблюдены требования согласованности концептуальной основы исследования, ее методической части и формы применяемого инструментария; данные, полученные в результате исследования, обработаны студентами с применением количественных методов; по результатам опроса сформулированы объективные и исчерпывающие выводы, которые свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута.

- оценка «не зачтено» выставляется членам рабочей группы, если между концептуальной и методической частями проекта не наблюдается согласованность (логика исследования отсутствует); выводы не соответствуют поставленной проблеме и цели исследования.

19.3.4 Перечень заданий для контрольной работы

Вариант 1

Задача 1

В результате обследования расходов домашних хозяйств получены следующие данные:

Таблица 1. – Доля расходов домашних хозяйств на продукты питания в общем объеме расходов за месяц

Доля расходов на продукты питания в общем объеме расходов домашнего хозяйства за месяц, в %	Доля респондентов в общем числе опрошенных (частота ответа), в %
до 10	4
10 – 30	18
30 – 50	31
свыше 50	47

По данным таблицы рассчитайте:

1. Медиану доли расходов на продукты питания в структуре общих расходов домашних хозяйств.
2. Для характеристики рассеивания мнений респондентов рассчитайте среднее квадратическое отклонение.
3. Сделайте выводы по результатам расчетов.

Задача 2

В результате опроса населения региона получены следующие данные:

Таблица 2. – Удовлетворенность населения качеством медицинских услуг, оказываемых медицинскими учреждениями

Варианты ответов (характеристики удовлетворенности)	Доля респондентов, указавших вариант ответа в общем числе респондентов, в процентах
Полностью удовлетворен	15
Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	26
Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	37
Не удовлетворен	22

По данным таблицы рассчитайте: моду и среднее арифметическое значение удовлетворенности населения качеством медицинских услуг. Сделайте выводы по результатам расчетов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены им верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им выполнены все задания, но в одной из задач допущена арифметическая (расчетная) ошибка;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им верно выполнена одна задача;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ни одна из задач не решена им верно.

19.3.4 Перечень тем индивидуального аналитического задания

1. Развитие малого предпринимательства в регионе.
2. Численность населения и демографические процессы в регионе.
3. Рождаемость и смертность населения региона.
4. Развитие сельского хозяйства в регионе.
5. Состояние дорожного хозяйства в регионе.
6. Развитие транспорта и связи в регионе.
7. Инвестиционная деятельность в экономике региона.
8. Развитие строительства в регионе.
9. Доходы населения региона.
10. Неравенство доходов и бедность населения региона.
11. Торговля и товарные рынки в экономике региона.
12. Промышленное производство в экономике региона.
13. Состояние и использование основных фондов в экономике региона.
14. Заболеваемость населения региона.
15. Система здравоохранения в регионе.
16. Обеспеченность населения услугами системы здравоохранения.
17. Система образовательных учреждений в регионе.
18. Обеспеченность населения региона услугами дошкольных образовательных учреждений.
19. Социальная защита населения региона.
20. Предпринимательский климат в экономике региона.
21. Инновационная деятельность в регионе.

22. Сфера культуры в регионе: оценка современного состояния и обеспеченности населения услугами учреждений культуры
23. Финансовые результаты и эффективность деятельности предприятий и организаций в регионе.
24. Криминогенная обстановка и деятельность органов правопорядка в регионе.
25. Рынок труда региона.
26. Уровень развития экономики региона.
27. Природные ресурсы и охрана окружающей среды в регионе.
28. Развитие обрабатывающих производств в регионе.
29. Условия жизни и жилищная обеспеченность населения региона.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если система статистических показателей в полной мере соответствует сущности и содержанию изучаемого явления (процесса), результаты расчетов выполнены верно; аналитическая часть отчета содержит грамотные и объективные выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если система показателей не в полной мере отражает сущность и содержание изучаемого явления (процесса), результаты расчетов выполнены не верно, студентом не сделаны выводы по результатам расчетов.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: группового проекта, контрольной работы и индивидуального аналитического задания.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, оценить степень сформированности умений и (или) навыков.

При оценивании используется качественная шкала оценки. Критерии оценивания приведены выше.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 38.03.01 «Экономика»

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Мониторинг развития региона

Профиль подготовки «Региональная экономика»

Форма обучения очная

Учебный год 2018 / 2019

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой РЭиТУ _____ Рисин И.Е. ____ 20

Исполнители

Доцент кафедры РЭиТУ _____ Дучинская О.В. ____ 20

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности _____ Исаева Е.М. ____ 20

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ Воищева Е.В. ____ 20

РЕКОМЕНДОВАНА НМС экономического факультета, протокол № 5 от 24.05.2018 г.