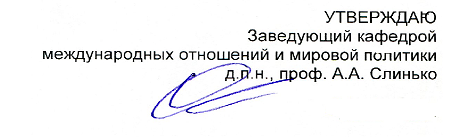
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВПО ВГУ)**

. 

31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.15 Международные конфликты в XXI веке**

11. Шифр и наименование направления подготовки/специальности: 41.03.05. Международные отношения

2. Профиль подготовки/специализации: Международная интеграция и международные организации, Мировая политика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная дневная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Международных отношений и мировой политики

6. Составители программы: **Ю.И.Лаптева, к.полит.н., доцент**

7. Рекомендована: Научно-методическим советом ФМО ВГУ, протокол от 20.06.2018 № 6

8. Учебный год: 2018-2019 Семестр(-ы): 8

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов понимание международных конфликтов, соответствующее уровню современной науки. В результате изучения курса по предлагаемой программе студенты должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности международного конфликта; основных подходах к его изучению и урегулированию; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия международных конфликтов.

* Научить анализировать международные конфликты, понимать их причины и сущность;
* познакомить с различными теоретическими школами и политическими традициями изучения и урегулирования международных конфликтов;
* научить применять полученные теоретические знания на практике, анализируя актуальные международные конфликты;
* научить студентов оценивать эффективность урегулирования международных конфликтов;
* сформировать понимание механизмов выбора различных форм урегулирования конфликта: посредничества, миротворчества, гуманитарного вмешательства и т.д. в процессе принятия внешнеполитических решений

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Цикл Б1 – базовый цикл. Требования к входным знаниям: необходимо успешное освоение курсов «Проблемы миротворчества в современном мире» и «Современные международные отношения», «Теория международных отношений»

**11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | **Планируемые результаты обучения** |
| **Код** | **Название** |
| ПК-1: | готовность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации | Знать: Организацию и структуру органов дипломатической службы основных иностранных государств, направления и тенденции их развития в связи с формированием нового миропорядка; национально-психологические аспекты дипломатической практики; особенности деятельности дипломатии по выполнению задач внешней политики основных зарубежных стран.  Уметь: Разбираться в механизме координации работы дипломатической и консульской службы в соответствии с должность сотрудника младшего звена системы органов государственной власти и других профильных организаций и учреждений.  Владеть: Процессом подготовки к принятию внешнеполитических решений в рамках дипломатической и консульской службы; работы с зарубежной аудиторией. |
| ОПК-1 | способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов | документальных источниках и рекомендованный учебной литературой;  принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность  Уметь: Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся дипломатических отношений; анализировать и воспринимать различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия;  объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного аппарата, непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность. государства.  Владеть: Приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по международным отношениям, а также методикой сравнительного анализа фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72**.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**13. Виды учебной работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | | |
| Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам | | |
| № сем  8. | № сем. | ….. |
| Аудиторные занятия | 24 |  | 24 |  |  |
| в том числе: лекции | 16 |  | 16 |  |  |
| практические | 8 |  | 8 |  |  |
| Самостоятельная работа | 48 |  | 48 |  |  |
| Итого: | 72 | 8 | 72 |  |  |

**13.1Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| 1 | Политический конфликт как социальный феномен | Что такое современный международный конфликт, его связь с политикой. Основные проблемы изучения конфликтов: практика и теория. Современное состояние изучения международных конфликтов в отечественной и зарубежной политической науке. |
| 2 | Теоретические основы и методология изучения современных международных конфликтов | Методологические предпосылки изучения международного конфликта. Общая характеристика современного уровня изучения международного конфликта в нашей стране и за рубежом. Понятие "международный конфликт": эволюция его содержания в истории науки. Основные подходы к типологизации международных конфликтов |
| 3 | Структура и процесс развития международного конфликта | Структура международного конфликта. Этапы развития международного конфликта. Кризис как особая фаза развития международного конфликта |
| 4 | Религиозный фактор политических конфликтов | Религия как социальный институт. Политика и религия. Религиозные конфликты в современном мире |
| 5 | Идеологический фактор политических конфликтов | Сущность и функции политической идеологии. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм |
| 6 | Этнополитические конфликты | Сущность этнополитических конфликтов. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов |
| 7 | Политические конфликты и терроризм | Сущность и типология терроризма. Проблемы и трудности борьбы с терроризмом |
| 8 | Вооруженные конфликты и международная безопасность | Особенности современных вооруженных конфликтов. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности |
| 9 | Урегулирование конфликтов в практике международных отношений | Необходимость урегулирования конфликтов. Мировая наука об урегулировании конфликтов. Основные принципы и фазы мирного урегулирования конфликтов. |
| 10 | Выбор мирного пути. | Значение наилучшей альтернативы переговорам и наличия переговорного пространства. |
| 11 | Роль третьей стороны в урегулировании конфликта | Роль и возможности третьей стороны. Посредничество и посреднические технологии. «добрые услуги». |
| 12 | Переговорный процесс. | Виды, структура, этапы и технологии переговоров. Подготовка переговоров. Стили ведения международных переговоров |

**13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
| Лекции | Практические |  | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Политический конфликт как социальный феномен | 2 |  |  | 4 | 6 |
| 2 | Теоретические основы и методология изучения современных международных конфликтов | 2 |  |  | 4 | 6 |
| 3 | Структура и процесс развития международного конфликта | 2 |  |  | 4 | 6 |
| 4 | Религиозный фактор политических конфликтов | 2 |  |  | 4 | 6 |
| 5 | Идеологический фактор политических конфликтов | 2 |  |  | 4 | 6 |
| 6 | Этнополитические конфликты | 2 |  |  | 4 | 6 |
| 7 | Политические конфликты и терроризм | 2 |  |  | 4 | 6 |
| 8 | Вооруженные конфликты и международная безопасность | 2 |  |  | 4 | 6 |
| 9 | Урегулирование конфликтов в практике международных отношений |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 10 | Выбор мирного пути. |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 11 | Роль третьей стороны в урегулировании конфликта |  | 2 |  | 4 | 6 |
| 12 | Переговорный процесс. |  | 2 |  | 4 | 6 |
|  | Итого | 16 | 8 |  | 48 | 72 |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Примерный перечень дискуссионных тем**

1. Типология политических конфликтов.
2. Методика анализа этнополитического конфликта.
3. Международный и отечественный опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом..
4. Процессы глобализации и международный терроризм.
5. Националистический терроризм: цели, организации, методы деятельности.
6. Исламский терроризм: цели, организации, методы деятельности.
7. Грузино-абхазский конфликт
8. - Армяно-азербайджанский конфликт.
9. - Суэцкий кризис 1956 г., действия советской, американской, британской и французской дипломатии.
10. Международное сотрудничество в деле мирного урегулирования на Ближнем Востоке.
11. Вопрос создания независимого курдского государства
12. Боснийский кризис, война, международное участие и существующее решение вопроса.
13. Косовская проблема в исторической ретроспективе и в современности.
14. Региональные конфликты на постсоветском пространстве
15. Роль России в урегулировании региональных конфликтов в мире.
16. Специфика межэтнических конфликтов в современном мире.
17. Влияние региональных конфликтов на современный миропорядок.
18. Роль миротворческих сил в урегулировании современных региональных конфликтов.

**13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. Абашидзе, А.Х. Мирное разрешение международных споров: современные проблемы / А.Х. Абашидзе, А.М. Солнцев, К.В. Агейченко. - М. : Российский университет дружбы народов, 2011. - 308 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115704> (30.01.2015). 2. Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки и специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение" / Л.Б. Алаев [и др.]. — М. : Аспект Пресс, 2008 . 511, [1] с. 3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / . П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др.-М.: Альфа-М, 2013. – 335 с. 4. Национальные и этнические конфликты современного мира : (учебное пособие) / авт.-сост. И.В. Форет. — Воронеж: Воронежский государственный университет, Фак. международных отношений, 2013 . -79 с. | |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. Блищенко В.И., Солнцева М.М. Региональные конфликты и международное право. - М., 2006. 2. Дмитриев А.В. Конфликтология. М., 2009 3. Козырев Г.И. Политическая конфликтология. М., 2011 4. Лебедева М.М. Мировая политика. - М., 2004. 5. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии. - М., 1997. 6. Лебедева, М. М. Технология ведения переговоров: учебное пособие /М.М. Лебедева. - М.: [Аспект Пресс](http://old.biblioclub.ru/index.php?page=publisher&pub_id=79), 2010 - 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://old.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104354&sr=1(30.01.2015). 7. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Под ред. С. Ланцова. — СПб.: Питер, 2008. — 319 с 8. Терехов В.И. Фактор военной силы в международных отношениях. // Введение в теорию международных отношений. М., 2001. 9. Фельдман Д.М. Конфликты в мировой политике. М., 1998. 10. Фельдман Д.М. Россия перед конфликтами будущего // Власть. 2007. №12. 11. Фельдман Д.М. Социально-экономическая и политические измерения международной конфликтности // Экономика и политика в современных международных конфликтах. М., 2008. 12. Цыганков А.П. Социология международных отношений: анализ российских и западных теорий. - М., 2006. | |

**в)** базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 17 | Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – [Электронный ресурс]. URL: <https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus> (Дата обращения 10.01.2015) |
| 18 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – [Электронный ресурс]. URL: http://old.biblioclub.ru/index.php?page=main\_ub (Дата обращения 10.01.2015) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)*

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный проектор МР515 Digital Projector, экран настенный 213\*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 Ггц Turbo Boost 2,9 Ггц, мультимедийный проектор HEK.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и содержание компетенции (или ее части)** | **Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)** | **Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)** | **ФОС (средства оценивания)** |
| ПК-1 | Знать: Организацию и структуру органов дипломатической службы основных иностранных государств, направления и тенденции их развития в связи с формированием нового миропорядка; национально-психологические аспекты дипломатической практики; особенности деятельности дипломатии по выполнению задач внешней политики основных зарубежных стран.  Уметь: Разбираться в механизме координации работы дипломатической и консульской службы в соответствии с должность сотрудника младшего звена системы органов государственной власти и других профильных организаций и учреждений.  Владеть: Процессом подготовки к принятию внешнеполитических решений в рамках дипломатической и консульской службы; работы с зарубежной аудиторией. | Вооруженные конфликты и международная безопасность  Урегулирование конфликтов в практике международных отношений  Выбор мирного пути.  Роль третьей стороны в урегулировании конфликта  Переговорный процесс | Дисскуссионные темы на практических занятиях, тестирование |
| ОПК-1 | Знать: Фактический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой;  принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность  Уметь: Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся дипломатических отношений; анализировать и воспринимать различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия;  объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного аппарата, непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность. государства.  Владеть: Приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по международным отношениям, а также методикой сравнительного анализа фактов,  событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала. | Политический конфликт как социальный феномен  Теоретические основы и методология изучения современных международных конфликтов  Структура и процесс развития международного конфликта  Религиозный фактор политических конфликтов  Идеологический фактор политических конфликтов  Этнополитические конфликты  Политические конфликты и терроризм | Дисскуссионные темы на практических занятиях, тестирование |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения используются следующие показатели:

Знание направлений и тенденций развития дипломатии в связи с формированием нового миропорядка; национально-психологические аспекты ведения переговоров; особенности деятельности дипломатии по выполнению задач внешней политики основных зарубежных стран в контексте актуальных международных конфликтов

Умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся дипломатических отношений

Владение приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по международным отношениям, а также методикой сравнительного анализа фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материалапроцессом подготовки к принятию внешнеполитических решений

**16. Критерии оценки видов аттестации по итогам освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Ответ, подразумевающий знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены. Участие в семинарских занятиях высокая (доклад или участие в дискуссиях). | Повышенный, базовый, пороговый уровни | Зачтено |
| Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал). | - | Незачтено |

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Особенности современных международных конфликтов.
2. Тактические приемы реализации стратегии конфликтного поведения.
3. Основные подходы к изучению международных конфликтов.
4. Вооруженные конфликты, особенности применения военной силы.
5. Становление и развитие научных исследований по урегулированию международных конфликтов.
6. Специфика международных конфликтов современности.
7. Роль и место неправительственных организаций в урегулировании международных конфликтов.
8. Международный конфликт как инструмент политики.
9. Основные измерения международного конфликта.
10. Терроризм и международные конфликты современности.
11. Стратегия конфликтного поведения.
12. Информационные войны и современные международные конфликты
13. Эскалация и деэскалация международного конфликта.
14. Ближневосточный конфликт во второй половине ХХ – начале XXI в.
15. Виды посредничества, проблема выбора вида посредничества.
16. Афганский конфликт и его региональный аспект
17. Посредническая деятельность: задачи и функции.
18. Локальные конфликты в странах Южной и Юго-Восточной Азии
19. Сложности при осуществлении посреднической деятельности и определении ее эффективности.
20. Армяно-азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха.
21. Классификация международных конфликтов по различным основаниям.
22. Абхазско-грузинский и югоосетино-грузинский конфликты.
23. Различные виды международных посредничества государств и межправительственных организаций. Возможности и ограничения.
24. Конфликт в Приднестровье.
25. Управление конфликтом: проблемы и задачи.
26. Конфликт в Таджикистане и позиция РФ.
27. Особенности ведения переговоров в различных типах конфликтов.
28. Позиция международных организаций в урегулировании конфликтов на Особенности принятия решения в кризисной ситуации.
29. Международное сотрудничество в деле мирного урегулирования на Ближнем Востоке.
30. Специфика многосторонних конфликтов.
31. Косовская проблема в исторической ретроспективе и в современности.
32. «Гуманитарные интервенции» как способ урегулирования конфликта.
33. Позиция России в иракском конфликте: влияние на современное состояние российско-иракских отношений.
34. Россия как посредник в международных конфликтах.
35. Конфликт между КНР и КНДР и позиция России
36. Ядерная проблема в Ирана и позиция РФ
37. Возможности и ограничения в использовании миротворческих сил.
38. Позиция России в ливийском конфликте 2011 г.
39. Применение санкций к конфликтующим сторонам: возможности и ограничения.
40. Украинский кризис и трансформация системы международных отношений

**19.3.2. Тестовые задания**

1. **Классификация конфликтов по соотношению сил вовлеченных сторон предполагает их разделение на**
2. Симметричные и ассиметричные
3. Конфликты с нулевой суммой и конфликты с ненулевой суммой
4. **Такие типы конфликтов как «сражения», «дебаты» и «игры» выделял**
5. К. Уолц
6. С. Браун
7. А. Раппопорт
8. **По мнению Р. Арона в современном мире**
9. Войны экономически рентабельны
10. Рентабельность войны снижается, война перестает быть желанным и прибыльным средством достижения политических целей
11. Война теряет всякий рациональный смысл с появлением ядерного оружия
12. **Математическую модель гонки вооружений создал**
13. Куинси Райт
14. Льюис Ричардсон
15. Кеннет Боулдинг
16. **К. Райт считал, что**
17. Война является причиной и следствием социально-политических изменений, поэтому в современной системе международных отношений войны играют отчасти конструктивную роль
18. При современном уровне развития технологии война приносит потери для участников, превышающие выгоды, поэтому система международных отношений должна строиться не на «балансе сил», а на новых принципах международного права, исключающих войны как метод решения конфликтов
19. **Р. Арон считал, что**
20. природе человека - или групп людей - внутренне присуще стремление к насилию и конфликтам
21. высокая конфликтность международных отношений является следствием того, что они подчинены интересам империалистической экспансии
22. **К. Боулдинг для определения стороны конфликта использовал понятие «бихевиоральная единица». С его точки зрения в качестве таковой могут выступать**
23. виды животных или растений, личность, социальная группа, социальная организация
24. личность, социальная группа, социальная организация
25. только социальная группа или социальная организация
26. **Т. Шеллинг считал, что**
27. Необходимо всеобщее разоружение, поскольку только оно может предотвратить глобальный конфликт, являющейся на сегодня главной угрозой для всех участников международных отношений
28. Всеобщее разоружение создаст неустойчивую ситуацию, поскольку в международном конфликте эффективным инструментом торга является угроза средством, приносящим равный ущерб и угрожающему, и его противнику.
29. **Разделение конфликтов на «сражения», «игры» и «дебаты» осуществил**
30. К. Райт
31. К. Боулдинг
32. А. Раппопорт
33. Й. Галтунг
34. **Противники способны переосмыслить свои системы предпочтений в конфликтах типа**
35. «игр»
36. «дебатов»
37. «сражений»
38. **А. Раппопорт считал, что применение теоретико-игрового метода в области международного конфликта**
39. Неизбежно упрощает реальную ситуацию и ведет к выбору стратегии, не основанной на объективных данных
40. Исключительно полезно, поскольку позволяет количественно выразить выгоды и издержки при всех возможных исходах конфликта и выбрать оптимальный вариант поведения
41. **Д. Зенгхаас занимается**
42. социально-психологическим анализом международного конфликта
43. разработкой применения теории игр к проблематике международного конфликта
44. **Д. Зенгхаас полагает, что**
45. Политика кооперации полностью вытеснила неэффективную политику угроз в отношениях между западноевропейскими государствами
46. Политика кооперации как модель поведения субъектов международных отношений является пока лишь теоретической конструкцией
47. Политика кооперации преобладает в отношениях между западноевропейскими странами, но не исключает возможность ситуативного применения политики угроз
48. **Й.Галтунг считал, что на международной арене**
49. уровень конфликтности в течение обозримого периода будет повышаться
50. уровень конфликтности будет неизбежно снижаться
51. уровень конфликтности является приблизительно постоянным, поскольку конфликты - неизбежное состояние любой социальной системы
52. **Назовите примеры симметричных и асимметричных конфликтов в истории международных отношений.**

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.