

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
философии и психологии  
Бубнов Ю.А.

*подпись*

4.07.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02 Компьютерная психодиагностика**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Клинико-психологическое сопровождение личности,  
Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного  
общения

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной  
психологии факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук,  
доцент, Тужикова Вера Иосифовна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и  
психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий с использованием компьютерной техники.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о компьютерной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных компьютерных психодиагностических методик и технологий, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

3) формирование умений и навыков пользования конкретными компьютерными методиками и психодиагностическими системами, проведения диагностического обследования с использованием компьютера.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Компьютерная психодиагностика» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Компьютерная психодиагностика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Проективная психодиагностика», а также для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p><b>знать:</b> основы разработки программы психодиагностического исследования, ее основные составляющие; технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие психодиагностические методики в соответствии с целью исследования или практической работы психолога</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования стандартных технологий проведения психодиагностического исследования; адаптации и модификации стандартных качественных и количественных методов исследования с учетом реальной исследовательской или практической ситуации</p>
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, логику, методологию, основные технологии проведения психодиагностического обследования, основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, в том</p>

	<p>процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>числе компьютерного</p> <p><b>уметь:</b> выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, психологических свойств и состояний; планировать, организовывать и проводить психодиагностическое обследование; применять в психодиагностической деятельности инновационные методы и методики, в том числе компьютерные; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики</p>
--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

**13 Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	
Аудиторные занятия	<b>16</b>	<b>16</b>	
в том числе: лекции	0	0	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>56</b>	<b>56</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>	

**13.1 Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Практические занятия</b>		
1	Введение в компьютерную психодиагностику	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психодиагностики. Ее базовые понятия.</li> <li>2. Психодиагностика в работе практического психолога. Сферы ее применения.</li> <li>3. История развития компьютерной психодиагностики на Западе и в России.</li> <li>4. Актуальность компьютеризации психодиагностики. Современное состояние и основные проблемы применения компьютеров в психодиагностике.</li> </ol>
2	Особенности психодиагностики с использованием компьютера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерные и компьютеризированные методики.</li> <li>2. Преимущества и ограничения компьютерной психодиагностики.</li> <li>3. Этапы компьютеризированной психодиагностики.</li> </ol>
3	Проблемы психометрии в компьютерной психодиагностике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы психометрии в современной психодиагностике.</li> <li>2. Понятия стандартизации, нормирования, надежности и валидности тестов.</li> <li>3. Проблема валидности и надежности тестов при их</li> </ol>

		компьютеризации, а также использовании в сети Интернет.
4	Учет особенностей испытуемого в компьютерной психодиагностике	1. Психодиагностические возможности компьютерных игр. 2. Феномен компьютерной тревожности и ее причины. 3. Необходимость изучения объект-субъектного образа компьютера у испытуемого. Методика изучения объект-субъектного образа компьютера.
5	Перспективы компьютерной психодиагностики	1. Психологические последствия компьютеризации психодиагностической деятельности: позитивные и негативные. 2. Перспективы развития компьютерной психодиагностики.
6	Знакомство с компьютерными версиями психодиагностических методик	1. Обзор компьютерных версий психодиагностических методик. 2. Оценка их качества и возможностей.
7	Знакомство с компьютерными психодиагностическими системами	1. Компьютерная психодиагностическая система «Психометрик»: общая характеристика. 2. Оценка качества и возможностей компьютерной психодиагностической системы «Психометрик».
8	Особенности проведения компьютеризированной психодиагностики в сети Интернет	1. Обзор официальных сайтов компьютеризированной психодиагностики. 2. Анализ возможностей компьютеризированной психодиагностики в сети Интернет по сравнению с традиционной (бланковой) и непосредственной компьютерной (без использования глобальных информационных сетей).

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в компьютерную психодиагностику	0	2	7	9
2	Особенности психодиагностики с использованием компьютера	0	2	7	9
3	Проблемы психометрии в компьютерной психодиагностике	0	2	7	9
4	Учет особенностей испытуемого в компьютерной психодиагностике	0	2	7	9
5	Перспективы компьютерной психодиагностики	0	2	7	9
6	Знакомство с компьютерными версиями психодиагностических методик	0	2	7	9
7	Знакомство с компьютерными психодиагностическими системами	0	2	7	9
8	Особенности проведения компьютеризированной психодиагностики в сети Интернет	0	2	7	9
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Компьютерная психодиагностика» предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата, освоение изучаемых конкретных методик и подготовку к текущей аттестации (тестированию) (примеры см. ниже).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает ознакомление студентов с полными методическими руководствами конкретных компьютеризированных методик и приобретение умений и навыков работы с ними. По каждой самостоятельно отработанной методике студент представляет преподавателю для проверки письменный отчет, который содержит результаты психодиагностики и психодиагностическое заключение с соответствующими рекомендациями. Наличие таких отчетов по каждой теме (по всем включенным в нее методикам) является обязательным и служит допуском к зачету.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 384 с. – (Учебник для вузов).
2	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
3	Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
5	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>
6	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 666 с.
8	Борисова Е.М. Современные тенденции развития психодиагностики / Е.М. Борисова // Психол. наука и образование. – 1997. – № 1. – С. 11–19.
9	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 528 с.
10	Доронина О.В. Страх перед компьютером : природа, профилактика, преодоление / О.В. Доронина // Вопр. психологии. – 1993. – № 1. – С. 68–78.
11	Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика / В. А. Дюк. – Санкт-Петербург : Братство, 1994. – 364 с.
12	Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников : учеб. пособие / Н.Н. Гребеньков, А.В. Корнев, С.В. Сарычев, А.С. Чернышев ; под науч. ред. А.С. Чернышева. – Москва : Пед. о-во России, 2003. — 140 с. – (Образование XXI века).
13	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>
14	Нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик // Вопр. психологии. – 1987. – № 5. – С. 176–181.
15	Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент : Информ.-метод. конспект материалов к практ. занятиям по психодиагностике и эксперимент. психологии / И.Н. Носс ; под общ. ред. А.В. Мощенко. – Москва : КСП, 2000. – 309 с.
16	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. –

	Санкт-Петербург. : Речь, 2006. – 438 с.
17	Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 544 с.
18	Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 650 с. – (Учебник для вузов).
19	Романова Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е.С. Романова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 400 с. – (Учебное пособие).
20	Ромек В.Г. Сохранение надежности многофакторных тестов при их использовании в сети Интернет / В.Г. Ромек, Д.К. Сатин // Психол. журн. – 2000. – Т. 21, № 2. – С. 70–75.
21	Тихомиров О.К. Анализ этапов компьютеризированной психодиагностики (на примере ММРП) / О.К. Тихомиров [и др.] // Вопр. психологии. – 1990. – № 2. – С. 136–143.
22	Тихомиров О.К. Опыт анализа психологических последствий компьютеризации психодиагностической деятельности / О.К. Тихомиров, Л.П. Гурьева // Психол. журн. – 1989. – Т. 10, № 2. – С. 33–45.
23	Ходош А.М. Методика изучения объект-субъектного образа компьютера / А.М. Ходош // Вопр. психологии. – 1991. – № 6. – С. 149–154.
24	Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика : учеб. пособие / К.Р. Червинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 334 с.
25	Шапкин С.А. Компьютерная игра : новая область психологический исследований / С.А. Шапкин // Психол. журн. – 1992. – Т. 20, № 1. – С. 86–102.
26	Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелев. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 480 с. – (Психологический практикум).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
27	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
28	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).
29	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
30	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 528 с.
2	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90534</a>
3	Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
4	Общая психодиагностика : [учебник] / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.
5	Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1986. – 544 с.
6	Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика : учеб. пособие / К.Р. Червинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 334 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный. Сертификат соответствия №TCRU-RU.AI96.B.00853, серия RU №0256564, действует до 18.05.2020.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и	<b>Знать:</b> основы разработки программы психодиагностического исследования, ее основные составляющие; технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик	1. Введение в компьютерную психодиагностику 2. Особенности психодиагностики с использованием компьютера 3. Проблемы психометрии в компьютерной	Комплект тестовых заданий № 1 (темы 1, 2, 3)

практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики	психодиагностике	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие психодиагностические методики в соответствии с целью исследования или практической работы психолога	6. Знакомство с компьютерными версиями психодиагностических методик 7. Знакомство с компьютерными психодиагностическими системами	
	<b>Владеть:</b> навыками использования стандартных технологий проведения психодиагностического исследования; адаптации и модификации стандартных качественных и количественных методов исследования с учетом реальной исследовательской или практической ситуации	6. Знакомство с компьютерными версиями психодиагностических методик 7. Знакомство с компьютерными психодиагностическими системами	
ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, логику, методологию, основные технологии проведения психодиагностического обследования, основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, в том числе компьютерного	1. Введение в компьютерную психодиагностику 2. Особенности психодиагностики с использованием компьютера 3. Проблемы психометрии в компьютерной психодиагностике 5. Перспективы компьютерной психодиагностики	Комплект тестовых заданий № 1 (темы 1, 2, 3, 5)
	<b>Уметь:</b> выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, психологических свойств и состояний; планировать, организовывать и проводить психодиагностическое обследование;	4. Учет особенностей испытуемого в компьютерной психодиагностике 6. Знакомство с компьютерными версиями психодиагностических методик 7. Знакомство с компьютерными психодиагностическими системами 8. Особенности проведения компьютеризированной психодиагностики в сети Интернет	



	<p>применять в психодиагностической деятельности инновационные методы и методики, в том числе компьютерные; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные</p>		
	<p><b>Владеть:</b> навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики</p>	<p>6. Знакомство с компьютерными версиями психодиагностических методик 7. Знакомство с компьютерными психодиагностическими системами 8. Особенности проведения компьютеризированной психодиагностики в сети Интернет</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация № 1</b></p>			<p>КИМ № 1</p>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание категориального аппарата, логики, методологии, основных технологий проведения психодиагностического обследования, основных психодиагностических задач и ситуаций, методических процедур тестирования, в том числе компьютерного;

3) знание основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики;

4) умение квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные;

5) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), логики, методологии, основных технологий проведения психодиагностического обследования, основных психодиагностических задач и ситуаций, методических процедур тестирования, в том числе компьютерного, основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики; умения квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), логики, методологии, основных технологий проведения психодиагностического обследования, основных психодиагностических задач и ситуаций, методических процедур тестирования, в том числе компьютерного, основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики; недостаточно продемонстрированы умения квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>обоснованные выводы.</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), логики, методологии, основных технологий проведения психодиагностического обследования, основных психодиагностических задач и ситуаций, методических процедур тестирования, в том числе компьютерного, основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), логики, методологии, основных технологий проведения психодиагностического обследования, основных психодиагностических задач и ситуаций, методических процедур тестирования, в том числе компьютерного, основ разработки программы психодиагностического исследования, ее основных составляющих; технологий разработки новых, модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Предмет психодиагностики. Ее базовые понятия.
2	Психодиагностика в работе практического психолога. Сфере ее применения.
3	История развития компьютерной психодиагностики на Западе и в России.
4	Актуальность компьютеризации психодиагностики. Современное состояние и основные проблемы применения компьютеров в психодиагностике.
5	Нормативная регуляция психодиагностической практики. Основания необходимости и причины контроля за психодиагностической практикой.
6	Этические нормы психодиагностики.
7	Компьютерные и компьютеризированные методики.
8	Преимущества компьютерной психодиагностики по сравнению с традиционной (бланковой).
9	Ограничения компьютерной психодиагностики по сравнению с традиционной (бланковой).
10	Этапы компьютеризированной психодиагностики.
11	Основы психометрии в современной психодиагностике.
12	Понятия стандартизации, нормирования, надежности и валидности тестов.
13	Проблема валидности и надежности тестов при их компьютеризации, а также использовании в сети Интернет.
14	Психодиагностические возможности компьютерных игр.
15	Компьютерная психодиагностическая система «Психометрик»: общая характеристика, оценка ее качества и возможностей.
16	Феномен компьютерной тревожности и ее причины.
17	Необходимость изучения объект-субъектного образа компьютера у испытуемого. Методика изучения объект-субъектного образа компьютера.
18	Психологические последствия компьютеризации психодиагностической деятельности: позитивные и негативные.
19	Перспективы развития компьютерной психодиагностики.

#### 19.3.2 Перечень тестовых заданий:

##### Комплект тестовых заданий № 1

**Темы:** «Введение в компьютерную психодиагностику»; «Особенности психодиагностики с использованием компьютера»; «Проблемы психометрии в компьютерной психодиагностике»; «Перспективы компьютерной психодиагностики».

1. Целью компьютерной психодиагностики является:
  - а) создание психодиагностического инструментария;
  - б) разработка экспериментальных методик;
  - в) разработка аппаратурных методик;
  - г) разработка компьютерных психодиагностических методик.
2. Адаптивное тестирование – это подход к тестированию:
  - а) направленный на изучение процесса адаптации испытуемого в сложных условиях;
  - б) при котором предъявляемые испытуемому текущие задания зависят от результатов его ответов на предыдущие задания;
  - в) требующий настройки сложных психофизиологических методик;
  - г) использующий психодиагностические методы, относящиеся к разным классам.
3. Компьютеризированные психодиагностические методики – это:
  - а) методики, в которых предъявление стимульного материала и обработка результатов осуществляются в традиционной форме с использованием бланков;
  - б) методики, специально созданные в компьютерном режиме для реализации возможностей современных информационных технологий;

в) методик, перенесенные из традиционной безмашинной психодиагностики в компьютерный режим, предъявление стимульного материала которых и обработка данных приспособлены к компьютерной среде;

г) ни одно определение не подходит.

4. Компьютерные психодиагностические методики в результате тестирования испытуемого формируют компьютерное психологическое заключение на основе:

а) базы знаний, содержащей формализованный опыт работы опытных психологов;

б) базы данных, содержащей статистические показатели;

в) алгоритмов технологии анализа данных;

г) базы теоретических знаний по психологии.

5. К основным методам компьютерного анализа психодиагностических данных относятся:

а) корреляционный, факторный, кластерный анализ;

б) регрессионный, графический, факторный анализ;

в) корреляционный, дискриминантный, математический анализ;

г) объективный, дифференциальный, графический анализ.

6. К перспективным направлениям развития компьютерной психодиагностики относятся:

а) приближение компьютерных операций к творческим действиям человека, создание баз психодиагностических данных;

б) создание обучающих систем, разработка компьютеризированных методик;

в) создание баз психодиагностических данных, конструирование интеллектуальных психодиагностических систем;

г) конструирование интеллектуальных психодиагностических систем, проверка психометрической эквивалентности компьютеризированных методик их бланковым версиям.

7. Компьютерные психодиагностические методики отличаются от компьютерных версий психодиагностических методик:

а) возможностью графического представления результатов тестирования;

б) наличием базы данных испытуемых;

в) невозможностью их проведения в традиционном безмашинном режиме;

г) возможностью проводить сложный математический анализ данных.

8. Компьютеризированные версии психодиагностических методик и их бланковые варианты с психометрической точки зрения:

а) являются полностью эквивалентными;

б) требуют подтверждения психометрических характеристик;

в) измеряют одно и то же психологическое качество;

г) должны быть эквивалентными по валидности, но могут быть неэквивалентными по надежности.

9. Компьютерный психодиагностический инструментарий не рекомендуется использовать при работе:

а) с лицами, находящимися в остром психотическом состоянии;

б) с лицами, переживающими высокую компьютерную тревожность;

в) с детьми 8–10-летнего возраста;

г) все перечисленное выше.

10. Экспертные психодиагностические системы – это:

а) наиболее распространенный класс интеллектуальных психодиагностических систем, ориентированный на тиражирование опыта высококвалифицированных психодиагностов;

б) класс интеллектуальных психодиагностических систем, ориентированный на обучение начинающих психологов;

в) класс интеллектуальных психодиагностических систем, предполагающий использование сложных статистических методов анализа психодиагностических данных;

г) все перечисленное выше.

11. Экспертные системы в психодиагностике предназначены для:

а) обработки результатов тестирования испытуемых;

б) администрирования испытуемых;

в) конструирования психодиагностического заключения на основе знаний опытных профессиональных психологов;

г) тестирования испытуемых с помощью компьютеров.

12. Под базой данных в компьютерной психодиагностике понимают:

а) отдельные факты, характеризующие психологические процессы, свойства и состояния;

б) специальные системы хранения информации и реализации процедур ее сортировки и поиска по запросам различной сложности;

в) компьютерные операции обработки психодиагностических данных;

г) перечень психодиагностических методик, хранящихся в «памяти» компьютера.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):**

**Критерии оценки (количественная шкала):**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Комплект контрольно-измерительных материалов № 1 к промежуточной аттестации № 1**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
философии и психологии

\_\_\_\_\_ Ю.А. Бубнов  
\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Дисциплина: Компьютерная психодиагностика

Курс: 1

Форма обучения: очно-заочная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

#### **Контрольно-измерительный материал № 14**

1. Актуальность компьютеризации психодиагностики. Современное состояние и основные проблемы применения компьютеров в психодиагностике.

2. Психологические последствия компьютеризации психодиагностической деятельности: позитивные и негативные.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Гайдар К.М.