

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Экономики труда и основ управления
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины
проф. Федченко А.А.
подпись, расшифровка подписи



30.05.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Социальное партнерство
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

38.04.01 Экономика

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Экономика труда

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Экономика труда и основ управления

6. Составители программы: Дашкова Екатерина Сергеевна, канд.экон.наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: НМС экономического факультета № 5 от 24.05.2018г.

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(ы): 1 курс

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины «Социальное партнерство» – формирование у студентов способности к абстрактному мышлению,

анализу, синтезу, а также способности готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровнях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний концептуальных основ социального партнерства на уровнях страны, отрасли и конкретной организации;
- формирование знаний законодательной и нормативной базы регулирования социально-трудовых отношений в рамках социального партнерства;
- формирование знаний структуры, форм социального партнерства и условий его формирования и развития;
- формирование знаний прогрессивного зарубежного опыта в сфере развития системы социального партнерства;
- выработать умения обосновать и оценить значение каждой из сторон социального партнерства в обеспечении взаимовыгодного сотрудничества и создании цивилизованных условий регулирования социально-трудовых вопросов;
- выработать умения выявлять проблемы, возникающие при взаимодействии участников социального партнерства;
- выработать навыки анализа и оценки нормативных документов, заключаемых в рамках социального партнерства;

выработать навыки разработки законодательной базы по регулированию социально-трудовых отношений в рамках социального партнерства

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: «Социальное партнерство» – дисциплина вариативной части базового цикла учебного плана подготовки магистров направления 38.04.01 Экономика.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<p>Знать: закономерностей эволюции идей социального партнерства и их значения для современной теории и практики экономики труда.</p> <p>Уметь: анализировать теории и концепции социального партнерства и вырабатывать собственную позицию на историю их развития;</p> <p>Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	<p>Знать: концептуальные основы социального партнерства на уровнях страны, отрасли и конкретной организации; законодательную и нормативную базу регулирования социально-трудовых отношений в рамках социального партнерства; структуру, форму социального партнерства и условия его формирования и развития; прогрессивный зарубежный опыт в сфере развития системы социального партнерства;</p>

		<p>Уметь: обосновать и оценить значение каждой из сторон социального партнерства в обеспечении взаимовыгодного сотрудничества и создании цивилизованных условий регулирования социально-трудовых вопросов; выявлять проблемы, возникающие при взаимодействии участников социального партнерства;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки нормативных документов, заключаемых в рамках социального партнерства; навыками разработки законодательной базы по регулированию социально-трудовых отношений в рамках социального партнерства</p>
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2/72

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия	14			
в том числе: лекции	6			
практические	8			
лабораторные				
Самостоятельная работа	54			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	4			
Итого:	72			

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
лекции		
1.1	Сущность и роль социального партнерства	1.Сущность социального партнерства и источники его возникновения. 2.Роль социального партнерства в системе социально-трудовых отношений 3.История развития идей социального партнерства.
1.2.	Структура и принципы социального партнерства	1.Структура социального партнерства, его модели 2.Принципы социального партнерства
1.3	Система и механизм социального партнерства	1. Система и механизм социального партнерства 2. Условия формирования социального партнерства 3. Уровни социального партнерства: федеральный, отраслевой, региональный, организационный
практика		
2.1.	Структура и принципы социального партнерства	1.Конвенции и рекомендации МОТ, закрепляющие международные правовые принципы социального партнерства.
2.2	Зарубежный опыт развития систем социального партнерства	1.Национальные особенности элементов системы социального партнерства 2.Характеристика зарубежных моделей социального партнерства

		3.Практика социального партнерства за рубежом: анализ и оценка
2.3	Стороны социального партнерства: их роль и значение	1.Права и ответственность государства, профсоюзов и представителей бизнеса в системе социального партнерства.
2.4.	Российская модель социального партнерства	1.Особенности российской модели социального партнерства. 2. Российская трехсторонняя комиссия. 3.Трехстороннее партнерство в системе трудовых отношений в Воронежской области
2.5.	Проблемы формирования и перспективы развития социального партнерства в России	1.Оценка проблемы формирования социального партнерства в России. Факторы, тормозящие становление социального партнерства. 2.Стратегия и перспективы развития социального партнерства в России

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1.	Сущность и роль социального партнерства	2			2
2.	Структура и принципы социального партнерства	2			2
3	Система и механизм социального партнерства	2			2
4.	Зарубежный опыт развития систем социального партнерства		2	11	13
5.	Стороны социального партнерства: их роль и значение		2	16	18
6.	Российская модель социального партнерства		2	16	18
7.	Проблемы формирования и перспективы развития социального партнерства в России		2	11	13
Итого:		6	8	54	68

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к лекционным занятиям

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

Студент должен в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в управлении. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплин.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферат – письменная актуальная работа, представляющая собой самостоятельное учебно-научное исследование по определенной проблематике. Реферат представляет собой обобщенную запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного изучения и анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты предполагает коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформлении специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Презентация. Содержание презентации соответствует содержанию контрольной работы. Объем – не менее 10 слайдов. 1-й – тема, ФИО студента, год издания. 2-й – СОДЕРЖАНИЕ. 3-4-й – введение: кратко - актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, методологическая основа, структура работы. С 5-го - основная часть (текст) со схемами, таблицами, диаграммами, картинками, фото, статистическими данными и т.д. 13 Заключение: краткие выводы по работе. (1-2 слайда). Список использованной литературы – весь. (1-2 слайда). Сноски не нужны. Последний слайд указывает на логическое завершение работы: Спасибо за внимание! или Благодарим за внимание! Текст выравнивается на слайдах по ширине и приблизительно одинакового размера. Цвет фона слайда не должен сливаться с цветом шрифта текста. Рекомендуется применять эффекты анимации. Смену слайдов можно выставлять по времени или «по целочку».

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Групповая дискуссия - это метод проведения лабораторного занятия, позволяющий не только выявить весь спектр мнений участников, но и найти общее групповое решение коллективной проблемы. Групповая дискуссия является важнейшим средством установления диалога, стимулирования делового сотрудничества.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рофе А.И. Экономика труда / А.И. Рофе .— 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : КноРус, 2015 .— 373 с. — (Бакалавриат) // Университетская библиотека онлайн. - URL: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253202
2	Скляревская, В.А. Экономика труда / В.А. Скляревская .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 304 с. — (Учебные издания для бакалавров) // Университетская библиотека онлайн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=230052

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Перспективы социального развития региона: потенциал и механизм социального партнерства / А.А. Федченко, Л.П. Волкова, О.А. Колесникова ; под ред. И.Е. Рисина, Ю.И. Трещевского .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 320 с. : ил., табл. — На тит. л. авт. не указаны .— Библиогр.: с. 317-318.
4	Социальное партнерство в системе трудовых отношений : учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. Л.П. Волкова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 163 с.
5	Михеев В.А. Основы социального партнерства : учебник для вузов / В.А. Михеев. – М. : Экзамен, 2001. – 448 с. Алисова А.Н. Социальное партнерство – российская модель / А.Н. Алисова, З.Т. Голенкова // Социальное партнерство. – 2007. - №8. – С.41-48
6	Бонвичини Роберто. Социальное партнерство и трудовые отношения в Европе. Применимы ли для России европейские модели? / Р. Бонвичини. – М. : Права человека. – 2005. – 196.
7	Горшков М. Крупный российский бизнес: социальная роль и социальная ответственность (позиция населения и оценки экспертов) / М. Горшков, А. Лебедев. – М. : Ин-т комплекс. Социал. Исслед. – 2005. -354 с.
8	Дмитриевич И.И. Социальная защита населения в США и Германии: Мониторинг социально-экономического потенциала семей / И.И. Дмитриевич, Е.И. Жарков. – М. : Всерос. Центр уровня жизни, 1999. – 130 с.
9	Зинченко Г.П. Социальное партнерство / Г.П. Зинченко, И.И. Рогов. – М. : Дашков и К. – 2009. – 224 с.
10	Кокошкин А. У России своя траектория развития в современном мире / А. Кокошкин // Человек и труд. – 2000. - №2. – С. 19-23.
11	Комаровский В. Федеральный уровень социального партнерства / В. Комаровский, Е. Садовая // Человек и труд. – 1999. - №1. – С. 73-81
12	Маслова И. Формирование системы социального партнерства в России. Проблемы и противоречия / И. Маслова // Вопросы экономики. – 1995. - №5. – С. 23-29.
13	Михеев В.А. Основы социального партнерства : учебник для вузов / В.А. Михеев. – М. : Экзамен, 2001. – 448 с.
14	Политика социально-экономического развития регионов / под ред. И.Е. Рисина, Ю.И. Трещевского. – Воронеж. : Изд-во Воронежск. Го. Ун-та, 2002. – 236 с.
15	Смольков В.Г. Модели социального партнерства / В.Г. Смольков // Основы менеджмента и рынка. – М., 2005. – С 156-163.
16	Социальное партнерство. Опыт, технологии, оценка эффективности / Высш. шк. экономики (СПб филиал), Акад. труда и социал. отношений (Курганский филиал) ; под общ. ред. А. Нецадина , Г.Л. Тульчинского .— СПб. : Алетейя, 2010 .— 396 с.
17	Управление изменениями в социально-экономических системах региона / под ред. И.Е. Рисина, Ю.И. Трещевского. – под ред. И.Е. Рисина, Ю.И. Трещевского. – Воронеж : Изд-во Воронежск. Гос. Ун-та, 2003. – 171 с.

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронные каталоги зональной научной библиотеки ВГУ http://www.lib.vsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru
3.	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Комплект раздаточных материалов
2	<i>Организация самостоятельной работы студентов. Методическое пособие. Ю.Г. Одегов и др. – СПб. : Специальная литература, 2009 – 447 с.</i>
3	<i>изучение материалов книги «Классики менеджмента» под ред. М.Уорнера/ Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб. Питер, 2001.</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Nout-Book, Медиапроектор

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: закономерностей эволюции идей социального партнерства и их значения для современной теории и практики экономики труда.	Сущность и роль социального партнерства	
	Уметь: анализировать теории и концепции социального партнерства и выработать собственную позицию на историю их развития	Сущность и роль социального партнерства	Дискуссия
	Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.	Сущность и роль социального партнерства	Дискуссия
ПК-8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знать: концептуальные основы социального партнерства на уровнях страны, отрасли и конкретной организации; законодательную и нормативную базу регулирования социально-трудовых отношений в рамках социального партнерства; структуру, форму социального партнерства и условия его формирования и развития; прогрессивный зарубежный опыт в сфере развития системы социального партнерства	Структура и принципы социального партнерства Система и механизм социального партнерства Зарубежный опыт развития систем социального партнерства Стороны социального партнерства Стороны социального партнерства: их роль и значение Российская модель социального партнерства Проблемы формирования и перспективы развития социального партнерства в России	Доклад, дискуссия
	Уметь: обосновать и оценить значение каждой из сторон социального партнерства в обеспечении взаимовыгодного сотрудничества и создании цивилизованных условий регулирования социально-трудовых вопросов; выявлять проблемы, возникающие при взаимодействии участников социального партнерства	Структура и принципы социального партнерства Система и механизм социального партнерства Зарубежный опыт развития систем социального партнерства Стороны социального партнерства: их роль и значение Российская модель социального партнерства	Доклад, дискуссия

		Проблемы формирования и перспективы развития социального партнерства в России	
	Владеть: навыками анализа и оценки нормативных документов, заключаемых в рамках социального партнерства; навыками разработки законодательной базы по регулированию социально-трудовых отношений в рамках социального партнерства	Структура и принципы социального партнерства Система и механизм социального партнерства Зарубежный опыт развития систем социального партнерства Стороны социального партнерства: их роль и значение Российская модель социального партнерства Проблемы формирования и перспективы развития социального партнерства в России	Доклад, презентация, дискуссия, тест
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом: социально-трудовые отношения, типы социально-трудовых отношений, социальное партнерство, принципы социального партнерства, система социального партнерства, механизм социального партнерства и др. ;
- 2) умение связывать развитие идей социального партнерства с историческими событиями в обществе, с развитием других наук, обобщать данную информацию и представлять ее в форме доклада/выступления;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение навыками анализа и оценки нормативных документов, заключаемых в рамках социального партнерства;
- 5) владение навыками разработки законодательной базы по регулированию социально-трудовых отношений в рамках социального партнерства

Для оценивания результатов обучения на зачете используется «зачет», «незачет». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание понятийного аппарата, продемонстрировано всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебно-программного материала, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, умение применять теоретические знания для решения практических задач в социального партнерства	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачет</i>
При ответ на контрольно-измерительный материал обучающийся обнаруживает знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания. Но недостаточно продемонстрировано владение понятийным аппаратом, обнаруживаются пробелы при ответе на дополнительные вопросы, допускает ошибки при решении практических задач	<i>Базовый уровень</i>	

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания понятийного аппарата, не умеет анализировать практические ситуации или имеет не полное представление о эволюции управленческих теорий, допускает существенные ошибки при ответе.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не способен проводить анализ ситуации в изучаемой области знаний.</p>	<p>–</p>	<p><i>Незачет</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Сущность социального партнерства и источники его возникновения.
2. Роль социального партнерства в системе социально-трудовых отношений.
3. Модели социального партнерства.
4. Принципы социального партнерства.
5. Система и механизм социального партнерства.
6. Уровни социального партнерства: федеральный, отраслевой, региональный, организационный
7. Профсоюзы в системе социального партнерства
8. Бизнес в системе социального партнерства
9. Государство в системе социального партнерства
10. История формирования социального партнерства в России
11. Права и ответственность государства, профсоюзов и представителей бизнеса в системе социального партнерства...
12. . Национальные особенности элементов системы социального партнерства

19.3.2 Перечень практических заданий (эссе)

19.3.4 Тестовые задания

ТЕСТ 1

1. "Трипартизм" - это сотрудничество между:

- трудящимися, предпринимателями и государством
- трудящимися и предпринимателями (или их представителями)
- профсоюзами и государством

2. Российская трехсторонняя комиссия заключает отраслевые (тарифные) соглашения:

- да
- нет

3. Формы реализации социального партнерства:

- коллективные договоры и соглашения
- консультации и переговоры по реализации социально-трудовой политики
- согласование действий
- контроль достигнутых договоренностей
- все ответы верны

4. Субъектами социального партнерства выступают:

- работники (профсоюзы)
- работодатели
- государство
- все перечисленное

5. Период окончательного утверждения системы социального партнерства:

- в конце XIX - начале XX века
- в 20-е годы XX столетия, после образования МОТ
- в 60-е годы XX столетия

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов (докладов)

Темы докладов

1. Конвенции и рекомендации МОТ, закрепляющие международные правовые принципы социального партнерства
2. Зарубежные модели социального партнерства
3. Права и ответственность государства в системе социального партнерства
4. Права и ответственность профсоюзов в системе социального партнерства
5. Права и ответственность представителей бизнеса в системе социального партнерства
6. Национальные особенности элементов системы социального партнерства.
7. Российская трехсторонняя комиссия.
8. Трехстороннее партнерство в системе трудовых отношений в Воронежской области
9. Оценка проблемы формирования социального партнерства в России. Факторы, тормозящие становление социального партнерства.
10. Стратегия и перспективы развития социального партнерства в России

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрывает тему доклада;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если доклад не готов или его содержание не отражает тему доклада;

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (доклады); письменных работ (эссе, тест). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.