

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ГОУ ВПО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики  
д.п.н., проф. А.А. Слинько



31.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1. Б 04. Всемирная (синхронная) история

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
41.03.05 «международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** бакалавриат
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр в области международных отношений
- 4. Форма образования:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н, доц. кафедры международных отношений и регионоведения Бадалова Елена Валерьевна
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета международных отношений ВГУ протокол № 6 от 20.06.2018

---

*Отметки о продлении*

- 8. Учебный год:** 2018/2019                      **Семестр(-ы):** 3
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**  
**Цель:** Цель дисциплины «Всемирная история» заключается в ознакомлении студентов с ходом всемирного исторического процесса, осознании основных тенденций его развития  
**Задачи курса:**
  - формирование системного представления об основных вехах всемирной истории;
  - знакомство с деятельностью великих исторических личностей их вкладе в историю;
  - Анализ исторических фактов и событий;
  - формирование и развитие навыка культуры ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам
  - создание у студентов факультета международных отношений ВГУ знаний об основных социально-экономических и политических процессах происходивших в Новейшее время.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Всемирная (синхронная) история» относится к «Гуманитарному, социальному и экономическому циклу» дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.05 «международные отношения» и входит в базовую (обязательную часть этого цикла).

Требования к входным знаниям: знание курса «Всемирная (синхронная) история. Часть 1».

Требования к знаниям, умениям и навыкам. Курс завершает рассмотрение основных событий связанных с историей стран Запада, которые до этого изучались, начиная с рассмотрения Античной истории, Средних веков, Нового времени. В результате этого обучающийся студент получает по окончании университета комплексные знания по развитию стран Западной Европы и Америки, что позволяет на профессиональном уровне являться специалистом, разбирающимся на широком уровне в зарубежной истории.

Наряду с хорошей ориентацией в главных событиях и исторических проблемах, которые существовали в это период в целом, студент также должен знать все основные факты, которые происходили в конкретных рассматриваемых странах того времени, ведущих исторических персоналий этих государств, а также даты важнейших событий. Кроме того студент должен уметь использовать основные документальные источники, научную и учебную литературу, ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к истории новейшего времени

Студент, освоивший дисциплину «Всемирная история» должен **знать**:

- основные факты всемирной истории и их истолкование;
- концепции анализа всемирного исторического процесса;
- причинно-следственные связи исторических событий и процессов;
- взаимовлияние экономики и политики в истории и выявление доминирующих факторов в этих процессах;
- тенденции и закономерности исторического развития;
- характеристику основных теорий исторического развития. иметь навыки:
- ведения дискуссии по вопросам всемирно исторической проблематики;

**уметь:**

- анализировать взаимосвязь различных исторических проблем с социально-экономическими процессами
- соотносить геополитические, этнические, религиозные, демографические явления с процессами национального, регионального и глобального уровня;
- анализировать и интерпретировать достижения и наработки отечественной и зарубежной историографии по ключевым проблемам отечественной истории.
- обосновывать письменно собственную позицию по различным проблемам отечественной истории, развитию патриотизма, выработке нравственной и гражданской позиции.
- проводить синхронные связи между историческими явлениями и процессами в различных регионах мира,
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов мира и России в достижения мировой цивилизации;
- содержание основных эпох в истории человечества и их хронологию, общие черты и особенности исторического развития различных регионов мира;

**Владеть навыками:** работы с источниками, самостоятельной исследовательской работы.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> Движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p><b>Владеть</b> Информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп.</p>
ОПК-1	способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	<p><b>Знать:</b> Основные этапы становления и закономерности развития российской и зарубежной дипломатии.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать влияние на внешнюю политику России и зарубежных государств международного права; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p><b>Владеть</b> Приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории и современным международным отношениям.</p>
ОПК-4	способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> Методы работы с материалами СМИ и статистических источников; методы обработки цифровых данных; возможности использования методов политического анализа в конкретной международной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте международной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> Навыками работы с дипломатическими источниками; навыками анализа внешней политики государств в контексте современных международных отношений.</p>

**12. Структура и содержание учебной дисциплины:**

**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего	По семестрам		
		№ сем.	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	54	3		
в том числе: лекции	36	3		

практические	18	3		
лабораторные	-			
Самостоятельная работа	36	-		
Итого:	108	-		
Форма промежуточной аттестации	экзамен			

### 13.1. Содержание разделов дисциплины:

#### Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в курс «Всемирная (синхронная) история». Часть 2.	Предмет, цели и задачи курса. Понятие новейшая история в отечественной и зарубежной историографии. Основные темы и разделы. Характеристика источников и литературы. Периодизация новейшей истории. Задачи курса новейшей истории и его место в подготовке специалистов по международным отношениям. Обзор и характеристика основных источников и литературы. Особенности исторического развития стран Европы и Америки в 1918 – 2000 гг.
2	Германия в 1918-1939 гг.	Германия на завершающем этапе Первой мировой войны. Ноябрьская революция. Проблема альтернативности в развитии революции. Веймарская конституция. Социально-экономический кризис. Передел собственности. Гиперинфляция. Отношение населения к республике. Проявления правого и левого радикализма. Образование национал-социалистической партии. Её программа «25 пунктов». Провал «пивного» путча в Баварии.  Экономическая и политическая стабилизация в 1924 – 1928 гг. план Дауэса. Поляризация политических сил. Рост влияния радикальных партий. Кризис политической и государственной системы Веймарской республики в начале 1930-х годов. Политика правительств Г. Брюнинга, Ф.фон Папена, К. Шлейхера. Формирование правительства во главе с А. Гитлером. Основные направления внутренней политики национал-социалистов – государственное строительство, мероприятия в области промышленности и сельского хозяйства, создание массовой социальной базы режима. Идеология германского национал-социализма. Система пропаганды нацистов.
3	Италия в 1918-1939 гг.	Особенности социально-экономического и политического развития Италии в начале XX в. Неравномерность экономического развития регионов. Массовая эмиграция. Рост

		<p>национализма. Футуризм. Итоги Первой мировой войны. Социально-экономический и политический кризис. «Красное двухлетие». Политика Дж. Джолитти. Г. д' Аннунцио и захват Фиуме. Возникновение фашистского движения. Борьба Б. Муссолини за власть в стране.</p> <p>Становление фашистского режима. «Кризис Маттеотти». Особенности внутренней политики. Переход к автаркии. Действия, направленные на обеспечение продовольственной безопасности. Социальная политика. Конкордат с Ватиканом. Создание и деятельность Института Промышленной Реконструкции. Создание корпоративной системы. Изменения во внутренней политике в связи с переходом Италии к внешней экспансии.</p>
4	Фашизм как исторический феномен	<p>Научные и политические дискуссии о природе и сущности фашизма. Проблема исключительности национал-социализма. Недостаточность имеющихся определений фашизма. Мифы фашизма и национал-социализма. Фашизм как «палингенетический ультра национализм». Фашизм как «идеальный тип». Сущностные характеристики фашизма как движения и режима (антилиберализм, антиконсерватизм, антирационализм, расизм и т.д.).</p>
5	Великобритания в 1918-1939 гг.	<p>Экономические и социально-политические последствия Первой мировой войны. Дальнейшее ослабление позиций Великобритании как мировой державы. Особенности реконверсии. Послевоенная «реконструкция». Стратегия экономического развития. «Свобода торговли». Восстановление роли фунта стерлингов как главной резервной валюты мира. Концепция бездефицитного государственного бюджета. Изменения в политической жизни. Увеличение численности электората. Постепенное падение влияния либеральной партии. Сплочение британских консерваторов. Рост влияния лейбористской партии. Внутренняя политика консервативного правительства С.Болдуина. Проблемы угледобывающей промышленности. Всеобщая забастовка 1926 г. Мировой экономический кризис. Политика «национального правительства». Отмена «золотого стандарта». Создание системы «имперских преференций». Усиление активности «внесистемных» политических движений и партий. Британский союз фашистов. Устойчивость британской политической системы. Интеграция в неё лейбористской партии. Начало формирования консенсуса основных политических партий по</p>

		вопросам внутренней политики. Внешняя политика Великобритании в межвоенный период. Факторы, определявшие «большую стратегию» страны.
6	Соединенные Штаты Америки в 1918-1939 гг.	Итоги Первой мировой войны. Послевоенная «реорганизация». Отмена государственного регулирования и контроля в промышленности. Снятие государственного заказа на продукцию сельского хозяйства. Стратегия экономического развития. Протекционизм. Фискальная политика. Усиление консервативных тенденций в политической жизни. Иммиграционное законодательство. Двухпартийная система в борьбе с мелкобуржуазными реформаторами. Развитие производства, повышение жизненного уровня, подъём культуры в период «просперити». Экономический кризис 1929 – 1933 гг. как отражение структурных недостатков экономики США. Политика правительства Г. Гувера. Ф. Д. Рузвельт – 32 президент США. «Новый курс» Рузвельта. Основные мероприятия 1933 – 1935 гг. в области финансов, промышленности, сельского хозяйства, трудовых отношений. Массовые общественные движения. «Неопопулисты» (Ф. Таунсенд, Х. Лонг, Э. Синклер, Ч. Кофлин). Усиление социальной политики администрации Рузвельта в 1935 – 1938 гг. Экономические и политические результаты политики «нового курса».
7	Франция в 1918-1939 гг.	Особенности экономического и социально-политического развития к началу новейшего времени. Социальный состав французского общества. Особенности национального менталитета. Последствия Первой мировой войны. Режим Третьей республики. Роль радикальной партии. Основные партийные и правительственные коалиции 1919 – 1936 гг. Особенности мирового экономического кризиса во Франции. Деятельность консервативных массовых организаций (Французское действие, Боевые кресты и др.). Февральские события 1934 г. Создание Народного Фронта. Внутренняя политика правительства Л. Блюма. Причины раскола в Народном Фронте. Проблема сущности Народного Фронта.
8	Испания в 1918-1939 гг.	Особенности экономического и социально-политического развития к началу новейшего времени. Влияние Первой мировой войны. Установление диктатуры Primo de Rivera. Свержение монархии. Конституция 1931г. усиление поляризации политических сил в первой половине 1930-х гг. приход к власти

		<p>правительства Народного Фронта. Мятеж военных во главе с генералом Ф. Франко. Гражданская война в 1936 – 1939 гг.</p>
9	<p>Основные черты и тенденции социально-экономического и общественно-политического развития стран Запада во второй половине XX в.</p>	<p>Влияние Второй мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие США и стран Западной Европы. Экономическое и геополитическое лидерство США. Создание Бреттон-Вудской валютной системы, МВФ, МБР. План Маршалла. Влияние новых геополитических факторов на развитие стран Запада.</p> <p>НТР – ключевой фактор социально-экономического развития ведущих стран. Изменение технической и технологической основы производства и отраслевой структуры. Дальнейшая концентрация производства и централизация капитала. ТНК, консорциумы, финансово-промышленные группы. Расширение и углубление мирохозяйственных связей. Процессы региональной экономической интеграции.</p> <p>Роль государства в социально-экономических процессах. Формы и методы государственно-монополистического регулирования в 1950 – 1970-е годы. Неокейнсианство. Социально-экономические и психологические черты «общества потребления». Трансформация социальной структуры индустриального общества. Структурный экономический кризис 1970-х – начала 80-х годов. Кризис модели «затратной экономики». Стагфляция. Крах Бреттон-Вудской валютной системы.</p> <p>«Неоконсервативная революция» и становление пост-индустриальной экономики. Монетаризм и теория предложения – основа неолиберальной экономической концепции. Основные направления экономической политики в 1980 – 1990-е годы. Изменение экономической стратегии и сфер государственного регулирования в 1990-е годы. Формирование инновационной модели экономики. Влияние компьютерных технологий на отраслевую структуру. Сочетание крупного, среднего и мелкого предпринимательства. Венчурный бизнес.</p> <p>Тенденции и перспективы социально-экономического развития ведущих стран накануне XXI века. Новое разделение труда в мировом хозяйстве. Глобализация экономики, последствия и риски. Проблема Север – Юг.</p> <p>Политическое развитие стран Запада во второй половине XX века. Расширение демократии, «открытое общество». Эволюция консервативной и либеральной идеологии. Сдвиги в партийно-политической системе стран Запада. Основные</p>

		<p>типы политических партий.</p> <p>Изменения в общественном сознании. Развитие гражданского общества. Массовые общественные движения: профсоюзное, антивоенное, женское, молодежное, экологическое. Кризис «общества всеобщего благоденствия» и активизация альтернативных социальных движений. Проблема мультикультурного общества.</p>
10	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX века	<p>Итоги Второй мировой войны для США, превращение в военно-политического и финансово-экономического лидера. Послевоенная перестройка американской экономики. Особенности государственного монополистического регулирования. Социально-экономическое развитие США во второй половине 1940-х – 1950-е годы. «Справедливый курс» администрации Г. Трумэна (1945 – 1953 гг.). Внутренняя политика администрации Д. Эйзенхауэра (1953 – 1961 гг.). Общественно-политическая ситуация. Влияние «холодной войны» на американское общество. Маккартизм.</p> <p>Социально-экономическая политика администраций Дж. Кеннеди и Л. Джонсона (1961 – 1969 гг.). Программа «Новые рубежи». «Война с бедностью» и ее результаты. Социальные движения: антивоенное, студенческое, движение против расовой дискриминации.</p> <p>Социально-экономическая ситуация в США в 1970-е годы. Энергетический и структурный кризисы, их последствия. Антикризисная политика администраций Р. Никсона и Дж. Форда (1969 – 1977 гг.). «Уотергейтский скандал». Политический кризис 1972 – 1974 гг.: причины, сущность, последствия. Социально-экономическая политика администрации Д. Картера (1977–1981 гг.). Стагфляция. Политика «дерегулирования».</p> <p>Президентские выборы 1980 г. Р. Рейган. Американский неоконсерватизм. «Рейганомика». «Новый федерализм». Социально-экономическая политика администрации Дж. Буша.</p> <p>Президентские выборы 1992 г. Социально-экономическая политика администрации Б. Клинтона. Современное состояние американской экономики и общества.</p>
11	Германия во второй половине XX века	<p>Итоги Второй мировой войны для Германии. Ялтинско – Потсдамская программа и политика оккупационных администраций. Объединение западных оккупационных зон. Денежная реформа 1948 г. Разработка конституции ФРГ. Политика СВАГ в Восточной Германии. Образование ФРГ и ГДР.</p> <p>ФРГ в 1949 – 1966 гг. «Экономическое чудо».</p>

		<p>Реформы Л. Эрхарда. Концепция «социального рыночного хозяйства». Участие в западноевропейской интеграции. Идеология и политика ХДС/ХСС. К. Аденауэр, «авторитарная демократия». Годесбергская программа СДПГ. Социально-экономическая и политическая ситуация в ФРГ во второй половине 1960-х годов. Правительство «большой коалиции». Концепция «глобального регулирования». «Внепарламентская оппозиция».</p> <p>ГДР в 1950 – 1960-е годы. Режим СЕПГ. «Бегство на Запад», закрытие границ с ФРГ. Особенности социалистического строительства. ГДР – «витрина социализма».</p> <p>Выборы в бундестаг 1969 г. и смена власти в ФРГ. Социально-экономическая политика правительства В. Брандта. Экономический кризис середины 1970-х годов, антикризисная политика правительства Х. Шмидта. Общественно-политическая ситуация в ФРГ в 1970-е годы. Проблема политического радикализма. Альтернативные движения. Создание партии «зеленых».</p> <p>Кризис неокейнсианской политики. Распад коалиции СДПГ – СвДП. Федеральный канцлер Х. Коль. Концепция неоконсерватизма. Социально-экономическая политика христианско-либеральной коалиции.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономическом развитии ГДР в 1970 – 1980 гг. Укрепление авторитарно-бюрократической системы. Э. Хонеккер. События осени 1989 г.</p> <p>в ГДР, кризис режима СЕПГ. Реакция в ФРГ. Основные шаги по воссоединению Германии.</p> <p>Германия в 1990-е годы. Экономическая трансформация в Восточной Германии. Социально-политическая ситуация. Выборы в бундестаг 1998 г. Политика правительства Г. Шредера. Концепция «социального либерализма». Роль Германии в углублении европейской интеграции в 1990-е годы.</p>
12	Франция во второй половине XX века	<p>Итоги Второй мировой войны для Франции. Политика Временного режима (1944 – 1946 гг.). Ш. де Голль.</p> <p>Конституция 1946 г. Изменения в расстановке политических сил в условиях «холодной войны».</p> <p>Социально-экономическое развитие Франции во второй половине 1940-х – 1950-е годы. «Атлантическая», «колониальная», «дирижистская» концепции. Алжирская проблема и крах Четвертой республики.</p>

		<p>Конституция 1958 г. Государственно-политическая система Пятой республики. Президентство Ш. де Голля (1958 – 1968 гг). Укрепление финансовой системы. Модернизация экономики. Оборонная политика. Ядерная программа. Решение алжирской проблемы.</p> <p>Кризис «классического голлизма». События мая – июня 1968 г., их социально-политические последствия. Президентство Ж. Помпиду (1969 – 1974 гг.). «Индустриальный императив» как основа социально-экономической политики.</p> <p>Структурные изменения в обществе в 1970-е годы и их влияние на внутривнутриполитическую ситуацию. Совместная платформа левых сил. Неоголлизм. В. Жискара д' Эстен, концепция «передового либерального общества».</p> <p>Социально-экономическая ситуация во Франции во второй половине 1970-х – начале 1980-х годов. Президентские и парламентские выборы 1981 г. Ф. Миттеран. Политика левого правительства (1981 – 1984 гг.), ее социально-экономические и политические последствия. Парламентские выборы 1986 г., экономический курс правительства Ж. Ширака. «Политика сосуществования» правых и левых в Пятой республике.</p> <p>Кризис традиционной идеологии и политики левых во Франции. Приход к власти коалиции ОНР – СФД. Французский вариант неоконсерватизма. Президентские выборы 1995 г. Ж. Ширак. Социально-экономическая и политическая ситуация во Франции во второй половине 1990-х годов. Идеино-теоретическое обновление ФСП. Политика правительства Л. Жоспена. Франция и европейская интеграция в 1990-е годы.</p>
13	Великобритания во второй половине XX века	<p>Итоги Второй мировой войны для Великобритании. Социально-экономическая политика лейбористов во второй половине 1940-х годов. Усиление роли государства в экономике. Британская модель «социального государства». Экономическая политика консервативной партии в 1950-е годы. Причины замедления экономического развития Великобритании. Влияние мирового экономического кризиса 1974 – 1975 гг. на социально-экономическую ситуацию в стране. Лейбористская политика «социального контракта». Кризис неокейнсианской политики. Парламентские выборы 1979 г. Экономическая политика консерваторов под руководством М. Тэтчер в 1980-е годы, её результаты. Причины отставки М. Тэтчер. Правительство Д. Мэйджора,</p>

		<p>корректировка политического курса консервативной партии. Парламентские выборы 1997 г. «Новый лейборизм» Э. Блэра. Современное социально-экономическое положение. Национальный вопрос в Великобритании. Проблема Ольстера.</p>
14	Италия во второй половине XX века	<p>Итоги Второй мировой войны для Италии. Общественно-политическая ситуация в стране. Референдум 1946 г. Конституция 1947 г. Особенности формирования новой политической системы, «итальянская аномалия». Роль внешнего фактора в общественно-политической жизни Италии. Католическая церковь после Второй мировой войны. Второй Ватиканский собор.</p> <p>Послевоенное восстановление и социально-экономическое развитие Италии под руководством ХДП. «Итальянское экономическое чудо». Проблема Юга в социально-экономической и политической жизни Италии. Причины роста социально-политической напряженности. Создание левоцентристской коалиции, ее политика (1963 –1976 гг.). Социально-экономическая ситуация в Италии в середине 1970-х годов. Поляризация политических сил. Рост влияния ИКП. Особенности ее идейно-теоретических подходов, «еврокоммунизм». Идея «исторического компромисса». Правительство «национального согласия». Общественно-политическая ситуация в Италии во второй половине 1970-х годов. Проблема политического радикализма.</p> <p>Перегруппировка политических сил в 1980-е годы. Пятипартийная коалиция. Особенности итальянского неоконсерватизма. Внешние и внутренние причины политического кризиса в Италии в начале 1990-х годов. Трансформация партийно-политической системы. Избирательная реформа 1993 г., начало конституционной реформы. Складывание двухпартийной системы. Экономическое развитие Италии в 1990-е годы. Приватизация. Стимулирование конкурентоспособности. Меры по финансовой стабилизации. Вступление Италии в «еврозону».</p>
15	Испания во второй половине XX века	<p>Экономическое и политическое положение Испании после Второй мировой войны. Эволюция франкистского режима. Восстановление монархии. Экономическая либерализация. «Опус Деи».</p> <p>Смерть Ф. Франко и трансформация политической системы. Особенности перехода к демократии. Общественно-политическая и социально-</p>

	экономическая ситуация в Испании в середине 1970-х годов. А. Суарес. «Пакт Монклоа». Конституция 1978 г. Национальный вопрос в Испании. Приход к власти ИСРП в 1982 г. Социально-экономическая политика правительства Ф. Гонсалеса. Вступление Испании в НАТО, ЕЭС. Выборы 1996 г. и победа Народной партии. Социально-экономическая политика правительства Х. М. Аснара.
--	--

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

п/п	Название темы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	Всего
1	Введение в курс «Всемирная (синхронная) история». Часть 2.	2	2	2	6
2	Германия в 1918-1939 гг.	2	4	2	6
3	Италия в 1918-1939 гг.	4	2	2	6
4	Фашизм как исторический феномен	2	4	2	6
5	Великобритания в 1918-1939 гг.	2	2	2	4
6	Соединенные Штаты Америки в 1918-1939 гг.	2	2	2	4
7	Франция в 1918-1939 гг.	2	2	2	4
8	Испания в 1918-1939 гг.	2	2	2	4
9	Основные черты и тенденции социально-экономического и общественно-политического развития стран Запада во второй половине XX в.	4	2	2	6
10	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX века	2	2	4	6
11	Германия во второй половине XX века	4	2	2	6
12	Франция во второй половине XX века	4	2	2	6
13	Великобритания во второй половине XX века	2	4	2	6
14	Италия во второй половине XX века	2	2	2	4
15	Испания во второй половине XX века	2	2	2	4
	Итого	38	38	32	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы.

**Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Предусмотрена одна текущая аттестация и промежуточная в форме экзамена

### 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Всемирная история = World history: [учебник для студ. вузов] / под ред. Г.Б.Поляка, А.Н. Марковой. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – XX, 866 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Галкин А.А. Германский фашизм / А.А. Галкин. – М., 1989
2	Демократия Западной Европы XX века. – М., 1996
3	Зонтхаймер К. Федеративная Республика Германия сегодня / К. Зонтхаймер.- М., 1996
4	История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000. Учебное пособие / под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 2001
5	История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945 / под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 2000
6	История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник для студ. вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям / М.В. Пономарев .— М. : Проспект, 2006 .— 407 с.
7	Кертман Л.Е. География, история и культура Англии / Л.Е. Кертман. – М., 1979
8	Молчанов Н.Н. Генерал де Голль / Н.Н. Молчанов.—М., 1988
9	Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм / С.П. Перегудов.—М., 1996
10	Смирнов В.П. Новейшая история Франции / В.П. Смирнов. – М., 1979
11	Социальные движения на Западе в 70-е и 80-е годы XX века / отв. ред.

	Л.С. Драбкин. – М., 1993
12	Хенкин С.М. Испания после диктатуры: социально-политические проблемы перехода к демократии / С.М. Хенкин.- М., 1993
13	Холодковский К.Г. Италия: массы и политика / К.Г. Холодковский.—М., 1989
14	Шлезингер А. Циклы американской истории / А. Шлезингер. – М.,1992
15	Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Курс лекций – М.: Изд-во Московского университета, 2006. – 347 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
83	Социально-гуманитарное и политологическое образование. – URL: <a href="http://www.humanities.edu.ru/index.html">http://www.humanities.edu.ru/index.html</a>
84	Каталог ЗНБ ВГУ. – URL: <a href="http://lib.vsu.ru">lib.vsu.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Всемирная история = World history: [учебник для студ. вузов] / под ред. Г.Б.Поляка, А.Н. Марковой. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – XX, 866 с.
2	История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945 / под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 2000
3	Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Курс лекций – М.: Изд-во Московского университета, 2006. – 347 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213\*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 ГГц Turbo Boost 2,9 ГГц, мультимедийный проектор НЕК

## 19. Фонд оценочных средств

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание	Планируемые результаты	Этапы формирования компетенции (разделы)	ФОС*
------------------	------------------------	--	------

компетенции (или ее части)	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	(темы) дисциплины или модуля и их наименование)	(средства оценивания)
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: Движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Введение в курс «Всемирная (синхронная) история». Часть 2. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX века	Дискуссионные темы на практических занятиях, доклады
	Уметь: Анализировать место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Германия в 1918-1939 гг. Германия во второй половине XX века	
	Владеть Информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп.	Италия в 1918-1939 гг. Франция во второй половине XX века	
ОПК-1 способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международ	Знать: Основные этапы становления и закономерности развития российской и зарубежной дипломатии.	Фашизм как исторический феномен Великобритании во второй половине XX века	Дискуссионные темы на практических занятиях Ситуационная задача,
	Уметь: Анализировать влияние на внешнюю политику России и зарубежных государств международного права; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	Великобритания в 1918-1939 гг. Италия во второй половине XX века	

но-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	Владеть Приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории и современным международным отношениям.	Соединенные Штаты Америки в 1918-1939 гг. Испания во второй половине XX века	
ОПК-4 способность находить нестандартные интерпретации и международную информацию и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Методы работы с материалами СМИ и статистических источников; методы обработки цифровых данных; возможности использования методов политического анализа в конкретной международной ситуации.	Франция в 1918-1939 гг.	Доклад, сообщение
	Уметь: Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте международной деятельности.	Испания в 1918-1939 гг.	
	Владеть Навыками работы с дипломатическими источниками; навыками анализа внешней политики государств в контексте современных международных отношений.	Основные черты и тенденции социально-экономического и общественно-политического развития стран Запада во второй половине XX в.	
<b>Промежуточная аттестация</b>			Комплект КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение понятийным аппаратом данной области науки;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>отлично</i></p>
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>хорошо</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>	<p>–</p>	<p><i>неудовлетворительно</i></p>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Значение применения сравнительного метода для изучения федерализма;
2. Основные тенденции развития стран ЦЮВЕ во второй половине 40-х-первой половине 50-х гг.
3. СССР и социалистические страны Европы во второй половине 50-х годов.
4. Характерные черты развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 50-х – первой половине 70-х годов.
5. Взаимоотношения между социалистическими странами. Чехословацкий события 1968 г.
6. Противоречия экономического и политического развития стран ЦЮВЕ в 70-80-е годы.
7. Демократические революции в странах ЦЮВЕ: Польша, Венгрии, ГДР, Болгарии.
8. Демократические революции в Чехословакии, Румынии, Югославии, Албании.
9. Политика военно-диктаторских режимов Бразилии, Аргентины и Чили в 70-80-е годы XX в.
10. Центральная Америка и Куба во второй половине 70-80-х годов XX в.
11. Преодоление тоталитарного наследия и преобразования в Чехии, Польше, Румынии, Югославии.
12. Изменения политической обстановки и преобразования в Венгрии, Польше, Болгарии, Чехии, Румынии, Албании, Югославии.
13. Политическое и социально-экономическое развитие США в 40х – 50х гг. XX в.
14. Политическое и социально-экономическое развитие США в 50х – первой половине 70х гг. XX в.
15. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в 40-х-50-х гг. XX в.
16. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в конце 50-х-первой половине 70-х гг. XX в.
17. Политическое и социально-экономическое развитие Италии и во второй половине 70-х-80е годы XX века.
18. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в конце XX в.
19. Международное рабочее движение в 1918-1921 гг.
20. Международное рабочее движение в 1921-1923 гг.
21. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг.
22. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30-х гг.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1918-1923 гг.
24. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1924-1929 гг.
25. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1929-1939гг.
26. Причины и предпосылки появления «нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
27. Особенности и суть «нового курса» Ф.Д. Рузвельта. Основные меры по реализации «нового курса» Ф.Д. Рузвельта.

28. Противоречия и итоги «нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
29. Причины и предпосылки появления Народного фронта во Франции. Борьба за его создание.
30. Основные мероприятия и причины поражения Народного фронта во Франции.
31. Капиталистическая стабилизация 20-х гг.
32. Особенности социально-экономического и политического развития Англии в 1918-1924 гг.
33. Особенности социально-экономического и политического развития Англии в 1924-1929 гг.
34. Предмет и классификация периодов новейшей истории.
35. Основные характеристики Новейшей истории, новые черты современного капиталистического общества.
36. Причины возникновения, функции и основные этапы развития ГМК. Формы вмешательства государства в экономику.
37. Ноябрьская революция в Германии: причины и ситуация в стране накануне революции.
38. Ноябрьская революция в Германии: основные этапы, итоги, значение.
39. Становление Веймарской республики. Основные этапы внутривнутриполитического развития Германии в 1919-1923.
40. Усиление правого радикализма в Германии и создание НСДАП. «Пивной» путч.
41. Политическое и социально-экономическое развитие Германии в 1924-1929 гг.
42. Политическое и социально-экономическое развитие Германии в 1929-1933 гг.
43. Политическое развитие Германии в 1933-1939 гг. Создание тоталитарной системы.
44. Экономическое развитие Германии в 1933-1939 гг. Подготовка к войне.
45. Основные черты идеологии и социальной политики германского фашизма.
46. Основные направления развития мира после 2 МВ.
47. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 1945-1979-х гг. XX в.
48. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 1979-2000 гг. XX в.
49. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ в середине 70-х – конце 80-х годов.
50. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ в конце XX века.
51. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ в середине 40-х – 50-х годах.
52. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ в в конце 50-х – первой половине 70-х годов.
53. Политическое и социально-экономическое развитие США в середине 70-х – конце 80-х годов.
54. Политическое и социально-экономическое развитие США в конце XX века.
55. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в 40-е гг. – 50-е гг. XX в.
56. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в конце 50-х – первой половине 70-х гг. XX в.
57. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в середине 70-х – конце 80-х годов.

58. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в конце XX века.
59. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в 40-е-50-е годы XX в.
60. Политическая обстановка в странах Запада в конце 50-х – первой половине 70-х годов.
61. Особенности экономических и структурных кризисов 70-х – начала 80-х годов. Консервативный вариант социально-экономической политики
62. Новый этап научно-технической революции и переход к постиндустриальному обществу.
63. Эволюция партийно-политических систем стран Запада в конце XX века.
64. Основные тенденции развития стран Запада в 70-е – 80-е гг.
65. Основные тенденции развития стран Запада в 90-е гг.

### **19.3.2. Примерные темы докладов:**

- Общее и особенное в развитии стран Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX – нач. XXI вв.
- Проблемы интеграции и дезинтеграции в развитии стран Западной Европы и Северной Америки в IV-й период истории Нового времени.
- Кумиры второй половины XX - нач. XXI вв. в кино, политике, литературе.
- Особенности развития культуры в Западной Европе и Америке после окончания второй мировой войны.
- США после окончания второй мировой войны: особенности политического развития.
- США в «критические» 1960-е годы.
- Американская двухпартийная система в эпоху «неконсервативных революций».
- Великобритания после окончания второй мировой войны: особенности политического развития.
- Великобритания в 1980-1990-х гг. Эволюция внутренней и внешней политики.
- Франция от III-й к V-й Республике.
- Франция в 1980-1990-х гг. От «левого эксперимента» к французскому «неоконсерватизму».
- Италия после окончания второй мировой войны. Время выбора.
- Испания: путь от диктатуры к демократии.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных ответов на вопросы

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.