МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВПО ВГУ)**

. 

 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.9.1. Теории национализма в политических науках**

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности: 41.03.05. Международные отношения

2. Профиль подготовки/специализации: Международная интеграция и международные организации

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная дневная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Международных отношений и мировой политики

6. Составители программы: **Ю.И.Лаптева, к.полит.н., доцент**

7.

 Рекомендована: Научно-методическим советом ФМО ВГУ, протокол от 20.06.2018 № 6

8. Учебный год: 2018-2019 Семестр(-ы): 5

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов системные знания о теориях национализма в современных политических науках.

Задачи:

* сформировать представление об актуальности национализма как явления, определяющего многие политические процессы современности;
* сформировать представление о системе понятий национализма, соотношении этноса и нации;
* ознакомить с развивающимися в рамках политических наук теориями национализма;
* дать представление о ведущихся в науке дискуссиях по вопросам о природе и роли национализма;
* ознакомить с проблематикой национальных конфликтов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Цикл Б1 – гуманитарный социальный и экономический цикл, базовая часть Является предшествующей для дисциплин «Международные конфликты в XXI веке», «Миграция в современном мире», «Политический экстремизм» Требования к входным знаниям: необходимо успешное освоение курсов «Философия» и «Политология и политическая теория».

**11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | Планируемые результаты обучения |
| Код | Название |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: Движущие силы и закономерности исторического процесса; факторы исторического процесса (природный, экономический, социальный, политический, духовный) и их содержание. - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России**;** основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.Уметь: Понимать многомерность исторического процесса и основные подходы к изучению истории: материалистический, идеалистический и дрПрименять знания об об аксиологическом измерении истории.Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.Владеть: Анализом многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса;навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места чeловека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России |
| ОК-8 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: Основные закономерности взаимодействия человека и общества;особенности партнерства в профессиональной среде, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.Уметь: Применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук.Владеть: Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с коллегами в условиях поликультурной профессиональной среды; учитывать особенности восприятия мира другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и быть готовым к кооперации. |

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2**/72.

Форма промежуточной аттестации - зачет

**13. Виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) |
| Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам |
| № сем5. | № сем. | ….. |
| Аудиторные занятия | 36 | - | 36 |  |  |
| в том числе: лекции | 18 |  | 18 |  |  |
| практические | -18 |  | 18 |  |  |
| Самостоятельная работа | 36 |  | 36 |  |  |
| Итого: | 72 |  | 72 |  |  |

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| 1 | Проблема национализма в политических науках  | Предмет и проблемное поле национализма. Актуальность изучения. Национализм в современном мире. Система понятий национализма: этнос, нация, национальное государство, национализм. Место национализма в политическом пространстве. |
| 2 | Примордиальные подходы к изучению национализма | Примордиальные подходы к изучению национализма. Социобиологический подход. Эволюционно-исторический подход. Национализм в концепции Э.Смита |
| 3 | Модернизационные и функционалистские подходы к изучению национализма | Функциональные и модернистские подходы к изучению национализма, основные особенности. Концепции К.Дейча, Э.Гелнера, Лии Гринфельд |
| 4 | Конструктивистские подходы к изучению национализма | Конструктивистские подходы к изучению национализма. Сущность социального конструктивизма. Концепция «воображаемых сообществ» Б. Андерсона. Национализм как «изобретение традиции» - теория Э.Хобсбаума. |
| 5 | Институциональные подходы к изучению национализма | Инструментальные и институциональные подходы. Д.Лэйтин. Социологический институционализмР.Брубейкера. Национализм как политическое поле. |
| 6 | Дискуссии о национализме в российской политической науке | Дискуссии о национализме в российской политической науке. Основные теоретические подходы к изучению национализма в концепциях российских ученых. Э.Паин, А.Здравомыслов, Л.Дробижева, Ю.Арутюнян, Г.Солдатова, В. Тишков, В. Малахов и др. о национализме и национальных проблемах современного российского общества.  |
| 7 | Национальные конфликты в современном мире | Национальные конфликты в современном мире. Исторические корни современных национальных проблем. Национальный конфликт - природа, способы разрешения. Национальные конфликты на постсоветском пространстве, в Европе, странах Азии. |
| 8 | Перспективы национализма и национального государства в оценках современных политологов | Перспективы национализма и национального государства в оценках современных политологов. Микро-национализм и национал-сепаратизм против государств-наций. Националистический ренессанс в культурном контексте постмодерна. Национальный конфликт в свете концепции «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. Современный национализм и глобализация.  |

**13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Проблема национализма в политических науках  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Примордиальные подходы к изучению национализма | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3 | Модернизационные и функционалистские подходы к изучению национализма | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Конструктивистские подходы к изучению национализма | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 5 | Институциональные подходы к изучению национализма | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 6 | Дискуссии о национализме в российской политической науке | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 7 | Национальные конфликты в современном мире | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 8 | Перспективы национализма и национального государства в оценках современных политологов | 4 | 4 | 6 | 14 |
|  | Итого | 18 | 18 | 36 | 72 |

**14.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Примерный перечень дискуссионных тем**

1. Нация как политический конструкт.
2. Нация и гражданство.
3. Становление национализма в странах третьего мира.
4. Национальное государство и национальный сепаратизм.
5. Проблема национального суверенитета в условиях глобализации.
6. Политика мультикультурализма в современной Европе.
7. Национальная идентичность в условиях глобализации.
8. Этнические группы и конфликты.
9. Национализм и национальная дискриминация.
10. Национализм и национальный экстремизм.
11. Расизм в современном мире.
12. Национализм и межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.
13. Национализм и националисты в современной России.
14. Национализм и демократия.

**13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям подготовки / В.С. Малахов.— М. : Университет, 2012 .— 315 с.
 |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. Anderson B. Imagined communities. Reflections on the Origin and the spread of Nationalism. / B. Anderson -London; N.Y.: Verso, 1983. - 245p.
2. Smith, Anthony D. The antiquity of nations / Anthony D. Smith .—Cambridge, UK; Malden, MA : Polity Press, 2004 .— 266 p.
3. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе / У.Альтерматт – M.: РГГУ, 2000. – 366 с.
4. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об историях и распространении национализма / Б. Андерсон - М.: КАНОН-пресс-Ц; Кучково поле, 2001. - 288 с.
5. Ачкасов В.А.. Этнополитология: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности "Политология" / В.А. Ачкасов.— СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005 .— 336 с.
6. Балибар Э., Валлерстайн И. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности / Э.Балибар, И.Валлерстайн – М.: Логос-Альтера,2003. – 272с.
7. Геллнеp Э. Нации и национализм / Э. Геллнер - М.: Прогресс, 1991. - 319с.
8. Гудков Л., Дубин Б. Своеобразие русского национализма /Л. Гудков, В.Дубин // Proetcontra. – 2005., №2 (29). – С.6-24.
9. Данн О. Нации и национализм в Германии, 1770-1990 / О. Данн.— СПб. : Наука, 2003.— 469 с.
10. Доган М. Угасание национализма в Западной Европе / М.Доган // Социологические исследования. - 1993.,  № 3. - С. 86-98.
11. Доронченков А. И. Межнациональные отношения и национальная политика в России: Актуальные проблемы теории, истории и современной практики. / А.И. Дороченков. - СПб., 1995.
12. Дробижева Л.М. Завоевания демократии и этнонациональные проблемы России (что может, и чего не может дать демократизация) / Дробижева Л.М. // Общественные науки и современность. - 2005.,  №2. - С. 16-28.
13. Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротеева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образцы национализма в Российской Федерации 90-х годов / Дробижева Л.М. и др. М.: Мысль, 1996. - 384 с.
14. Зверева Г. И. Националистический дискурс и сетевая кульура / Г. И. Зверева. // Proetcontra. – 2005., №2 (29). – С.25 – 40.
15. Здpавомыслов А.Г., Матвеев С.Я. Межнациональные конфликты в России / А.Г.Здравомыслов, С.Я.Матвеев //Общественные науки и современность. – 1996., №2. - С.153-164.
16. Здравомыслов А.Г. Релятивистская теория наций и рефлексивная политика/ А.Г. Здравомыслов // Общественные науки и современность. - 1997.,  № 4. - С. 115-122.
17. Знаменский А.А. Этнонационализм: основные концепции современной американской социологии (аналитический обзор) /А.А. Знаменский  //Социологические исследования. - 1992.,  № 12. -С. 118-126.
18. Из дискуссии о национализме на постсоветском пpостpанстве // Социологические исследования – 1997., №1 - С.53-67.
19. Кандель П.Е. Национализм и проблема модернизации в посттоталитарном мире / П.Е.Кандель // Политические исследования – 1994., №6. -С.6-15.
20. Кон Х. Национализм: его смысл и история, 1955 / Х.Кон (http://www.traditio.ru/holmogorov/library/k/kohn/index.htm)
21. Коротеева В. В. Существуют ли общепризнанные истины о национализме? / В.В. Коротеева // ProetContra. - 1997, 2(3)
22. Коротеева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках / В. В. Коротеева.— М. : РГГУ, 1999 .— 139 с.
23. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики / . - М. : Весь Мир, 2013. - 400 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781> (30.01.2015).
24. Лурье С.В. Национализм, этничность, культура / С.В. Лурье  //Общественные науки и современность.- 1999., № 4.- С. 101-111.
25. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям подготовки / В.С. Малахов.— М. : Университет, 2005 .— 315 с.
26. Малыгина И.В. Национализм как форма культурной идентичности и его российская специфика / И.В. Малыгина // Общественные науки и современность. – 2004.,  № 1.- С. 147-153.
27. Миллеp А.И. Национализм как фактор развития / А.И. Миллер // Общественные науки и современность. – 1992., № 1. - С. 124-132.
28. Нации и национализм: Сборник статей / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др. — М.: Праксис, 2002 .— 409 с.
29. Пpазаускас А.А. Этнонационализм, многонациональные госудаpства и пpоцессы глобализации / А.А. Празаускас // Политические исследования – 1997., №2. - С.95-108.
30. Паин Э. А. Между империей и нацией: Модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России / Э.А. Паин – М.: Новое издательство, 2004. – 248 с.
31. Паин Э.А. Издержки российской модернизации: этнополитический аспект/ Э.А. Паин // Общественные науки и современность. - 2005., №1. - С. 148-159.
32. Паин Э.А. Этнополитический маятник: цикличность этнополитических процессов в постсоветской России (Ч. I) / Э.А. Паин // Общественные науки и современность. 2003., № 5. - С. 122-130.
33. Паин Э.А. Этнополитический маятник: цикличность этнополитических процессов в постсоветской России (Окончание) / Э.А. Паин // Общественные науки и современность. - 2003., № 6. - С. 118-127.
34. Руткевич М. Н. Теория нации: Философские вопросы / М.Н. Руткевич // Вопросы философии. -1999., № 5.
35. Соловей В. Совpеменный русский национализм / В.Соловей // Общественные науки и современность. - 1992., №2. - С.119-130.
36. Тишков В.А. Забыть о нации. Пост-националистическое понимание национализма/ В.А. Тишков //Вопросы философии. - 1998., № 9. - С. 3-26.
37. Тишков В.А. О нации и национализме / В.А. Тишков // Свободная мысль. – 1996., №3. - С.30-38.
38. Тишков В.А. Этнонационализм и новая Россия / В.А. Тишков // Свободная мысль.- 1992., №4.- С.19-25.
39. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Политические исследования. - 1994. - № 1.
40. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. / Э. Хобсбаум – СПб.: Алетейя, 1998. – 360 с.
41. Шелистов, Ю.И. Этнополитология : учебное пособие / Ю.И. Шелистов. - М. :Директ-Медиа, 2010. - 364 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993> (30.01.2015).
42. Шкалин Г.Е. Коpолева-Конопляная Г.И. Национальное: между идеологией и культурой / Г.Е. Шкалин, Г.И. Королева-Конопляная // Социально-политический журнал. – 1997., №1.- С.110-117.
 |

**в)** базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 44 | [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru) – Электронный каталог ЗНБ ВГУ |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)*

Теории национализма в политических науках. Учебно-методическое пособие / сост. Ю.И. Лаптева. - Воронеж, 2016.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный проектор МР515 Digital Projector, экран настенный 213\*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 Ггц Turbo Boost 2,9 Ггц, мультимедийный проектор HEK.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и содержание компетенции (или ее части)** | **Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)** | **Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)** | **ФОС (средства оценивания)** |
| ОК-2  | Знать: Движущие силы и закономерности исторического процесса; факторы исторического процесса (природный, экономический, социальный, политический, духовный) и их содержание. - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России**;** основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.Уметь: Понимать многомерность исторического процесса и основные подходы к изучению истории: материалистический, идеалистический и дрПрименять знания об об аксиологическом измерении истории.Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.Владеть: Анализом многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса;навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места чeловека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | Примордиальные подходы к изучению национализмаМодернизационные и функционалистские подходы к изучению национализмаКонструктивистские подходы к изучению национализмаИнституциональные подходы к изучению национализма | Дисскуссионные темы на практических занятиях, тестирование |
| ОК-8 | Знать: Основные закономерности взаимодействия человека и общества;особенности партнерства в профессиональной среде, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.Уметь: Применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук.Владеть: Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с коллегами в условиях поликультурной профессиональной среды; учитывать особенности восприятия мира другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и быть готовым к кооперации. | Проблема национализма в политических наукахДискуссии о национализме в российской политической наукеНациональные конфликты в современном миреПерспективы национализма и национального государства в оценках современных политологов | Дисскуссионные темы на практических занятиях, тестирование |
| Промежуточная аттестация  | КИМ |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

Знание движущих сил и закономерностей развития национальных процессов,

Умение понимать основные подходы к изучению национальных процессов и применять их к анализу отдельных кейсов, формулировать свою позицию по проблемам национализма в контексте международных отношений

Владение навыками анализа причинно-следственных связей в национальных процессах демократизации, навыками и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с коллегами в условиях поликультурной профессиональной среды, навыками анализа многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса

**16. Критерии оценки видов аттестации по итогам освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Ответ, подразумевающий знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены. Участие в семинарских занятиях высокая (доклад или участие в дискуссиях). | Повышенный, базовый, пороговый уровни | Зачтено |
| Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).  | - | Незачтено |

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет и проблемное поле национализма.
2. Конструктивистские подходы к изучению национализма. Сущность социального конструктивизма.
3. Национализм в современном мире. Актуальность изучения.
4. Концепция «воображаемых сообществ» Б. Андерсона.
5. Система понятий национализма: этнос, нация, национальное государство, национализм.
6. Национализм как «изобретение традиции» - теория Э.Хобсбаума.
7. Особенности примордиальных подходов к изучению национализма.
8. Инструментальные и институциональные подходы: общая характеристика.
9. Социобиологический подход.
10. Социологический институционализм Р.Брубейкера.
11. Эволюционно-исторический подход.
12. Национальные конфликты в современном мире. Исторические корни современных национальных проблем.
13. Основные теоретические подходы к изучению национализма в концепциях российских ученых.
14. Национализм в концепции Э.Смита
15. Функциональные и модернистские подходы к изучению национализма, основные особенности.
16. Национальные и этнические конфликты на постсоветском пространстве
17. Национализм в концепции Э.Гелнера.
18. Национальный конфликт - природа, способы урегулирования и разрешения.
19. Концепции К.Дейча иЛии Гринфельд
20. Современный национализм и глобализация.

**19.3.2. Тестовые задания**

1. Социо-биологический подход относится

1. к конструктивизму
2. к институионализму
3. к примордиализму

2. Представление о том, что национальные связи являются базовыми и всегда будут играть важную роль в обществе характерно для

1. примордиального подхода
2. функционального подхода
3. конструктивистского подхода

3. Концепция «часовых поясов» национализма принадлежит

1. Э. Хобсбауму
2. Э.Геллнеру
3. Г.Кону

4. Понятия «изобретения традиции» и «воображаемого сообщества» являются базовыми для

* 1. Теорий модернизации
	2. Инструментального подхода
	3. Конструктивистского подхода

5. Важнейшей причиной возрождения национализма на постсоветском пространстве Р. Брубейкер считает

* 1. Полиэтнический состав населения
	2. Влияние Запада
	3. Эффекты советской федеративной системы

6. Разделение этносов на «аристократические» и «демотические» характерно для теории

1. Э.Смита
2. Б.Андерсона
3. Р.Брубейкера

7. Б.Андерсон полагает, что национализм впервые появился

1. В Англии XIX века
2. Во Франции
3. В Латинской Америке

8. Концепция национализма Э.Хобсбаума складывалась под влиянием

1. Структурно-функционального подхода
2. Марксизма
3. Теории Дарвина

9. Соотнесите названия работ и их авторов

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Нации и национализм с 1780 г.
 | 1. Э. Геллнер
 |
| * 1. Воображаемые сообщества
 | 1. Э.Хобсбаум
 |
| * 1. Гражданство и национальность во Франции и Германии
 | 1. Б. Андерсон
 |
| * 1. Нации и национализм
 | 1. Р. Брубейкер
 |

10. Приведите примеры «изобретения традиции».

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.