

с изм. от 30.05.18, протокол НМС №8
Шишляникова А.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
стилистики и
литературного редактирования
Шишляникова А.М.
09.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Современный русский язык

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
42.03.04 Телевидение
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Теледокументалистика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра стилистики и литературного редактирования
- 6. Составители программы:** Запрягаева Мария Яковлевна, кандидат филологических наук, доцент; Бебчук Елена Михайловна, кандидат филологических наук, доцент; Шишляникова Анна Михайловна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета журналистики от 30.05.2017 г., протокол № 8
- 8. Учебный год:** 2017 / 2018, 2018/2019 **Семестр(-ы):** 1, 2, 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «Современный русский языка» ставит целью создание у студента целостного, всестороннего и глубокого представления о происхождении, устройстве и функционировании современного русского языка; представления о нормах разных языковых уровней.

В разделе «Введение в науку о языке» освещаются вопросы происхождения языка и даются основные понятия языкознания.

Разделы «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис» дают знания об устройстве и функционировании соответствующих систем русского языка.

Основные задачи дисциплины:

- дать представление о происхождении языка;
- дать представление о фонетической системе русского языка;
 - познакомить студентов с орфоэпическими и орфографическими нормами русского языка;
 - познакомить студентов с устройством лексико-фразеологической системы русского языка;
 - дать представление о словообразовательной системе русского языка в ее связи с лексикологией и морфологией;
- определить принципы морфемного анализа слов;
- классифицировать основные способы русского словообразования;
- дать алгоритм словообразовательного анализа;
- рассмотреть систему частей речи русского языка;
- познакомить студентов с морфологическими нормами русского языка;
- рассмотреть синтаксическую систему русского языка в ее связи с другими ярусами языка;
- познакомить студентов с синтаксическими нормами русского языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.04 «Телевидение» (бакалавриат).

Значение дисциплины в системе высшего образования определяется тем, что без знаний об устройстве современного русского языка и его основных систем (уровней, ярусов), без знаний того, как функционируют эти системы, без практических навыков владения языковыми средствами языка – фонетическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими – нельзя себе представить успешную работу и творчество тележурналиста. В конечном итоге качество журналистского произведения определяется умением автора облечь свои мысли в ясную, правильную и выразительную языковую форму, т. е. умением пользоваться языком. Этому и учит дисциплина «Современный русский язык»

Учебная дисциплина «Современный русский язык» является предшествующей для дисциплины «Стилистика и литературное редактирование». Знания по русскому языку необходимы также при изучении предметов «Риторика», «Речевое воздействие», «Техника речи на телевидении», «Стилистика жанров на телевидении».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|----------|---------------------------------|
| Код | Название | |

| | | |
|--|---|--|
| | ОПК - 5 владение нормами и ресурсными возможностями русского литературного языка, различными формами речевого поведения и общения, нормами русского речевого этикета | <p>знать: происхождение, устройство и функционирование современного русского языка; нормы и ресурсные возможности русского литературного языка; различные формы речевого поведения и общения, нормы русского речевого этикета;</p> <p>уметь: пользоваться полученными знаниями на практике;</p> <p>владеть навыками: применения норм и ресурсных возможностей русского литературного языка, различных форм речевого поведения и общения, норм русского речевого этикета в практической деятельности тележурналиста</p> |
|--|---|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 12 ЗЕТ / 432 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 1 сем., экзамен – 2 сем., зачет с оц. – 3 сем., экзамен – 4 сем.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | | |
|------------------------|---------------------|--------------|----------|----------|----------|
| | Всего | По семестрам | | | |
| | | № сем. 1 | № сем. 2 | № сем. 3 | № сем. 4 |
| Аудиторные занятия | 226 | 66 | 64 | 48 | 48 |
| в том числе: лекции | 64 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| практические | 64 | | | 32 | 32 |
| лабораторные | 98 | 50 | 48 | | |
| Самостоятельная работа | 134 | 42 | 44 | 24 | 24 |
| Контроль | 72 | | 36 | | 36 |
| Итого: | 432 | 108 | 144 | 72 | 108 |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | |
|-----|----------------------------------|--|
| 1.1 | Введение в науку о языке. | |
| | | Понятие о языке: определение, функции, единицы, уровни языка |
| | | Язык и речь. |
| | | Национальный русский язык. Формы существования языка |
| | | Литературный язык как высшая форма существования языка. |
| | | Норма на разных уровнях. Типы ошибок. |
| | | Теория письма: графика и орфография. |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Функциональные стили речи |
| 1.2 | Фонетика. Орфоэпия. | |
| | | Фонетический уровень языка. Фонетическое членение речи. Звук |
| | | Понятие об орфоэпии. Орфоэпическая норма. |
| | | Стили произношения. |
| | | Понятие о социофонетике. |
| | | Орфоэпические словари. |
| | | Законы произношения гласных звуков. |
| | | Законы произношения согласных звуков. |
| | | Типы орфоэпических ошибок. |
| | | Акцентология: ударение в формах существительных, прилагат |
| 1.3 | Лексикография. Лексикология. Фразеология. | |
| | | Лексикография. Типы словарей. |
| | | Понятие лексикологии. Слово как лексическая единица. |
| | | Значение слова. Типы лексических значений слова. |
| | | Полисемия. Метафора, метонимия, синекдоха как типы переноса |
| | | Омонимы, паронимы. |
| | | Синонимы, антонимы |
| | | Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, жарг |
| | | Устаревшая и новая лексика. Неологизмы, их типы. Устаревши |
| | | Фразеология. Понятие фразеологизма, его отличие от слова. Т |
| | | Типы лексических ошибок. |
| 1.4 | Морфемика и словообразование. | |
| | | Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь сл |
| | | Словообразовательная система русского языка. Русская морф |
| | | Типы основ. Основы производные и непроизводные, свободны |
| | | Производящая основа. |
| | | Морфемный и словообразовательный анализ слова, их различ |
| | | Исторические изменения в морфологическом составе слова. С |
| | | Основные способы русского словообразования: лексико-семан |
| | | Словообразовательные типы. Понятие продуктивности. |
| | | Нормы в словообразовании. Словообразование узуальное и с |
| 1.5 | Морфология. | |
| | | Морфология. Предмет морфологии. Понятие о грамматическо |
| | | Средства и способы выражения грамматических значений в ру |
| | | Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служ |
| | | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Осно |
| | | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Степе |
| | | Имя числительное. Разряды числительных. Числительные кол |
| | | Местоимение. Классификация местоимений. Разряды по значе |
| | | Глагол. Основы и классы глагола. Основные грамматические к |
| | | Причастие. Типы причастий. Образование причастий. Дееприч |
| | | Наречие. Разряды наречий по значению. |
| | | Категория состояния. Морфологические и синтаксические при |
| | | Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). |
| | | Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова |
| | | Типы морфологических ошибок. |
| 1.6 | Синтаксис. | |
| | | Синтаксис как особый раздел науки о языке. Основные едини |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | Словосочетание и его типология. |
| | | Виды подчинительной связи в словосочетании. |
| | | Функционирование словосочетаний в речи. |
| | | Понятие предложения. Основные признаки предложения, отли |
| | | Простое предложение. |
| | | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его грам |
| | | Сказуемое. Виды сказуемого, способы его грамматического оф |
| | | Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных ч |
| | | Односоставные предложения. Типы односоставных предложе |
| | | Неполные и эллиптические предложения. |
| | | Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение п |
| | | Осложненное предложение: Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. |
| | | Сложное предложение. Классификация сложных предложений |
| | | Сложноподчиненное предложение. |
| | | Бессоюзное сложное предложение. |
| | | Многочленное сложное предложение (многокомпонентное сло |
| | | Чужая речь. Виды чужой речи. Способы оформления чужой ре |
| | | Основы русской пунктуации. |
| | | Коммуникативные неудачи, связанные с синтаксическим офор |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | | |
| 2.2 | | |
| 3. Лабораторные занятия | | |
| 3.1 | Введение в науку о языке. | Понятие о языке: определение, функции, единицы, уровни язы существования языка. Норма на разных уровнях. Типы ошибок Теория письма: графика и орфография. Функциональные стили речи. |
| 3.2 | Фонетика. Орфоэпия. | Фонетический уровень языка. Фонетическое членение речи. Зв |
| | | Орфоэпия. Законы произношения гласных и согласных звуков Типы орфоэпических ошибок. Акцентология: ударение в форм |
| 3.3 | Лексикография. Лексикология. Фразеология. | Лексикография. Типы словарей. Понятие лексикологии. Слово как лексическая единица. |
| | | Значение слова. Типы лексических значений слова. |
| | | Полисемия. Метафора, метонимия, синекдоха как типы перенос |
| | | Омонимы, паронимы. |
| | | Синонимы, антонимы |
| | | Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, жар |
| | | Устаревшая и новая лексика. Неологизмы, их типы. Устаревши |
| | | Фразеология. Понятие фразеологизма, его отличие от слова. Т |
| | | Типы лексических ошибок. |
| 3.4 | Морфемика и словообразование. | Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь сл |
| | | Словообразовательная система русского языка. Русская морф |
| | | Типы основ. Основы производные и непроизводные, свободны |
| | | Производящая основа. |
| | | Морфемный и словообразовательный анализ слова, их различ |
| | | Исторические изменения в морфологическом составе слова. С |
| | | Основные способы русского словообразования: лексико-сман |

| | | |
|-----|-------------|---|
| | | Словообразовательные типы. Понятие продуктивности. Нормы в словообразовании. Словообразование узואальное и с |
| 3.5 | Морфология. | Морфология. Предмет морфологии. Понятие о грамматическо |
| | | Средства и способы выражения грамматических значений в ру |
| | | Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служ |
| | | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Осно |
| | | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Степе |
| | | Имя числительное. Разряды числительных. Числительные кол |
| | | Местоимение. Классификация местоимений. Разряды по значе |
| | | Глагол. Основы и классы глагола. Основные грамматические к |
| | | Причастие. Типы причастий. Образование причастий. Дееприч |
| | | Наречие. Разряды наречий по значению. |
| | | Категория состояния. Морфологические и синтаксические при |
| | | Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). |
| | | Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова |
| | | Типы морфологических ошибок. |
| 3.6 | Синтаксис. | Синтаксис как особый раздел науки о языке. Основные едини |
| | | Словосочетание и его типология. |
| | | Виды подчинительной связи в словосочетании. |
| | | Функционирование словосочетаний в речи. |
| | | Понятие предложения. Основные признаки предложения, отли |
| | | Простое предложение. |
| | | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его грам |
| | | Сказуемое. Виды сказуемого, способы его грамматического оф |
| | | Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных ч |
| | | Односоставные предложения. Типы односоставных предложе |
| | | Неполные и эллиптические предложения. |
| | | Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение п |
| | | Осложненное предложение: Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. |
| | | Сложное предложение. Классификация сложных предложений |
| | | Сложноподчиненное предложение. |
| | | Бессоюзное сложное предложение. |
| | | Многочленное сложное предложение (многокомпонентное сло |
| | | Чужая речь. Виды чужой речи. Способы оформления чужой ре |
| | | Основы русской пунктуации. |
| | | Коммуникативные неудачи, связанные с синтаксическим офор |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| | Введение в науку о языке. Теория письма. Графика. Орфография. Функциональные типы речи. | 8 | | 18 | 24 | 50 |
| | Фонетика. Орфоэпия. | 8 | | 32 | 18 | 58 |
| | Зачет | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|----------------|-----|
| | Лексикография. Лексикология. Фразеология. | 8 | | 32 | 20 | 60 |
| | Морфемика словообразование | и 8 | | 16 | 24 | 48 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Морфология. | 16 | 32 | | 24 | 72 |
| | Зачет с оц. | | | | | |
| | Синтаксис. | 16 | 32 | | 24 | 72 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого: | 64 | 64 | 98 | 134 (+72 экз.) | 432 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

«Современный русский язык» представляет собой курс, в рамках которого рассматриваются основные вопросы устройства языка как уровневой системы.

В разделе 1 вводятся основные понятия языкознания, освещаются проблемы вариантности и нормы, дается представление об устной и письменной разновидности языка. Рассматривается система функциональных стилей современного русского языка, владение которыми необходимо будущему журналисту. Приводятся основные сведения о теории письма, графике и орфографии, вводится понятие орфографической нормы. Студенты должны усвоить предложенный орфографический минимум.

В разделе 2 дается описание фонетической системы языка. Студентам следует обратить внимание на связь фонетики с орфоэпией, на фонетические законы как основу орфоэпии. В этом же разделе вводится понятие орфоэпической нормы, приводится система орфоэпических норм, подчеркивается значение данных норм в устной речи. Студенты должны сосредоточиться на усвоение этих норм и отработке предложенного орфоэпического минимума.

Раздел 4 посвящен изучению русской морфемики и словообразования, установлению родственных связей между словами, что способствует развитию грамотности студентов.

Раздел 5, в котором рассматривается система частей речи русского языка, использование слов разных частей речи в процессе коммуникации. Следует обратить внимание учащихся на важное значение морфологии как необходимой базы для орфографической грамотности.

Раздел 6, посвященный вопросам синтаксиса, дает представление о нормах построения высказывания и является предпосылкой пунктуационной грамотности студентов.

На всем протяжении обучения русскому языку подчеркивается взаимосвязь между языковыми уровнями (ярусами) языка, начиная фонетическим уровнем, состоящим из «элементарных» - звуковых – элементов языка и заканчивая связным текстом, построение которого является конечной целью для каждого участника коммуникативного процесса.

Основное внимание следует уделять выработке у студентов практических навыков пользования языковыми единицами разных уровней при составлении текстов.

Данный курс является предшествующим для дисциплины «Стилистика и литературное редактирование»: курс «Современный русский язык» дает представление об устройстве языка как уровневой системы, а курс «Стилистика и литературное редактирование» рассматривает функционирование этой системы в речи.

Курс «Современный русский язык» включает в себя теоретические сведения, касающиеся языковых законов и правил на разных уровнях языковой системы, а также лабораторные занятия, на которых студенты применяют научные знания о языке на практике.

В каждом семестре студенты выполняют контрольные работы по изучаемым разделам, что позволяет им проверить и закрепить полученные знания, а преподавателям - проводить аттестацию обучающихся.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. — 11-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2010. — 447 с. — (от А до Я). — http://biblioclub.ru/ . — ISBN 978-5-8112-4098-2. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 >. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Бebчук Е. М. Орфоэпия : учеб. пособие / Е. М. Бebчук, М. Я. Запрягаева, Л. Л. Сандлер ; Воронежский государственный университет. Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. — 130с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-262.pdf |
| 2 | Бebчук Е.М. Трудные вопросы орфографии: учебное пособие / Е.М. Бebчук, И.В. Хорошунова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ,2016. – 49 с. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-289.pdf |
| 2 | Булыгина, Е.Ю. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы / Е.Ю. Булыгина, Т.А. Трипольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375359 . – ISBN 978-5-9765-1690-8. – Текст : электронный. |
| 5 | Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика : учебное пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364372 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1425-6. – Текст : электронный. |
| 6 | Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы / С.В. Рябушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422 . – Библиогр.: с. 164-174. – ISBN 978-5-4475-5990-8. – DOI 10.23681/426422. – Текст : электронный. |
| 7 | Сборник упражнений по синтаксису русского языка : учебное пособие / сост. Н.С. Мелькина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232369 . – Текст : электронный. |
| 8 | Современный русский язык: Морфемика и словообразование: уч. пособие / Е.М. Бebчук, А.М. Шишлянникова. – Воронеж, 2012. – 48 с. |
| 9 | Современный русский язык: осложненное простое предложение»/ М.Я. Запрягаева. - Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - 2016. – 68 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-255.pdf |
| 10 | Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие / М.Я. Запрягаева. — Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - |

| | |
|--|---|
| | 2013. - 65 с. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf >. |
|--|---|

в) информационные электронно-образовательные ресурсы(официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурсы Интернет |
|-------|---|
| 11 | ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/ |
| 12 | ЭБС Лань. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 13 | Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: https://lib.vsu.ru/ |
| 14 | ЭБС Консультант студента – Режим доступа: https://studentlibrary.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Бebчук Е.М. Трудные вопросы орфографии: учебное пособие / Е.М. Бebчук, И.В. Хорошунова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ,2016. – 49 с. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-289.pdf |
| 2 | Бebчук Е. М. Орфоэпия : учеб. пособие / Е. М. Бebчук, М. Я. Запрягаева, Л. Л. Сандлер ; Воронежский государственный университет. Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016.— 130с. _ URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-262.pdf |
| 3 | Современный русский язык: Морфемика и словообразование: уч. пособие / Е. М. Бebчук, А М. Шишлянникова. – Воронеж, 2012. – 48 с. |
| 4 | Современный русский язык: осложненное простое предложение»/ М.Я. Запрягаева. - Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - 2016. – 68 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-255.pdf |
| 5 | Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие / М.Я. Запрягаева. — Воронеж: Факультет журналистики ВГУ. - 2013. - 65 с. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf >. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии смешанное обучение, такие как: различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.).

Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; MathWorks Total Academic Headcount – 25; СПС «ГАРАНТ-Образование».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор View Sonic, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb), экран настенный с электроприводом CS 244*244; акустическая система BEHRINGER B115D, , микшер UB 1204 FX, микрофон B-1.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации
Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Pascard Bell.

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb)(10 шт.); экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|--|--|---|
| ОПК - 5 владение нормами и ресурсными возможностями русского литературного языка, различными формами речевого поведения и общения, нормами русского речевого этикета | знать: нормы и ресурсные возможности русского литературного языка; различные формы речевого поведения и общения, нормы русского речевого этикета | <p>Раздел 1. Введение в науку о языке. Теория письма. Графика. Орфография.</p> <p>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.</p> <p>Раздел 3. Лексикография. Лексикология. Фразеология.</p> <p>Раздел 4. Морфемика и словообразование.</p> <p>Раздел 5. Морфология.</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Орфографический минимум</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Орфоэпический минимум</p> <p>Тест № 1</p> <p>Тест № 2</p> <p>Тест № 3</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Раздел 6. Синтаксис. | Тест № 4 |
| | уметь: пользоваться полученными знаниями на практике | <p>Раздел 1. Введение в науку о языке. Теория письма. Графика. Орфография.</p> <p>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.</p> <p>Раздел 3.</p> | <p>Устный опрос. Орфографический минимум Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2</p> <p>Устный опрос. Орфоэпический минимум Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Лексикография. Лексикология. Фразеология.</p> <p>Раздел 4. Морфемика и словообразование.</p> <p>Раздел 5. Морфология.</p> <p>Раздел 6. Синтаксис.</p> | <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Контрольная работа № 5 (имя)</p> <p>Контрольная работа № 6 (глагол)</p> <p>Контрольная работа № 7 (словосочетание, простое предложение)</p> <p>Контрольная работа № 8 (сложное предложение)</p> |
| | <p>владеть: навыками применения норм и ресурсных возможностей русского литературного языка, различных форм речевого поведения и общения, норм русского речевого этикета в практической деятельности тележурналиста</p> | | <p>Практические задания, связанные с анализом ТВ- текстов.</p> <p>Практические задания, связанные с употреблением в ТВ-текстах единиц разных языковых уровней.</p> |

| | | |
|---|--|------------------------|
| | | |
| Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр) | | Контрольная работа № 2 |
| Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр) | | Комплект КИМ № 1 |
| Промежуточная аттестация – зачет с оц. (3 семестр) | | Перечень вопросов |
| Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр) | | Комплект КИМ № 2 |

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|----------------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), языковыми нормами разных уровней; способен применять теоретические знания для решения практических задач с использованием разнообразных средств языка – фонетических, лексических, морфологических, синтаксических. | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, но допускает незначительные ошибки при решении практических задач с использованием разнообразных языковых средств – фонетических, лексических, морфологических, синтаксических. | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, не умеет иллюстрировать ответ примерами, допускает значительные ошибки при решении практических задач с использованием разнообразных языковых средств – лексических, морфологических, синтаксических. | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в данной области науки, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, допускает грубые ошибки при решении практических задач с использованием разнообразных языковых средств – фонетических, лексических, морфологических, синтаксических. | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (2 семестр):

1. Функции, единицы и уровни языка.
2. Язык и речь. Различие языка и речи.
3. Язык и мышление. Нейролингвистические механизмы мышления.
4. Происхождение языков: генеалогическое древо языков.
5. Место русского языка среди других языков: генеалогическое древо.
6. Формы существования национального русского языка (диалект, просторечие, литературный язык).
7. Русский литературный язык: происхождение и отличительные признаки.
8. Норма на разных уровнях. Тенденции в ее развитии.
9. Фонология как раздел языкознания. Фонема как единица фонологии. Закономерности чередования гласных и согласных фонем.
10. Фонетика как раздел языкознания. Характеристика гласных и согласных звуков.
11. Теория письма: графика и орфография. Принципы русской орфографии.
12. Орфоэпия как раздел языкознания. Законы произношения гласных и согласных звуков в современном русском языке.
13. Понятие о социофонетике. Стили произношения.
14. Диалектные ошибки в современном русском произношении.
15. Произношение заимствованных слов.
16. Переход (е) в (о) и произношение (чн) и (шн).
17. Акцентология как часть орфоэпии. Акцентологические ошибки.
18. Особенности ударения в именах существительных.
19. Колебание ударения в полных и кратких прилагательных
20. Колебание ударения в глагольных формах.
21. Типы орфоэпических ошибок.
22. Понятие о функциональных стилях речи, их классификация.
23. Разговорный стиль речи: экстралингвистические, стилеобразующие, лингвистические особенности.
24. Научный стиль речи: экстралингвистические, стилеобразующие, лингвистические особенности.
25. Официально-деловой стиль речи: экстралингвистические, стилеобразующие, лингвистические особенности.
26. Религиозно-проповеднический, рекламный стили речи: экстралингвистические, стилеобразующие, лингвистические особенности.
27. Газетно-публицистический стиль речи: экстралингвистические, стилеобразующие, лингвистические особенности.
28. Понятие и слово. Лексическое значение слова. Типы лексического значения слова.
29. Определение семы. Типы сем. Компонентный состав лексического значения слова.
30. Однозначность и многозначность слова. Типы полисемии. Метафора как тип переноса.
31. Метонимия и ее типы.
32. Лексическая омонимия и ее стилистическое использование.
33. Паронимы и их стилистическое использование.
34. Лексическая синонимия и ее стилистическое использование.
35. Лексические антонимы. Их типы и стилистическое использование.
36. Исконная лексика. Пути ее формирования.
37. Старославянизмы, их типы. Отличительные признаки старославянизмов.
38. Заимствования из европейских языков. Отличительные особенности латинизмов, грецизмов, галлицизмов, англицизмов, слов из немецкого языка.
39. Освоение заимствованных слов (фонетико-графическое, морфологическое, семантическое).
40. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Специальная лексика, ее функции.
41. Диалектная лексика. Ее типы.
42. Жаргонная и арготическая лексика. Группы жаргонной лексики.
43. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика и ее типы.
44. Книжная лексика и ее типы.

45. Историзмы и архаизмы. Их стилистическое использование.
46. Новые слова: узуальные и окказиональные.
47. Типы лексических ошибок.
48. Типы грамматических ошибок.
49. Изобразительно-выразительные средства современного русского языка (тропы, стилистические фигуры).
50. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности.
51. Трансформированные фразеологизмы. Типы трансформаций.
52. Лексикография как раздел языкознания. Типы словарей.
53. Морфемы русского языка. Их функция. Морфемный анализ слова.
54. Типы основ.
55. Исторические изменения в составе слова.
56. Морфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.
57. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.
58. Словообразовательная цепь.
59. Словообразовательный тип.
60. Словообразовательные процессы в языке конца XX - начала XXI века.

Перечень вопросов к зачету с оц. по разделу «Морфология» (3 семестр):

1. Грамматика как учение о грамматическом строе языка. Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории.
2. Способы выражения грамматических значений в русском языке. Синтетические и аналитические способы.
3. Учение о частях речи. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи.
4. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
5. Существительные одушевленные и неодушевленные. Колебания в проявлении категории одушевленности и неодушевленности в русском языке.
6. Категория рода имен существительных. Существительные с вариантными формами рода. Определение рода несклоняемых существительных и аббревиатур разного типа. Существительные общего рода.
7. Категория числа имен существительных. Существительные, имеющие только одну форму числа.
8. Категория падежа имени существительного. Варианты форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.
9. Категория падежа имени существительного. Варианты форм родительного падежа множественного числа существительных.
10. Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Основные грамматические категории имени прилагательного в русском языке. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные имена прилагательные, их отличительные свойства.
11. Имя прилагательное. Относительные и притяжательные прилагательные.
12. Полные и краткие формы прилагательных в предикативной функции. Их семантические, грамматические и стилистические различия.
13. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетическая и аналитическая формы имен прилагательных, их стилистические различия.
14. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Разряды числительных по составу.
15. Морфологические особенности количественных числительных. Их склонение.

16. Порядковые числительные. Отличие порядковых числительных от прилагательных. Склонение порядковых числительных.
17. Собирательные числительные. Употребление собирательных числительных, их стилистическая характеристика.
18. Местоимение. Понятие о местоимении. Основные разряды местоимений по их грамматическим признакам (по соотнесенности с именами).
19. Лексико-грамматические разряды местоимений.
20. Местоимения, допускающие двойное толкование в речи. Исправление смысловых ошибок, связанных с употреблением таких местоимений.
21. Глагол. Лексико-грамматические признаки глагола. Основные грамматические категории глагола.
22. Инфинитив, его значение и употребление.
23. Две основы глагола. Грамматические формы, образуемые от этих основ.
24. Категория времени глагола. Образование и основные значения форм времени.
25. Категория вида глагола. Словообразование глаголов совершенного и несовершенного видов. Образование видовых пар. Глаголы одновидовые и двувидовые.
26. Категория наклонения глагола. Образование и основные значения форм наклонения.
27. Категория залога. Значение залоговых форм. Система залогов в русском языке.
28. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
29. Категория лица глагола. Личные формы глагола и их значения. Безличные глаголы.
30. Недостаточные и избыточные глаголы. Их употребление в речи.
31. Спряжение глаголов.
32. Причастие. Лексико-грамматические признаки причастия. Типы причастий в русском языке. Их значение и стилистическая характеристика. Образование причастий. Ограничения в образовании причастий некоторых типов в русском языке.
33. Деепричастие. Типы деепричастий, их образование. Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.
34. Наречие. Лексико-грамматические признаки наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения и степени качества (формы субъективной оценки) наречий. Их образование и стилистическая характеристика.
35. Категория состояния. Лексико-грамматические признаки слов категории состояния. Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.
36. Модальные слова в русском языке. Разряды модальных слов по значению.
37. Служебные слова. Предлоги, их классификация.
38. Служебные слова. Союзы, их разряды.
39. Служебные слова. Частицы, их разряды.
40. Междометие. Значение и функции междометий. Разряды по значению. Звукоподражательные слова.

Перечень вопросов к экзамену по разделу «Синтаксис» (4 семестр):

1. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Современные синтаксические теории.
2. Словосочетание, его стилистические возможности.
3. Виды подчинительной связи в словосочетании
4. Функционирование словосочетаний в предложении.
5. Стилистические возможности простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения.
6. Сказуемое. Способы его выражения.
7. Варианты согласования подлежащего и сказуемого.
8. Определение, дополнение, обстоятельство.
9. Варианты согласования определения с определяемым словом.

10. Стилистические свойства односоставных предложений. Конструкции, сходные с номинативными предложениями.
11. Неполные и эллиптические предложения. Их стилистические свойства.
12. Стилистические функции порядка слов.
13. Однородные члены предложения. Их стилистическое использование. Обобщающее слово при однородных членах предложения.
14. Стилистическое использование обособленных членов предложения.
15. Классификация вводных конструкций. Их стилистическое использование.
16. Стилистическое использование обращений.
17. Сложносочиненные предложения.
18. Стилистические возможности сложносочиненных предложений.
19. Сложноподчиненные предложения. Стилистические возможности сложноподчиненных предложений.
20. Сложноподчиненные предложения с определительной и изъяснительной придаточной частью.
21. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени, места, причины и др.
22. Стилистические возможности сложноподчиненных предложений.
23. Бессоюзные сложные предложения.
24. Стилистические возможности бессоюзных сложных предложений.
25. Многочленные сложные предложения (многокомпонентные сложные предложения).
26. Стилистические возможности многочленных сложных предложений.
27. Разновидности чужой речи. Способы перевода прямой речи в косвенную.
28. Стилистические функции чужой речи.
29. Стилистические возможности экспрессивных синтаксических конструкций.
30. Стилистические возможности экспрессивных синтаксических конструкций. Сегментация, парцелляция. Антиципация, повторы, эллипсис.

В экзаменационный билет входят два вопроса из предложенного списка и практическое задание, связанное с поиском и исправлением в текстах ошибок разного рода.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.3 Тестовые задания

Тест № 1

Тема: Лексикология. Фразеология

Тест содержит 20 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Примеры вопросов:

1. Какая(ие) единица(ы) языка является(ются) предметом изучения лексикологии?
 - а) фонема
 - б) лексема
 - в) семема
 - г) морфема

2. Какой из параметров не относится к типам лексического значения?
 - а) прямое – переносное
 - б) свободное – несвободное
 - в) семантическое – стилистическое
 - г) номинативное – экспрессивное

Тест № 2

Тема: Морфемика, словообразование

Тест содержит 11 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Примеры вопросов:

1. Флексия - это морфема, стоящая:

а) перед корнем; б) после корня; в) между двумя корнями сложного слова; г) после основы слова.

2. Префикс - это морфема, стоящая:

а) перед корнем; б) после корня; в) между двумя корнями сложного слова; г) после основы слова.

Тест № 3

Тема: Морфология

Тест содержит 25 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Примеры вопросов:

1. Какое из существительных не относится к мужскому роду: а) шимпанзе, б) тюль, в) шампунь, г) авеню.

2. Найдите ошибку в образовании личной формы глагола:

а) клеют, б) сеют, в) слышат, г) стелют.

Тест № 4

Тема: Синтаксис

Тест содержит 30 вопросов, на которые нужно выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Примеры вопросов:

1. Определите, какое словосочетание образовано на основе согласования.

а) интересоваться футболом;

б) читать лежа;

в) чудная игра;

г) летит птица.

2. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.

а) Если завтра будет тепло, пойдем в лес.

б) Мы пошли в лес, несмотря на то что было холодно.

в) Наступила холодная погода, что стало причиной для простуды.

г) Стало холодно, так что надо одеваться теплее.

Критерии оценки тестов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он хорошо усвоил теоретический материал и ответил правильно не менее, чем на 60 % вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неудовлетворительно усвоил теоретический материал и ответил правильно менее, чем на 60 % вопросов.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: Фонетика. Орфоэпия. Транскрипция. Орфография.

Варианты 1, 2 (задания однотипные)

Задание 1. Транскрибируйте текст. (Текст прилагается).

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, объясните значения слов (20 слов). Например:

Ак...омпанемент.

Задание 3. Расставьте ударение в следующих словах (25 слов). Например:

Апостроф, афиняне.

Задание 4. Найдите в газетных текстах отступления от норм литературного языка (орфографические ошибки) и дайте им характеристику (тексты прилагаются).

Составитель - Запрягаева М. Я.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: Фонетика. Орфоэпия. Транскрипция. Орфография.

Задание 1. Транскрибируйте текст. (Текст прилагается).

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы и объясните значение следующих слов (25 слов). Например:

Импрес...ионизм, инц...дент.

Задание 3. В данных словах поставьте ударение (30 слов). Например:

Истерия, кватирование.

Задание 4. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от следующих имен существительных, поставьте в них ударение (15 слов). Например:

Средство.

Задание 5. Образуйте формы кратких прилагательных женского и среднего рода единственного числа, а также форму множественного числа предложенных прилагательных, поставьте в них ударение (5 слов). Например:

Старый.

Задание 6. От следующих глаголов образуйте формы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода единственного числа, а также форму множественного числа, поставьте в них ударение (9-10 слов). Например:

Быть, ждать.

Задание 7. В следующих газетных текстах найти, охарактеризовать и исправить ошибки (тексты прилагаются).

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема: Лексикология. Фразеология.

Варианты 1, 2 (задания однотипные)

Задание 1. Определите типы полисемии (способы образования переносных значений) (5 примеров). Например:

Все флаги в гости будут к нам.

Задание 2. Подберите синонимы к следующим заимствованным словам (14-15 слов). Например:

Автономия.

Задание 3. Определите типы омонимов (5 слов). Разницу значений покажите в контекстах. Например:

Лук.

Задание 4. Укажите, какие из следующих слов являются исконно русскими, а какие – старославянскими (15 слов). Подчеркните признаки тех и других. Например:

Власть, один.

Задание 5. Определите стилистическую принадлежность приведенных слов (24 слова). Например:

Толковый, гипотенуза, сегодня.

Задание 6. Замените следующие слова и свободные словосочетания фразеологизмами (8 примеров). Например:

Человек высокого роста.

Задание 7. Определите способы трансформации фразеологизмов (5 примеров). Например:

Чем дальше в лес, тем больше щепки летят.

Задание 8. В следующих предложениях исправьте речевые ошибки (3 примера). Укажите их типы. Например:

Школьникам необходимо улучшать свой культурный уровень.

няни солдаты

4. Образуйте, где это возможно, краткие прилагательные в форме ед. числа мужск. рода (12 слов). Если краткое прилагательное не образуется, объясните причину. Например:

полезный здоровущий

5. Образуйте синтетические (простые) формы сравнительной и превосходной степени следующих прилагательных (12 слов). Если такие формы не образуются, объясните причину. Например:

краткий сложный

6. Просклоняйте количественно-именное сочетание. Например:

234 рубля.

6. Образуйте все возможные сочетания данных числительных с существительными, приведенными в скобках. Например.

Двое, два, две (девушки, мальчики, медведи).

8. Вставьте, где нужно, начальное Н- в личных местоимениях (8 слов). Например:

Вокруг ...его, хуже ...его.

Составитель - Шишлянникова А. М.

Комплект заданий для контрольной работы № 6

Тема: Морфология. Глагол

Варианты 1, 2 (задания однотипные)

1. Укажите, от каких инфинитивов образованы следующие формы глаголов. Образуйте формы 3 лица ед. и множ. числа и определите спряжение (15 слов). Например:

верчу вижу

2. Подберите видовую пару к следующим глаголам (16 слов). Укажите способ выражения видového значения. Отметьте одновидовые и двувидовые глаголы. Например:

подпрыгнуть оспорить

3. Образуйте стилистически нейтральные формы 3 лица множ. числа от следующих глаголов (10 слов). Например:

плешиветь, полоскать.

4. Укажите, от каких инфинитивов образованы следующие причастия (10 слов).
Например:

выкаченный развешенный

5. Образуйте все возможные формы причастий от следующих глаголов (10 слов).
Например:

оберегать открыть

6. Образуйте деепричастия от следующих глаголов (10 слов). Если это невозможно, укажите причину. Например:

нарисовать разыграть

Составитель - Шишлянникова А. М.

Комплект заданий для контрольной работы № 7

Тема: Синтаксис (словосочетание, простое предложение).

Варианты 1, 2 (задания однотипные)

Задание 1. Выписать из предложения подчинительные словосочетания и охарактеризовать их:

а) по лексико-грамматической природе главного слова (именные, глагольные и т.д.);

б) по смысловым отношениям (определительные, объектные и т. д.);

в) по способу синтаксической связи (согласование, управление, примыкание).

Образец: полезный для здоровья - именное (адъективное), объектные отношения, управление.

(Предложение прилагается).

Задание 2. Охарактеризуйте предложения (8 предложений):

- по наличию главных членов (двусоставные, односоставные); укажите разновидности односоставных предложений;

- по полноте синтаксической конструкции (полные, неполные: эллиптические).

Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Например:

Отсюда не пускают, а туда не принимают.

Задание 3. Расставьте знаки препинания. Сделайте полный синтаксический разбор предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске и т. д.). (Предложение

прилагается).

Задание 4. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Напишите, чем выражено подлежащее. Определите тип сказуемого в следующих предложениях. Укажите стилистическую окраску сказуемого (нейтр., книжн., разг.) (5 предложений). Например:

Мы с приятелем однажды заблудились в лесу.

Составитель - Запрягаева М. Я.

Комплект заданий для контрольной работы № 8

Тема: Синтаксис (сложное предложение).

Варианты 1, 2 (задания однотипные)

Задание 1. Поставьте знаки препинания. Сделайте полный синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения.

(Предложение прилагается).

Задание 2. Найдите в простых предложениях однородные и обособленные члены предложения и охарактеризуйте их.

(Предложения прилагается).

Задание 3. Назовите тип придаточного предложения. Поставьте вопрос от главного предложения к придаточному, подчеркните средства связи, разграничьте союзы и союзные слова. (5 предложений). Например:

Мне нравится, что Вы больны не мной.

Составитель - Запрягаева М. Я.

Критерии оценки контрольных работ:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он хорошо усвоил теоретический материал и выполнил практические задания не менее, чем на 60%;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неудовлетворительно усвоил теоретический материал и выполнил практические задания менее, чем на 60%.