

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

регионоведения и экономики зарубежных стран



подпись

А.И. Удовиченко
28.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Социальная география

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 41.03.01 – «Зарубежное регионоведение»
2. Профиль подготовки/специализация: «Европейские исследования»
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра зарубежного регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений Воронежского государственного университета
6. Составители программы: Комов Игорь Владимирович, к.г.н.
7. Рекомендована: заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 6 от 20.06.2018 г. и заседанием кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран, протокол № 1 от 28.08.2018 г.
8. Учебный год: 2018/2019 Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины: изучение законов естественного воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности, ознакомление с базовыми понятиями и категориями социальной географии, формирование социодемографической картины современного мира.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов навыкам социального и демографического мониторинга и анализа;
- изучение особенностей современной демографической ситуации в различных регионах мира;
- освоение приемов работы с различными источниками демографической информации;
- анализ современных демографических проблем;
- исследование причин и следствий современного демографического кризиса;
- анализ современной демографической политики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б.1.В.ДВ.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| ОК-3 | способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и культурные традиции народов России и зарубежья - социальные и культурные различия регионов мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; - строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь - толерантно воспринимать социальные и культурные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска источников и литературы - навыками обработки источников - навыками использования источников и литературы по стране специализации |
| ОПК-2 | способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; - исходные понятия о государстве и праве; - соотношение общества, государства и права; - исторические типы и формы государства и права; - признаки, формы, типы, механизмы и функции государства; - концепции гражданского общества и правового государства; - понятия норм и источников права, общую теорию правоотношений; - систему права и систему законодательства, механизмы и формы правового регулирования и реализации права; - общие закономерности правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности. |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; - строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь; - использовать достижения и критические методы гуманитарных наук; - анализировать общественные явления и процессы; - владеть средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации; - обладать начальными навыками восприятия информации и профессионального общения на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными и правовыми актами, осуществления обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета. |
| ОПК-7 | <p>способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить источники и литературу по религиозным и религиозно-этическим учениям, становлению и функционированию общественно-политических институтов в странах региона специализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, обработки и использования источников и литературы по религиозным и религиозно-этическим учениям, становлению и функционированию общественно-политических институтов в странах региона специализации |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|------------------------|---------------------|--------------|-------|
| | Всего | По семестрам | |
| | | № сем.5 | |
| Аудиторные занятия | 32 | | |
| в том числе: лекции | 16 | 16 | |
| практические | 16 | 16 | |
| лабораторные | - | - | |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 | |
| Итого: | 72 | 72 | |

13.1 Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|--|---|
| 1. Лекции | | |
| 1 | Социальная география как наука о социально-демографических процессах развития населения. | <p>Предмет и основные разделы курса «Социальная география». Возникновение социальной географии. Методы исследования народонаселения. Учёт населения. Переписи населения и текущий учёт населения. Прямые и косвенные источники информации о численности населения. Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство. Основные типы воспроизводства населения.</p> <p>Воспроизводство населения в демографической истории человечества. Типы и факторы воспроизводства населения – региональная специфика. Научная теория демографического перехода. Смена типов воспроизводства населения – «барометр» социально-экономического развития человечества. Изменение стратегии воспроизводства населения как объективный социокультурный процесс. Демографическая ситуация в странах Севера и Юга. Глобальная демографическая проблема. Демографическая политика. Половозрастной состав и гендерные процессы. Продолжительность жизни человека и подходы к её периодизации. Показатель средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни как важнейший индикатор уровня социально-экономического развития отдельных регионов и стран мира. Состав населения мира и страны по возрасту. Типы возрастной структуры населения. Гендер и пол. Состав населения по полу – территориальная дифференциация. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Чтение и анализ демографических пирамид.</p> |
| 2 | Семья и брак – ключевые объекты современной социальной географии. Социальная структура общества и мировой рынок труда. | <p>Понятие о семье и браке. Основные категории бракоспособного населения. Типы семейно-брачных отношений в демографической истории человечества. Традиционная, городская» и альтернативная семья. Трансформация института семьи и брака. Динамика показателей брачности и разводимости в странах Севера и Юга. «Бум разводов» в РФ – тенденции и перспективы явления.</p> <p>Социальная структура и социальная стратификация общества в различных регионах мира.</p> <p>Трудовые ресурсы и экономически активное население (ЭАН). Понятие о балансе трудовых ресурсов в России и мире. Современные особенности рынка труда в РФ. Безработица, её виды. Эволюция занятости населения. Человек на современном рынке труда – проблемы социализации и профессиональной ориентации.</p> |
| 3 | Городские системы начала 21 века. Сельское население – стратегический резерв человечества. | <p>Урбанизация: предпосылки и стадии процесса. Показатели уровней урбанизации. Формы городских поселений и классификация городов. Субурбанизация и «трущобная урбанизация». Агломерации, мегаполисы и мегалополисы стран Севера. Формирующиеся мегалополисы стран Юга. Проблемы мегагородов в России и мире. Феномен урбанизации.</p> <p>Сельское население. Природная зональность и формы сельского расселения. Типы и сельских поселений –</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | | территориальная дифференциация. Основные функции сельских поселений. «Маргинальность» и бедность в сельской местности мировой периферии. Город и село как полярные культурные миры. |
| 4 | Современный демографический кризис в России. | Понятие о демографическом кризисе. Демографическая история России 20 века. Причины и следствия демографических потрясений. Прямые и косвенные демографические потери. Трансформация общества в посткризисный период. Особенности современного демографического кризиса. Демографическая политика – стратегия сохранения и развития «человеческого капитала». |
| 2. Практические работы | | |
| 1 | Социальная география как наука о социально-демографических процессах развития населения. | <i>Семинар</i> |
| 2. | Семья и брак – ключевые объекты современной социальной географии. Социальная структура общества и мировой рынок труда. | <i>Деловая игра</i> |
| 3 | Городские системы начала 21 века. Сельское население – стратегический резерв человечества. | <i>Коллоквиум</i> |
| 4 | Современный демографический кризис в России. | <i>Дискуссия</i> |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1 | Социальная география как наука о социально-демографических процессах развития населения. | 4 | | 4 | 10 | 18 |
| 2 | Семья и брак – ключевые объекты современной социальной географии. Социальная структура общества и мировой рынок труда. | 4 | | 4 | 10 | 18 |
| 3 | Городские системы начала 21 века. Сельское население – стратегический резерв человечества. | 4 | | 4 | 10 | 18 |
| 4 | Современный демографический кризис в России. | 4 | | 4 | 10 | 18 |
| Итого | | 16 | 16 | - | 40 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и лабораторных занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в сфере социальной географии;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа в сфере социальной географии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | <i>Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. проф. М.Н. Чепурина. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: Юридический Дом "Юстицинформ", 2012. - 504 с. - ISBN 978-5-7205-1160-9.</i> |
| 2. | <i>Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Ермолаева. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 411 с. - ISBN 978-5-9765-0869-9.</i> |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3. | <i>Социально-экономическая география зарубежных стран : учеб. пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. - Минск: Выш. шк., 2008. - 477 с. - ISBN 978-985-06-1388-2.</i> |
| 4. | <i>Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=233062.</i> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 15 | https://lib.vsu.ru/ |
| 16 | ЭБС «Лань» |
| 17 | ЭБС «Университетская библиотека online» |
| 18 | ЭБС «БиблиоРоссика» |

16. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа о странах и регионах на лабораторных занятиях, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для лекционных занятий – аудитория, оснащенная мультимедийной аппаратурой, для лабораторных занятий – аудитория, оснащенная вычислительной техникой (укомплектованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением MS Office, STADIA).

18. Фонд оценочных средств:

18.1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|--|---|---|
| ОК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и культурные традиции народов России и зарубежья - социальные и культурные различия регионов мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; - строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь - толерантно воспринимать социальные и культурные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска источников и литературы - навыками обработки источников - навыками использования источников и литературы по стране специализации | <p>Социальная география как наука о социально-демографических процессах развития населения.</p> <p>Семья и брак – ключевые объекты современной социальной географии.</p> <p>Социальная структура общества и мировой рынок труда.</p> <p>Городские системы начала 21 века.</p> <p>Сельское население – стратегический резерв человечества.</p> <p>Современный демографический кризис в России.</p> | <p>Устный Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Практические работы, контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Мультимедийная презентация</p> |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ |
| ОПК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; - исходные понятия о государстве и праве; - соотношение общества, государства и права; - исторические типы и формы государства и права; - признаки, формы, типы, механизмы и функции государства; - концепции гражданского | <p>Социальная география как наука о социально-демографических процессах развития населения.</p> <p>Семья и брак – ключевые объекты современной социальной географии.</p> <p>Социальная структура общества и мировой рынок труда.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | <p>общества и правового государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия норм и источников права, общую теорию правоотношений; - систему права и систему законодательства, механизмы и формы правового регулирования и реализации права; - общие закономерности правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; - строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь; - использовать достижения и критические методы гуманитарных наук; - анализировать общественные явления и процессы; - владеть средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации; - обладать начальными навыками восприятия информации и профессионального общения на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными и правовыми актами, осуществления обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета. | <p>Городские системы начала 21 века. Сельское население – стратегический резерв человечества.</p> | <p>Практические работы, контрольная работа</p> |
| | | <p>Современный демографический кризис в России.</p> | <p>Тест Реферат и мультимедийная презентация</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | | | <p>КИМ</p> |
| <p>ОПК-7</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить источники и литературу по религиозным и религиозно-этическим учениям, становлению и функционированию общественно-политических институтов в странах региона | <p>Социальная география как наука о социально-демографических процессах развития населения.</p> | <p>Устный опрос</p> |
| | | <p>Семья и брак – ключевые объекты современной социальной географии. Социальная структура общества и мировой рынок труда.</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | специализации Владеть: - навыками поиска, обработки и использования источников и литературы по религиозным и религиозно-этическим учениям, становлению и функционированию общественно-политических институтов в странах региона специализации | Городские системы начала 21 века. Сельское население – стратегический резерв человечества. | Тест |
| | | Современный демографический кризис в России. | Практические работы, контрольная работа Тест |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ |

18.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в сфере социальной географии

Для оценивания результатов обучения на зачете (экзамене) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять полученные знания на практике | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять полученные знания на практике | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основные разделы курса «Социальная география». Возникновение социальной географии. Методы исследования народонаселения.
2. Учёт населения. Переписи населения и текущий учёт населения. Прямые и косвенные источники информации о численности населения.
3. Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство. Основные типы воспроизводства населения.
4. Воспроизводство населения в демографической истории человечества. Типы и факторы воспроизводства населения – региональная специфика.
5. Научная теория демографического перехода. Смена типов воспроизводства населения – «барометр» социально-экономического развития человечества. Изменение стратегии воспроизводства населения как объективный социо-культурный процесс.
6. Демографическая ситуация в странах Севера и Юга. Глобальная демографическая проблема.
7. Демографическая политика.
8. Половозрастной состав и гендерные процессы.
9. Продолжительность жизни человека и подходы к её периодизации. Показатель средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни как важнейший индикатор уровня социально-экономического развития отдельных регионов и стран мира.
10. Состав населения мира и страны по возрасту. Типы возрастной структуры населения. Гендер и пол. Состав населения по полу – территориальная дифференциация.
11. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Чтение и анализ демографических пирамид.
12. Понятие о семье и браке. Основные категории бракоспособного населения.
13. Типы семейно-брачных отношений в демографической истории человечества. Традиционная, «городская» и альтернативная семья.
14. Трансформация института семьи и брака. Динамика показателей брачности и разводимости в странах Севера и Юга.
15. «Бум разводов» в РФ – тенденции и перспективы явления.
16. Социальная структура и социальная стратификация общества в различных регионах мира.
17. Трудовые ресурсы и экономически активное население (ЭАН).
18. Понятие о балансе трудовых ресурсов в России и мире.
19. Современные особенности рынка труда в РФ. Безработица, её виды. Эволюция занятости населения.
20. Человек на современном рынке труда – проблемы социализации и профессиональной ориентации.
21. Урбанизация: предпосылки и стадии процесса. Показатели уровней урбанизации.
22. Формы городских поселений и классификация городов.
23. Субурбанизация и «трущобная урбанизация».
24. Агломерации, мегаполисы и мегалополисы стран Севера. Формирующиеся мегалополисы стран Юга.
25. Проблемы мегагородов в России и мире. Феномен урбанизации.
26. Сельское население. Природная зональность и формы сельского расселения. Типы и сельских поселений – территориальная дифференциация. Основные функции сельских поселений.
27. «Маргинальность» и бедность в сельской местности мировой периферии. Город и село как полярные культурные миры.
28. Понятие о демографическом кризисе. Демографическая история России 20 века.
29. Причины и следствия демографических потрясений.
30. Прямые и косвенные демографические потери.
31. Трансформация общества в посткризисный период.
32. Особенности современного демографического кризиса.

33. Демографическая политика – стратегия сохранения и развития «человеческого капитала».

19.3.2. Тест

1. Социальная структура общества — это:

- а) строение общества в целом
- б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
- в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи
- г) все перечисленное выше

2. Социальные общности — это:

- а) отношения между людьми в обществе
- б) совокупность социальных классов
- в) реально существующие совокупности людей, объединенных едиными признаками

3. По способам организации и регулирования социальные группы подразделяются:

- а) на большие и малые
- б) на формальные и неформальные
- в) на первичные и вторичные

4. К первичным социальным группам относят:

- а) семью
- б) школьный класс
- в) трудовой коллектив
- г) все перечисленные

5. В основе марксистского учения об обществе лежит:

- а) теория социальной стратификации
- б) классовая теория деления общества
- в) теория биосоциального деления общества

6. Социальная стратификация — это:

- а) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- б) система признаков, определяющих социальную структуру
- в) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

7. Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал:

- а) уровень доходов
- б) социальный престиж
- в) обладание властью
- г) все перечисленные

8. Кто предложил для характеристики общества термин «социальная мобильность»?

- а) М. Вебер
- б) П. Сорокин
- в) Т. Веблен

9. В какой из стран процессы социальной мобильности были затруднены в наибольшей степени?

- а) в древнем Египте
- б) в древней Индии
- в) в древнем Китае

10. Как называется положение, которое человек занимает в первичной социальной группе в зависимости от его человеческих качеств?

- а) личный статус
- б) социальный статус
- в) престиж

11. Социальный статус личности — это:

- а) имущественное положение человека
- б) совокупность юридических прав и обязанностей
- в) общепризнанное влияние какого-либо лица
- г) положение в системе общественных отношений

12. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека?

- а) национальность, квалификация
- б) социальное происхождение, национальность
- в) образование, квалификация

13. Оценка обществом конкретного человека, его качеств — это:

- а) престиж
- в) авторитет
- б) социальный статус
- г) уважение

14. Какие из приведенных определений характеризуют понятие социальной роли?

- а) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
- б) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
- в) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом

15. По мнению социологов, одним из условий стабильности общества является

- а) укрепление позиций высшего класса
- б) укрепление позиций среднего класса
- в) укрепление позиций низшего класса

16. Маргинал — это:

- а) индивид, утративший прежний социальный статус
- б) индивид, который сам отвергает общество либо оказывается отвергнутым обществом
- в) промежуточное положение, которое создает возможность либо переместиться вверх, либо оказаться «на дне» общества
- г) все перечисленное выше

17. Что из перечисленного характеризует эволюцию структуры современного общества в РФ?

- а) появление социальной группы безработных
- б) появление социальной группы беженцев
- в) изменение социального статуса многих граждан
- г) все перечисленное выше

Часть 2

V1. Приведите в соответствие тип социальной мобильности и его признаки:

А. Вертикальная мобильность —? Б. Горизонтальная мобильность —?

- 1) изменение профессии
- 2) переезд из одного города в другой без изменения профессии
- 3) повышение квалификации в рамках одной профессии (инженер — ведущий инженер)
- 4) повышение уровня образования (техник, получив высшее образование, стал начальником цеха)
- 5) понижение в должности

V2. Приведите в соответствие социальные общности и их типы:

- 1) социально-демографическая общность
 - 2) кратковременные, немногочисленные общности
 - 3) устойчивые, массовые общности
- а) нации б) женщины, молодежь, пенсионеры в) болельщики футбольной команды*

19.3.3 Перечень тем рефератов

1. Переписи населения в демографической истории человечества.
2. Демографические теории первопроходческого значения.
3. Мальтузианство и неомальтузианство.
4. Демографическая модернизация в России и мире.
5. Периодизация человеческой жизни и феномен старения населения.
6. Эволюция семьи и брака в постиндустриальном мире.
7. Кризис семьи в России
8. Процессы сакрализации в секулярном мире.
9. Мегапроблемы больших городов.

19.3.4 Темы рефератов

1. Понятие «общество» и его системно-структурная характеристика.
2. Социологические теории развития общества.
3. Состояние и перспективы роста общественного сектора в современной России.
4. Типология общества.
5. Общество и государство.
6. Социальная структура общества.
7. Возникновение и развитие концепции информационного общества.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные, лабораторные работы); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).