

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Математического анализа


Баев А.Д.

30.06.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОГСЭ.02 История

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Код и наименование специальности

технический

*Профиль подготовки (технический, естественнонаучный, социально-экономический,
гуманитарный)*

техник-программист

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

Учебный год: 2018-2019

Семестр(ы): 3

Рекомендована: Научно-методическим советом математического факультета
протокол от 26.06.2017 № 0500-06

Составители программы: Фетисова Дарья Вячеславовна

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 804 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах", входящей в укрупненную группу специальностей (09.00.00) Информатика и вычислительная техника.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовой подготовки), укрупнённая группа 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI веков
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание

студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939- 1945).	Содержание учебного материала	2	
	Причины и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.		2
	Практические занятия: «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгрома нацизма. Групповая дискуссия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические последствия»	2	
Тема 2. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945).	Содержание учебного материала	4	
	Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.		2
	Практические занятия: Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Партизанское движение. Сообщения учащихся.	2	
Тема 3. Страны Европы и США после Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	
	Страны Европы и США после Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие США, Англии, Германии, Франции.		2
Тема 4. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в	Содержание учебного материала	4	
	ГУЛАГ в системе советской экономики. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Позиция СССР в локальных конфликтах		2
	Практические занятия. Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Востока (Китай, Япония) на современном этапе	2	
Тема 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Современное социально-экономическое развитие Тайваня, Сингапура, Гонконга.		2
	Практические занятия. Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. Заполнение сравнительной таблицы «Страны Африки на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.	2	

Тема 6. Система международных отношений в XX-XXI вв. Складывание мирового сообщества.	Содержание учебного материала		
	Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Создание НАТО.	4	2
	Практические занятия. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории ,заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	2	
Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.	Содержание учебного материала		
	Сущность и причины локальных и региональных конфликтов в конце XX-XXI вв. в современном мире: Афганистан, Югославия, Чечня.	4	
	Практические занятия. Партнерство России и Европейского Союза. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».	2	
	Содержание учебного материала		
	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений. Окончание «Холодной войны».	4	2
	Практические занятия. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах . Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.	2	
Тема 8. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала	4	
	Основные тенденции культуры в эпоху глобализма.		2
	Практические занятия. Проблемы борьбы с международным терроризмом (групповая дискуссия). Россия и НАТО.	2	
	Содержание учебного материала.		
	Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ	4	2
Всего:		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- опорно-логические схемы;
- видеоматериалы;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кареев Н.И., История Западной Европы в Новое время. Том V. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 889 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10346>
2. Зверев В. В. (школа) История России : с древнейших времен до наших дней: краткий курс. М.: Проспект, 2016. — 623 с. https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=443519
3. Бантыш-Каменский Д.Н., История Малой России: том 2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 292 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10028>
4. Бантыш-Каменский Д.Н., История Малой России: том 3. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 372 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10029>
5. Голицын И.С., Всеобщая военная история древних времен. Часть 1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 566 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10047>
6. Голицын И.С., Всеобщая военная история древних времен. Часть 2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 257 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10048>
7. Ключевский В.О., Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 840 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10055>
8. Щербатов, М. М. История Российская от древнейших времён. Том I : / Щербатов М.М. — Москва : Лань, 2013.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10445.
9. Щербатов, М. М. История Российская от древнейших времён. Том II : / Щербатов М.М. — Москва : Лань, 2013.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10446.

10. [Стриттер, И. М.](#) История Российского государства. Часть 1 : / Стриттер И.М. — Москва : Лань, 2013.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13486.
 11. [Стриттер, И. М.](#) История Российского государства. Часть 2 : / Стриттер И.М. — Москва : Лань, 2013.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13487.
 12. [Стриттер, И. М.](#) История Российского государства. Часть 3 : / Стриттер И.М. — Москва : Лань, 2013.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13488.
 13. [Коялович, М. О.](#) История русского самосознания по историческим памятникам и научным сочинениям. : / Коялович М.О. — Москва : Лань, 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13862.
 14. [Толстой, Д. А.](#) История финансовых учреждений России со времени основания государства до кончины императрицы Екатерины II : / Толстой Д.А. — Москва : Лань", 2013. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37053.
 15. [Ланге, Н. Н.](#) История нравственных идей XIX века : / Ланге Н.Н. — Москва : Лань, 2013.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35295.
 16. [Татищев, В. Н.](#) История Российская. Том 1 : / Татищев В.Н. — Москва : Лань, 2014.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52692.
 17. [Татищев, В. Н.](#) История Российская. Том 2 : / Татищев В.Н. — Москва : Лань, 2014.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52693.
 18. [Татищев, В. Н.](#) История Российская. Том 3 : / Татищев В.Н. — Москва : Лань, 2014.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52694.
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: выполнены все задания, грамотно и логично изложен ответ (в письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснованы высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

Хорошо: если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Удовлетворительно: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные письменные задания; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Неудовлетворительно: если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения: <ul style="list-style-type: none">ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Знания: <ul style="list-style-type: none">основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI вековосновные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Знает основные категории и понятия философии; понимает роль философии в жизни человека к обществу; знает основы философского учения о бытии; понимает сущность процесса познания; знает основы научной, философской и религиозной картин мира;

<ul style="list-style-type: none"> • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
---	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работает в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.