

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Информационных технологий управления (ИТУ)
_____ Матвеев М.Г.
_____._____.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Методические основы научной деятельности

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

09.04.02 Информационные системы и технологии

2. Профиль подготовки/специализация:

Информационные технологии в менеджменте

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Информационных технологий управления

6. Составители программы: Дурденко Владимир Андреевич

ФИО

Доктор технических наук доцент

ученая степень

ученое звание

dva_viis@mail.ru e-mail

7. Рекомендована: НМС ФКН «___» _____.2018 №

8. Учебный год: 2018-2019 **Семестр: 3**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Методические основы научной деятельности» - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки применения методологии научной деятельности в самостоятельной исследовательской работы и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным исследовательским практикам.

Задачи дисциплины «Методические основы научной деятельности»

• *формирование у магистров представления о многообразии возможных тем научно-исследовательских работ с целью выбора научного направления исследования и темы магистерской диссертации;*

- обеспечение необходимой методологической и методической подготовки магистра в соответствии с целями и задачами его магистерской диссертации;
- формирование навыков научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, включающей в себя работу с источниками, реферирование научной литературы и интерпретацию получаемых результатов;
- введение в междисциплинарные практики исследования, знакомство с основными релевантными концепциями разных направлений исследований;
- выработка навыков ведения научных дискуссий и презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований и возможностей их практической реализации (написание докладов и статей, выступления на конференциях);
- формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах по тематике магистерской программы

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Относится к Б1, базовый цикл.

Изучение дисциплины предполагает:

- владение магистрами математическими методами обработки, анализа и синтеза результатов профессиональных исследований,
- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы экономических наук,
- умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции,
- владение широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	возможности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-2	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	новые методы исследования, в соответствии с научным и научно-производственным профилем своей профессиональной деятельности	самостоятельно обучаться новым методам исследования в соответствии с научным и научно-производственным профилем своей профессиональной деятельности	навыками обучения новым методам исследования в соответствии с научным и научно-производственным профилем своей профессиональной деятельности
ОК-4	использование на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	основы организации исследовательских и проектных работ и управления коллективом	использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	навыками использования на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом

ОК-6	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	о возможности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	навыками самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-7	способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов	о возможности профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов	профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы	навыками профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов
ОПК-6	владение методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе в глобальных компьютерных сетях	о возможности владения методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе в глобальных компьютерных сетях	владеть методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе в глобальных компьютерных сетях	навыками пользования методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе в глобальных компьютерных сетях
ПК-7	способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	способы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследован	навыками сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования
ПК-12	способность проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации	как проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации	проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации	навыками проведения анализа результатов проведения экспериментов, осуществления выбора оптимальных решений, подготовки и составления обзоров, отчетов и научных публикаций

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2/72.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) Зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия	36	3		
в том числе: лекции				
практические	18	3		
лабораторные	18	3		
Самостоятельная работа	36	3		
Форма промежуточной аттестации	зачет	3		
Итого:	72	3		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2. Практические занятия		
2.1	Постановка проблемы исследования. Обоснование логики исследования и постановка основных вопросов.	Ознакомление с источниками, определяющими подходы к методологии подготовки и написания научной работы
2.2	Обзор литературы и формулирование гипотез. Обобщение структуры исследования и представление его в наглядной форме. Обоснование последовательности проведения исследования.	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор магистрантом темы исследования
3. Лабораторные работы		
3.1	Выбор и обоснование методов исследования. Измерители. Оценка модели и результатов исследования	Подготовка проекта магистерской диссертации
3.2	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы, корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами	Составление аналитического обзора, проведенного на основе изучения российских и зарубежных источников, специальной академической и аналитической литературы.
3.3	Оформление результатов	Составление отчета о научно-исследовательской работе, Подготовка аналитических материалов к магистерской диссертации, презентации и тезисов доклада

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Постановка проблемы исследования. Обоснование логики исследования и постановка основных вопросов.		4	4	8	16
2	Обзор литературы и формулирование гипотез. Обобщение структуры исследования и представление его в наглядной форме. Обоснование последовательности проведения исследования.		4	4	8	16
3	Выбор и обоснование методов исследования. Измерители. Оценка модели и результатов исследования		4	4	8	16
4	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы, корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами		4	4	8	16
5	Оформление результатов		2	2	4	8
	Итого:		18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1) При освоении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы методических указаний и пособий;
- работа с текстом конспекта лекций;
- систематическая подготовка к практическим занятиям,
- выполнение контрольных заданий для закрепления теоретического материала;
- работа с электронными версиями учебников и методических указаний для выполнения лабораторно - практических работ (при необходимости материалы рассылаются по электронной почте).

2) Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и лабораторных работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

3) При проведении практических занятий обеспечивается максимальная степень соответствия с материалом лекционных занятий и осуществляется экспериментальная проверка методов, алгоритмов и технологий обработки информации, излагаемых в рамках лекций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие.-М: ИНФРА-М, 2014
2	Новиков А.М. Методология научного исследования/А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-М.: Книжный дом "Либроком",2010. 284с. – URL: http://biblioclub.ru
3	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие./3-е изд.- М.: "Дашков и К", 2014. 244с. – URL: http://biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2010. - 216 с.
5	Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие/ С.А. Петрова, И.А. Ясинская.- М.:ФОРУМ,2010.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	www.e-executive.ru - обучающееся Сообщество менеджеров.
7	http://www.aup.ru - Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов,
8	http://ecsocman.hse.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика».
9	http://12manage.com
10	http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
11	Harvard Business Review Russia - http://www.hbr-russia.ru/hbrevents/
12	TED на русском языке - http://www.ted.com/translate/languages/ru
13	Ассоциация менеджеров России – портал - http://www.amr.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных работ. Управление по регламентации образовательной деятельности ВГУ, Воронеж, 2016.
2	Дурденко В.А. Методологические основы подготовки и написания научной работы Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции «Формирование профессиональной компетентности специалистов в системе непрерывного образования», РАГС, Воронеж, 2015.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Практические занятия проводятся в компьютерных классах

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1	Знать; возможности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Раздел 1 Постановка проблемы исследования.	Устный опрос
	Уметь; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		
	Владеть навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня		
ОК-2	Знать: новые методы исследования, в соответствии с научным и научно-производственным профилем своей профессиональной деятельности	Раздел 1 Обоснование логики исследования и постановка основных вопросов.	Устный опрос
	Уметь: самостоятельно обучаться новым методам исследования в соответствии с научным и научно-производственным профилем своей профессиональной деятельности		
	Владеть: навыками обучения новым методам исследования в соответствии с научным и научно-производственным профилем своей профессиональной деятельности		Практическое задание
ОК-4	Знать: основы организации исследовательских и проектных работ и управления коллективом	Раздел 2 Обоснование последовательности проведения исследования	Устный опрос
	Уметь: использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом		Тест № 1
	Владеть: навыками использования на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом		Практическое задание
ОК-6	Знать: о возможности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Раздел 3 Выбор и обоснование методов исследования	Устный опрос
	Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности		
	Владеть: навыками самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности		Практическое задание

ОК-7	Знать: о возможности профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов	Раздел 3 Оценка модели и результатов исследования	Устный опрос
	Уметь: профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы		Тест № 2
	Владеть: навыками профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов		Практическое задание
ОПК-6	Знать: о возможности владения методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе в глобальных компьютерных сетях	Раздел 2 Обоснование последовательности проведения исследования	Устный опрос
	Уметь: владеть методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе в глобальных компьютерных сетях		Тест № 3
	Владеть: навыками пользования методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе в глобальных компьютерных сетях		Практическое задание
ПК-7	Знать: способы сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Раздел 3 Выбор и обоснование методов исследования Раздел 4 Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	
	Уметь: осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования		Тест № 4
	Владеть: навыками сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования		Практическое задание
ПК-12	Знать: как проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации	Раздел 4 Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы Раздел 5 Оформление результатов	Устный опрос
	Уметь: проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации		Тест № 4
	Владеть: навыками анализа результатов проведения экспериментов, осуществления выбора оптимальных решений, подготовки и составления обзоров, отчетов и научных публикаций		Практическое задание
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся исчерпывающе, последовательно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, дает правильное обоснование принятого решения.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся правильно, но недостаточно полно излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить на практике теоретические положения, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает деталей, допускает неточности в ответе, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. При указании на существенные ошибки может их исправить.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неправильно выполняет практические задания.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Теоретические и эмпирические методы исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Методы эмпирического познания.
4. Признаки научной новизны.
5. Описание задач исследования.
6. Наблюдение, этапы наблюдения.
7. Ведение научных дискуссий и презентации теоретических концепций.
8. Описание цели работы.
9. Противоречие, разрешаемое в исследовании.
10. Теоретический анализ
11. Основные понятия междисциплинарной практики исследования.
12. Проблема исследования.
13. Актуальность темы исследования.
14. Методы изучения литературы, работа с источниками.
15. Этапы исследования
16. Исторический метод изучения объекта.
17. Сравнение, эксперимент как виды изучения объекта.
18. Релевантные концепции разных направлений исследований.
19. Рабочая гипотеза.

20. Методология исследования.
21. Основные принципы теоретических и эмпирических методов исследования.
22. Методы изучения состояния объекта во времени.
23. Особенности стиля научного изложения.
24. Методы анализа и синтеза.
25. Методы изучения, связанные с активным преобразованием объекта.
26. Реферирование научной литературы и интерпретация получаемых результатов.
Абстрагирование и конкретизация, обобщение.
27. Оформление собственных научных исследований.
28. Формулировка цели и задач исследования.
29. Наблюдение, измерение, опрос.
30. Формализация, индукция и дедукция.
31. Метод изучения литературы, документов и результатов деятельности,
32. Идеализация, аналогия.
33. Наблюдение, этапы наблюдения.
34. Теоретические методы исследования (методы-операции).
35. Тестирование.
36. Эмпирические методы исследования (методы-операции).
37. Этапы исследования.

19.3.2 Перечень практических заданий

Исследовательская работа может быть двух типов:

- реферативная;
- научно-исследовательская.

Реферат – один из начальных видов представления результатов исследовательской работы. Это исследование по узкой теме, с привлечением нескольких опубликованных научных трудов. Реферат подразумевает анализ различных точек зрения по теме исследования, содержащихся в этих научных трудах и, как конечный результат, выработку собственной точки зрения на проблему. Целью реферата является анализ, систематизация, классифицирование и обобщение имеющейся научной информации. Научно-исследовательская работа – это исследование по узкой теме, с привлечением не только научной литературы, но и документальных источников, как опубликованных, так и не опубликованных, данных полученных в результате проведения собственных исследований. Научно-исследовательская работа предполагает введение в оборот каких-либо новых документов, фактов, теорий, доказанных фактами и т.п.

Оба типа исследовательских работ ценны, но больший вес, несомненно, имеет научно-исследовательская работа.

С чего начать исследовательскую работу? Предлагаются следующие этапы написания исследовательской работы:

1. Первое что необходимо сделать - найти проблему, то что надо изучать. Далее решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать, почему это будет актуальным. Проблема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.
 2. Затем выявить, насколько данная проблема освящена в различных источниках.
 3. Далее определить тему – название должно быть лаконичным и отражать суть проблемы.
- Выбирая тему исследовательской работы, необходимо исходить из её актуальности,

учитывать наличие источников и литературы.

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, она должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Формулировка темы должна быть конкретной. Рекомендуется избегать тем, которые охватывают крупные области для исследования, например «Влияние параметров горячей и холодной прокатки, термической обработки на формирование структуры и свойств электротехнических, низкоуглеродистых и низколегированных сталей», так как в рамках одной работы вряд ли удастся достаточно глубоко осветить весь имеющийся материал. Тема должна отражать содержание работы, быть логично связанной с целью исследования.

4. Определить объект и предмет исследования.

Объектом исследования может быть технологический процесс, явление, конструкция, которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Предмет исследования – это все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения, те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.

5. Сформулировать цель и задачи исследования.

В исследовательской работе должна быть сформулирована цель – какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально (если планируется эксперимент). Например установить факторы влияющие на ..., определить наиболее значимые факторы ..., установить причину возникновения этих факторов, выявить методы обеспечивающие ..., разработать предложения по...

Таким образом задачи исследования – это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Причем, отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.

Цель исследовательской работы бывает одна, а задач бывает несколько.

В исследовании важно выделить гипотезу и защищаемые положения.

Гипотеза – это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное.

Изначально гипотеза не истина и не ложь – она просто не доказана.

Защищаемые положения – это то, что исследователь видит, а другие не замечают.

Положение в процессе работы либо подтверждается, либо отвергается.

Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

6. Провести подробный анализ различных источников информации – выяснить, что уже известно по этой проблеме и какие аспекты ещё не изучены.

Работа с литературой и источниками. Анализируя литературу можно воспользоваться следующей схемой:

- автор, краткая справка о нем;
- проблема, которую автор ставит в своём исследовании;
- источники, на основании которых написано исследование;
- основные идеи, концепции, выдвинутые автором;
- выводы автора;
- ваше мнение о данном исследовании.

7. Составить рабочий план исследовательской работы. Составляя план, исследователь определяет круг вопросов, на которые он должен ответить, чтобы достигнуть

поставленной цели. По желанию можно разбить работу на главы (не более 3). Глава может быть разделена на параграфы (не более 3-4). Название глав и параграфов должно быть чётко сформулировано.

При составлении плана следует стремиться, чтобы: а) вопросы соответствовали выбранной теме и не выходили за ее пределы; б) вопросы темы располагались в логической последовательности; в) в него обязательно были включены вопросы темы, отражающие основные аспекты исследования; г) тема была исследована всесторонне. План не является окончательным и в процессе исследования может меняться, т.к. могут быть найдены новые аспекты изучения объекта и решения научной задачи.

Структура исследовательской работы:

А) Содержание.

Б) Введение.

Вводная часть должна содержать обоснование выбора темы: ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем, новые, современные подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться; противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте; личные мотивы или обстоятельства возникновения интереса к данной теме; формулировка цели и задач исследования.

В) Текст исследования (разделенного на части, главы, параграфы по желанию автора) – основная часть.

В основной части должны быть отражены: суть проблемы или изложение объективных сведений по теме работы; критический обзор источников; собственные сведения, версии, оценки.

Г) Заключение.

Заключение обычно включает основные выводы; результаты и значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой. Выводы должны вытекать из цели и задач исследования, которые были определены во введении. Необходимо определить удалось или нет достигнуть поставленной цели. Выводы – это краткие ответы на вопрос – как решены поставленные исследовательские задачи. Цель может быть достигнута даже в том случае, если первичная гипотеза оказывается несостоятельной.

Д) Список использованных источников.

Списки должны содержать все источники и книги, которыми вы пользовались при исследовании в алфавитном порядке, с указанием выходных данных.

Е) Приложения.

Приложения должны тщательно отбираться и иллюстрировать наиболее яркие моменты работы. В приложения рекомендуется включать копии фотографий, документов, различные таблицы, графики, схемы, рисунки, но эти приложения должны быть связаны с текстом исследования. Обязательны ссылки на приложения в тексте исследования.

8. Написать черновой текст работы в соответствии с разработанной структурой. Возможна корректировка структуры исследовательской работы при ее написании.

9. Скорректировать работу и написать окончательный текст исследования.

10. Подготовить доклад и презентацию к защите учебно-исследовательской работы.

Отчёт о работе должен содержать название и цель работы, в ходе работы должны быть представлены результаты выполнения работы, согласно заданию.

19.3.4 Тестовые задания

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

Замысел исследования – это...

- + : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- + : гносеологическую и трансформационную

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- + : фронтальная, селективная и ассимиляционная

Главными целями научной политики в системе образования являются:

- + : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

1. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа».
2. Многозначность понятия «исследование».

3. Ограниченность возможностей науки.
4. Главная цель научного исследования.
5. Порядок формулирования главной цели исследования.
6. Исследовательское поведение.
7. Исследовательский метод обучения.
8. Особенности исследовательского поведения.
9. Функции исследовательского поведения.
10. Понятие исследовательской деятельности.
11. Общая схема последовательности проведения исследований.
12. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие.
13. Творческий поиск.
14. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.
15. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
16. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».
17. Научно-ориентированное обучение как перспективное направление развития системы образования.
18. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».
19. Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса.
20. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация.
21. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.
22. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
23. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
24. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
25. Понятие «метод исследования».
26. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования.
27. Выбор методов исследования.
28. Методологические источники исследования.
29. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
30. Информационная культура.
31. Базы исследовательской работы.
32. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Классификация обзоров.
33. Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования. АСПИ по теме обзора с использованием формализованных методов анализа. Систематизация результатов АСПИ.
34. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора.
35. Выпускная квалификационная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к выпускной квалификационной работе.
36. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.
37. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

38. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
39. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
40. Порядок защиты реферата.
41. Порядок представления научного доклада.
42. Электронная презентация.
43. Психологический аспект готовности к выступлению.
44. Требования к докладу.
45. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

19.3.5 Темы курсовых работ

46. Применение научного метода в исследовании.
47. Значение науки и научных исследований для современного общества.
48. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
49. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.
50. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
51. Технология подготовки научно-аналитического обзора.
52. Структурно-семантический анализ темы исследования.
53. Поиск и отбор источников по теме обзора.
54. Информационный поиск: библиографический и фактографический.
55. Средства информационного поиска.
56. Алгоритмы информационного поиска.
57. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности.

19.3.6 Темы рефератов

58. Основные характеристики исследования.
59. Мотивация исследовательского поведения.
60. Краткая история развития и применения исследовательского метода.
61. Информационные ресурсы исследовательской работы.
62. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
63. Методология научного познания.
64. Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано.
65. Уровни исследовательского метода обучения.
66. Процесс научного исследования.
67. Умения и навыки исследовательского поведения.
68. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы.
69. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Объем, формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий); тестирования. При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации могут включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

09.04.02 Информационные системы и технологии

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

информационные технологии в менеджменте

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра информационных технологий управления

Учебный год 2018-19

Ответственный исполнитель

Зав.кафедрой ИТУ _____

должность, подразделение

подпись

Матвеев М.Г. ____ 20

расшифровка подписи

Исполнители

Профессор кафедры ИТУ _____

должность, подразделение

подпись

В.А.Дурденко ____ 20

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/специальности _____

подпись

расшифровка подписи

____ 20

Зав.отделом обслуживания ЗНБ _____

подпись

расшифровка подписи

____ 20

Программа рекомендована НМС _____

(наименование факультета, структурного подразделения)

протокол № _____ от _____.____.20 г.