

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
философии и психологии  
Бубнов Ю.А.

*подпись*

4.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.В.03 Проективная психодиагностика**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки:  
37.04.01 Психология
2. Магистерская программа: Психология личности, Социальная психология
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06  
*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*  
*отметки о продлении*
8. Учебный год: 2018/2019 Семестр(-ы): 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить проективное психодиагностическое обследование.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о проективной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных проективных психодиагностических методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

3) формирование умений и навыков пользования конкретными психодиагностическими методиками, проведения проективного диагностического обследования.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Проективная психодиагностика» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Компьютерная психодиагностика». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2) – в части **знания** различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований; теоретико-методических основ разработки новых, модификации и адаптации существующих исследовательских методов и методик в психологии; основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; **умения** квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные технологии и методы проведения научно-психологического исследования; разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие психодиагностические методики в соответствии с целью исследования или практической работы психолога; **владения** навыками использования стандартных технологий проведения психодиагностического исследования, научно-психологического исследования и их адаптации с учетом реальной исследовательской ситуации;

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5) – в части **знаний** категориального аппарата, логики, методологии, основных технологий проведения психодиагностического обследования, основных психодиагностических задач и ситуаций, методических процедур тестирования.

Учебная дисциплина «Проективная психодиагностика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Кризисы в профессиональном и личностном развитии», «Арттерапия», а также для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Компетенция |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2        | готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий                                                                                                  | <p><b>знать</b> основы разработки программы психодиагностического исследования, ее основные составляющие; технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной; критериев выбора методов для конкретных целей исследования</p> <p><b>уметь</b> разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие психодиагностические методики в соответствии с целью исследования или практической работы психолога</p> <p><b>владеть</b> навыками использования стандартных технологий проведения психодиагностического исследования; адаптации и модификации стандартных качественных и количественных методов исследования с учетом реальной исследовательской или практической ситуации</p>                                                        |
| ПК-5        | готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p><b>знать:</b> классификации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам</p> <p><b>уметь:</b> выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, психологических свойств и состояний; планировать, организовывать и проводить психодиагностическое обследование; применять в психодиагностической деятельности инновационные методы и методики, в том числе компьютерные; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в том числе инновационные</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики</p> |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

**13 Виды учебной работы:**

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) |              |  |
|--------------------|---------------------|--------------|--|
|                    | Всего               | По семестрам |  |
|                    |                     | 2 сем.       |  |
|                    |                     |              |  |

|                        |            |            |  |
|------------------------|------------|------------|--|
| Аудиторные занятия     | <b>32</b>  | <b>32</b>  |  |
| в том числе: лекции    | 16         | 16         |  |
| практические           | 16         | 16         |  |
| лабораторные           | 0          | 0          |  |
| Самостоятельная работа | <b>76</b>  | <b>76</b>  |  |
| Контроль               | <b>0</b>   | <b>0</b>   |  |
| Итого:                 | <b>108</b> | <b>108</b> |  |

### 13.1 Содержание дисциплины:

| № п/п                          | Наименование раздела дисциплины                                                   | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Лекции</b>               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1                            | Введение в проективную психодиагностику                                           | 1. Предмет проективной психодиагностики.<br>2. Проективная психодиагностика в работе практического психолога. Сферы ее применения.<br>3. Понятие и особенности проективного метода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2                            | История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике | 1. Начальный этап становления проективного метода в психодиагностике (10-20-е годы XX в.).<br>2. Развитие проективной психодиагностики за рубежом и в России в XX в.<br>3. Современное состояние проективного метода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3                            | Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение             | 1. Классификации проективных методов.<br>2. Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».<br>3. Преимущества и ограничения проективного метода.<br>4. Теоретическое обоснование проективного метода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4                            | Рисуночная проективная психодиагностика                                           | 1. Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения.<br>2. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей.<br>3. Генезис и развитие рисования в детском возрасте.<br>4. Некоторые основы психологического анализа рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Практические занятия</b> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                            | Классификации проективных методов в психодиагностике                              | 1. Классификация проективных методик Л. Френка.<br>2. Классификация проективных методик А. Анастаси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2                            | Теоретическое обоснование проективного метода                                     | 1. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода.<br>2. Теоретическое обоснование проективного метода в зарубежной психологии:<br>а) обоснование проективного метода принципами холистической психологии;<br>б) обоснование проективного метода в психоаналитической концепции;<br>в) значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода;<br>г) концепции проекции в обосновании проективного метода.<br>3. Теоретическое обоснование проективного метода в отечественной психологии – в концепции личностного смысла. |
| 2.3                            | Знакомство с вербальными проективными методиками                                  | 1. Знакомство с методическими руководствами к вербальным проективным методикам.<br>2. Отработка умений и навыков использования вербальных проективных методик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4                            | Знакомство невербальными проективными методиками                                  | 1. Знакомство с методическими руководствами к невербальным проективным методикам.<br>2. Отработка умений и навыков использования невербальных проективных методик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                            | Виды занятий (часов) |                        |                        |            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------|
|       |                                                                                   | Лекции               | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего      |
| 1     | Введение в проективную психодиагностику                                           | 4                    | 0                      | 10                     | 14         |
| 2     | История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике | 4                    | 0                      | 10                     | 14         |
| 3     | Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение             | 4                    | 2                      | 12                     | 18         |
| 4     | Рисуночная проективная психодиагностика                                           | 4                    | 0                      | 10                     | 14         |
| 5     | Знакомство с вербальными проективными методиками                                  | 0                    | 4                      | 16                     | 20         |
| 6     | Знакомство с невербальными проективными методиками                                | 0                    | 10                     | 18                     | 28         |
|       | <b>Итого:</b>                                                                     | <b>16</b>            | <b>16</b>              | <b>76</b>              | <b>108</b> |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 76 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Компьютерная психодиагностика» предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата, освоение изучаемых конкретных методик и подготовку к текущей аттестации (тестированию) (примеры см. ниже).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает ознакомление студентов с полными методическими руководствами конкретных проективных методик и приобретение умений и навыков работы с ними. По каждой самостоятельно отработанной методике студент представляет преподавателю для проверки письменный отчет, который содержит результаты психодиагностики и психодиагностическое заключение с соответствующими рекомендациями. Наличие таких отчетов по каждой теме (по всем включенным в нее методикам) является обязательным и служит допуском к зачету.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 384 с. – (Учебник для вузов).                                                                                                                     |
| 2     | Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.                                                                                                                               |
| 3     | Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.                                                                                                                                                                     |
| 4     | Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.                                                                                                                                 |
| 5     | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. Часть 2. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7     | Борисова Е.М. Современные тенденции развития психодиагностики / Е.М. Борисова // Психол. наука и образование. – 1997. – № 1. – С. 11–19.                                                                                                                             |
| 8     | Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 528 с.                                                                                                                                |
| 9     | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии / Татьяна Зинкевич-Евстигнеева, Дмитрий Кудзилов. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 140 с.                                                                                                  |
| 10    | Нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик // Вопр. психологии. – 1987. – № 5. – С. 176–181.                                                                                                                               |
| 11    | Общая психодиагностика : [учебник] / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с. – (Психология).                                                                                                                                  |
| 12    | Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 544 с.                                                                                                                                                                           |
| 13    | Потемкина О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 523 с. – (Психологический практикум).                                                                                                     |
| 14    | Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Сфера, 2000. – С. 432–442.                                                                                                                                                               |
| 15    | Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 650 с. – (Учебник для вузов).                                            |
| 16    | Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – Москва ; Воронеж : Б.и., 2001. – 368 с.                                                                                                                            |
| 17    | Романова Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е.С. Романова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 400 с. – (Учебное пособие).                                                             |
| 18    | Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования : в 4 т. / под общ. ред. А.С. Прангишвили [и др.] – Тбилиси : Мецниереба, 1978. – Т. 3. – С. 611–622. |
| 19    | Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Е. Г. Суркова. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 318 с.                         |
| 20    | Цыганок И.И. Цветовая психодиагностика. Модификация полного клинического теста Люшера / Игорь Цыганок. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 262 с.                                                                                                                      |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21    | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.              |
| 22    | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).             |
| 23    | ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>                                                      |
| 24    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 528 с. |
| 2     | Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. –                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>                                                       |
| 3 | Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.                                                                                                                                                                     |
| 4 | Общая психодиагностика : [учебник] / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.                                                                                                                          |
| 5 | Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 544 с.                                                                                                                                                   |
| 6 | Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Е. Г. Суркова. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 318 с. |

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный. Сертификат соответствия №TCRU-RU.AI96.B.00853, серия RU №0256564, действует до 18.05.2020.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

### **19. Фонд оценочных средств:**

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

| Код и содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)                                                                                                                                                                                                   | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)                                                                                                                                         | ФОС (средства оценивания)                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| ПК-2<br>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | <b>Знать:</b> основы разработки программы психодиагностического исследования, ее основные составляющие; технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной; критериев выбора методов для конкретных целей исследования | 1.1 Введение в проективную психодиагностику<br>1.3. Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение<br>1.4. Рисуночная проективная психодиагностика<br>2.2. Теоретическое обоснование проективного метода | Комплект тестовых заданий № 1 (темы 1.1, 1.3) |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b> разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие психодиагностические методики в соответствии с целью исследования или практической работы психолога                                                                                                                                                                | 2.3. Знакомство с вербальными проективными методиками<br>2.4. Знакомство с невербальными проективными методиками                                                                                                                |                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b> навыками использования стандартных технологий проведения психодиагностического исследования; адаптации и модификации стандартных качественных и количественных методов исследования с учетом реальной исследовательской или практической ситуации                                                                                | 2.3. Знакомство с вербальными проективными методиками<br>2.4. Знакомство с невербальными проективными методиками                                                                                                                |                                               |  |
| ПК-5<br>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности                                                                                              | <b>Знать:</b> классификации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.2. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике<br>2.1. Классификации проективных методов в психодиагностике                                                                             | Комплект тестовых заданий № 1 (темы 1.2)      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b> выявлять психологические особенности личности,                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.3. Знакомство с вербальными проективными методиками                                                                                                                                                                           |                                               |  |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, психологических свойств и состояний; планировать, организовывать и проводить психодиагностическое обследование; применять в психодиагностической деятельности инновационные методы и методики, в том числе компьютерные; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в том числе инновационные | 2.4. Знакомство с невербальными проективными методиками                                                          |         |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b> навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.3. Знакомство с вербальными проективными методиками<br>2.4. Знакомство с невербальными проективными методиками |         |
| <b>Промежуточная аттестация № 1</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  | КИМ № 1 |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной; критериев выбора методов для конкретных целей исследования;

3) знание классификации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам;

4) умение квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные;

5) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований излагать материал в процессе

ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам; умения квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>                                                                                                                                                                                                    | Повышенный уровень                   | Зачтено      |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной, критериев выбора методов для конкретных целей исследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам; недостаточно продемонстрированы умения квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе</p> | Базовый уровень                      | Зачтено      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <p>инновационные, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                   |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Зачтено</p>    |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>–</p>                 | <p>Не зачтено</p> |

|                                                |  |  |
|------------------------------------------------|--|--|
| грамотно, делать полные и обоснованные выводы. |  |  |
|------------------------------------------------|--|--|

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

| №  | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Предмет проективной психодиагностики. Проективная психодиагностика в работе практического психолога, сферы ее применения. |
| 2  | Понятие и особенности проективного метода.                                                                                |
| 3  | Начальный этап становления проективного метода в психодиагностике (10-20-е гг. XX в.).                                    |
| 4  | Развитие проективной психодиагностики за рубежом и в России в XX в.                                                       |
| 5  | Современное состояние проективного метода.                                                                                |
| 6  | Возможные классификации проективных методов.                                                                              |
| 7  | Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».                                                               |
| 8  | Преимущества проективного метода.                                                                                         |
| 9  | Ограничения проективного метода.                                                                                          |
| 10 | Теоретическое обоснование проективного метода. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода.              |
| 11 | Теоретическое обоснование проективного метода принципами холистической психологии.                                        |
| 12 | Значение исследований «Нового взгляда» для теоретического обоснования проективного метода                                 |
| 13 | Теоретическое обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.                                             |
| 14 | Теоретическое обоснование проективного метода в концепции проекции.                                                       |
| 15 | Теоретическое обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.                                             |
| 16 | Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения.                                                |
| 17 | Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей.                                                           |
| 18 | Генезис и развитие рисования в детском возрасте.                                                                          |
| 19 | Некоторые основы психологического анализа рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании.                   |

#### 19.3.2 Перечень тестовых заданий:

##### Комплект тестовых заданий № 1

**Темы:** «Введение в проективную психодиагностику»; «История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике»; «Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение».

1. Термин «психодиагностика» впервые предложил:
  - а) Ф. Гальтон;
  - б) Дж. Кеттелл;
  - в) Г. Роршах;
  - г) Л. Френк.
2. Термин «проективный метод» впервые предложил:
  - а) Ф. Гальтон;
  - б) Дж. Кеттелл;
  - в) Г. Роршах;
  - г) Л. Френк.
3. Уникальность и своеобразие личности учитывает следующий подход в психодиагностике:
  - а) субъективный подход;
  - б) проективный подход;
  - в) номотетический подход;
  - г) идеографический подход.
4. К клинико-психологическим методикам относят:
  - а) аппаратные психофизиологические методики;
  - б) объективные тесты;

- в) проективные методики;
  - г) опросники.
5. Неопределенность тестовых стимулов применяется:
- а) в опросниках;
  - б) в проективных методиках;
  - в) в беседе;
  - г) в социометрической методике.
6. Отечественной концепцией, позволяющей теоретически обосновать проективный метод, является:
- а) концепция проекции;
  - б) холистическая концепция;
  - в) концепция личностного смысла;
  - г) концепция «Новый взгляд».
7. Личность интерпретируется как целостная и уникальная система в следующей концепции, позволяющей теоретически обосновать проективный метод:
- а) в концепции проекции;
  - б) в холистической концепции;
  - в) в концепции личностного смысла;
  - г) в концепции «Новый взгляд».
8. К проективным методикам не относятся:
- а) методики конструирования;
  - б) методики дополнения;
  - в) аппаратные методики;
  - г) методики экспрессии.
9. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
  - б) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
  - в) их результаты не поддаются никакой формализации;
  - г) всегда проводятся письменно.
10. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
- а) при использовании проективного метода;
  - б) при использовании тестового метода;
  - в) при использовании метода эксперимента;
  - г) при использовании метода опроса.
11. Стимульным материалом для проективных методик служит:
- а) определенный и четко структурированный материал;
  - б) неоднозначный и мало структурированный материал;
  - в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью проективной методики;
  - г) проективные методики вообще не требуют стимульного материала.
12. Не является недостатком проективного метода:
- а) недостаточная стандартизированность;
  - б) богатство получаемого материала;
  - в) зависимость интерпретации результатов от профессионального опыта и знаний психолога;
  - г) недостаточное соответствие требованиям надежности и валидности.
13. Возможность появления ошибок психодиагноста при анализе результатов проективного исследования связана:
- а) со стремлением испытуемого угадать «правильный» ответ;
  - б) с таким явлением, как «вторичная проекция»;
  - в) с недостаточной стандартизованностью проективной методики;
  - г) со сложностью процедуры проведения проективного исследования.
14. Основное, что пишется в заключении по результатам проективной диагностики, – это:
- а) ответы испытуемого;
  - б) интерпретация и выводы;
  - в) рекомендации;
  - г) результаты обследования.
15. При сообщении результатов проективного обследования клиенту необходимо в первую очередь:
- а) получить от него обратную связь, не оценивать, не использовать специальные термины;
  - б) выдавать результаты в распечатанном виде;
  - в) дать рекомендации по использованию полученных результатов;
  - г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.

16. Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого не обеспечивают:
- а) опросники;
  - б) проективные методики;
  - в) интеллектуальные тесты;
  - г) экспериментальные методики.
17. Метод пиктограмм был предложен:
- а) Б.В. Зейгарник;
  - б) А.Р. Лурия;
  - в) С.Я. Рубинштейн;
  - г) А.Н. Леонтьевым.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):**

**Критерии оценки (количественная шкала):**

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

**Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
философии и психологии

\_\_\_\_\_ Ю.А. Бубнов  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Дисциплина: Проективная психодиагностика  
Курс: 1  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

### **Контрольно-измерительный материал № 15**

1. Предмет проективной психодиагностики. Проективная психодиагностика в работе практического психолога, сферы ее применения.
2. Некоторые основы психологического анализа рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Гайдар К.М.