

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной  
лингвистики



*подпись,*

А.А. Кретов .

*расшифровка подписи*

19.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. ДВ.01.02 Социокультурные аспекты языкового образования**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Преподавание иностранных языков с применением он-лайн технологий
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета РГФ от 19.06.2018, протокол №10.
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр(-ы):** 1

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** цель курса – формирование у магистрантов социокультурной компетенции, способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач в процессе адаптации опыта стран – участников консорциума по проекту Темпус; формирование способности подбирать эффективные методы обучения на основе опыта стран – участников консорциума; строить модель современного учителя, опираясь на идеи и предложения педагогов стран – партнеров проекта Темпус.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- содействовать закреплению у магистранта системы основных понятий и категории сравнительной педагогики, законов, закономерностей развития ее как науки;
- способствовать овладению студентами знаниями о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития языкового образования в странах - партнерах; фундаментальными знаниями о процессе и методах сопоставительного анализа в образовании, необходимых и достаточных для педагогической деятельности в условиях многообразия образовательных систем;
- содействовать формированию умений сознательно создавать собственный опыт сравнительного анализа и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса;
- содействовать формированию готовности магистранта к реализации полученных знаний и умений в практической работе.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	<i>знать</i> : сформированные систематические знания в области организации самостоятельной работы с учебной и научной литературой, поиска необходимых информационных источников (ресурсов) в локальных и глобальных сетях. <i>уметь</i> : использовать новые знания и умения, приобретенные в смежных предметных областях, для решения задач в своей профессиональной деятельности. <i>владеть</i> : целостной системой навыков пользования современными методиками, инновационными и информационными технологиями приобретения и использования новых знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных или не связанных со сферой профессиональной деятельности..
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать</i> : современные проблемы науки и образования; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач.

		<p><i>уметь</i>: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><i>владеть (иметь навык(и))</i>: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения при решении профессиональных задач.</p>
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>знать</i>: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><i>уметь</i>: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности.</p> <p><i>владеть</i>: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>знать</i>: особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы.</p> <p><i>уметь</i>: осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><i>владеть</i>: различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.</p>
ПК- 12	<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><i>знать</i>: основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки;</p> <p><i>уметь</i>: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах;</p> <p><i>владеть (иметь навык(и))</i>: современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем.1	№ сем	.....
Аудиторные занятия	16	16		
в том числе: лекции				
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	56	56		
Формы промежуточной аттестации	зачёт	зачёт		
Итого:	72	72		

**13.1 Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	Социокультурные аспекты развития образования. Языковая политика в контексте европейской интеграции.	Социально-экономические, политические факторы, определяющие статус ИЯ. Цели, принципы, содержание, особенности языковой политики.
02	Современные тенденции развития системы языкового образования в России и мире.	Современные тенденции модернизации образования и развития системы языкового образования в России и мире.
03	Реформирование отечественной системы образования в русле Болонского процесса.	Сущностная характеристика Болонского процесса. Россия в Болонском процессе.
04	Структура языкового образования.	Понятие «языковое образование», его содержание, структура. Государственный стандарт. Учебный план. Программа.
05	Уровневый подход в языковом образовании	Уровни владения ИЯ: свободное владение, самостоятельное владение, элементарное владение. Иллюстративные дескрипторы.
06	Система образования и языковое образование в Германии, Франции, Великобритании.	Общая характеристика систем образования и моделей обучения ИЯ в Германии, Франции, Великобритании.
07	Система образования и языковое образование в Узбекистане, Украине.	Общая характеристика систем образования и моделей обучения ИЯ в Узбекистане, Украине.
08	Российская система образования и особенности языкового образования.	Система образования в России: структура и управление. Основные нормативные документы в области образования. Структура и особенности современной системы образования в России (в соответствии с законом «Об образовании

	в Российской Федерации»). Актуальные проблемы языкового образования.
--	--

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	СРС	Всего
01	Социокультурные аспекты развития образования. Языковая политика в контексте европейской интеграции.		2		7	9
02	Современные тенденции развития системы языкового образования в России и мире.		2		7	9
03	Реформирование отечественной системы образования в русле Болонского процесса.		2		7	9
04	Структура языкового образования.		2		7	9
05	Уровневый подход в языковом образовании		2		7	9
06	Система образования и языковое образование в Германии, Франции, Великобритании.		2		7	9
07	Система образования и языковое образование в Узбекистане, Украине.		2		7	9
08	Российская система образования и особенности языкового образования.		2		7	9
	<b>Итого:</b>		<b>16</b>		<b>56</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по дисциплине «Теория обучения». Рекомендуется регулярно использовать проектные формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации необходимой информации.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия. 2004. – 336 с.

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

02	Вартанов А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур / А.В. Вартанов // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 21 – 25.
03	Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – с. 352
04	Сафонова В.В. Изучение языков и межкультурного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. - Воронеж: Истоки, - 1996.
05	Сафонова В.В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования / В.В. Сафонова // Язык и культура. - №1 (25), 2014. – С. 123-141.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

№ п/п	Источник
06	<a href="http://www.tandf.co.uk/journals/titles/03050068.asp">http://www.tandf.co.uk/journals/titles/03050068.asp</a> . (образовательный портал, освещающий проблемы сравнительной педагогики на русском и английском языках)
07	<a href="http://www.itiprao.ru/index.htm">http://www.itiprao.ru/index.htm</a> (Лаборатория изучения образования и педагогики в зарубежных странах Института теории и истории педагогики)

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

№ п/п	Источник
01	Адамский А.А. Проблематика развития российского образования // Перемены. Педагогический журнал. 2000. - № 2. - С. 4 - 10.
02	Астафьева О.Н. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы: Монография М.: МГИД, 2002.-295 с.
03	Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. -М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов; Российский новый ун-т, 2002. 128 с.
04	Внешние аспекты Болонского процесса: высшее образование Юго-Восточной Европы и европейское пространство высшего образования в глобализованном мире // Высшее образование в Европе. 2003- Т. XXVIII.-№3.-С.78-83.
05	Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. М.: Изд-во УРАО, 1999. - 208 с.
06	Галица Е.В. Социокультурный аспект качества современного образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 1-3. — URL <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4419/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4419/</a> (дата обращения: 12.02.2018).
07	Гребнев Л.С. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения // Высшее образование в России. -2004.-№ 1.-176 с.
09	Зибера Л.В. Социокультурные аспекты модернизации российского образования в контексте европейской интеграции <a href="https://cyberleninka.ru/article/v/sotsiokulturnye-aspekty-modernizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya-v-kontekste-evropeyskoy-integratsii">https://cyberleninka.ru/article/v/sotsiokulturnye-aspekty-modernizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya-v-kontekste-evropeyskoy-integratsii</a>
10	Лиферов А. П. Образование в стратегиях транснациональных корпораций // Педагогика. Научно-теоретический журнал. 2005. - № 2-С. 35 -37.
11	Парахонский А.П. Социокультурные аспекты реформирования российского образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4.; URL: <a href="https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1020">https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1020</a> (дата обращения: 12.02.2018).
12	Попова Н.А. Социокультурные аспекты развития образования в современном обществе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.; URL: <a href="https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22953">https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22953</a> (дата обращения: 12.02.2018).
08	Сафонова В. В. Социокультурные аспекты языкового образования. - Серия:

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):** Программное обеспечение (Microsoft Office).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Материально-техническое обеспечения дисциплины определяется материально-технической базой, имеющейся на факультете романо-германской филологии, на котором реализуется данная рабочая программа: компьютер, аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, экран, видео, программные средства презентации.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> сформированные систематические знания в области организации самостоятельной работы с учебной и научной литературой, поиска необходимых информационных источников (ресурсов) в локальных и глобальных сетях.	Тема 1. Социокультурные аспекты развития образования. Языковая политика в контексте европейской интеграции.	
	<i>уметь:</i> использовать новые знания и умения, приобретенные в смежных предметных областях, для решения задач в своей профессиональной деятельности.		задание №1, №2,
	<i>владеть:</i> целостной системой навыков пользования современными методиками, инновационными и информационными технологиями приобретения и использования новых знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных или не связанных со сферой профессиональной деятельности..		задание №1, №2,
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать:</i> современные проблемы науки и образования; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач.	Тема 2. Современные тенденции развития системы языкового образования в России и мире.	
	<i>уметь:</i> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; использовать знание		задание №1, №2,

	современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		
	<i>владеть (иметь навык(и))</i> : целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения при решении профессиональных задач.		задание №1, №2,
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>знать</i> : сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.	Тема 3. Реформирование отечественной системы образования в русле Болонского процесса.  Тема 8. Российская система образования и особенности языкового образования	задание №1, №2,
	<i>уметь</i> : осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.		задание №1, №2,
	<i>владеть</i> : различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.		задание №1, №2,
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>знать</i> : основные особенности ведущих школ и направлений педагогической/ методической науки;	Тема 6. Система образования и языковое образование в Германии, Франции, Великобритании.  Тема 7. Система образования и языковое образование в Узбекистане, Украине.	задание №1, №2,
	<i>уметь</i> : представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах;		задание №1, №2
	<i>владеть (иметь навык(и))</i> : современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта		задание №1, №2
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			КИМ №1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:



1) знание теоретических основ курса; определение целей обучения иностранному языку на различных этапах эволюции методов обучения иностранному языку;

2) умение анализировать эффективность реализации языковой политики; осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети; сравнивать различные образовательные системы, анализируя их достоинства и недостатки;

3) владение профессиональной терминологией; навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы; владение средствами сравнительного анализа и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

### **Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, владеет профессиональной терминологией; изложение материала последовательно и логично; корректное применение общих знаний к конкретному материалу; умение применять полученные знания при выполнении практического проектного задания; выполнены все требования к написанию и защите реферата; при презентации использована информация из научной литературы, приведены различные точки зрения.	повышенный уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся хорошо владеет теорией вопроса. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. При презентации использована информация из научной литературы, однако не приведены различные точки зрения.	базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по предмету. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком. имеются существенные отступления от требований к реферированию и презентации.	пороговый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по предмету: не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции. Обучающийся не владеет	–	не зачтено

терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими. При презентации проекта рассказ неполный и нечеткий, при ответе на дополнительные вопросы не приводятся данные из научной литературы, либо ответ полностью отсутствует.		
---	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Социокультурные функции образования.
2. Образование как система.
3. Инновационные формы организации российского высшего образования в свете Болонского процесса:
4. Европейская интеграция в образовании и социокультурная обусловленности процессов модернизации образования
5. Основные направления развития образования в современном мире.
6. Региональные аспекты реализации концепции Болонского процесса
7. Реформирование образования в контексте европейской образовательной интеграции
8. Реформирование российского образования в условиях интеграции в общеевропейское образовательное пространство.
9. Формирование коммуникативной компетенции и социокультурный аспект.
10. Социокультурный аспект в содержании обучения ИЯ.
11. Социокультурные факторы, обуславливающие Болонский процесс и его результаты.

#### **КИМ №1**

1. Образование как система.
2. Социокультурный аспект в содержании обучения ИЯ.

#### **19.3.2 Перечень практических заданий**

*Практическое задание №1.* Подготовка реферата на выбранную тему:

Примерная тематика рефератов:

- 1) Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку.
- 2) Общая характеристика развития языкового образования в конце XX – начале XXI века.
- 3) Ведущие факторы развития образования. Повышение роли языкового образования в жизни общества.
- 4) Приоритеты и тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.
- 5) Зарубежный опыт менеджмента в сфере образования. Централизованные и децентрализованные системы управления образованием.
- 6) Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы.
- 7) Ведущие идеи Болонского процесса.
- 8) Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA и др.).

*Практическое задание №2: Подготовка сообщения, презентации на выбранную тему:*

Примерная тематика сообщений:

- 1) Закономерности и особенности образования и языкового образования в Великобритании
- 2) Закономерности и особенности образования и языкового образования во Франции,
- 3) Закономерности и особенности образования и языкового образования в Германии,
- 4) Закономерности и особенности образования и языкового образования на Украине,
- 5) Закономерности и особенности образования и языкового образования в Узбекистане.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить знания, а также степень сформированности умений и навыков по дисциплине. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.