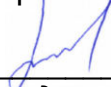


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии


_____ Бубнов Ю.А.
подпись

4.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Проективная психодиагностика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Клинико-психологическое сопровождение личности, Психологические и психолингвистические основы социально ориентированного общения

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент, Бабич Ольга Митрофановна, канд. психол. наук

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

8. Учебный год: 2019/2020

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить проективное психодиагностическое обследование.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о проективной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных проективных психодиагностических методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

3) формирование умений и навыков пользования конкретными психодиагностическими методиками, проведения проективного диагностического обследования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Проективная психодиагностика» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Компьютерная психодиагностика».

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2) – в части **знания** различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований; теоретико-методических основ разработки новых, модификации и адаптации существующих исследовательских методов и методик в психологии; основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; **умения** квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные технологии и методы проведения научно-психологического исследования; разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие психодиагностические методики в соответствии с целью исследования или практической работы психолога; **владения** навыками использования стандартных технологий проведения психодиагностического исследования, научно-психологического исследования и их адаптации с учетом реальной исследовательской ситуации;

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5) – в части **знаний** категориального аппарата, логики, методологии, основных технологий проведения

психодиагностического обследования, основных психодиагностических задач и ситуаций, методических процедур тестирования.

Учебная дисциплина «Проективная психодиагностика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Кризисы в профессиональном и личностном развитии», «Арттерапия», а также для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>знать: основы разработки программы психодиагностического исследования, ее основные составляющие; технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной; критериев выбора методов для конкретных целей исследования;</p> <p>уметь: разрабатывать новые, модифицировать и адаптировать существующие психодиагностические методики в соответствии с целью исследования или практической работы психолога;</p> <p>владеть: навыками использования стандартных технологий проведения психодиагностического исследования; адаптации и модификации стандартных качественных и количественных методов исследования с учетом реальной исследовательской или практической ситуации.</p>
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать: классификации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам;</p> <p>уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, психологических свойств и состояний; планировать, организовывать и проводить психодиагностическое обследование; применять в психодиагностической деятельности инновационные методы и методики; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в том числе инновационные;</p> <p>владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики.</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 180 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	76	76	
Контроль	0	0	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1.1	Введение в проективную психодиагностику	1. Предмет проективной психодиагностики. 2. Проективная психодиагностика в работе практического психолога. Сферы ее применения. 3. Понятие и особенности проективного метода.
1.2	История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	1. Начальный этап становления проективного метода в психодиагностике (10-20-е годы XX в.). 2. Развитие проективной психодиагностики за рубежом и в России в XX в. 3. Современное состояние проективного метода.
1.3	Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение	1. Классификации проективных методов. 2. Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод». 3. Преимущества и ограничения проективного метода. 4. Теоретическое обоснование проективного метода.
1.4	Рисуночная проективная психодиагностика	1. Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения. 2. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей. 3. Генезис и развитие рисования в детском возрасте. 4. Некоторые основы психологического анализа рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании.
Практические занятия		
2.1	Классификации проективных методов в психодиагностике	1. Классификация проективных методик Л. Френка. 2. Классификация проективных методик А. Анастаси.
2.2	Теоретическое обоснование проективного метода	1. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода. 2. Теоретическое обоснование проективного метода в зарубежной психологии: а) обоснование проективного метода принципами холистической психологии; б) обоснование проективного метода в психоаналитической концепции; в) значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода; г) концепции проекции в обосновании проективного метода. 3. Теоретическое обоснование проективного метода в отечественной психологии – в концепции личностного смысла.
2.3	Знакомство с вербальными проективными методиками	1. Знакомство с методическими руководствами к вербальным проективным методикам. 2. Отработка умений и навыков использования вербальных проективных методик.

2.4	Знакомство невербальными проективными методиками	с	1. Знакомство с методическими руководствами к невербальным проективным методикам. 2. Отработка умений и навыков использования невербальных проективных методик.
-----	--	---	--

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в проективную психодиагностику	4	0	12	16
2	История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	4	0	12	16
3	Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение	4	2	12	18
4	Рисуночная проективная психодиагностика	4	2	12	18
5	Знакомство с вербальными проективными методиками	0	4	14	18
6	Знакомство с невербальными проективными методиками	0	8	14	22
	Контроль		0		0
	Итого:	16	16	76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 76 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Проективная психодиагностика» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (теста) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету и экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 384 с. – (Учебник для вузов).
2	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
3	Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
5	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540
6	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Борисова Е.М. Современные тенденции развития психодиагностики / Е.М. Борисова // Психол. наука и образование. – 1997. – № 1. – С. 11–19.
8	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. [и др.] : Питер, 2002. – 528 с.
9	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии / Татьяна Зинкевич-Евстигнеева, Дмитрий Кудзилов. – СПб. : Речь, 2006. – 140 с.
10	Нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик // Вопр. психологии. – 1987. – № 5. – С. 176–181.
11	Общая психодиагностика : [учебник] / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СанктПетербург : Речь, 2006. – 438 с. – (Психология).
12	Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов н/Д: Феникс, 1986. – 544 с.
13	Потемкина О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. – СПб. : Речь, 2006. – 523 с. – (Психологический практикум).
14	Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Сфера, 2000. – С. 432–442.
15	Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 650 с. – (Учебник для вузов).
16	Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М. ; Воронеж : Би., 2001. – 368 с.
17	Романова Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е.С. Романова. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 400 с. – (Учебное пособие).
18	Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования : в 4 т. / под общ. ред. А.С. Прангишвили [и др.] – Тбилиси : Мецниереба, 1978. – Т. 3. – С. 611–622.
19	Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Е. Г. Суркова. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 318 с.
20	Цыганок И.И. Цветовая психодиагностика. Модификация полного клинического теста Люшера / Игорь Цыганок. – СПб : Речь, 2007. – 262 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
21	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
22	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
23	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
24	Психодиагностика. – Открытое образование – URL: https://openedu.ru/course/tgu/PHYCHO/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 528 с.
2	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
3	Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
4	Общая психодиагностика : [учебник] / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.
5	Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 544 с.
6	Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Е. Г. Суркова. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 318 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине.

При реализации дисциплины используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный. Сертификат соответствия №TCRU-RU.AI96.B.00853, серия RU №0256564, действует до 18.05.2020.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК – 2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: основы разработки программы психодиагностического исследования, ее основные составляющие; технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научноисследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной; критериев выбора методов для конкретных целей исследования	1.1 Введение в проективную психодиагностику 1.3. Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение 1.4. Рисуночная проективная психодиагностика 2.2. Теоретическое обоснования проективного метода	Комплект тестовых заданий № 1 (темы 1.1, 1.3)
	Уметь: разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать	2.3. Знакомство с вербальными проективными методиками	

	существующие психодиагностические методики в соответствии с целью исследования или практической работы психолога	2.4. Знакомство с невербальными проективными методиками	
	Владеть: навыками использования стандартных технологий проведения психодиагностического исследования; адаптации и модификации стандартных качественных и количественных методов исследования с учетом реальной исследовательской или практической ситуации	2.3. Знакомство с вербальными проективными методиками 2.4. Знакомство с невербальными проективными методиками	
ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: классификации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам	1.2. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике 2.1. Классификации проективных методов в психодиагностике	Комплект тестовых заданий № 1 (темы 1.2)
	Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, психологических свойств и состояний; планировать, организовывать и проводить психодиагностическое обследование; применять в психодиагностической деятельности инновационные методы и методики; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в том числе инновационные;	2.3. Знакомство с вербальными проективными методиками 2.4. Знакомство с невербальными проективными методиками	
	владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики.	2.3 Знакомство с вербальными проективными методиками 2.4 Знакомство с невербальными проективными методиками	

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной; критериев выбора методов для конкретных целей исследования;

3) знание классификации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам;

4) умение квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные;

5) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам; умения квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов	Базовый уровень	Зачтено

<p>контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольноизмерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольноизмерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научноисследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной, критериев выбора методов для конкретных целей исследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам; недостаточно продемонстрированы умения квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе Базовый уровень Зачтено инновационные, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольноизмерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научноисследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольноизмерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научноисследовательской и научно-практической психодиагностики, в том числе проективной; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	–	Не зачтено
--	---	------------

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Предмет проективной психодиагностики. Проективная психодиагностика в работе практического психолога, сферы ее применения.
2	Понятие и особенности проективного метода.
3	Начальный этап становления проективного метода в психодиагностике (10-20-е гг. XX в.).
4	Развитие проективной психодиагностики за рубежом и в России в XX в.
5	Современное состояние проективного метода.
6	Возможные классификации проективных методов.
7	Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».
8	Преимущества проективного метода.
9	Ограничения проективного метода.
10	Теоретическое обоснование проективного метода. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода.
11	Теоретическое обоснование проективного метода принципами холистической психологии.
12	Значение исследований «Нового взгляда» для теоретического обоснования проективного метода
13	Теоретическое обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.
14	Теоретическое обоснование проективного метода в концепции проекции.
15	Теоретическое обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.
16	Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения.
17	Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей.
18	Генезис и развитие рисования в детском возрасте.
19	Некоторые основы психологического анализа рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании.

19.3.2 Перечень тестовых заданий:

Тема: «Введение в проективную психодиагностику»; «История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике»; «Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение».

Комплект тестовых заданий № 1

1. Термин «психодиагностика» впервые предложил:
а) Ф. Гальтон; б) Дж. Кеттелл; в) Г. Роршах; г) Л. Френк.
2. Термин «проективный метод» впервые предложил:
а) Ф. Гальтон; б) Дж. Кеттелл; в) Г. Роршах; г) Л. Френк.
3. Уникальность и своеобразие личности учитывает следующий подход в психодиагностике:
а) субъективный подход;
б) проективный подход;
в) номотетический подход;
г) идеографический подход.
4. К клинико-психологическим методикам относят:
а) аппаратные психофизиологические методики;
б) объективные тесты;
в) проективные методики;
г) опросники.
5. Неопределенность тестовых стимулов применяется:
а) в опросниках;
б) в проективных методиках;
в) в беседе;
г) в социометрической методике.
6. Отечественной концепцией, позволяющей теоретически обосновать проективный метод, является:
а) концепция проекции;
б) холистическая концепция;
в) концепция личностного смысла;
г) концепция «Новый взгляд».
7. Личность интерпретируется как целостная и уникальная система в следующей концепции, позволяющей теоретически обосновать проективный метод:
а) в концепции проекции;
б) в холистической концепции;
в) в концепции личностного смысла;
г) в концепции «Новый взгляд».
8. К проективным методикам не относятся:
а) методики конструирования;
б) методики дополнения;
в) аппаратные методики;
г) методики экспрессии.
9. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
а) не могут давать объективных и надежных результатов;
б) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
в) их результаты не поддаются никакой формализации;
г) всегда проводятся письменно.
10. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
а) при использовании проективного метода;
б) при использовании тестового метода;
в) при использовании метода эксперимента;
г) при использовании метода опроса.
11. Стимульным материалом для проективных методик служит:
а) определенный и четко структурированный материал;
б) неоднозначный и мало структурированный материал;
в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью проективной методики;

- г) проективные методики вообще не требуют стимульного материала.
- 12. Не является недостатком проективного метода:
 - а) недостаточная стандартизированность;
 - б) богатство получаемого материала;
 - в) зависимость интерпретации результатов от профессионального опыта и знаний психолога;
 - г) недостаточное соответствие требованиям надежности и валидности.
- 13. Возможность появления ошибок психодиагноста при анализе результатов проективного исследования связана:
 - а) со стремлением испытуемого угадать «правильный» ответ;
 - б) с таким явлением, как «вторичная проекция»;
 - в) с недостаточной стандартизированностью проективной методики;
 - г) со сложностью процедуры проведения проективного исследования.
- 14. Основное, что пишется в заключении по результатам проективной диагностики, – это:
 - а) ответы испытуемого;
 - б) интерпретация и выводы;
 - в) рекомендации;
 - г) результаты обследования.
- 15. При сообщении результатов проективного обследования клиенту необходимо в первую очередь:
 - а) получить от него обратную связь, не оценивать, не использовать специальные термины;
 - б) выдавать результаты в распечатанном виде;
 - в) дать рекомендации по использованию полученных результатов;
 - г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.
- 16. Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого не обеспечивают:
 - а) опросники;
 - б) проективные методики;
 - в) интеллектуальные тесты;
 - г) экспериментальные методики.
- 17. Метод пиктограмм был предложен:
 - а) Б.В. Зейгарник; б) А.Р. Лурия; в) С.Я. Рубинштейн; г) А.Н. Леонтьевым.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

Критерии оценки (количественная шкала):

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

_____ Ю.А. Бубнов
__._.20__

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Дисциплина: Проективная психодиагностика
Курс: 2
Форма обучения: очно-заочная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Предмет проективной психодиагностики. Проективная психодиагностика в работе практического психолога, сферы ее применения.
2. Некоторые основы психологического анализа рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании.

Преподаватель _____ Гайдар К.М.

